

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная
организация для детей с ограниченными возможностями здоровья
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»
(ГБУ 00 «Школа-интернат № 5»)
238420 Калининградская область, г.Багратионовск, ул.Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-24-60

Утверждаю
Директор Е.Т.Пуш
Приказ № 71-ос от 08.07.2023 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГБУ 00 «Школа-интернат №5»
для обучающихся
АООП ООО У Ос умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Пояснительная записка

Учебный план АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) (далее-учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. В случае необходимости, содержание АООП, может индивидуализироваться путем разработки специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР), разработанной Организацией на основе АООП. СИПР включает индивидуальный учебный план, который отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребёнка, и устанавливает объём недельной нагрузки на обучающегося.

Учебный план составлен на основании:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 "Новый федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254"

Санитарные правила СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28)

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 ;

Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) определены образовательной Организацией. Учебные планы обеспечивают возможность обучения на русском языке - государственном языке России.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую Учреждением. Вариант 8.2 обязательная часть составляет - 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 20% от общего объема. Вариант 8.3 обязательная часть составляет - 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 30% от общего объема. Вариант 8.4 обязательная часть составляет - 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 40% от общего объема.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС: формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана состоит из следующих предметных областей Учебный план ГБУ ОО «Школы-интерната №5» АООП образования с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) включает следующие образовательные области с предметами и курсами:

Язык и речевая практика (включает в себя учебные предметы: речь и альтернативная коммуникация);

Математика (включает в себя учебный предмет: математические представления);

Окружающий мир (включает в себя учебные предметы: окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, домоводство);

Искусство (включает в себя учебные предметы: изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация), музыка и движение);

Физическая культура (включает в себя учебный предмет: адаптивная физкультура);

Технология (включает в себя учебный предмет профильный труд);

Коррекционно - развивающая область (включает коррекционные курсы

«Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие, «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно - развивающие занятия»;

Внеурочная деятельность Организация осуществила самостоятельно в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом **(4 часа):** «Школа мяча» -1 час «Я - сам» - 1 час «Весёлый карандаш» - 1 час «Живая сказка» -1 час.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отражает содержание образования, которое способствует развитию личных интересов обучающихся, и обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов. Соотношение часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 60% к 40%.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для всего состава класса или группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Учебный план АООП образования с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём учебной.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться, но при этом индивидуальная недельная нагрузка не должна превышать нормы, указанные в Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Продолжительность урока определяется в соответствии с действующим СанПиНом и составляет: во 2-6 классах - 40 минут, 1 класс - 35-40 минут - используется

«ступенчатый» режим обучения.

Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2 -го и 3-го урока - по 20 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 1-6 классов. Она проводится в соответствии с Положением по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- * увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с

обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2-3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). В часть формируемую участниками образовательных отношений, входит и

внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (вариант 8.3 и вариант 8.4) - (общекультурное направление, спортивно - оздоровительное, социальное направление, нравственное направление), вариант 8.2-духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное направления.

В учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Важное место в учебном (образовательном) плане занимают внутрипредметные межпредметные образовательные модули, основная цель которых заключается в координации учебных предметов начальной школы, а также социализации обучающихся.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут. Внеурочная деятельность направлена на развитие личности

обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся I—IV классов.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	10
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	Человек	2	2	2	2	8
	Домоводство	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	4
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	8
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	8
6. Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	6	6	6	22
Домоводство		-	-	2	2	4
Речь и альтернативная коммуникация		1	2	2	2	7

Математические представления	2	2	2	2	8
Адаптивная физическая культура	1	2	-	-	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность, в том числе	10	10	10	10	40
Коррекционные курсы:	6	6	6	6	24
1. Сенсорное развитие	1	1	1	1	4
2. Предметно-практические действия	1	1	1	1	4
3. Двигательное развитие	1	1	1	1	4
4. Альтернативная коммуникация	2	2	1	1	6
5. Арт-терапия «Цветные эмоции»	-	-	1	1	2
6. Ритмика	1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность (по направлениям)	4	4	4	4	16
«Живая сказка»	1	1	1	1	4
«Весёлый карандаш»	1	1	1	1	4
«Богатырские потешки»	1	1	1	1	4
«Я - сам»	1	1	1	-	3
«Школа-волшебников»	-	-	-	1	1

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов					Всего
		V	V	V	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	22
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	И
6. Технология	Профильный труд	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30
Профильный труд		-	3	4	4	4	15
Речь и альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
Математические представления		2	2	1	1	1	7
Домоводство		3	-	-	-	-	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе		1	1	1	1	1	5
Коррекционные курсы:		4	4	4	4	4	20
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5

3. Двигательное развитие	1	1	1	1	1	
4. Альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность (по направлениям)	6	6	6	6	6	30
«Живая сказка»	1	1	1	-	-	3
«Весёлый карандаш»	1	1	1		-	3
«Богатырские потешки»	1	1	1		-	3
«Школа-волшебников»	1	-	-	-	-	1
«Компьютерная грамотность»	-	1	1	1	1	4
«Цифровая грамотность»	-	-	-	...	1	1
«Дорогами янтарного края»	1	1	1	1	1	5
«Топиари»	-	-		1	-	1
«Малые архитектурные формы. Уличное топиари»	-	-	-	1	1	2
«Школа ремонта в квартире»	-	-	-	1	1	2
«Школа ремонта одежды»	1	1	1	1	1	4
«Школа мяча»	-	1	1	-	-	2

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) **индивидуальные учебные планы**, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении

максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

С целью установления фактического уровня знаний по предметам образовательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков, контролем выполнения программ учебных предметов проводится текущая и промежуточная аттестации, осуществляемая в соответствии с разработанным в ГБУ 00 «Школа-интернат №5» Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБУ 00 «Школа — интернат № 5». Она включает в себя: поурочное оценивание, оценивание по триместрам результатов учёбы обучающихся. Промежуточная аттестация проводится по окончании учебного года по всем предметам в следующих формах:

Формы промежуточной аттестации в ГБУ ОО «Школа - интерна №5» по учебным предметам АООП 00 у/о (Вариант 2)

Русский язык	Диктант с грамматическим заданием Списывание с грамматическим заданием
Чтение	Проверка техники чтения Чтение текста, задание по тексту
Математика	Контрольная работа, состоящая из комплекса заданий на решение примеров и задач.
Мир природы,	Комбинированная проверка Тестирование Устный ответ обучающегося на один или систему вопросов беседы, Творческая работа Защита проекта
Рисование	Творческая работа
Музыка	Хоровое/индивидуальное исполнение куплета и всей песни Тестирование Творческая работа
Физическая культура (адаптивная)	Практическая работа (выполнение контрольных нормативов, участие в игре)
Ручной труд	Практическая работа Защита проекта

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов.

Календарный учебный график

Учебный год начинается 01 сентября текущего года. Продолжительность учебного года в 1-м классе — 33 недели, во 2 - 9 классе - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность учебной недели - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Учебный процесс ГБУ ОО «Школы - интерната №5» делится на три триместра, каждый из триместров, в свою очередь разбит на две части, продолжительностью пять или шесть недель каждая. Учебные периоды отделены друг от друга неделями отдыха. Для 1 класса применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

первое полугодие - 1 часть первого триместра по 3 урока по **35 минут**, 2 часть первого триместра, а также 1 часть второго триместра - **по 4 урока по 35 минут**; второе полугодие - уроки по 40 мин.

Продолжительность учебных занятий в 2 - 6 года обучения - 40 минут

Недельный учебный план АООП ООО УО (вариант 8.3) обучающихся РАС 1-4 классы

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	: 3	3	2	2	10
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	Человек	2	2	2	2	8
	Домоводство	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	4
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	8
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	8
6. Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		: 4	6	6	6	22
Домоводство		-	-	2	2	4
Речь и альтернативная коммуникация		1	2	2	2	7
Математические представления		2	2	2	2	8
Адаптивная физическая культура		1	2	-	-	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		: 21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	40
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	24
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	4
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	4
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	4

4. Альтернативная коммуникация	2	2	1	1	6
5. Арт-терапия «Цветные эмоции»	-	-	1	1	2
6. Ритмика	1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность (по направлениям)	4	4	4	4	16
«Живая сказка»	1	1	1	1	4
«Весёлый карандаш»	1	1	1	1	4
«Богатырские потешки»	1	1	1	1	4
«Я - сам»	1	1	1	-	3
«Школ а-волшебников»	-	-	-	1	1

Недельный учебный план АООП УО (вариант 8.3) обучающихся с РАС 5-9 классы

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
		1	1	1	1	1	5
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	1	1	1	10
	Человек	2	1	1	1		5
	Домоводство	1	2	2	2	2	9
	Окружающий социальный мир	2	2	2	2	2	10
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	2	2	2			6
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технология	Профильный труд	1	2	2	2	3	10
Коррекционно-развивающие занятия		7	7	7	7	7	35
Итого		27	27	27	25	25	131
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	5	5	15
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
- коррекционно-развивающая область:							
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	25
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25

