



## **Структура отчета о самообследовании:**

### **Введение**

#### **1. Аналитическая часть**

##### **Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

1.1 Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.2 Информация о наличии у образовательной организации на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности

##### **Раздел 2. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

###### **Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:**

2.1. Структура образовательной организации и система управления

2.2 Содержание и качество подготовки обучающихся  
Образовательная деятельность. Организация учебного процесса.

2.3 Организация учебного процесса

2.4 Востребованность выпускников

2.5 Качество кадрового обеспечения

2.6 Оценка качества учебно-методического обеспечения,  
библиотечно-информационного обеспечения

2.7 Оценка материально-технической базы Учреждения

2.8 Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБУ ОО «Школа-интернат № 5», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

## **Отчет о самообследовании**

**государственного бюджетного учреждения Калининградской области общеобразовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья «Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5» (далее Учреждение) за 2024 год.**

### **Введение**

Самообследование Учреждения проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,

Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462

Самообследование Учреждения проводится ежегодно.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного.

- обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям

(законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте ГБУ ОО «Школа-интернат № 5».

Аналізу подвергались такие разделы деятельности Учреждения как:

- образовательная деятельность;
- система управления Учреждения;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- организация воспитательного процесса;
- содержание коррекционной работы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования:

качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база, анализ показателей деятельности Учреждения.

## **1. Аналитическая часть.**

### **Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Багратионовская общеобразовательная школа-интернат №5», предназначено для обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью), имеет все необходимое оборудование и материально – техническое обеспечение для лиц, имеющих данный тип нарушений.

ГБУ ОО «Школа-интернат№ 5» находится в подведомственном подчинении Министерства Калининградской области.

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства, обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Учреждение предоставляет основное общее образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по адаптированным основным общеобразовательным программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития.

- Деятельность образовательной организации отвечала требованиям санитарно-эпидемиологических правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289 к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи .В образовательной организации соблюдались правила, масочный режим, гигиеническое обработка рук, обеззараживание и очистки воздуха с применением технологий, прошедших оценку соответствия и разрешенных к применению, в том числе ультрафиолетовое облучение и проветривание помещений.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной общеобразовательной программой, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Целями деятельности Учреждения является реализация следующих программ:

- адаптированные основные общеобразовательные программы (начального, общего, среднего образования) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;
- адаптированные общеобразовательные общеразвивающие программы - по направлениям: туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное, художественное, социально-педагогическое.

ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» в 2024 году реализует следующие адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Наименование программы	Классы
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	1-10

<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)</p>	<p>1-8</p>
<p>Программы по внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Живая сказка»</li> <li>«Весёлый карандаш»</li> <li>«Богатырские потешки»</li> <li>«Я – сам»</li> <li>«Дорогами янтарного края»</li> <li>«Компьютерная грамотность»</li> <li>«Цифровая грамотность»</li> <li>«Школа волшебников»</li> <li>«Школа мяча»</li> <li>«Топиари»</li> <li>«Малые архитектурные формы. Уличные топиари»</li> <li>«Школа ремонта в квартире»</li> <li>«Школа ремонте одежды»</li> </ul> <p>Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»</p>	<p>1-10</p>
<p>Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Футбол», «Ловкий мяч» - физкультурно-оздоровительное направление</li> <li>«Умелые ручки» - художественно-эстетическое направление</li> <li>«Сувенирная лавка», «Вязание», «Бисероплетение», «Изостудия», «Театр моды», «Театральная студия» - художественное направление</li> </ul>	<p>1-10</p>

Основными задачами Учреждения являются:

-создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями),

-реализация образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам, дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-формирование знаний, умений и навыков, необходимых для социально-трудовой адаптации;

- психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в усвоении программы обучения и адаптации к социальным требованиям.

В Учреждении принимаются эффективные меры по развитию системы образования. Особое внимание уделяется повышению квалификации педагогов, отвечающей требованиям, предъявляемым обществом к педагогическим кадрам. Видеть будущее Учреждения – важнейшая творческая задача педагогического коллектива, решение которой зависит от инновационной, исследовательской работы, способности и возможности изменить структуру, статус и назначение Учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке.

Учреждение выдает лицам с ограниченными возможностями здоровья, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Учреждение ориентировано на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание

гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого обучающегося, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

### **Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательную организацию для детей с ограниченными возможностями здоровья «Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»	
Учредитель: Министерство образования Калининградской области	
Адрес	236000, г. Калининград, пер. Желябова, 11,
Телефон	8 (4012) 95-64-50
Электронная почта	obrazovanie@baltinform.ru
Государственный статус (тип)	Учреждение по своей организационно-правовой форме является бюджетным учреждением, по типу образовательной организации - общеобразовательной организацией
Юридический адрес	238420, Россия, Калининградская область, город Багратионовск, ул.Калининградская, д.20
Место нахождения	238420, Россия, Калининградская область, город Багратионовск, ул.Калининградская, д.20
Телефоны	8 40156 3 4035; 8 40156 3 3174
Факс	8 40156 3 3174
E-mail	internat5@bk.ru
сайт	<a href="https://sh-int5-bagratiоновsk-r27.gosweb.gosuslugi.ru">https://sh-int5-bagratiоновsk-r27.gosweb.gosuslugi.ru</a>
Фамилия, имя, отчество и.о. директора	Щекочихина Елена Александровна



Год основания	1963 г.
Учредитель	Министерство образования Калининградской области; г. Калининград, пер. Желябова, 11
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдано, срок действия)	На осуществление образовательной деятельности № СКО-1716 от 17.02.2016 г., Серия 39Л01 № 0000731, Министерством образования Калининградской области, бессрочно.
Устав	Утвержден Министерством образования Калининградской области от 23.11.2015 г. № 1044/1 Изменения и дополнения в Устав утверждены
Форма обучения	Очная
Режим работы	5-дневная учебная неделя. Круглосуточное пребывание детей в связи с удаленностью от их места проживания.
Язык обучения	Русский
Количество обучающихся	123 человек
Количество классов	11
Реализуемые образовательные программы	Основное общее образование

**Информация о наличии у образовательной организации на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности**

В состав ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» входят спальный и учебный корпуса, расположенные по адресу:

Учебный корпус - 238120, Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.20.

Спальный корпус: 238120, Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.24.

В учебном корпусе осуществляется:

- образовательная деятельность по адаптированным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего образования;
- образовательная деятельность по дополнительным развивающим образовательным программам.

В спальном корпусе размещаются спальные комнаты для обучающихся, не проживающих в Багратионовском районе, которые находятся в Учреждении с круглосуточным пребыванием (с понедельника по пятницу).

**Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов,**

## объектов для проведения практических, коррекционных занятий

Адрес объекта недвижимого имущества	Расположение помещения (этаж, номер комнаты)	Вид помещения	Наименование помещения (в том числе, характеризует "иной" вид помещения)	Площадь помещения (квадратные метры)
238420, Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, дом 20	1 этаж	актовый зал	актовый зал	91,40
	1 этаж	иное	тренажерный зал	24,30
	3 этаж, № 9	библиотека	библиотека	42,60
	1 этаж, № 1	кабинет кафе	класс ОСЖ	48,50
	2 этаж, № 19	трудовая мастерская	Швейная мастерская	56,50
	2 этаж, № 21	трудовая мастерская	Сапожная мастерская	21,60
	2 этаж, № 22	трудовая мастерская	Класс сельскохозяйственного труда	29,70
	1 этаж, № 24	трудовая мастерская	Столярная мастерская	58,50
	1 этаж, № 25	трудовая мастерская	Класс штукатурно-малярного дела	26,50
	1 этаж, № 26	трудовая мастерская	Гончарная мастерская	62,90

	1 этаж, № 27	Кабинет физической культуры	Малый тренажёрный зал	63,00
	2 этаж, № 3	учебный кабинет	Кабинет начального класса	42,80
	2 этаж, № 4	учебный кабинет	Кабинет начального класса	26,40
	2 этаж, № 8	учебный кабинет	Коррекционно-развивающий ресурсный центр	41,20
	3 этаж, № 10	учебный кабинет	Кабинет русского языка	40,00
	3 этаж, № 12	учебный кабинет	Кабинет начального класса	28,70
	3 этаж, № 13	учебный кабинет	Кабинет начального класса	28,70
	3 этаж, № 14	учебный кабинет	Кабинет математики	37,70
	3 этаж, № 15	учебный кабинет	Кабинет русского языка	41,90
	3 этаж № 16,	учебный кабинет	Кабинет истории	29,10
	3 этаж, № 17	учебный кабинет	Кабинет географии	35,20
	3 этаж, № 18	учебный кабинет	Кабинет биологии	34,30
	2 этаж, № 20	учебный кабинет	Компьютерный класс	45,60
238420, Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская дом 24	2. этаж	кабинет/зал для занятий лечебной физической культурой	Ресурсный центр	30,50
	1 этаж	медицинский кабинет	медицинский блок	12,50

	2 этаж	сенсорная комната	ресурсный центр	31,90
	1 этаж №1	спортивный зал	спортивный зал	34,70

## **Раздел 2. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Результаты анализа, оценка образовательной деятельности.**

#### **2.1. Структура образовательного организации и система управления**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами и Уставом Учреждения на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	Фамилия, имя, отчество
1	И.о.директора	Щекочихина Елена Александровна
2	Заместитель директора по учебной работе	Щекочихина Елена Александровна
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Андреева Мария Александровна
4	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Барановская Наталья Александровна
5	Главный бухгалтер	Полякова Елена Дмитриевна

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Общее управление Учреждения осуществляет и.о.директора Щекочихина Елена Александровна в соответствии с действующим

законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора Учреждения является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Методический совет, общее собрание работников.

Заместители директора осуществляют оперативное управление учебно-воспитательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Управление Учреждения осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

В основу положена пятиуровневая структура управления. Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с Попечительским Советом стратегию развития Учреждения, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности Учреждения, создает благоприятные условия для ее развития.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений Учреждения. Методические объединения – структурные подразделения методической службы Учреждения.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого

уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В Учреждения созданы органы ученического самоуправления «Радуга», ученические организации (агроволонтерский отряд).

Общее собрание трудового коллектива Трудовой коллектив Учреждения составляют все граждане, участвующие своим трудом в ее деятельности на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляется общим собранием трудового коллектива.

Общее собрание трудового коллектива:

- рассматривает и принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения, вносимые в него;
- заслушивает отчет директора о работе Учреждения;
- рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты, принимает решение о заключении коллективного договора;
- рассматривает и утверждает кандидатуры на представление педагогических работников к государственным и отраслевым наградам.

Решения, принятые общим собранием трудового коллектива в пределах его полномочий, являются обязательными для администрации, всех членов трудового коллектива. Общее собрание работников принимало локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривало другие вопросы.

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется Педагогическим советом, в состав которого входят все педагогические работники Учреждения. Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

Педагогический совет Учреждения:

- рассматривает основные педагогические и методические вопросы организации учебно-воспитательного процесса в Учреждения, изучает и распространяет передовой педагогический опыт;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- принимает решение о переводе и выпуске обучающихся;
- обсуждает и утверждает планы работы Учреждения, заслушивает информацию и отчеты педагогических работников и представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой, по вопросам образования и воспитания обучающихся;
- о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима;

- об охране здоровья и труда обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности;
- принимает решения об исключении обучающихся из Учреждения в установленном законом порядке;
- осуществляет другие функции, предусмотренные Положением о Педагогическом совете.

Педагогический совет созывается по мере необходимости, но не реже четырех раз в год.

Для ведения протокола и организации делопроизводства из числа педагогов избирается секретарь Педагогического совета. Председателем Педагогического совета является директор. Решения Педагогического совета являются правомочными, если на его заседании присутствовало не менее двух третей состава, принимаются открытым голосованием, большинством голосов и являются обязательными для всех участников образовательного процесса. Решения Педагогического совета оформляются приказом директора. Организацию выполнения решений Педагогического совета осуществляет директор.

В соответствии со штатным расписанием ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации Учреждения в случае необходимости осуществлять замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации Учреждения осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности Учреждения осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей

директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- проведение оценки индивидуального развития детей при реализации программы школьного образования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей школьного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);
- достижение обучающимися установленных федеральными государственными образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация адаптированных рабочих программ;
- работа по подготовке к экзамену по предмету «Профессионально-трудовое обучение»;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Работа школьной библиотеки;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического



совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования.

Информация, размещенная на официальном школьном сайте соответствует Правилам размещения на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об ОО, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582. Обновление информации на официальном сайте не позднее 10 рабочих дней после ее изменения.

## **2.2 Содержание и качество подготовки обучающихся**

### **Образовательная деятельность. Организация учебного процесса.**

Под содержанием образования в системе образования детей с ОВЗ понимается то, что обеспечивает максимальную реализацию особых образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании, обеспечивает полноценное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья и присвоение им культуры общества, способствует его социальной успешности.

В соответствии с современными ценностными ориентирами образовательной системы содержание образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает смену приоритетов, а именно:

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического здоровья обучающихся, воспитанников;
- обеспечение условий доступности освоения содержания образования различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья;
- направленность на включение содержания образования в части освоения системы научных понятий как составляющих содержание учебного предмета в контекст решения значимых жизненных задач;

- формирование ключевых компетенций в предметных областях познания, обеспечивающих овладение обучающимися новыми компетенциями;
- создание условий для освоения универсальных учебных действий, универсальных способов деятельности как основы развития личности обучающегося;
- усиление роли дисциплин социально-адаптивного цикла с целью формирования у выпускников образовательного учреждения ключевых компетенций, обеспечивающих социализацию подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение вариативности программ профессионально-трудовой подготовки обучающихся для обеспечения их профессионального самоопределения и самореализации;
- индивидуализация педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

### **Характеристика социального заказа на образовательные услуги**

Социальный заказ на уровне анализа потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общем виде можно сформулировать следующим образом:

- достижение заданного качества образования в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными психофизическими особенностями и возможностями обучающихся;
- наличие специальных условий обучения и воспитания, обеспечивающих коррекцию и компенсацию психофизических нарушений у обучающихся;
- наличие современных образовательных программ, адаптированных применительно к особым образовательным потребностям и потенциальным возможностям обучающихся;
- реализация в педагогическом процессе индивидуально-дифференцированного подхода на основе анализа структуры нарушения и механизмов его коррекции и компенсации применительно к каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление коррекционно-педагогического процесса квалифицированными специалистами;
- осуществление профессионально-трудовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как основы получения профессионального образования и трудоустройства по окончании Учреждения;

- наличие условий для успешной социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по окончании Учреждения.

Социальный заказ на уровне анализа ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представляется следующим образом:

- получение детьми качественного и доступного образования в соответствии с современными требованиями к его результатам на уровне достижений обучающихся;

- наличие специально организованной среды жизнедеятельности ребенка в образовательном учреждении, направленной на реализацию коррекционно-компенсирующей направленности образовательного процесса;

- реализация специальных образовательных программ, педагогических технологий, учитывающих типологические и индивидуальные психофизические особенности и потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- создание условий для социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальный заказ на уровне анализа требований учреждений начального образования сводится к следующему:

- наличие у выпускников достаточного уровня базовых знаний, необходимых для продолжения обучения в учреждениях начального образования;

- профессиональное самоопределение обучающихся;

- наличие у выпускников мотивационной готовности к продолжению образования в системе профессионального образования по окончании специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения;

- сформированность у выпускников потребности и способности к постоянному самообразованию.

Социальный заказ на специальные (коррекционные) образовательные услуги предполагает:

– создание условий для развития личности, самоопределения и социализации обучающегося с ОВЗ на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование жизненных компетентностей в ходе поэтапного и планомерного расширения повседневного жизненного опыта и

социальных контактов ребенка с ОВЗ в доступных для него пределах,

- подготовку выпускника школы-интерната к независимой жизни и создание ему условий по оптимальной социальной адаптации в постинтернатном пространстве.

Социальные запросы родителей имеют следующую направленность:

- формирование у ребенка навыков здорового и безопасного образа жизни;
- дальнейшее его профессиональное обучение и трудоустройство;
- полноценная самостоятельная жизнь в семье и обществе.

### **Предназначение (миссия) ГБУ ОО «Школа-интернат №5»**

- обеспечение оптимального уровня образования и готовности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни в быстро меняющемся современном обществе, обеспечение самостоятельности в проявлении жизненной компетентности.

Обучение детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Учреждение, организовано обучение на дому. Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей). В 2024 году на домашнем обучении находились 3 обучающихся.

Обязательным условием является соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированной основной образовательной программе. В Учреждении создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Учреждения и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-10 классов.

#### **Успеваемость, качество знаний.**

В соответствии с п.3. ст. 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность НОО, ООО. Учреждение предоставляет очную форму обучения и обучение по специальным индивидуальным учебным планам обучающимся с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Всего обучающихся 117, из них на надомном обучении находятся 3 обучающийся, по 2 варианту обучаются 9 обучающихся, по индивидуальному учебному маршруту - 5 обучающихся.

Все занятия проходят по индивидуальному расписанию. Проведенные уроки фиксируются в специальных электронных журналах.

#### **Пропуски уроков:**

Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль посещаемости обучающихся, выполнения ими требований Устава школы.

#### **Выполнение программного материала.**

Администрация школы вела системный контроль за выполнением учебной программы. По этому вопросу изучались электронные журналы 1-10 классов, вёлся учёт пропущенных уроков и их замена. Теоретическая и практическая часть программ по всем предметам выполнена.

Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности Учреждения в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных триместров и учебного года. Образовательная деятельность в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» носила характер системности, открытости. Это позволяло обучающимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

В соответствии с законодательством об образовании, локальным нормативным актом ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» - Положение об

организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов на дому – организовано обучение на дому. Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение щадящего режима проведения занятий. В основе работы с детьми-инвалидами лежит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, концепция равных возможностей для всех обучающихся. Организация учебного процесса регламентируется индивидуальными учебными планами, календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» самостоятельно. Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций медицинских организаций.

### **Режим занятий обучающихся**

Продолжительность и организация каникулярного периода регламентируется календарным учебным графиком, утвержденным Министерством образования Калининградской области.

Регламентирование образовательного процесса на 2023-2024 учебный год. Ежедневный режим работы Учреждения осуществляется в соответствии с расписанием занятий и Распорядком (режимом) дня.

#### ***Продолжительность учебного года:***

Учебный год начинается 01.09.2024 года. Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 недели – 165 дней, 2-10 классов – 34недель - 170 дней .

Срок окончания учебного года: для 1 класса - 25 мая 2024 года, для 2-10 классах – 31 мая 2024 года.

Количество классов по параллелям:

1 класс – 1	7 класс – 1
2 класс – 1	8 класс – 1
3 класс – 1	9 класс -2
4 класс – 1	10 класс - 1
5 класс – 1	
6 класс - 1	

Учебный год на уровне начального общего и основного общего образования делится на trimestры:

Аттестационный период	Учебные периоды	Продолжительность

1 триместр	1-2 модули	10 недель
2 триместр	3-4 модули	11 недель
3 триместр	5-6 модули	13 недель

Модульная система позволяет разбить год на одинаковое число учебных периодов и такое же количество отрезков для отдыха.

При таком подходе:

- нагрузка на обучающихся снижается;
- школьный материал распределяется равномерно;
- снижается риск возникновения эпидемий и введения карантина соответственно;
- улучшается качество обучения за счет равномерного распределения труда и отдыха;
- снижается психологическая и эмоциональная усталость у детей.

Продолжительность учебной недели: ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» работает в одну смену. Для обучающихся 1-10 классов - 5 – дневная учебная неделя.

Отмена кабинетной системы и закрепление за каждым классом отдельного кабинета, в котором дети обучаются всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования (в том числе физическая культура, адаптивная физкультура, профессионально – трудовое обучение «Швейное дело», «Штукатурно-малярное дело», «Производственное обучение – «Швейное дело», «Клининг», «Кухонный рабочий», «Ландшафтный дизайн»).

Проведение занятий в актовом и спортивных залах, библиотеке допускается только для одного класса.

Проведение уроков физкультуры организуется вне помещения на малых и больших спортивных площадках.

При проведении итоговой аттестации организация обеспечивает

- График явки обучающихся на аттестацию обучающихся в целях минимизации контактов обучающихся, в том числе при проведении термометрии.
- Условия для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков
- Соблюдение в местах проведения аттестации социальной дистанции между обучающимися не менее 1,5 метра посредством зигзагообразной рассадки по 1 человеку за партой.
- Использование членами экзаменационной комиссии, присутствующими на экзамене, средств индивидуальной защиты органов дыхания (одноразовых масок или многоразовых масок со сменными фильтрами). При этом смена одноразовых масок

должна производиться не реже 1 раза в 3 часа, фильтров – в соответствии с инструкцией по их применению.

### **График входа обучающихся в Учреждение**

<b>Время</b>	<b>Вход 1</b>	<b>Вход 2</b>
08.00	6 класс	9 класс
08.10	7 класс	10 класс
08.20	5 класс	8 класс
08.25	4 класс	3 класс
08.30	2 класс	1 класс

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2024 году педагогами проводился мониторинг знаний и умений обучающихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми. Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволили достичь в 2024 году хороших образовательных результатов.

### **Результат образовательной деятельности Учреждения:**

Задачи в 2024 году реализовывались через работу педагогического совета, методических объединений, воспитательную работу, внутришкольный контроль, социально-психологическую службу. Реализация задач позволила коллективу выйти на определенные рубежи своего развития и добиться определённых результатов образовательной деятельности. В Учреждении имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, годовой календарный учебный график, учебный план, штатное расписание. Ведется системная работа по локальным актам, регламентирующим уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательно-воспитательный процесс. Администрация Учреждения определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей Учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность Учреждения. Учреждение создает все необходимые предпосылки, условия для получения качественного, доступного образования детям, помогает им социализироваться в обществе. В работе с обучающимися Учреждение руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, где нашла отражение одна смена занятий, 5-дневная учебная неделя для обучающихся, 40 минут продолжительность урока.



## **Анализ показателей деятельности образовательной организации.**

Количество учебных кабинетов	28
Количество ноутбуков и планшетов в учреждении (суммарно)	17
Скорость Интернета, заявленная Интернет-провайдером (указанная в договоре с Интернет-провайдером) Мбит/с	100
Количество Wi-Fi точек в здании	4
Количество учебных кабинетов, оснащенных видеокамерами или оборудованием с видеокамерами, позволяющими записывать видео и звук, с возможностью трансляции в сеть Интернет (без учета камер видеонаблюдения для обеспечения безопасности), для использования в дистанционном обучении	1
Количество учебных кабинетов, оснащенных проекторами	12

ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» реализует следующие адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

### **Выполнение учебных планов и программ образования**

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа учебных программ и рабочих программ можно сделать выводы:

- в своей работе учреждение использует государственные образовательные
- программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
- каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- программы выполнены в полном объеме.
- Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.
- Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.
- Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательного компонента выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

**Выводы:** программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме, администрацией образовательной организации осуществляется контроль за преподаванием уроков и ведением документации.

### **Результаты промежуточного(итогового) контроля успеваемости по предметам**

С целью проверки результатов контроля успеваемости за 2023 – 2024 учебный год были проведены промежуточные и итоговые контрольные работы по предметам во 2-10 классах.

Учителя осуществили разработку контрольно- измерительных материалов и утвердили их на МО учителей, провели промежуточные и итоговые контрольные работы, обобщили и проанализировали результаты.

На основе данных материалов подготовлена аналитическая информация по предметам. Протоколы контрольных работ педагоги заполнили путем обработки данных электронного классного журнала. Формы текущего и промежуточного, итогового контроля успеваемости осуществлены в полном объеме. Все записи в электронных классных журналах оформляются в соответствии с программами, календарным планированием и расписанием уроков.

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и уровня образования. Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы Учреждения. По итогам контроля деятельности составляются аналитические материалы, изучаются приказы директора. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целью и задачами школы. Администрация Учреждения использует различные формы контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, обзорный. Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях, педсоветах.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в педагогами проводился мониторинг знаний и умений обучающихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми. Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволили достичь в 2023-2024 учебном году хороших образовательных результатов.

### **Выполнение учебных планов и программ образования**

#### **Таблица по выполнению**

#### **учебного плана по предметам на 2023-2024 учебный год**

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа рабочих программ можно сделать выводы:

- в своей работе Учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
- каждый учитель работал в соответствии с разработанной и утвержденной рабочей программой по предмету;
- рабочие программы по предметам, внеурочной деятельности, коррекционно-развивающей области, выполнены в полном объеме.
- Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.
- Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.
- Анализ электронных журналов показал:
  - обязательный минимум содержания образования выдерживается;
  - практическая часть образовательного компонента выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

**Корректировка рабочих программ по предметам в 2023-2024 учебном году не проводилась.**

**Выводы:** программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме, администрацией образовательной организации осуществляется контроль за преподаванием уроков и ведением документации.

### **Результаты промежуточного(итогового) контроля успеваемости по предметам**

С целью проверки результатов контроля успеваемости за 2023 – 2024 учебный год были проведены промежуточные и итоговые контрольные работы по предметам во 2-10 классах.

Учителя разработали контрольно- измерительных материалы по предметам, провели промежуточные и итоговые контрольные работы, обобщили и проанализировали результаты.

На основе данных материалов подготовлена аналитическая информация по предметам. Анализ итогов контрольных работ педагоги заполнили путем обработки данных электронного классного журнала. Формы текущего и промежуточного, итогового контроля успеваемости осуществлены в полном объеме. Все записи в электронных классных журналах оформляются в

соответствии с программами, календарным планированием и расписанием уроков.

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и уровня образования. Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы Учреждения. По итогам контроля деятельности составляются аналитические материалы, изучаются приказы директора. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целью и задачами Учреждения. Администрация Учреждения использует различные формы контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, обзорный. Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях, педсоветах.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся педагогами проводился мониторинг знаний и умений обучающихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми. Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволили достичь в 2023-2024 учебном году хороших образовательных результатов.

**Результат образовательной деятельности школы за 3 года:**

Таблица 1.

год обучения	всего педагогических работников	число классов	число обучающихся	прибыло	выбыло	успевают		не успевают		Переведены условно с акад. задолженностью	
						к-во	в %	к-во	в %	к-во	в %
<b>2021-2022</b>	<b>23</b>	<b>11</b>	<b>116</b>	<b>31</b>	<b>12</b>	<b>116</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>2022-2023</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>115</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>115</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>2023-2024</b>	<b>21</b>	<b>11</b>	<b>117</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>117</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

В результат не включены итоги успеваемости 1 класс 2021-2022 учебный год - (11 обучающихся), 2022-2023 учебный год (6 обучающихся) , 2023-2024 – 7 обучающихся, так как у них безотметочное обучение.

**Результаты по качественной успеваемости за три года:**

Таблица 2.1.

учебный год	на «5»		на «4»		на «3»		% качеств. успеваемости	% успеваемости
	к-во	в %	к-во	в %	к-во	в %		
<b>2021-2022</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>18</b>	<b>105</b>	<b>82</b>	<b>21</b>	<b>100</b>
<b>2022-2023</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>22</b>	<b>91</b>	<b>78</b>	<b>21</b>	<b>100</b>
<b>2023-2024</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>37</b>	<b>34</b>	<b>70</b>	<b>63</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Вывод: В результате учебно-образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году увеличилось качество успеваемости 15 %, по отношению к предыдущим учебным годам.

Результаты качественной успеваемости за год:

Таблица 2.2.

Период обучения	Всего уч-ся /1-10/	Оценены обучающиеся (2-10)	Успевают, кол-во, %	% кач. успеv.	«5»	«5» и «4»	«3»	«2»/ н/а
Входной контроль успеваемости 2022-2023 учебный год	106	100 (2-10 кл)	100 100%	21 %	0	20 20%	80 80%	0
Промежуточный (итоговый) контроль успеваемости за 2022-2023 учебный год	117	110 (2-10 классы)	110 (100%)	36%	3 3%	37 34%	70 36%	0

По итогам окончания учебного года % процент качественной успеваемости увеличился на 15 % и общей успеваемости увеличились на 11 % соответственно по сравнению с началом учебного года.. Наблюдается положительная динамика % качества обучения.

По итогам года все обучающиеся 1-8 классов переведены в следующий класс. Выпускники 9-а класса (10 обучающихся), 9-б класса (14 обучающихся) и 10 класса (11 обучающихся) успешно справились с экзаменами по профессионально-трудовому обучению «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Клининг», получили свидетельства об обучении.

**Результаты экзамена по профессионально – трудовому обучению «Сельскохозяйственный труд» выпускников 9 класса за 2023-2024 учебный год**

Предмет Сельскохозяйственный труд	класс	число обучающихся						ср. бал	% кач - ва	% усп - ти
		по спис - ку	Сдав али экза мен	получили оценку за экзамен						
				«5»	«4»	«3»	не справи лись			
	9	17	17	2	8	7	0	3.7	70	100

В ходе проведения экзамена по предмету «Сельскохозяйственный труд», выпускники показали следующие результаты:

Экзамен по сельскохозяйственному труду выполняли 17 (100%) обучающихся. Справились с работой 17 обучающихся (100 %).

На «5» сдали 2 обучающийся (12%), на «4» - 8 обучающихся (47%), на «3» - 7 обучающихся (41%).

Общий средний балл по итогам экзамена составил 3.7. Процент качества составил 70%. Улучшили свои оценки на экзамене (по сравнению с годовой оценкой), 3 обучающихся, остальные (14 обучающихся) подтвердили свои годовые оценки.

**Результаты экзамена по профессионально – трудовому обучению  
«Швейное дело» выпускников 9 А класса  
за 2024-2025 учебный год**

Предмет <b>Швейное дело</b>	Класс	число обучающихся						ср. балл	% кач- ва	% усп -ти
		По списку	Сдавали экзамен	Получили оценку за экзамен						
				«5»	«4»	«3»	не справились			
	<b>9 А</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4.0</b>	<b>67</b>	<b>100</b>

В ходе выполнения экзамена по профессионально – трудовому обучению направление «Швейное дело», выпускники показали следующие результаты:

Экзамен по швейному делу выполняли 5 (100%) обучающихся. Справились с работой 5 обучающихся (100 %).

На «5» сдали 2 обучающиеся (40%), на «4» - 1 обучающаяся (20%), на «3» - 2 обучающихся (40%).

Общий средний балл по итогам экзамена составил 4.0. Процент качества составил 67%. По итогам экзамена наблюдается положительная динамика.

Улучшили свои оценки на экзамене (по сравнению с годовой оценкой), 1 обучающаяся, остальные (4 обучающиеся) подтвердили свои годовые оценки

**Доля выпускников, получивших свидетельство об образовании**

Количество выпускников 2023 году	Получили свидетельства об обучении в 2023 году	Количество выпускников 2024 году	Получили свидетельства об обучении в 2024 году
32	32 (100%)	35	35 (100%)

Одним из условий качественного обучения, воспитания, развития, абилитации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья является индивидуально-дифференцированный подход. Профессионально – трудовое обучение на базе ГБУ ОО «Школы – интерната №5» проходит по пяти основным направлениям: «Клининг», «Штукатурно – малярное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Швейное дело», «Кухонный рабочий». Кроме того, в рамках этих направлений, обучающиеся получают навыки работы тепличного

хозяйства, озеленителя. Существующие профили профессионально – трудового обучения позволяют учесть потребности рынка труда Калининградской области, а также возможности обучающихся после окончания нашего Учреждения поступать в СПО, в связи с чем, наши педагоги разрабатывают рабочие программы по профильному направлению трудового обучения, что позволит проще решать проблемы трудоустройства выпускников.

Сравнительный анализ состава контингента обучающихся показывает, резко увеличилось количество обучающихся с умственной отсталостью, растет процент обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, расстройствами аутистического спектра, детей-инвалидов. Очевидно, что не все из них наших обучающихся смогут освоить и сделать в будущем своей профессией швейную или строительную специальность, именно поэтому сельскохозяйственный труд является основным направлением коррекционной и профориентационной работы в Учреждении.

Успеваемость в 2024 году составила 100 % по Учреждению. Важный показатель результативности процесса обучения:

- повышение количества - 37 обучающихся окончили учебный год на «4» и «5»,
- 3 обучающихся окончили учебный год на «5»,
- 12 обучающихся – с одной «3» по предмету,
- 8 обучающихся – с двумя «3» по предметам.

Результаты проведенного анализа учебной деятельности за 2022-2023 учебный год заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям - предметникам необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ итогов успеваемости обучающихся за учебный год указывает на повышение результатов их учебной деятельности.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний обучающихся:

- пропуски уроков;
- недостаточно активная работа на уроке;
- низкая мотивация к учебной деятельности.

Все это указывает на необходимость устранения причин снижения качества знания обучающихся. В связи с обновлением содержания образования и переходом на новые государственные стандарты от нас учителей, требуется высокий уровень методологической и методической подготовки и это обязывает нас постоянно повышать уровень своей педагогической квалификации для выполнения задач Учреждения. Хочется напомнить, что в самом образовательном процессе скрыты большие потенциальные возможности повышения качества образования, и мы обязаны их реализовывать, есть резервы повышения качества образовательного процесса, качества успеваемости.

Пути повышения качества обучения и совершенствования урока:

1. Четкое определение целей урока, направленное на достижение запланированных результатов, соответствующих требованиям государственного стандарта образования.
2. Организация действий обучающихся по принятию целей учебного занятия.
3. Умелый отбор учителем и структурирование учебного материала в соответствии с государственным стандартом: внедрение главного и второстепенного учебного материала, использование внутри и межпредметных связей с жизненным опытом обучающихся, практикой.
4. Использование методов обучения, максимально активизирующих познавательную деятельность обучающихся, умелое сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения.
5. Применение разнообразных форм организации познавательной деятельности (приоритетное использование групповых и парных форм работы наряду и индивидуальными и фронтальными).
6. Использование нетрадиционных форм организации учебного процесса.
7. Целенаправленная работа по предупреждению отставания обучающихся.

Поиск путей совершенствования учебного занятия и повышения его результативности предполагает и овладение педагогами умениями, позволяющими эффективно управлять качеством обучения. Прежде всего, такими, как:

- перспективное и текущее планирование учебного процесса (тематическое планирование, технологические карты, поурочные планы);
- формировать у обучающихся положительную мотивацию к обучению и потребность в знаниях;
- осуществлять дифференцированный подход к организации учебно-познавательной деятельности обучающихся и оцениванию её результатов;
- обеспечить все охватывающий характер текущего контроля (самоконтроль, взаимоконтроль);



- проводить диагностику хода и результатов образовательного процесса и вносить коррективы в учебный процесс.

Наряду с изложенными резервами повышение качества образования через совершенствование учебного занятия и овладения педагогами эффективными способами управления качеством обучения, следует отметить еще один важный резерв изменения позиций участников образовательного процесса: учителя и обучающегося. В используемом сегодня в нашем Учреждении личностно-ориентированном обучении, как инновационном, обучающийся рассматривается как субъект собственного развития, где основным способом обучения становится компетентностный подход. Отношение учителя и обучающегося, стиль поведения педагога строятся таким образом, чтобы имела место ситуация, в которой ученик учится сам, а учитель осуществляет всестороннее управление его учением, то есть мотивирует, координирует, консультирует. Многие учителя используют в своей работе технологию разноуровневого обучения и основы развивающего обучения, но следует отметить, что работа по внедрению педагогической технологии личностно-ориентированного обучения отрабатывается в Учреждении не в полной мере. Методическому объединению учителей необходимо продолжать включать в план работы мероприятия по повышению педагогического мастерства учителей по внедрению современных образовательных технологий. Направить усилия методических объединений на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов по внедрению в практику работы личностно-ориентированных технологий. Активизировать работу учителей по применению технологий дифференцированного и развивающего обучения, компетентностного подхода.

## **Достижения педагогов и обучающихся 2024 год**

### **Повышение уровня квалификации педагогов**

Аттестация педагогических работников в 2024 году.

По плану аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 2 педагога. Аттестация проводилась на базе ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» в соответствии с положением о проведении аттестации на соответствие занимаемой должности. Все педагоги получили соответствие занимаемой должности.

2 педагога подтвердили высшую аттестационную категорию; 4 педагога прошли аттестацию на 1 квалификационную категорию, 3 педагога получили высшую квалификационную категорию.

ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» в 2024 году продолжила участие в реализации мероприятий по поддержке образования для детей с

ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Участие ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» в федеральном проекте «Современная школа» национальном проекте «Образование»:

Приняли участие во Всероссийском конкурсе «Школьный уголок отдыха», Учреждение наградили грамотой за развитие перспективных образовательных инициатив и за активное участие в рамках конкурса.

- 26 марта 2024 года 17 обучающихся под руководством учителя физической культуры Ферингера Е.П. на отлично сдали нормы ГТО и обучающимся получили награды.

- В рамках проекта «Школа лесных волонтеров» в нашем Учреждении был создан отряд лесных волонтеров. Они стали участниками Всероссийского конкурса «Создание лесных отрядов», цикл мероприятий запланирован на апрель с участием волонтеров, педагогов, родителей, обучающихся и сотрудников МЧС г. Багратионовска. Итоги конкурса будут подведены после 25-го апреля 2024 года.

- Педагоги и обучающиеся в апреле приняли участие во Всероссийском конкурсе детских и молодежных проектов «Планета – наше достояние» в номинациях «Эко-Привычки», «Эко-искусство», «Вторая Жизнь Вещей».

Вся деятельность Учреждения направлена на создание принципиально нового образовательного пространства, в котором ребёнок с особыми образовательными потребностями живёт, развивается, приобретает трудовые навыки, получает реальный опыт успешной социализации. Основная идея инновационной деятельности состоит в том, чтобы на основе выстроенной модели трудовой подготовки и профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью создать условия для их успешной социализации и дальнейшей социально-трудовой адаптации.

#### Волонтерская деятельность

В рамках волонтерской деятельности весь сентябрь 2023 года был посвящён экологии.

1. Для проведения эколого-просветительских мероприятий волонтеры посетили художественный Музей мусора «МУ-МУ-КА». Сотрудники музея провели для волонтеров экскурсию, рассказали о своих акциях, в которых могут принять участие все жители Калининградской области.
2. Экологические волонтеры в Учреждении провели рекламную акцию «Мусору – вторую жизнь». Они познакомили обучающихся 1-10 классов с экологическими акциями Музея мусора «МУ-МУ-КА», в которых могут все принять участие.

3. Провели просветительскую акцию в городе Багратионовске, жителям города раздавали листовки, буклеты в которых рассказывалось о способах разумного обращения с отходами, об экологичном образе жизни и приобщении граждан к бережному отношению к природе.
4. Волонтеры приняли активное участие в акциях по посадке деревьев, цветочных растений, выращенных на территории Учреждения, в теплице.
5. Были проведены экологические дни «Экология для всех» с тематическими занятиями на тему «Экология», с работой в творческих мастерских «Хлам-декор», обучающиеся под руководством педагогов изготавливали дизайнерские объекты, костюмы, воплощали в жизнь интересные идеи по переработке и использованию мусора.
6. В агролаборатории Учреждения педагогами для обучающихся 5- 8 классов был организован и проведён «Экологический квест».
7. В экологической онлайн – игре «Сохраним Землю – сохраним жизнь» приняли участие обучающиеся 9-10 классов, используя оборудование компьютерного класса.
8. Организована выставка «Хлам-декор» из работ, сделанных руками обучающихся 1-10 классов из бросового материала.
9. Итогом данных мероприятий стал фестиваль «Хлам-декор». Были приглашены представители художественного Музея Мусора «МУ-МУ-КА», которые заняли почётные места в жюри. Лучшая работа признана «Мото-Мото» и она отправилась в Музей Мусора «МУ-МУ-КА».
10. Материалы были подготовлены и отправлены для участия в III Международной детско-юношеской премии «Экология – дело каждого», учрежденной Росприроднадзором. Работа в номинации «Экошкола» была удостоена специальным призом от жюри. Наше Учреждение было награждено специальным призом (ноутбук), сертификатом участника, группа эковолонтерского отряда «Экология души», в составе 6 человек, были награждены именными сертификатами и ценными подарками.

В январе 2024 года на IV Международную детско-юношескую премию «Экология – дело каждого» в номинацию «Мультипликационный фильм об экологии» от Учреждения была отправлен мультфильм, созданный обучающимися 2 класса под руководством Роговой А.Ю. «Сохраним природу».

1 февраля 2024 года на базе Учреждения, в рамках «Движения первых» было торжественное открытие Клуба юных натуралистов. Заседания участников будут проходить в агролаборатории, они будут использовать в своей практической деятельности оборудование агролаборатории.

В марте в агролаборатории было проведено заседание клуба юных натуралистов, на котором было принято решение сделать кормушки для птиц, вывесить их на территории Учреждения и подкармливать птиц.

В области профориентации в феврале 2024 года был отправлены итоги созданного и реализованного в течение 2022-2023 учебного года профориентационный проект Учреждения «Школа зелёных профессий» на премию «Россия – мои горизонты». Материалы данного проекта были направлены на профориентацию, а также содействие профессиональному самоопределению, приобщению обучающихся к социально-значимой деятельности для осознанного профессионального выбора.

В марте объявлены итоги второго этапа премии «Россия – мои горизонты», наш проект «Школа зелёных профессий» вошла в третий итоговый этап.

В рамках проведения Дня Российской науки и договора о сетевом взаимодействии 7 февраля 2024 года активные участники работы в агролаборатории посетили мастер-классы в детском технопарке Кванториуме города Калининграда.

В феврале заключён договор о совместной работе агроволонтёрского отряда и Калининградского зоопарка для реализации проекта «Зов сердец».

В феврале дан старт профэкскурсиям и профпробам обучающихся на предприятиях Калининградской области. Обучающиеся посетили АО «Содружество» г. Светлый в рамках профориентационной деятельности и дальнейшего их самоопределения, теплично-садовый центр «Дона».

В марте 2024 года в рамках профориентационной деятельности обучающихся были организованы и проведены экскурсии в город Калининград и город Светлый «По дорогам янтарного края».

В рамках прохождения трудовой практики и профессиональных проб, 4 марта 12 обучающихся на базе АО «Долина Шарлотты» поселка Домново Правдинского района помогали обрезать кусты малины, высаживали кусты малины.

На базе школьного кафе обучающиеся выпускного класса выпекали пироги с малиной, которыми угощали всех обучающихся Учреждения.

На профессиональные пробы выезжали обучающиеся нашего Учреждения в АНО Институт «Биосфера Балтики» для оказания помощи в уходе за птицами, уборке помещений, в которых находятся птицы.

Участие в III Международной детско-юношеской премии «Экология-дело каждого» (дипломы, получение специального приза).

В марте были отправлены работы обучающихся для участие в VI Международной детско-юношеской премии «Экология-дело каждого» в номинациях «Экомультфильм», «Экомир», «Экорисунок».

В марте начались мероприятия по подготовке открытия аллеи славы и музея под открытым небом на территории Учреждения.

Работа с родителями в марте 2024 года

На базе ГБУ ОО "Школа-интернат № 5" 27 марта прошел РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНКЛЮЗИВНЫЙ АГРОФЕСТИВАЛЬ «РАСТЕМ ВМЕСТЕ». Этот фестиваль стал юбилейным, пятым. Гости фестиваля познакомились с системой дополнительного образования и инновациями школы –интернат по реализации Программы воспитания. В школе –интернат действует 10 объединений дополнительного образования и 13 курсов внеурочной деятельности, осенью 2023 года на базе ГБУ ОО "Школа-интернат № 5" открылись детская организация младших школьников «Орлята России» и первичное отделение "Движение Первых", активно ведут работу агро - и эковолонтерские отряды.

Инклюзивный агрофестиваль «Растем вместе» собрал вместе педагогов, обучающихся с ОВЗ и их здоровых сверстников. Все вместе они посетили мастер-классы по музейной педагогике , квиллингу, овощной живописи, побывали в школьной телестудии и в школе пушистой доброты, поговорили на языке театра , изучили секреты искусства по созданию топиари и флорариумов.

В рамках работы семейного родительского клуба был организован и проведён школьный проект «Классная клумба» итоги конкурса подведём в апреле. Самые лучшие проекты будут реализованы на школьной территории с участием родителей, педагогов, обучающихся.

В соответствии со ст. 29. Информационная открытость образовательной организации, Федерального закона от 29.12.2012г. №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на официальном сайте ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» размещены материалы о результате участия в нацпроекте, печатные публикации и видео новости.

1 апреля 2024 года был создан лесной волонтерский отряд В рамках Всероссийского конкурса «Лесных отрядов». Волонтерами было проведено 10 мероприятий на экологическую тему, привлечено 95 обучающихся, 85 родителей, 10 сотрудников, 18 педагогов, посажено 18 деревьев, 15 кустарников, 10 хвойников:

- 2 апреля 2024 года учитель Алексеева В.Ф. и обучающиеся отряда лесных волонтеров "Эковики" провели акцию среди 1-10 классов " Берегите лес от пожаров";

- 3 апреля 2024 года Андреева М. А. организовала и провела для обучающихся игру "Посади лес".  
Проект [PosadiLes.ru](http://PosadiLes.ru) находится в непрерывном поиске новых способов обратить общественное внимание на проблему исчезновения лесов.

- Экологический субботник «Сохраним природу парков»

19 апреля эковолонтеры ГБУ ОО "Школа-интернат № 5" в количестве 19 обучающихся и 4 педагогов, приняли участие во втором мероприятии, которое реализуется в рамках проекта, природоохранная эко-волонтерская кампания «Балтика начинается с малых рек», которая приурочена к важной экологической дате – Всемирному дню воды и Дню Балтийского моря. Кампания проводилась на территории Калининградской области.

С 18 марта по 20 апреля 2024 г. обучающиеся 1-10 классов, в количестве 105 человек, под руководством педагогов, в количестве 18 человек и родителей, в количестве 15 человек приняли участие во Всероссийском субботнике. Были проведены мероприятия по уборке территории Учреждения и прилегающей к ней территории, озеленяли клумбы г. Багратионовска.

Региональный практикум «Формула успеха», конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводятся ежегодно в целях профориентационной поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в процессе выбора сферы их будущей профессиональной деятельности, выработки у них сознательного отношения к труду, осуществления профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными возможностями, в том числе в целях подготовки участников национального чемпионата «Абилимпикс».

На базе Учреждения активно работает инновационная площадка «Агролаб». Лаборатория «Агролаб» стала опорной площадкой для подготовки экспертов и участников национального чемпионата «Абилимпикс» в компетенции «Ландшафтный дизайн».

27 апреля 2024 г. состоялся региональный инклюзивный фестиваль «Растём вместе» на базе Учреждения, в котором приняли участие обучающиеся и педагоги из 15 школ Калининградской области в количестве 65 обучающихся 32 педагоги и гости фестиваля.

03.04.2024 года Участие в областном конкурсе «Корабли для уникальных людей» на базе Музея мирового океана. Диплом 1 место в номинации танцевальный коллектив и Диплом за 1 место в номинации Хоровое пение, количество участников: 19 обучающихся 3 педагога.

17 апреля 2024 года 17 обучающиеся волонтерского лесного отряда и 2 педагога посетили «Музей леса» в городе Светлогорске, они узнали, как из семян хвойных растений можно вырастить деревца. Свои знания в дальнейшем они применят в агролаборатории Учреждения.

С 1 апреля по 26 апреля платформа "Эковики" совместно с проектом «Посади лес» в рамках проекта «Школа лесных волонтеров» проводили конкурс по созданию лесных отрядов. Наш волонтерский лесной отряд получил Диплом за организацию и проведение экологических мероприятий, которые были организованы на базе теплицы Учреждения, агролаборатории. Наши обучающиеся приняли активное участие во Всероссийском конкурсе по созданию лесных отрядов. В рамках данного конкурса было проведено более десяти мероприятий, направленных на благоустройство и защиту леса, лесовосстановление, профилактику лесных пожаров. Наш лесной отряд «Эковики» получил 10 Дипломов за каждое проведенное мероприятие. Привлекли к посадке растений 48 человек.

6 мая 2024 года получили Диплом финалиста Национальной премии «Россия — мои горизонты».

7-8 мая 2024 года обучающиеся 9-10 классов (в количестве 34 человек) проходили профпробы на базе фермерского хозяйства/ хутор «Долина Шарлотты» п. Домново Правдинского района под руководством педагогов трудового обучения Учреждения и сотрудников фермерского хозяйства.

14 мая на территории ГБУ ОО "Школа-интернат № 5" прошло торжественное открытие Аллеи Славы в память о героях Багратионовского муниципального округа, погибших на СВО, приняли участие 28 обучающихся Учреждения, 12 обучающихся МБОУ СОШ «Средняя школа города Багратионовска», 3 ветерана ВОВ, 7 родственников героев СВО, 18 педагогов. На открытии присутствовали: администрация ГБУ ОО "Школа-интернат № 5", почетный житель г. Багратионовска Савицкий К. К., ветеран педагогического труда Бакланова Т. П., председатель совета ветеранов воинов-афганцев Алиев В. Д., родственники погибших героев, представители местного отделения Юнармии, активисты первичного отделения "Движения первых" ГБУ ОО "Школа-интернат № 5".

Присутствующие на церемонии высадили аллею из туй во славу земляков-защитников Отечества.

На Аллее Славы была установлена памятная плита, призванная ежедневно напоминать подрастающему поколению о людях, благодаря которым над нашей головой мирное небо.

С 15 мая 2024 года по 17 мая прошли соревнования регионального этапа чемпионата Абилимпикс Калининград 2024. 11 обучающиеся приняли участие в шести компетенциях, 7 экспертов и 8 волонтеров. Они показали свои профессиональные навыки. Шкуратов Борис занял 1 место по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы», Андриянов Александр получил сертификат участника, Секацкая Мария получила сертификат

участника в компетенции «Художественное вышивание». По компетенции «Клининг» Черезов Максим и Твердохлеб Валентина были награждены сертификатами участника.

В компетенции "Ландшафтный дизайн" Корчагин Алик и Шарец Алексей награждены сертификатами участников. Шарец Анна была награждена Дипломом за 3 место в компетенции «Швея», Сидоренко Иван получил сертификат участника, а Жарчинский Егор был награждён дипломом за 2 место в компетенции «Столярное дело».

15 мая на площадке "Рояль Парка" Резиденции Королей наши обучающиеся (17 человек) и педагоги (4 человека) приняли участие в торжественном открытии восьмого регионального чемпионата профессионального мастерства лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью "Абилимпикс". Учитель Боровикова Вера Борисовна подготовила и провела мастер класс по изготовлению поделок из спилов, активное участие и своё мастерство показал обучающийся 9 класса Сидоренко Иван. Приняли участие в выставочной программе. На выставку была представлена коллекция моделей из проектов театра моды «Выходка» и выставка «Флорариум». Жарчинский Егор, Шкуратов Борис и Корчагин Алик стали победителями в Квизе и заняли 1 место. Соревновались в спортивной программе, успешно преодолели все препятствия и заняли 3 место. Мероприятие прошло масштабно и было приурочено к 10-летию Движения "Абилимпикс" в Росси и 75-летию Советского техникума - интерната, который с 2017 года является Центром развития движения "Абилимпикс" в Калининградской области.

16 мая 2024 года на территории Учреждения была организована акция «Семейная цветочная клумба». Вначале проведения акции для родителей была организована интерактивная викторина "Счастливы вместе". А затем родители вместе с детьми высадили цветочные растения на клумбу. Акция направлена на формирование у детей экологической культуры и познавательных интересов, эстетическую отзывчивость, развитие трудовых навыков и семейных традиций. Приняли участие 32 обучающихся, 10 родителей, 14 педагогов.

22 мая благодаря региональному проекту «ПРО Возможности» обучающиеся 5-10 классов ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» (в количестве 63 человек и 4 педагогов) была организована профориентационная экскурсия в Агрохолдинг «Залеский фермер». Обучающиеся узнали о развитии фермерского хозяйства в нашем регионе, получили информацию о востребованных специальностях в этом направлении .

25 мая 2024 года для первоклассников (8 обучающихся и 2 педагога) и их родителей (5 человек) была организована поездка в Калининградский зоопарк.



25 мая 2024 года прошла акция посадки хвойных деревьев выпускниками 9,10 классов "Аллея выпускников"( 24 обучающихся, 10 родителей 8 педагогов).

25 мая 2024 года первоклассники совместно с родителями приняли в школьной акции по высадке растений на «Первоклассной аллее»(8 первоклассников, 5 родителей, 3 педагога).

Группа обучающихся (12 обучающихся) под руководством учителя трудового обучения Боровиковой В.Б. приняли участие в первом туре Всероссийского конкурса детских и молодежных проектов "Планета-наше достояние" в номинация "Вторая жизнь вещей-идеи для Апсайклинга".Были награждены сертификатами участника..

26.06.2024 года 5 обучающихся экологического волонтерского отряда под руководством Щекочиной Е.А. были награждены грамотами за участие в IVМеждународной детско-юношеской премии «Экология – дело каждого» в номинации «Экосоюз».

26.06.2024 года группа обучающихся 3 класса (10 человек)под руководством педагога Роговой А.Ю. были награждены Дипломами 2 степени IV Международной детско-юношеской премии «Экология – дело каждого» в номинации «Мультипликационный фильм».

В сентябре –октябре 2024 года было проведено ряд мероприятий:

1. заключили договор о волонтерской деятельности, оказание помощи по уборке территории, оформлению клумб с Ассоциацией многодетных семей.
2. Заключили сетевой договор на организацию «Колледж-класса» на базе ГБУ КО ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» г. Светлый на обучение 12 обучающихся из 10-9 классов по профессии ««Изготовление пищевых полуфабрикатов».
3. В рамках профориентации и самоопределения в выборе профессии были организованы и проведены профориентационные экскурсии на предприятия Калининградской области ОАО «Первый хлеб», рыбзавод «За Родину» с выпускниками 9-10 классов (17 человек и 2 педагога).
4. Проведены педагогами Учреждения совместно с родителями мастер-классы для обучающихся 1-10 классов, в которых приняли участие 105 обучающихся, 26 родителей, 21 педагогических работника):
  - «Осенние заготовки»
  - «Дары осени»
  - «Самые простые рецепты»
  - «Овощной рисунок»
  - «Агролаборатория опытов с овощами и фруктами»
  - Квест "Осенняя мозаика"

- Открытый урок в 10 классе «Гидропоника – метод выращивания растений без почвы»
  - Открытый урок в 9-а классе «Ландшафтный дизайн. Сад мечты»
  - «Турнир профессионалов»
  - «Мой весёлый огород»
5. В рамках ранней профориентации для обучающихся 1-4 классов (32 обучающихся) были проведены 4 педагогами Учреждения экскурсии в тепличный комплекс и агролабораторию, где их познакомили с современными технологиями в растениеводстве, с вертикальным озеленением.
  6. В рабочие программы по учебной и внеурочной деятельности в Учреждении педагоги внесли коррективы, с учётом агротехнических требований по выращиванию растений в защищенном грунте на основе современных технологий выращивания: гидропонике, aeroponике, методом периодического затопления или питательного слоя в многоярусных гидропонных установках «Сити-Фермер».
  7. Эковолонтеры приняли участие во Всероссийской акции по посадке саженцев дубов (12 обучающихся и 2 педагога)..
  8. Приняли участие во Всероссийском субботнике «Чистые берега», получили сертификаты участника и благодарственные письма (48 обучающихся и 6 педагогов).
  9. Провели экологическую операцию «Кормушка»(63 обучающихся, 6 педагогов, 5 родителей)
  10. В агролаборатории Учреждения педагогами с детьми 5-6 классов (24 обучающихся и 4 педагога) проводились эксперименты по выращиванию растений в почвенных смесях в минеральной вате и кокосовом субстрате.
  - 11.С родительским комитетом (6 родителей, 12 классных руководителей) организовали заседания, где разработали план совместных мероприятий на 2024-2025 учебный год.

В ноябре 2024 года в агролаборатории Учреждения проведены цикл экологических уроков фонда поддержки молодёжных инициатив «ЭРА» из серии «Разделяй с нами»:

1. «Что делать с отходами?» (14 обучающихся, 2 педагога)
2. «Сила леса» (12 обучающихся, 2 педагога, 2 родителя)
3. «Ноль отходов» (14 обучающихся, 2 педагога)
4. «Технологии переработки» (12 обучающихся, 2 педагога)
5. «Сила климата» (12 обучающихся, 2 педагога)
6. «Как жить экологично в городе» (12 обучающихся, 2 педагога)
7. «Ярмарка вакансий» (12 обучающихся, 2 педагога)

Итогами проведения данных уроков стали Благодарственные письма в адрес ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» за содействие в проведении экологических уроков, учителя были награждены дипломами за проведение экологических уроков.

Педагоги (21 человек), сотрудники и специалисты (5 человек), родители (10 человек) , обучающиеся (42 человека) активно приняли участие во Всероссийской акции по сбору макулатуры «БумБатл» движения «Экосистема», сдали 475 килограммов макулатуры, были награждены сертификатом участника.

В рамках проведения недели естественных наук для обучающихся 8 класса и их родителей было организовано и проведено семейное мероприятие «Мир природы – мир прекрасный и удивительный», где дети научили своих родителей изготавливать картины из мха, ракушек, провели для них мастер-класс (количество участников 12 обучающихся, 8 родителей, 5 педагогов): .

Участие во Всероссийской акции «Зов природы», посадка дубов на территории городского парка приняли участие 42 обучающихся, 8 родителей, 7 педагогических работников.. При проведении школьного праздника «Огородный переполох» были задействованы территории тепличного комплекса и агролаборатории.

Педагоги и обучающиеся 1-4 классов совместно с родителями организовали выставку поделок из природного материала «Осенние фантазии», в мероприятии приняли участие 4 педагога, 26 обучающихся, 12 родителей.

В рамках мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» приняли участие во Всероссийском конкурсе дополнительных общеразвивающих программ (региональных практик), награждены сертификатом участника ( материалы готовили 8 педагогов).

### **Профориентационная работа**

Сравнительный анализ состава контингента обучающихся показывает, что резко увеличилось количество обучающихся с умственной отсталостью, растёт процент обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, расстройствами аутистического спектра, детей-инвалидов. Очевидно, что не все из них наших обучающихся смогут освоить и сделать в будущем своей профессией швейное, столярное дело или строительную специальность, именно поэтому

сельскохозяйственный труд является основным направлением коррекционной и профориентационной работы в данной организации.

В результате расширения профилей обучения и обновления учебных кабинетов предметной области «Технология» у выпускников школы-интерната № 5 появилась возможность получить более доступное профессиональное обучение и определиться с дальнейшей профессией. Выбор новых профилей трудового обучения был осуществлен с учетом контингента обучающихся в Учреждении, особенностей развития каждого ребенка, а также возможностей региональной системы профессионального образования.

Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства, которые доступны нашим выпускникам в рамках тех направлений предметной области «Технология», которые имеются в нашей школе-интернате в результате модернизации школьной инфраструктуры:

<b>№п\п</b>	<b>Профиль трудового обучения</b>	<b>Область производства, профессия</b>
1	«Сельскохозяйственный труд. Растениеводство»	- тепличное хозяйство (овощевод защищенного грунта); - хранение и переработка сельскохозяйственных продуктов (оператор по переработке и хранению картофеля, овощей, плодов и ягод); - рабочие плодоовощного хранилища;
2	«Сельскохозяйственный труд. Ландшафтный дизайн.»	- зеленое хозяйство (озеленитель); - садовник.
3	«Кухонный рабочий»	-помощник повара, - кухонный рабочий, - посудомойщик.
4	«Швейное дело»	-швейное производство (пошивщик, швея)
5.	«Клининг»	- уборщик служебных и производственных помещений, в сфере бытового обслуживания; - подсобный рабочий.
6	«Штукатурно-малярное дело»	Строительство (штукатур, маляр)

В рамках сетевого взаимодействия в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» реализуется проект «Колледж- класс». Основной целью проекта является профессиональная ориентация и раннее профессиональное обучение старшеклассников. В 2023-2024 учебном году открыли два колледж-класса на

базе ГБУ Калининградской области ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» обучающиеся получили знания, умения и навыки по профессиям «Слесарь механосборочных работ» и «Кухонный рабочий». Проанализировав потребность профессий на рынке труда в Калининградской области, решили в 2024-2025 учебном году продолжить обучение учащихся 9-10 классов в колледж –классе по профессии «Кухонный рабочий», используя базу ГБУ Калининградской области ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» г. Светлый и базе нашего Учреждения, используя оборудование учебного образовательного кафе «Вкус детства» и мастерская «Вкусно как дома».

### **Методическая работа учителей общеобразовательных предметов.**

Современные условия модернизации образования требуют высокой компетентности, нового типа передового педагогического мышления, инновационных подходов к организации образовательного процесса. Поэтому одной из основных задач школы-интерната является формирование профессионально грамотного педагогического коллектива через активное вовлечение педагогов в деятельность образовательной организации, непрерывное повышение их компетентности, поддержку творческой инициативы, развитие профессиональной культуры.

Методическая деятельность современной школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала педагогов.

Методическая работа в Учреждении осуществляется через работу методических объединений учителей.

Планы работы методических объединений составляются весной, в конце учебного года с учетом плана методической работы Учреждения, затем проходят корректировку в новом учебном году на организационных заседаниях Методического совета. Планы составляются с учётом ситуации, которая сложилась в Учреждении в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Планы рассматриваются на заседании методического совета Учреждения в начале нового учебного года.

Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы.

Цель:

повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.

Задачи:

- Совершенствование педагогического мастерства и общего уровня профессионально-педагогической культуры;
- Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива;

- Повышение профессиональной компетентности педагогов для обеспечения продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса;

- Оказание научно-методической помощи учителям на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе.

Методическая тема: «Единая цифровая информационно-образовательная среда школы, как условие успешного освоения основных образовательных программ общего образования».

Формы методической работы

- Тематические методические и педагогические советы
- Методический совет
- Методический семинар
- Психолого-педагогические семинары, мастер классы и проектные мастерские
- Школа Методического мастерства
- Наставничество, групповые и индивидуальные консультации
- Аттестационные мероприятия. Творческие отчеты.
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- Предметные недели, дни науки и тематические мероприятия
- Диагностика, педагогический мониторинг, взаимопосещение уроков

Приоритетные направления методической работы школы на новый учебный год:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС УО (интеллектуальными нарушениями) и новых ФАООП;
- информационное обеспечение образовательного процесса, помощь в выборе информационных и методических источников для решения педагогических задач;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеурочной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и Учреждения;
- систематизация работы по оказанию методической помощи в вопросах овладения современными педагогическими технологиями.

### **План работы методического совета Учреждения**

***Методическая тема школы «Единая цифровая информационно-образовательная среда Учреждения, как условие успешного освоения образовательных программ».***

В рамках реализации намеченных целей и задач планируется организационная работа в следующих направлениях:

- организация проведения административных контрольных работ (промежуточный (итоговый) контроль успеваемости за год - 1 раза в год (по предметам);
- организация работы по повышению педагогического мастерства учителей через методические семинары, работу в методических объединениях, тематических педсоветах;
- организация работы учителя над темами самообразования
- предметные недели, декады, открытые уроки;
- обобщение педагогического опыта учителей.

В Учреждении накоплена и продолжает пополняться база данных по использованию интерактивных форм и методов в учебно-воспитательной деятельности коллектива. В практику работы педагогических советов все активнее входят нетрадиционные формы проведения: беседы за круглым столом, педсоветы-дискуссии, педсоветы-экскурсии, педсоветы-мастер-классы.

Тематика заседаний методических объединений способствовала созданию условий для формирования профессионально грамотного педагогического коллектива через активное вовлечение в инновационную образовательную деятельность, в реализацию творческого потенциала возможностей, в осуществление целенаправленной работы по обеспечению коррекционной направленности образовательного процесса, в сферу совершенствования работы в целях социализации и адаптации обучающихся.

### **Программы внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Программа внеурочной деятельности реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы, с учетом особенностей психического и физического развития и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ.

Занятия групп проводятся на базе ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» в учебных аудиториях, компьютерном классе, в спортивном зале, читальном зале, актовом зале, агролаборатории, логопедическом кабинете, кабинете технологии.

Занятия внеурочной деятельности начинались после обязательных уроков. Внеурочная деятельность организовывалась по пяти направлениям:

- спортивно-оздоровительное «Школа мяча»; «Игры народов мира»;
- проблемно-ценностное «Зелёная лаборатория»; «Лаборатория чудес»;
- общеинтеллектуальное «Живая сказка»;
- художественно-эстетическое «Школа волшебников»,
- социальное «Юный инспектор движения»
- туристско-краеведческое «Дорогами янтарного края»

Коррекционно-развивающий блок являлся обязательной частью.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности, кружков

и секций дополнительного образования до осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно - нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.



Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **ПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Работу школьной столовой осуществляет ИП Шольчева Татьяна Павловна  
Исполнитель:

Индивидуальный предприниматель Шольчева Татьяна Павловна

Юридический адрес:

Фактический адрес: 236039, Калининградская область, г. Калининград, ул.

Тел./факс: 8-952-113-44-46

Электронная почта: alexshev01@mail.ru

ИНН: 390601026697

р/с № 40802810710500002098

Название банка: ТОЧКА ПАО БАНКА "ФК ОТКРЫТИЕ"

БИК: 044525999

Город: г. Москва

к/с 30101810845250000999

г. Москва

Система организации питания в школе - интернате ставит перед собой следующие задачи:

- обеспечить обучающихся полноценным горячим питанием;
- следить за калорийностью и сбалансированностью питания;
- прививать обучающимся навыки здорового питания;
- формировать потребность в здоровом образе жизни;
- формировать культуру питания и навыки самообслуживания.

Ответственные за питание в Учреждении:

Заведующая по производству столовой ГБУ ОО "Школа-интернат № 5" - Шольчева Татьяна Павловна, 8-952-113-44-46

Заместитель директора по АХР – Барановская Наталья Александровна, 8-40156-3-31-74

Заместитель директора по УР Щекочихина Елена Александровна, 8-40156-3-31-74

Медицинская сестра - Борисова Марина Владимировна, 8-40156-3-31-74

В ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» обеспечен питьевой режим для всех обучающихся с 1-10 классов, который соблюдается в полном объеме.

Обучающиеся обеспечиваются бутилированной водой (емк.19л.) за счет бюджетных средств.

Пищеблок Учреждения обеспечен необходимым технологическим и холодильным оборудованием, кухонной и столовой посудой.

При организации питания осуществляется постоянный контроль: за качеством питания и работой пищеблока.

- Целевым использованием продуктов питания и готовой продукции в соответствии с меню-требованием;
- Соответствием рационов питания утвержденному перспективному меню;
- Качеством поставляемой продукции;
- Санитарным состоянием пищеблока;
- Организацией приема пищи обучающихся, воспитанников;
- Соблюдением графика работы столовой.

Организация питания обучающихся осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 01.01. 2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», СанПиН 2.4.2.3286-15 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Справка по итогам проверки организации питания обучающихся в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»

- Цель проверки: 1. Организация питания обучающихся.  
2. Работа школьной столовой, санитарное состояние.  
3. Анализ меню; мнение обучающихся о меню.  
В ходе проверки проведена следующая работа:

Изучена документация по организации питания в школе:

- меню-требование;
  - цикличное 10-дневное меню;
- Проверкой было установлено:

Организация питания обучающихся в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН.

Вопросы организации питания обучающихся рассматриваются на совещаниях при директоре, на заседаниях педагогического совета, на родительских собраниях .

Питание осуществляется на основании десятидневного меню, утвержденного директором. В столовой вывешено ежедневное меню, утверждённое директором с указанием наименования блюд. Суточные пробы берутся и хранятся в холодильнике.

Анализ накопительных ведомостей и меню – требований позволяет сделать вывод, что дети в достаточном количестве получают мясо, овощи, различные каши, в том числе приготовленные на молоке и т.д.

Столовая посуда обрабатывается в соответствии с нормами СанПин.

Здание столовой просторное, обеспечено достаточным количеством посадочных мест.

Материально-техническая база столовой соответствует современным требованиям. Хранение продуктов соответствуют СанПиН. Технологическое оборудование и уборочный инвентарь промаркирован.

В ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» осуществляется бесплатное горячее питание для обучающихся 1-10 классов.

В столовой питаются 123 обучающихся.

После второго урока на перемене питаются обучающиеся 1-4 классов. Продолжительность большой перемены составляет 20 минут. Обучающиеся всегда приходят в столовую с учителем.. Общий % охвата питанием в школьной столовой составляет- 100 %.

В результате опроса среди обучающихся было выявлено, что обучающиеся довольны составом меню.

В столовой чисто, имеются высказывания о соблюдении правил личной гигиены и поведения за столом во время еды, которые размещены на стенах помещения столовой.

Моющих средств в достатке.

Выводы и предложения:

1. Отметить отличную работу Учреждения по организации питания обучающихся.
2. Ежедневно следить за санитарным состоянием столовой, кухонной посуды и специнвентаря.

На сайте школы-интерната создан раздел «Организация питания» с подразделами «Условия организации питания», «НПА, регламентирующие вопросы питания», «Локальные акты, регламентирующие вопросы питания», «О порядке предоставления льготного питания», «О порядке предоставления платного питания», «Расписание приемов пищи для каждого класса», «Двухнедельное меню для возрастной группы от 7 до 11 лет», «Двухнедельное меню для возрастной группы от 12 лет и старше», «Ежедневное меню для возрастной группы от 7 до 11 лет», «Ежедневное меню для возрастной группы от 12 лет и старше», «Родительский контроль за организацией питания детей».

Администрация школы-интерната совместно с классными руководителями и воспитателями осуществляет организационную и разъяснительную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) с целью организации горячего питания обучающихся.

Решение вопросов качественного и здорового питания обучающихся, пропаганды основ здорового питания общеобразовательной организацией осуществляется во взаимодействии со школьным родительским комитетом. За организацией питания обучающихся в школе-интернате осуществляется родительский контроль, регламентируемый локальным нормативным актом общеобразовательной организации. Организация родительского

контроля осуществляется в форме анкетирования родителей и их участия в работе общешкольной комиссии. Итоги проверок обсуждаются на родительских собраниях и являются основанием для обращений в адрес администрации школы-интерната.

В 2023-2024 учебном году раз в месяц осуществлялся родительский контроль организации горячего питания обучающихся. Комиссия родителей проверила соответствие приготовленных блюд утвержденному меню, контрольную порцию. В обеденном зале столы накрыты для обучающихся по классам, соблюдая безопасную дистанцию, посадочных мест детям хватает. Сотрудники столовой соблюдают гигиенические требования при работе в столовой. Замечаний к организации питания обучающихся нет.

Ресурсное обеспечение реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организации соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### ***Работа педагога-психолога***

Обучение обучающихся с ОВЗ направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

Целью работы психолога являются:

- создание условий для развития личности в образовательном пространстве.
- обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями;
- повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации;
- поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.

**Задачи и направления работы:**

Общая направленность работы педагога-психолога определяется следующими практическими задачами:

- проведение психологического обследования обучающихся;
- оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям в экстремальных и критических ситуациях;
- психолого-педагогическое изучение детей; профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;
- консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам оказания психологической помощи детям.

В Учреждении имеется **кабинет № 1** педагога-психолога. Он оборудован следующей мебелью: письменный стол, кресло-трансформер, круглый стол и 6 стульев для диагностической работы с детьми, 2 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 угловой шкаф, 1 стеллаж для книг. Также установлен мульти-сенсорный уголок для проведения релаксационных занятий, установлен фильтр с комплектом масел, для проведения ароматерапии, компьютер, набор психолого-педагогической литературы для практической работы психолога, рабочие папки с практическими наработками (рекомендации, выступления, разработки коррекционно-развивающих программ, стимульный материал для проведения диагностической и коррекционной работы, результаты проведенных диагностик, коррекционных занятий, бесед, тренингов), музыкальный центр, набор дисков с записью звуков природы, музыкой для релаксации.

**Кабинет № 2** - психомоторной коррекции. В кабинете представлено специальное оборудование для развития и коррекции психомоторики и сенсорных процессов.

**Кабинет № 3** – сенсорная комната. В кабинете представлено специальное оборудование для коррекции и реабилитации эмоциональной сферы.

Приоритетными направлениями в работе педагога-психолога являются психологическая диагностика, коррекционная работа, профилактика, просвещение, консультирование.

В реализации системы психолого-педагогического сопровождения были задействованы субъекты образовательного процесса: обучающиеся, классные руководители, педагог-психолог, администрация, учитель- логопед, социальный педагог, воспитатели, родители.

Практическая деятельность педагога-психолога ОУ:

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, уровней школьной подготовленности, микроклимат в классе и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

В работе применялись групповые и индивидуальные формы обследования обучающихся.

Диагностические исследования, проведенные в течение 2023 года:

№ п/п	Тема диагностического исследования	Цель диагностического исследования	Возраст 7-11 лет	Возраст 11-14 лет	Возраст 14-17лет	Охват (кол-во)
-------	------------------------------------	------------------------------------	------------------	-------------------	------------------	----------------

			(1-4 классы)	(5-7-е классы)	(8-10 классы)	
1.	Диагностика готовности к школе  (вновь поступившие обучающиеся)	Определить реальные возможности учащихся, способность к обучению в специальной (коррекционной) школе	10	3	13	26
2.	Исследование мотивации учения.	Выявление негативного отношения детей к учебе.	+	+	+	110
3.	Адаптация обучающихся 1,5 классов	Выявление дезадаптивных детей.	6	12	-	18
4.	Изучение уровня развития познавательных процессов:  свойств внимания (устойчивости, переключения, распределения);  памяти (зрительной, слуховой); мышления (словесно-логического, наглядно-образного); восприятия (зрительный гнозис).	Изучение свойств внимания, памяти, мышления с целью выработки рекомендаций педагогам для повышения эффективности обучения детей данной категории.	34	29	-	63
5.	Диагностика уровня	Изучение состояния самооценки детей	34	29	-	63

	самооценки и притязаний	на момент обучения.				
6.	Выявление эмоциональных особенностей детей.	1)Определение отклонений в эмоциональном развитии.  2)Исследование эмоционального состояния в школьной ситуации.	+	+	+	110
7.	Выявление нервно-психической неустойчивости	Изучение особенностей детей «группы риска»	-	-	5	5
8.	Диагностика межличностных отношений («Социометрия»)	Изучить взаимодействие детей в группе.	+	+	+	110
9.	Изучение личностных особенностей детей.	Выявление отрицательных характеристик.	+	+	+	110
10.	Диагностика мотивационной индукции (склонностей, способностей, предпочтений) детей)	Выявление склонностей и интересов детей.	-	29	46	75
11.	Диагностика психологического климата в классе	Определение ситуации взаимодействия детей в группе	-	29	46	75
12.	Диагностика коммуникативных умений, самооценки, самоконтроля,	Изучение способности детей общаться друг с другом, определение	+	+	+	110



	произвольного поведения.	уровня самооценки, способности контролировать свои действия и поступки.				
13.	Диагностика социально-психологической адаптированности выпускников	Изучение способности детей ориентироваться в окружающей действительности, готовности к социальному взаимодействию вне школы.	-	-	29	29
14.	Диагностика личностной конфликтности и агрессивности.	Определение уровня конфликтности и агрессивности учащихся.	-	-	29	29
15.	Диагностика уровня групповой сплоченности.	Определение уровня групповой сплоченности.	+	+	+	110
16.	Диагностика профессиональной пригодности и самоопределения выпускников	Определение интересов и склонностей выпускников в системе профессионального образования	-	-	29	29

За 2023 год заполнено 40 карт наблюдения динамики обучающихся. Заполнено 26 протоколов первичной диагностики. Систематически ведутся и заполняются карты «группы риска». Подготовлено 40 психологических заключений на обучающихся. Основной целью обследования обучающихся являлось поступление в школу-интернат, направление на центральную ПМПк, представление для школьного ПМПк, направление на МСЭк.

В течение 2023 года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, анализ межличностных отношений в классе), а также как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

- Изучение школьной мотивации (модифицированный вариант методики Н.Лускановой);
- Опросник Л.М.Ковалевой (выявление адаптационных возможностей)
- Определение объема памяти, внимания, уровня мышления.
- Диагностика уровня сформированности универсальных учебных навыков

(методика М.Ступницкой).

- Цветовой тест Люшера
- Проективные методики: «Несуществующее животное», «Семья животных», «Дерево с человечками», «Моя семья», «Дом, дерево, человек».
- Тест «Лесенка».

Необходимо отметить, что наиболее информативными для данной категории обучающихся являются проективные методики, которые наглядно демонстрируют психологические проблемы ребенка. Методы высокой формализации (тесты, опросники) достаточно сложны для обучающихся с нарушением интеллекта, не всегда потенциал мышления этих детей способен адекватно справиться с поставленной задачей.

В соответствии с планом внутришкольного контроля учебно - воспитательного процесса с 15.10.2023 по 15.11.2023 г. педагогом-психологом осуществлялся контроль адаптации обучающихся 1 класса к новым условиям обучения.

Цель контроля: организация работы по формированию социальной и общекультурной компетенций обучающихся 1 класса.

В рамках контроля была проведена следующая работа: посещение уроков и контроль нервно-психического напряжения; анкетирование обучающихся 1 класса.

Анализируя данные, полученные в результате проведенной работы, следует отметить следующие результаты.

Дети хорошо знакомы друг с другом. В классах создана доброжелательная атмосфера.

Классный руководитель посредством создания игровых проблемных ситуаций позволяют детям получить первый опыт учебного сотрудничества в группах. В результате работы на этом этапе дети осмысливают опыт учебного сотрудничества, то есть разбираются, что им мешает, а что - помогает стать настоящими школьниками.

Важным этапом адаптационного периода первоклассников является контроль освоения введенных ранее правил и приемов работы. Классным руководителем создается ситуация, когда не она, а сами ребята осуществляют этот контроль. Задачей педагога на этом этапе является наблюдение и фиксирование основных трудностей учеников (слишком медлительные или слишком импульсивные, слишком тревожные и т.д.). Учитель обращает внимание, насколько по-школьному работают дети и какие правила школьной жизни помогают им справиться с заданиями.

При посещении уроков, наблюдая за детьми на переменах, было отмечено, что обучающиеся 1 класса знакомы с правилами школьной жизни: стараются не выкрикивать на уроках, поднимают руку для ответа, соблюдают правила поведения в столовой и т.д.

У большинства обучающихся 1 класса отмечается неустойчивое внимание, неумение сравнивать, обобщать понятия, явления и предметы, неумение осуществлять творческий перенос знаний и по аналогии, что соответствует их уровню актуального развития. Учителя 1 класса проводят систематическую работу по развитию речи, добивается, чтобы речь детей была логична, последовательна, аргументирована, так как у детей в речи пока допускаются логопедические ошибки.

Результаты анкетирования обучающихся 1 класса показали, что в 1 классе увеличился уровень развития познавательных интересов. Классный руководитель сотрудничает с педагогом – психологом и школьным учителем-логопедом для устранения возникающих затруднений у обучающихся.

Учителям 1 класса было рекомендовано продолжить работу по формированию социальной и общекультурной компетенций обучающихся.

Согласно внутришкольному контролю в период с 15.10.2023 по 15.11.2023 г. также проводилась проверка степени адаптированности обучающимися 5 класса.

Переход из начальной школы в основную совпадает с концом детства - достаточно стабильным периодом развития. Как показывает практика, большинство детей переживает это событие как важный шаг в своей жизни. Появление нескольких учителей с разными характерами, разным стилем отношений является для них зримым показателем их взросления. Кроме того, определенная часть детей осознает свое новое положение как шанс заново начать школьную жизнь.

Переход из начальной школы в среднюю школу связан с возрастанием нагрузки на психику всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов).

В 5 классе 12 обучающихся. Все пятиклассники подвижные, активные, охотно идут на контакт с педагогами, высказывают свое мнение, в классе хорошая

дисциплина. После уроков ребята посещают кружки дополнительного образования и занятия по внеурочной деятельности.

Педагогом-психологом были посещены 4 урока в 5 классе: чтение, математика, природоведение, русский язык.

Анализируя посещённые уроки можно сделать вывод о высокой степени адаптации обучающихся 5 класса. Дети не испытывают видимой сложности в общении с педагогами, старшими школьниками, стараются выполнять предъявляемые им требования.

- Педагоги – предметники активно используют различные формы и виды работ.
- На уроках применяются элементы исследовательской и проектной деятельности.
- Развивается умение работать в парах, группах.
- Педагоги развивают умение доказывать и обосновывать свой ответ.
- Педагоги активно применяют на уроках ИКТ - технологии.
- Педагоги проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков, выделения главного, умения сравнивать.

Учителя - предметники в этот период стараются не только сохранить учебные достижения начальной школы, но и повысить их. Обучают школьников анализировать, сравнивать, сопоставлять учебный и дополнительный материал, при ответе приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения. На уроках осуществляют индивидуальный и дифференцированный подход к детям, используют развивающее обучение, элементы здоровьесберегающих технологий; следят за усвоением обучающимися учебного материала.

В сентябре - октябре 2022 г. проведена психологическая диагностика пятиклассников. Диагностика проводилась по разным методикам.

Анализируя данные диагностики можно сделать вывод, что в целом

процесс адаптации первоклассников к обучению в школе проходит достаточно успешно.

С целью снятия личностной и социальной тревожности велись наблюдения за обучающимися 1, 5 классов на переменах, уроках и на внеклассных мероприятиях. Проводились беседы, диагностика тревожности, состояния психологического климата в коллективе, оценка самочувствия, активности и настроения обучающихся. С обучающимися 1,5 классов проведен цикл коррекционно-развивающих занятий по адаптации к школе.

Для подготовки обучающихся 4 класса к поступлению в среднее звено проведен курс коррекционно – развивающих занятий по сплочению классного коллектива, развитию познавательных процессов и эмоциональной сферы детей.

В рамках профильной подготовки обучающихся 9,10х классов была проведена диагностическая работа: методика ДДО показала, что большинство обучающихся выбирают профессии типа «Человек – человек», проведен опросник Голланда, который подтвердил эти результаты. Было проведено анкетирование по профильной ориентации выпускников. В анкетировании участвовали 22 обучающихся 9 класса, 7 обучающихся 10 класса. Из них только 6 обучающихся уже выбрали свою будущую профессию, знают содержание этой профессии. Поэтому в помощи профконсультанта нуждается большая часть выпускников. Тем не менее, обучающиеся 9,10 классов уже начинают задумываться о выборе своего дальнейшего образования.

По мнению обучающихся для успешного осуществления профильного обучения, необходимо: на всех предметах больше внимания уделять вопросам выбора будущей профессии (50 %), чаще проводить экскурсии на различные предприятия.

Помешать реализации профессиональных планов первую очередь может высокая вероятность не найти работу (50 %), другие же факторы могут препятствовать осуществлению профессиональных планов, но в незначительной степени.

Исходя из полученной информации, можно сделать вывод, что обучающиеся задумываются о выборе своей дальнейшей профессиональной деятельности, многие из них уже сделали свой выбор. Тем обучающимся, которые еще затрудняются в выборе будущей профессиональной деятельности необходимо создать условия для осознанного выбора профессиональной направленности, оказать диагностическую и консультативную помощь.

Два раза в год (сентябрь, май) проводила анкетирование «Удовлетворённость обучающихся школьной жизнью – Что мне нравится в школе?»» (5-10 кл.).

Как себя чувствуют обучающиеся в нашей школе можно судить по результатам анкеты:

- С радостью идут в школу – 75 % обучающихся.
- Обычно хорошее настроение в школе у 75 % обучающихся.
- Хороший классный руководитель – 95 % обучающихся.
- За советом и помощью к учителям обращаются – 70 % обучающихся.
- Хорошие отношения с одноклассниками у 80 % обучающихся.
- В школе созданы все условия для развития способностей – 75 % обучающихся.
- Нравится находиться в школе – 75 % обучающихся.

15 сентября 2023 года было проведено анкетирование родителей. Принимали участие 30 родителей: 10 мужчин и 20 женщин. Анкетирование состояло из 7 вопросов (открытого и закрытого типа).

## **Цель:**

1. Определение отношения родителей к работе учреждения;
2. Выявление пожеланий к работе учреждения.

Используемые методики:

1. Анкета «Удовлетворённость школьной жизнью образовательного учреждения»

Результаты исследования:

Из ответов на открытые вопросы анкетирования было выявлено, что родители имеют положительное отношение к школе. Родителями были выделены следующие положительные стороны в работе школы:

1. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся.
2. Отзывчивость педагогов.
3. Уважительное, хорошее отношение к детям.
4. Ребёнку прививают самостоятельность
5. Небольшие группы (классы).
6. Преподаватели преданы своей работе и ученикам.

К минусам школы родители отнесли:

1. Отсутствие спортивного зала.

В результате анкетирования были выявлены следующие пожелания родителей:



- 32% опрошенных хотели бы получить консультации по вопросам воспитания детей от психолога, 8% от учителя-дефектолога.

- 80% опрошенных хотели бы увеличить своё общение с педагогами по различным направлениям, из них 65% хотят увеличить число классных родительских собраний, 30% хотят увеличить число общешкольных родительских собраний.

Желаемые формы работы, которые хотят видеть родители в отношении себя:

- Общение по мобильному телефону – 4%(1);
- Письменное общение - 32 % (8);
- Психолого-педагогическое просвещение родителей – 36 %(9);
- Индивидуальные встречи учителей с родителями – 32 % (8);
- Посещение классным руководителем семей учащихся – 4 %(1);

Также в сентябре 2023 г. было проведено анкетирование родителей обучающихся с РАС. Принимали участие 3 родителей.

Цель:

1. Определение отношения родителей к работе учреждения.
2. Выявление пожеланий к работе учреждения.

Используемые методики:

1. Анкета «Удовлетворенность школьной жизнью образовательного учреждения»

Результаты исследования:

Из ответов на вопросы анкетирования было выявлено, что родители имеют положительное отношение к школе. Родителями были выделены следующие положительные стороны в работе школы:

1. Безопасность обучающихся в образовательной организации
2. Качество образования
3. Возможность получения дополнительного образования (кружки, секции)
4. Психолого-педагогическая поддержка (деятельность педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда)
5. Санитарно-гигиенические условия
6. Медицинское сопровождение
7. Информатизация учебного процесса
8. Доступность информации об образовательной организации и образовательном процессе

К минусам школы родители отнесли:

1. Отсутствие спортивного зала.

В результате анкетирования были выявлены следующие пожелания родителей:

100% опрошенных хотели бы получать систематические консультации по вопросам воспитания детей с РАС от педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Желаемые формы работы, которые хотят видеть родители в отношении себя:

- Общение по мобильному телефону – 66 % (2)
- Личное общение – 33 % (1)
- Психолого-педагогическое просвещение родителей – 100 % (3)
- Индивидуальные консультации специалистов для родителей - 100% (3)

Консультативная работа.

Характер консультации, основная тематика.	Групповая консультация	Индивидуальная консультация	Категории обратившихся
Общие рекомендации учителям по работе с детьми с ОВЗ	+	+	Учителя
Рекомендации педагогам школы по работе с агрессивными детьми	+	+	Учителя, воспитатели, родители
Рекомендации по развитию адаптационных возможностей первоклассников и пятиклассников	+		Учителя, воспитатели 1,5 классов
Рекомендации по профилактике рискованного поведения обучающихся, имеющих девиантное поведение		+	Трудные подростки, обучающиеся «группы риска»
Рекомендации педагогам школы-интернат по эффективной работе с детьми с СДВГ и гиперактивностью	+	+	Учителя, воспитатели
Памятка для учителей по	+	+	Учителя, воспитатели

эффективной работе с детьми с УО			
Памятки по личной безопасности обучающихся			Учителя, родители
Памятка для учителей по эффективной работе с детьми с РАС	+	+	Учителя, воспитатели
Рекомендации для педагогов по снижению суицидальных рисков у детей		+	Учителя, воспитатели, родители
Рекомендации для педагогов школы-интернат по работе с тревожными детьми	+	+	Учителя, воспитатели
Методические рекомендации для учителей по работе с детьми, имеющими аутизм и черты аутистического спектра		+	Учителя начальных классов, учителя-предметники, воспитатели
Рекомендации по организации успешного профессионального самоопределения и		+	Воспитатели, классные руководители выпускных классов

социализации воспитанников с ОВЗ			
--	--	--	--

**Консультационная работа** велась по двум направлениям:

- индивидуальное консультирование;
- групповое консультирование.

В течение 2024 года проводились индивидуальные консультации для родителей, учителей и воспитателей. Консультации носили не только первичный характер. Каждый запрос тщательно обрабатывался. В результате диагностики конкретизировалась та или иная проблема, после чего, на вторичной консультации инициатор запроса был ознакомлен со стратегией разрешения данного вопроса. Составлялись и распространялись памятки и рекомендации.

Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения обучающихся таким образом, чтобы они могли жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать у обучающихся навыки преодоления трудностей;
- развивать умение поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

Поводами для обращения обучающихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- неразделённые чувства и мировоззренческие позиции;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение.

За прошедший учебный период было проведено 85 консультаций (первичных и повторных), из них- 15 для обучающихся, 50– для учителей школы, 10-для воспитателей, 10- для родителей.

Можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа.

Тема коррекционной о-развивающе	Программа Цель программы	Форма работы	Охват (кол-во)	Возраст	Достигнутые результаты
---------------------------------	-----------------------------	--------------	----------------	---------	------------------------

й программы					
Развитие эмоционально-волевой сферы	<p>«Программа психологического сопровождения»</p> <p>Формирование осознанного восприятия эмоций, умения адекватно выразить эмоциональные состояния; умения понимать эмоциональные состояния других людей; развитие произвольной регуляции своего эмоционального состояния; развитие произвольной регуляции поведения; учить произвольно улавливать основные телесные ощущения; снятие тревожности; повышение групповой сплоченности.</p>	Групповая работа, индивидуальная работа	32	7-14, 14-17	Занятия посещали все обучающиеся. Положительная динамика наблюдается у всех обучающихся
Развитие познавательной деятельности	<p>«Программа психологического сопровождения»</p> <p>Совершенствование познавательной активности обучающихся.</p>	Индивидуальная работа	8	7-11	Занятия посещали все обучающиеся. Занятия способствовали развитию познавательной деятельности, двигательной сферы, снижению психоэмоционального напряжения,

					<p>коррекции психических процессов. Положительная динамика наблюдается у Миньчукова Т.</p> <p>Положительной динамики в течение года не наблюдается у Штанке А., Ивановой В., Проскурякова В.</p>
<p>Развитие психомоторики и сенсорных процессов</p>	<p>Программа занятий по программе АООП вариант 1 для обучающихся 1 класса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»</p> <p>Совершенствование моторных навыков, развитие координации движений, эмоциональной выразительности движений, ориентировки в пространстве, повышение уровня восприятия формы, цвета, величины предметов, звуков природы и вещей.</p>	<p>Групповая работа</p>	8	7-11	<p>Занятия посещали все обучающиеся. Занятия способствовали развитию адаптационных возможностей, двигательной сферы, снижению психоэмоционального напряжения, коррекции психических процессов. Положительная динамика наблюдается у Миньчукова Т.</p> <p>Положительной динамики в течение года не наблюдается у Штанке А., Ивановой В., Проскурякова В.</p>



<p>Развитие психомоторики и сенсорных процессов</p>	<p>Программа занятий по программе АООП вариант 1 для обучающихся 2 класса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»</p> <p>Совершенствование моторных навыков, развитие координации движений, эмоциональной выразительности движений, ориентировки в пространстве, повышение уровня восприятия формы, цвета, величины предметов, звуков природы и вещей.</p>	<p>Групповая работа</p>	<p>6</p>	<p>7-11</p>	<p>Занятия посещали все обучающиеся. Занятия способствовали развитию адаптационных возможностей, двигательной сферы, снижению психоэмоционального напряжения, коррекции психических процессов. Положительная динамика не наблюдается у Черкасова Н., Сычева Д. У всех остальных обучающихся положительная динамика развития психомоторных навыков.</p>
---	---	-------------------------	----------	-------------	--

<p>Развитие психомоторики и сенсорных процессов</p>	<p>Программа занятий по программе АООП вариант 1 для обучающихся 3 класса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»</p> <p>Совершенствование моторных навыков, развитие координации движений, эмоциональной выразительности движений, ориентировки в пространстве, повышение уровня восприятия формы, цвета, величины предметов, звуков природы и вещей.</p>	<p>Групповая работа</p>	<p>12</p>	<p>7-11</p>	<p>Занятия посещали все обучающиеся. Занятия способствовали развитию адаптационных возможностей, двигательной сферы, снижению психоэмоционального напряжения, коррекции психических процессов. Положительная динамика не наблюдается у Свиридовой Э.</p> <p>У всех остальных обучающихся положительная динамика развития психомоторных навыков.</p>
---	---	-------------------------	-----------	-------------	---

<p>Развитие психомоторики и сенсорных процессов</p>	<p>Программа занятий по программе АООП вариант 1 для обучающихся 4 класса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»</p> <p>Совершенствование моторных навыков, развитие координации движений, эмоциональной выразительности движений, ориентировки в пространстве, повышение уровня восприятия формы, цвета, величины предметов, звуков природы и вещей.</p>	<p>Групповая работа</p>	<p>12</p>	<p>7-11</p>	<p>Занятия посещали все обучающиеся. Занятия способствовали развитию адаптационных возможностей, двигательной сферы, снижению психоэмоционального напряжения, коррекции психических процессов. У всех обучающихся положительная динамика развития психомоторных навыков</p>
---	---	-------------------------	-----------	-------------	---

«Азбука общения»	Программа занятий по программе АООП вариант 1 для обучающихся 5 класса «Азбука общения»	Групповая работа	6	12-14	<p>Занятия посещали все обучающиеся.</p> <p>Занятия способствовали:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познанию и воспитанию собственной личности подростка посредством межличностного общения.</li> <li>- Развитию адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.</li> <li>- Воспитанию интереса к окружающим людям, развитию взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.</li> <li>- Развитию навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.</li> </ul>
------------------	---	------------------	---	-------	--

«Культура поведения»	Программа занятий по программе АООП вариант 1 для обучающихся 5 класса «Культура поведения»	Групповая работа	6	12-14	<p>Занятия посещали все обучающиеся.</p> <p>Занятия способствовали:</p> <p>формированию навыков общения и культуры поведения обучающихся, развитию и совершенствованию их нравственных качеств, культурного уровня, ориентация на общечеловеческие ценности.</p>
«Азбука общения»	Программа занятий по программе АООП вариант 1 для обучающихся 6 класса «Азбука общения»	Групповая работа	9	12-14	<p>Занятия посещали все обучающиеся.</p> <p>Занятия способствовали:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познанию и воспитанию собственной личности подростка посредством межличностного общения.</li> <li>- Развитию адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.</li> </ul>

					<p>- Воспитанию интереса к окружающим людям, развитию взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.</p> <p>- Развитию навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.</p>
«Культура поведения»	Программа занятий по программе АООП вариант 1 для обучающихся 6 класса «Культура поведения»	Групповая работа	9	12-14	<p>Занятия посещали все обучающиеся.</p> <p>Занятия способствовали:</p> <p>формированию навыков общения и культуры поведения обучающихся, развитию и совершенствованию их нравственных качеств, культурного уровня, ориентация на общечеловеческие ценности.</p>

«Я-школьник»	Программа занятий по программе АООП вариант 1 для обучающихся 1 класса «Я-школьник»	Групповая работа	8	7-11	<p>Занятия посещали все обучающиеся.</p> <p>Занятия способствовали созданию социально-психологических условий для адаптации первоклассников в ситуации школьного обучения, которые позволят ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной среде.</p>
«Первый раз в 5 класс»	Программа занятий по программе АООП вариант 1 для обучающихся 5 класса «Первый раз в 5 класс»	Групповая работа	6	12-14	<p>Занятия посещали все обучающиеся.</p> <p>Занятия способствовали психологической адаптации пятиклассников к условиям средней школы (создание условий, позволяющих каждому пятикласснику как можно легче и радостнее вступить в новый этап школьного обучения; поддержать и развить в детях интерес к знаниям; помочь им общаться с новыми</p>

					одноклассниками и преподавателями).
Система коррекционных - развивающих занятий «Адаптация к школе»	<p>«Программа психологического сопровождения»</p> <p>Целью этого цикла является психологическая адаптация ребёнка к школе и профилактика возможных трудностей, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса.</p>	Групповая работа	14	7-11, 12-14	Занятия посещали все обучающиеся. Занятия способствовали развитию адаптационных возможностей. Положительная динамика наблюдается у всех обучающихся 1,5 классов на конец учебного года



Развитие личности школьников	«Программы индивидуального сопровождения обучающихся»  Развитие эмоционально-волевой сферы; формирование нравственных качеств.	Индивидуальная работа	32	14-17	Занятия посещали все обучающиеся. Положительная динамика наблюдается у всех.
Дыхательная и нервно-мышечная релаксация, визуализация.	«Программа психологического сопровождения»  Развитие навыков, которые помогут справиться с раздражительностью, агрессивностью; умения достигать состояние покоя, эмоционального расслабления.	Групповая работа, индивидуальная работа	53	7-14, 14-17	Занятия посещали обучающиеся 1-6 классов. Положительная динамика наблюдается у всех воспитанников.

В течение 2024 учебного года также проводились занятия по СИПР для 5 обучающихся 2-7 классов по направлениям: «Сенсорное развитие», «Предметно-практическое развитие» (128 занятий), а также коррекционно-развивающая работа с 7 обучающимися по Варианту 2 по направлению «Предметно-практическое развитие», «Коррекционно-развивающие занятия».

Также в течение 2023 учебного года проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, требующими особого педагогического внимания – 22 обучающийся. Коррекционные занятия с ними велись по следующим направлениям: коррекция эмоционально-волевой сферы (формирование саморегуляции, самоконтроля поведения, снятие

эмоционального и мышечного напряжения развитие навыков межличностного общения), коррекция когнитивной сферы.

В результате работы у 5 обучающихся значительно снизился уровень личностной тревожности, повысился уровень учебной мотивации, появились положительные эмоции, связанные со школьной ситуацией, сформировалась «внутренняя позиция школьника».

Коррекционная работа с обучающимися 1-4 классов была направлена не только на исправление недостатков, но и на развитие сильных сторон детей.

В своей работе продолжаю опираться на развитие обучающихся младшего звена, так как вижу перспективу дальнейшего исправления многих обучающихся.

В старших классах считаю целесообразным проведение профилактических мероприятий и коррекционных мероприятий по необходимости.

Профилактическая работа.

В течение 2023 учебного года велась работа с обучающимися «группы риска». Результаты всех проведенных коррекционных мероприятий относительно положительные. Планируется усилить работу по профилактике отклоняющегося поведения.

Несмотря на систематическое проведение профилактических мероприятий, продолжают наблюдаться нарушения некоторыми обучающимися режима школьной жизни, курение, опоздания на уроки. Вероятнее всего это вызвано тяжелыми психическими нарушениями, а не только диагнозом развития, но и образом жизни детей вне школы, примером их родителей, отсутствием контроля с их стороны, генетической предрасположенностью детей к данному поведению.

Таким образом, в своей работе с обучающимися, имеющими такие отклонения в поведении, стараюсь использовать метод доверительной беседы, уклоняюсь от «резких штампов», запугиваний, мотивирую обучающихся на активную деятельность.

Все мероприятия прошли в доверительной обстановке. Подростки чувствовали себя раскованно, порой эмоционально, но очень активно принимали участие во всех видах работы. Особенно охотно принимали участие в профилактических играх, где можно было попробовать себя в разных ролях. Таким образом, они лучше поняли суть проблемной темы, которую рассматривали на профилактическом занятии.

В рамках плана работы педагога-психолога с января 2023 г. по декабрь 2023г., а также согласно письмам Министерства Калининградской области и с учетом эпидемиологической ситуации, связанной с распространением коронавирусной инфекции, были проведены следующие мероприятия для обучающихся 1-10 классов:

- 1) Информационный час «История вредных привычек», 5-6 классы
- 2) Беседа-тренинг «В объятиях табачного дыма», 7-е классы
- 3) Диагностика адаптации обучающихся 1,5 классов.
- 4) Профилактическая беседа «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма», 6 класс
- 5) Диагностика толерантности обучающихся, 1-10 классы
- 6) Беседа «История вредных привычек», 8а класс
- 7) Анонимное анкетирование на предмет выявления экстремистских идей
- 8) Диагностика межличностных отношений, 1-4 классы
- 9) Профилактическая беседа «Мир без конфликтов», 9 класс
- 10) Уроки по основам правовых знаний, формированию толерантных установок, 5-10е классы
- 11) Анкетирование «Почему вы курите», «Легко ли вам отказаться от нежелательной привычки», 5-10 классы

- 12) Анкетирование «Удовлетворенность образовательным процессом» (педагоги, обучающиеся, родители)
- 13) Беседа-тренинг «Хочешь быть здоровым-будь им», 9 класс
- 14) Диагностика «Социометрия», 5-10 классы
- 15) Анкетирование «Оценка уровня учебной мотивации», 5-10 классы
- 16) Профилактический классный час «Как бороться с вредными привычками», 6 класс
- 17) Беседа по профилактике ПАВ «Кто он-юный наркоман», 9 класс
- 18) Профилактическая беседа по противодействию экстремизма «Учимся жить в многоликом мире», 9 класс
- 19) Диагностика «Выявление интересов и склонностей, способностей», 9-10 классы
- 20) Беседа по профилактике экстремизма «Толерантность-дорога к миру», 10 класс
- 21) Беседа по профилактике ПАВ «Что важно знать о наркомании и токсикомании», 8 а класс
- 22) Классный час «Разрешение конфликтов в классе», 8а,б классы
- 23) Беседа «Конвенция о правах ребенка», 5-6 классы
- 24) Беседа «Подросток и закон», 5,6 классы
- 25) Беседа «Правовой лабиринт», 5,6 классы
- 26) Классный час «Будь справедлив в словах и поступках», 8 а,б классы
- 27) Классный час «Знакомство школьной службой медиации», 9,10 классы
- 28) Беседа «Правовой статус личности», 7-е классы
- 29) Беседа «Права и обязанности подростка. Подросток и закон», 8-е классы
- 30) Онлайн-игра «В поисках башни»(по телефону Доверия), 7-е классы
- 31) Информационно-образовательная игра «Правовой лабиринт», 5,6 классы
- 32) Оперативно-информационно-профилактическое мероприятие «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути», 6-10е классы
- 33) Анкетирование «Удовлетворенность учебным процессом», 5-10 классы
- 34) Классный час «Мир профессий», 9 класс

- 35) Тренинг «Мир твоих увлечений», 9-10 классы
- 36) Диагностика «Профилактика нарушений среди подростков», 5-6, 7-8е классы
- 37) Диагностика эмоциональной сферы обучающихся 9,10 классы
- 38) Анкетирование обучающихся на аддиктивность, 8е-9е классы
- 39) Классный час «Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты», 8а,8б классы
- 40) Классный час «Традиции и табакокурение», 9 класс
- 41) Тренинг «Как обрести уверенность в себе» (мальчики 7х классов)
- 42) Классный час «Общечеловеческие ценности», 9-10 классы
- 43) Практическое занятие «Сказка о культуре поведения», 6 класс
- 44) Беседа «Формирование толерантности, культуры мира и профилактики проявлений ксенофобии», 8-е классы
- 45) Анкетирование по половой неприкосновенности 3-4,5-6, 7-10 классы
- 46) Классный час по половой неприкосновенности «Мир без насилия- мой мир»,7-е классы
- 47) Профилактическая беседа по противодействию экстремизма «Толерантность-дорога к миру», 9-10 классы
- 48) Тренинг «Как обрести уверенность в себе», 8а, б классы
- 49) Открытое коррекционное занятие «В поисках сокровищ», 3,4 классы
- 50) Беседа «Мое будущее», девочки 7-8 классов
- 51) Тренинги «Формирование ответственности у подростков за свои действия, как фактор защиты от вовлечения в наркотизацию», 8-10 классы
- 52) Беседа «Мое будущее», мальчики 7-х классов
- 53) Тренинг по профилактике суицидов «Как я умею разрешать конфликты», 9-10 классы
- 54) Тренинг по профилактике суицидов «Как я справлюсь со своим стрессом», 8-е классы
- 55) Профилактический тренинг «ПАВ и последствия их употребления», 7-е классы

- 56) Беседа по профилактике девиантного поведения «Есть повод подумать», 6 класс
- 57) Беседа по профориентации «Дорога в будущее», 9 класс
- 58) Уроки общения, 1-3 классы, 4-6 классы
- 59) Уроки по антитеррористической безопасности, 9-10 классы
- 60) Профилактический тренинг «Алкоголь и алкогольная зависимость», 8-е классы
- 61) Пресс-конференция «Курение – «За» и «Против», 9 класс
- 62) Профилактическая беседа «Понятие половой зрелости», девочки 7-10 классов
- 63) Профилактическая беседа «Понятие половой зрелости», мальчики 8-9 классов
- 64) Беседы по профилактике экстремизма, 5-10 классы
- 65) Профилактический тренинг «По ком звонят колокола? Или наркомания-знак беды», 8-е классы
- 66) Тренинг по профилактике «Есть повод подумать», 7-е классы
- 67) Классный час «Здоровым быть модно», 6 класс

Психопрофилактические мероприятия также имеют положительные результаты.

Коррекционные занятия, направленные на снятие эмоционального напряжения, снижение уровня агрессии также положительно отразились на состоянии детей. Они с удовольствием посещают уроки, принимают активное участие в различного рода деятельности, с нетерпением ждут новых занятий, ведут себя относительно спокойно. Все мероприятия прошли в доверительной обстановке. Дети чувствовали себя раскованно, порой эмоционально, но очень активно принимали участие во всех видах работы. Особенно охотно принимали участие в профилактических играх, где можно было попробовать себя в разных ролях. Таким образом, они лучше поняли суть проблемной темы, которую рассматривали на профилактических занятиях.

#### Просветительская работа

Название темы	Форма работы	Контингент участников
---------------	--------------	-----------------------

«Профилактическая работа по половой неприкосновенности обучающихся»»»	Памятки	Воспитатели, учителя
«Правила поведения при угрозе террористического акта»	Общешкольная презентация	Учителя, воспитатели, обучающиеся
«Профилактика терроризма и экстремизма в ученической среде»	Доклад, презентация, МО воспитатели	Воспитатели
«Организация работы школы-интернат № 5 по профилактике наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних»	Доклад, презентация	Расширенное заседание КДН и защите их прав  Представители органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Багратионовского городского округа, руководители образовательных организаций и учреждений культуры.
«Информация для КДН и ЗП по профилактической работе с обучающимися «группы риска»	Сообщение	Выступление на Совете по профилактике
«Повышение родительской ответственности за воспитание детей»	Доклад	Выступление на Совете по профилактике

«Личная безопасность детей»	Цикл мероприятий, инструктаж для классных руководителей	Обучающиеся 5-10 классов, классные руководители
-----------------------------	---	---

В 2023 году активно сотрудничала с учителями начальных классов, педагогами старших классов, учителем-логопедом, педагогом-библиотекарем, классными руководителями и воспитателями.

Постоянно ведется психологическая работа с трудными детьми, детьми «группы риска».

В планы индивидуальной работы педагога-психолога по профилактике правонарушений на 2023 год вошли беседы, тренинги, практикумы ориентированные на трудных школьников, склонных к бродяжничеству, злоупотреблению запрещенными веществами, в целях профилактического просвещения. Занятия проводились в подгрупповой и в индивидуальной форме. Из запланированных мероприятий в течение 2023 года с обучающимися индивидуально были проведены все.

Целью профилактических мероприятий было повысить уровень информированности подростков по различным проблемам, выработать навыки правильного поведения, развить положительные эмоции, коммуникативные навыки, снизить уровень тревожности, агрессии. Мероприятия были направлены на профилактику нарушений обучающимися режима школьной жизни, курение, пропуски уроков, а также профилактику совершения антиобщественных деяний. Наблюдения показали, что совершение этих деяний вызвано тяжелыми психическими нарушениями, низким уровнем самооценки обучающихся, а не только уровнем их развития, а также образом жизни детей вне школы, примером их родителей, низким уровнем контроля за обучающимися во время выходных и каникулярных дней, а также генетической предрасположенностью детей к данному поведению.



На сайте Учреждения разместила памятки для родителей и педагогов по профилактике употребления ПАВ в детской и молодежной среде, памятка «Что такое СНЮС? Как обнаружить у ребенка зависимость?», памятки по профилактике терроризма и экстремизма в детской и молодежной среде.

Проводилась просветительская работа среди обучающихся по теме «Профилактика употребления ПАВ в детской и молодежной среде» через социальную сеть VK (Вконтакте), в группе школы-интерната размещены тематические социальные ролики, презентации, памятки по профилактике правонарушений.

В течение 2023 года с обучающимися «группы риска» проводились мероприятия по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних: тренинг «Как я умею разрешать конфликты», 9-10 классы; тренинг «Как я справлюсь со своим стрессом», 8-е классы.

В ходе проведенных мероприятий у обучающихся было сформировано отношение к жизни, как к высшей ценности. Обучающиеся научились относиться с уважением к чужой индивидуальности, эффективному взаимодействию с окружающими.

Работа с обучающимися способствовала развитию позитивного самопознания, любви к себе, навыков разрешения проблем, способности к саморефлексии и осознанию их жизненных ценностей; помогла подросткам сформировать активную жизненную позицию; развивать целеполагание и стремление к реализации личностного потенциала.

На сайте Учреждения разместила памятки для родителей и педагогов по профилактике суицида среди детей и подростков.

Также разработаны и размещены памятки для обучающихся 1-4 и 5-10 классов «Как не стать жертвой насилия».

Организован и проведен цикл мероприятий по профилактике жестокого обращения «Личная безопасность детей». Проведены инструктажи с классными руководителями по организации с детьми профилактической работы по теме «Личная безопасность детей».

Обобщая работу за **2023** год, следует отметить, что все поставленные цели и задачи были реализованы. Доминирующим видом деятельности является **коррекционно-развивающая работа**. Вся запланированная деятельность была целенаправленной, логичной, четкой, используемые формы и методы соответствовали возрасту детей. На занятиях велась опора на демонстрационный материал, использование наглядных пособий, оборудование сенсорной комнаты и комнаты психомоторной коррекции.

Основную трудность в работе составляет разработка индивидуальных программ для детей, имеющих более сложные проблемы развития.

### **Результаты самообследования учителя-логопеда**

В 2024 году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного методического плана работы.

Цель логопедической работы – создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся с особыми образовательными потребностями посредством логопедического и психолого-педагогического сопровождения, своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи.

В начале года ставила перед собой следующие задачи:

1. Диагностика и анализ нарушений устной и письменной речи обучающихся. Исследование структуры речевых нарушений и влияние речевых расстройств на психическое развитие ребенка.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.
3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей-инвалидов и детей с тяжёлыми речевыми нарушениями с учётом структуры речевого дефекта.
4. Систематизация компьютерных коррекционно-развивающих игр и программ на устройстве «Умное зеркало».
5. Консультирование родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей

## ***Основные направления работы:***

- ✓ Диагностическая работа
- ✓ Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
- ✓ Развитие речеслухового внимания;
- ✓ Развитие фонематического слуха;
- ✓ подготовка к анализу и анализ звукового состава слова (формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова);
- ✓ Развитие слоговой структуры слова;
- ✓ Расширение пассивного и активного словаря, через расширение семантических полей слов.
- ✓ Развитие грамматического строя речи (уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций);
  - ✓ Развитие фразовой и связной речи
  - ✓ Развитие коммуникативных умений и навыков (умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям; умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
  - ✓ Развитие общей и мелкой моторики;
  - ✓ Развитие психологических предпосылок к обучению (устойчивость и переключаемость внимания, наблюдательность, способность к запоминанию, навыки и приемы самоконтроля, развитие познавательной активности);

### **I. Организационно-методическая работа**

В первые две недели сентября мною были проведены:

1. Первичная диагностика (фронтальное обследование детей)
3. Изучена документации детей, вновь принятых на логопедические занятия, были собраны анамнестические данные, проведены беседы с родителями, заполнен журнал первичного обследования.
4. Мониторинг письменной речи обучающихся 1-7 классов.
5. Составление списков детей, имеющих речевые нарушения.
6. Углубленная комплексная диагностика с целью выявления структуры речевого дефекта, определения причин и механизмов нарушения речи, выявления первичности и вторичности структуры дефекта.

7. Речевое заключение на основе диагностики.
8. Данные логопедического обследования были зафиксированы в речевых картах, заполняемых на каждого ребёнка.
9. Составление списка детей, посещающих логопедические занятия.
10. Ознакомление членов школьного ППК и других педагогов с результатами логопедического обследования.
11. Выбор организационных форм обучения в соответствии с характером речевого дефекта.
12. Группы комплектовались с учетом однородности речевого дефекта и возраста детей.
13. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.
14. Ознакомление педагогов школы с направлениями логопедической работы на текущий учебный год.

Были составлены и утверждены рабочие программы. Составлено календарно-тематическое планирование групповых и индивидуальных занятий. Составлены индивидуальные планы работы.

Занятия в течение года проводились регулярно, согласно утвержденному расписанию, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений.

В логопедическую группу зачислены дети с учётом возраста обучающихся и структуры речевого дефекта:

	Зачислено в логопедическую группу кол-во обучающихся	Закончена работа
1	<p><b>20 обучающихся:</b> Из зачисленных детей была сформирована логопедическая группа с учётом возраста обучающихся и структуры речевого дефекта: 8 учащихся с особыми образовательными потребностями: ФФНР – 2 учащихся Лексико-грамматическое недоразвитие речи, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Аграмматическая дисграфия - 4 учащихся ( из них 1 ученик – стертая форма дизартрии) - Дисграфия и дислексия, обусловленная общим недоразвитием речи (ОНР III уровень) - 3 учащихся ТНР – умственная отсталость синдром Дауна – 1 обучающийся</p>	2 ученика
2	<b>20 учащихся:</b>	4 ученика

<p>ФФНР, дислалия - 7 учащихся</p> <p>Лексико-грамматическое недоразвитие речи, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.</p> <p>Аграмматическая дисграфия - 4 учащихся ( из них 1 ученик – стертая форма дизартрии)</p> <p>- Дисграфия и дислексия, обусловленная общим недоразвитием речи (ОНР III уровень) - 5 учащихся</p> <p>- РАС алалия – 2 обучающихся</p> <p>-ТМНР – умственная отсталость– 3 обучающихся</p> <p>4 подгруппы</p> <p>12 индивидуальных занятий</p>	
--	--

Все дети, посещающие логопедические занятия – это обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

В течение года были внесены изменения в циклограмму рабочего времени в связи с зачислением на логопедические занятия вновь прибывших обучающихся, нуждающихся в индивидуальных и групповых логопедических занятиях. Было проведено обследование речи вновь прибывших обучающихся, написаны индивидуальные планы работы, составлено календарно-тематическое планирование и расписание занятий.

В течение года проводились консультации и индивидуальные обследования обучающихся, имеющих трудности в обучении, по запросу учителей. Для этих учащихся разрабатываются индивидуальные рекомендации. Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. Рекомендовались игровые упражнения для развития у детей фонематического слуха, закрепления поставленных звуков, а так же упражнения для коррекции дисграфических и дислексических ошибок. По мере необходимости педагоги информировались о динамике речевого развития детей и мерах, которые они могли бы предпринять для содействия логопеду в его коррекционной работе.

Таким образом, логопедической помощью были охвачены учащиеся с ОВЗ 100% , имеющих речевые нарушения различной этиологии и степени выраженности.

Количество обучающихся имеющих речевые нарушения	Посещают индивидуальные и групповые занятия логопедов	Учащиеся, выпущенные с логопедического пункта исправленными речевыми нарушениями	Всего получают логопедическ
--	---	--	-----------------------------

различной степени тяжести	Количество человек	% от общего количества	Количество человек	% от общего количества	ую помощь (%) учащихся с ОВЗ
20	20	100%	4	22%	100%

В течение года при обследовании, при подготовке к занятиям использовала в своей практике, наиболее эффективные методы, технологии, приемы и средства выявления, устранения речевых нарушений, коррекции высших психических функций, личностных особенностей. На занятиях использовались различные педагогические технологии, которые обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка, направленные на реализацию его природного потенциала. При проведении занятий применялись активные формы обучения и коррекции. Были использованы в работе с детьми, имеющими речевые нарушения, элементы логоритмических занятий, при совместной работе учителя-логопеда, технологии моделирования и проигрывания сказок, информационно-коммуникативные технологии, сочетание речи с кодированными движениями пальцев рук (кинезиология), компьютерные развивающие программы:

- Технология логопедического обследования. (Схемы логопедического обследования ребёнка с ОНР и ФФНР Г.А. Волковой; методическое пособие Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов»; Диагностический комплект логопедического обследования младших школьников О.И. Азова)
- Технология коррекции звукопроизношения.
- Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология развития интонационной стороны речи.
- Технология развития лексико-грамматической стороны речи.
- Технология интерактивного обучения через устройство «Умное зеркало».

## **II. Научно-методическая деятельность**

В течение года, в соответствии с годовым планом работы по взаимодействию принимала участие в заседаниях МО учителей начальных классов. Принимала участие в работе ППК школы. В середине и в конце первого полугодия было проведено дополнительное обследование обучающихся, испытывающих стойкие трудности в усвоении образовательной программы. На них были подготовлены логопедические характеристики и разработаны индивидуальные образовательные маршруты с целью определения направлений наиболее эффективного коррекционного

воздействия на обучающихся и выработки единства требований к ним со стороны всех участников образовательного процесса. Участвовала в работе методического совета школы.

В течение года веду работу по теме самообразования «Профилактика и коррекция нарушения письма у младших школьников при ОНР у детей в соответствии с ФГОС».

В октябре 2024 года прошла курсы по теме: «ЦОК «Оценка цифровых компетенций для педагогов»

В марте 2024 года прошла курсы повышения квалификации «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении» 72 часа, г. Москва 2024.

Полученные знания применяю в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с тяжелыми нарушениями речи и интеллекта, при проведении теоретических и практических семинаров-практикумов, круглого стола для консультирования педагогов.

#### **Работа с педагогами**

В течение 2024 года осуществляется тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса учителями-предметниками, педагогом-психологом.

Проводилось ознакомление учителей с итогами диагностики детей, посещающих логопедические занятия; информирование участников образовательного процесса о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий учителей и специалистов школы с учетом возрастных психофизических возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению.

Консультации проводились в индивидуальном режиме. Учителя обращались по различным интересующим их проблемам. В ходе консультирования педагогам давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем, предоставлялась методическая литература для грамотной организации коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

#### **Работа с родителями**

Проводила работу с родителями. Ведутся тетради взаимосвязи с родителями обучающихся, посещающих индивидуальные логопедические занятия. Оформлен в кабинете уголок логопеда с консультациями для родителей. Материалы консультаций размещаются в классных уголках. Принимала участие в классных родительских собраниях (1 класс), на которых провела консультации и практикумы для родителей по темам: «Как расширить словарь ребенка», «Почему нужно обязательно занятия с логопедом». Информировала родителей об успехах и трудностях детей.

Разместила материалы консультаций по темам «Советы родителям», «Памятка логопеда для родителей», «Предупреждение и преодоление нарушений письменной речи у обучающихся начальных классов» на сайте школы.

### **III. Коррекционно-развивающая деятельность**

В конце I полугодия был проведён промежуточный логопедический мониторинг с целью отслеживания динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребенка, посещающего логопедические занятия.

Работа по коррекции звукопроизношения велась с 20 детьми. У 4 обучающихся звуки поставлены, автоматизированы, динамика коррекции звукопроизношения высокая. Наблюдается улучшение артикуляционной моторики. Улучшилось общее звучание речи, речь стала более разборчивой, более понятной для окружающих. Динамика развития речи положительная, значительная, увеличилась скорость чтения. Кроме этого работа по коррекции звукопроизношения, работа по развитию устной речи включала работу по развитию фонематических процессов, обогащению словарного запаса и развитию практического умения пользоваться им, развитию грамматического строя речи, развитию связной речи. Индивидуальные занятия в течение полугодия были направлены на развитие моторики рук, зрительного восприятия и зрительного гнозиса, на обучение учащегося навыкам безошибочного письма.

У 5 учащихся с ОВЗ, посещающих логопедические занятия, звукопроизношение изолированно не нарушено, но отмечаются нарушения письменной речи. Анализ полученных результатов показал, что у обучающихся сократилось количество логопедических ошибок на письме по результатам работы за полугодие.

Запланированная работа в 2024 году, считаю, выполняется в полном объеме по плану.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты.

*Положительными моментами в работе считаю следующее:*

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Положительный настрой обучающихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.
4. Положительная динамика развития устной и письменной речи обучающихся.
5. Активное взаимодействие всех членов образовательного процесса.

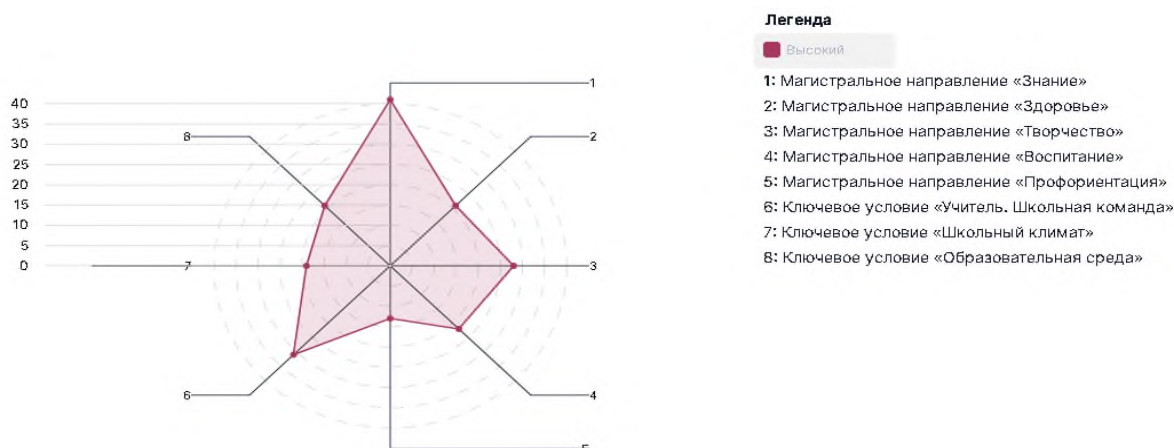
*Отрицательными моментами считаю:*

Для достижения положительных результатов в работе логопеда необходимо, чтобы дети ежедневно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, регулярно посещали занятия в соответствии с расписанием. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, незначительная динамика речевого развития, допуск прежних ошибок.



## УРОВЕНЬ САМОДИАГНОСТИКИ УЧРЕЖДЕНИЯ В 2024 году

(Уровень высокий – 196 баллов)



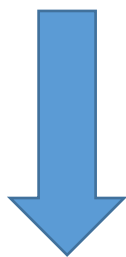
По результатам самодиагностики итоговая сумма баллов 173, что соответствует уровню модели «Школы Минпросвещения России» среднему.

№ п\п	Магистральное направление/Ключевые условия	Результат* самодиагностики, балл	Уровень соответствия Модели	Ожидаемый результат, балл
1.	Знание	42	средний	45
2.	Воспитание	18	средний	20
3.	Творчество	22	средний	26
4.	Профориентация	12	полный	14
5.	Здоровье	17	средний	20
6.	Учитель. Школьная команда.	28	полный	30
7.	Школьный климат.	18	полный	19
8.	Образовательная среда.	16	полный	17
Итого		173	средний	191 полный

## Выпускник с ОВЗ (УО) модель профессиональной траектории.



Завершение обучения в 9 классе  
и получения документа  
«Свидетельство об обучении»

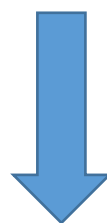


Обучение в 10 классе (с углубленным  
трудовым обучением)  
ГБУ ОО «Школа-интернат № 5».  
Обучение по типу «Колледж-класс»  
(параллельное получение следующих документов:  
«Свидетельство об обучении» и  
«Свидетельство о профессии, должности служащего»

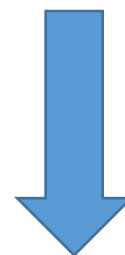
В период обучения в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»  
получения профессионального образования



Трудоустройство



Профессиональное обучение в СПО по  
программам профессиональной подготовки  
по специальностям рабочих и служащих



Трудоустройство

## «Колледж- класс» в рамках сетевого взаимодействия

№п\п	Учебный год	Наименование организации	Количество выпускников	Профессия	Результаты
1.	2021-2022	Государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональной образовательной организации «Колледж строительства и профессиональных технологий» г. Полесск	12	Окончили обучение, получили документ «Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего», «Штукатур»	В результате из 12 обучающихся продолжили обучение по программе «Плиточник» - 3 обучающихся, Трудоустроились - 5 обучающихся (в строительных компаниях г. Калининграда, Балтийска, Правдинска, Багратионовска, кирпичный завод п. Железнодорожный) Продолжили обучение в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» в 10 классе – 4 обучающихся.
2.	2021-2022	ГБУ КО ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» г. Светлый	12	Начали обучение по профессии «Слесарь механосборочных работ»	
3.	2022-2023			Окончили обучение по профессии «Слесарь механосборочных работ», получили документ «Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего»	В результате из 12 обучающихся трудоустроились – 2 (автомойка г. Калининград), продолжили обучение в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» в 10 классе – 8 обучающихся, продолжили

					обучение в СПО – 2 обучающихся
4.	2022-2023	ГБУ КО ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» г. Светлый	12	Окончили обучение по профессии «Кухонный рабочий», получили документ «Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего»	В результате из 12 выпускников, успешно окончивших обучение по программе «Кухонный рабочий» продолжили обучение в СПО - 3 обучающихся, трудоустроились - 5 обучающихся (2 - кафе «Нива» г. Багратионовск», 1- кафе «Ирен», 2 – кафе «Серый гусь»), продолжили обучение в ГБУ ОО «Школа- интернат № 5» 10 класс – 4 обучающихся
5.	2023-2024	ГБУ КО ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» г. Светлый	12	Окончили обучение по профессии «Кухонный рабочий», получили документ «Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего»	
<b>Итого: 48 обучающихся ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» успешно прошли обучение и получили «Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего».</b>					

## ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА ПРИМИРЕНИЯ

Школьная служба примирения — оформленная детско-взрослая команда, которая реализует в образовательной организации восстановительный подход к конфликтам, а также правонарушениям несовершеннолетних. Служба примирения школы-интерната в своей деятельности применяет широкий спектр восстановительных программ:

«Круг ответственности» — первичная профилактика, когда явного конфликта нет, но есть риск его возникновения в дальнейшем (например, когда между учащимися, учащимися и родителями, родителями класса существует напряженность).

«Программа примирения» — урегулирование конфликтов между учащимися.

«Восстановительная медиация» — урегулирование конфликтов между педагогами и родителями, а также учащимися и педагогами.

«Круг сообщества» — урегулирование групповых конфликтов в классе или внутри группы родителей класса через обращение к нравственным ценностям, достижение договоренности и взаимной ответственности.

«Семейный совет» — согласование позиций и интересов детей, родителей и педагогов по отношению к образовательному процессу, большей включенности родителей и ответственному поведению детей.

За отчетный период проведено 4 процедуры медиации по урегулированию конфликта ученик - ученик. Все случаи обращений урегулированы положительно: заключены соглашения о примирении сторон.

В службу примирения входят взрослые обученные специалисты (медиаторы и кураторы службы примирения), а также обучающиеся. Служба примирения имеет свои принципы, методы, технологию и приемы в соответствии с «Методическими рекомендациями по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Работа службы примирения построена на следующих принципах:

- обеспечение конфиденциальности процесса медиации,
- нейтральность медиатора (равная поддержка сторон и их стремления в разрешении конфликта),
- информирование сторон о сути медиации (восстановительной программы), ее процессе и возможных последствиях того или иного их выбора,
- добровольность участия сторон в совместной встрече,
- обеспечение безопасной атмосферы на встрече.

Также служба примирения проводит тренинги и занятия с учащимися, направленные на обучение конструктивным способам общения, способности принимать согласованные решения и сотрудничать на основе принципов восстановительного подхода — прежде всего через опыт

решения реальных конфликтных ситуаций.

## ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В настоящее время ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» активно сотрудничает с волонтерской группой «Люди СВОей страны» под руководством Герасимовой Инны Владиславовны; Калининградским областным отделением Всероссийской общественной организации «Боевое братство»; Благотворительным фондом «Доброе дело», г. Калининграда, «МузейZ» г. Калининграда.

С сентября 2024 г. по февраль 2025 г. были подготовлены и отправлены в больших объемах посылки с подарками, вещами первой необходимости, рисунками и письмами для бойцов СВО, находящихся на территории проведения СВО и госпиталях Калининградской области.

Активное участие в сборе помощи принимают не только обучающиеся ГБУ ОО «Школа-интернат № 5», но и родители, сотрудники школы, жители г. Багратионовска, Балтийска, Приморска. Активной волонтерской деятельностью занимается педагог-библиотекарь Валова Антонина Владимировна, мать погибшего героя СВО Григорьева Андрея Александровича. Очень важно поднять дух и укрепить эмоциональную поддержку солдат, которые несут свою службу на территории проведения специальной военной операции.

В рамках Года защитника Отечества и в преддверии празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне на базе ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» был проведен региональный фестиваль «Армейская посылка». В нем приняли участие 110 обучающихся из 19 общеобразовательных организаций, педагогов, гостей Калининградской области.

Проводился региональный фестиваль «Армейская посылка» в целях патриотического воспитания обучающихся, оказания поддержки и поднятия боевого духа солдат, участвующих в специальной военной операции. Реализация фестиваля способствовала сплочению детей с ОВЗ и нормой развития из образовательных организаций Калининградской области, родителей, формированию духовно-нравственных, патриотических ценностей подрастающего поколения в процессе социально-полезного дела, поднятию престижа службы солдат в рядах российской армии. Сегодня российские военнослужащие проявляют мужество и стойкость в боях, совершая героические подвиги в ходе проведения СВО.

Участники фестиваля приняли действенное участие в оказании помощи и поддержки нашим бойцам, несущим на своих плечах все тяготы военных действий. Они своими руками изготовили сухой душ, окопные свечи,

верёвочные браслеты, с пожеланиями вернуться к своим семьям живыми, здоровыми и обязательно с победой!

Полученный в рамках фестиваля опыт участники смогут применить в своих школах и продолжить сотрудничество с волонтерскими организациями.

Посылки, собранные участниками регионального фестиваля «Армейская посылка», переданы в волонтерскую организацию «Люди СВОей страны» для отправки их на фронт.

На базе Учреждения регулярно проводятся встречи с героями СВО, родственниками обучающихся, принимающих участие в СВО. Обучающиеся вручают им памятные подарки, сделанные своими руками, передают посылки для бойцам СВО.

Для детей участников СВО был проведен ряд мероприятий: «Новогодний сюрприз», «Рождественский подарок», выездная экскурсия в Парк Янтарного Периода в Посольство Деда Мороза; экскурсия в музей-клуб памяти воинов-интернационалистов «Шурави» г. Багратионовска; экскурсия в Калининградский историко-художественный музей для посещения панорамы «Штурм Кенигсберга»; экскурсия в «МузейZ» г. Калининграда.

В рамках работы школьной агролаборатории обучающимися волонтерского отряда «Эковики» были выращены комнатные растения, которые были переданы в семьи участников СВО как символ новой жизни.

Администрация и коллектив ГБУ ОО «Школа-интернат №5» всегда стараются поддержать семьи участников СВО, оказать посильную поддержку и помощь.

В рамках сотрудничества представителями волонтерской организации «Люди СВОей страны» были организованы мастер-классы для обучающихся по изготовлению сухого душа для бойцов СВО, браслета выживания, окопных свечей, экскурсии на военные экспозиции в музеи, посвященные СВО, встречи в школьном музее с участниками и героями СВО.

На сегодняшний день обучающиеся изготавливают обереги, талисманы, готовят поздравительные открытки и отправляют письма солдатам уже совместно со своими родителями, в которых содержатся слова благодарности за подвиги, пожелания успешного выполнения боевых задач и возвращения живыми домой с победой. Военнослужащие с СВО получают заряд хорошего настроения и чувствуют заботу и душевное тепло.

Родители обучающихся принимают активно участвуют в деятельности школы по вопросам помощи бойцам СВО: принимают участие в мастер-классах, собирают посылки. Хочется отметить таких активных родителей,

членов родительского комитета, как Борейко Юлия Валерьевна, Кузнецова Наталья Анатольевна, Кожевникова Ирина Игоревна.

В ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» под руководством заместителя директора по воспитательной работе Андреевой Марии Александровны организована психолого-педагогическая помощь семьям и детям участников СВО. Это очень важная работа для того, чтобы каждый из них чувствовал постоянную поддержку, не оставался один на один со своими проблемами.

Неоднократно проводились профилактические тренинги с детьми, родители которых находятся на СВО, психологическое консультирование для родителей.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с умственной отсталостью;
  - организации временного режима обучения;
  - организации рабочего места ребёнка с умственной отсталостью;
  - техническим средствам обучения умственно отсталых обучающихся, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
  - специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.
- С целью создания условий для получения детьми-инвалидами качественного образования в ГБУ ОО «Школа-интернат №5» постоянно проводятся мероприятия, направленные на совершенствование комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

По заключению «Паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры» образовательная организация доступна для обучающихся и проживающих воспитанников с нарушением умственного развития.

Деятельность школы-интерната для создания доступной среды направлена на:

- совершенствование единой системы целостного подхода в организации коррекционно-развивающего пространства в организации путем включения инновационных механизмов при переходе на ФГОС, создания



условий для обучения и сопровождений инвалидов и других маломобильных групп населения;

- дальнейшее развитие инфраструктуры организации, материально-технической и методической базы с учетом внедрение ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе обучения и сопровождения детей-инвалидов;
- создание специальных условий для слабослышащих, слабовидящих детей, детей с расстройством аутистического спектра.

### **Финансово-экономическое обеспечение**

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ, в число которых входят обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

*Финансовые условия* реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, по которой организуется образовательный процесс обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- обеспечивают возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

*Структура расходов на образование включает:*

- образование ребенка на основе адаптированной общеобразовательной программы;
- сопровождение ребенка в период его нахождения в общеобразовательной организации;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом;
  - обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

### **Безопасность образовательного процесса.**

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания учебных корпусов после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях Учреждения установлены:

- кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции,
- системы видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация.

Имеется вывод на ЕДДС.

В течение учебного года на классных часах и воспитательских занятиях регулярно проводились беседы, инструктажи с обучающимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан антитеррористический паспорт ГБУ ОО «Школа-интернат № 5». Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников Учреждения на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Учреждение в достаточном объёме укомплектовано первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, информатики.

В Учреждении установлена и функционирует система видеонаблюдения. Все здания подключены к пульту 01 и пульту вневедомственной охраны. Физическая охрана осуществляется охранной организацией ООО «Зеро». Проведены испытания по контролю качества огнезащитной обработки деревянных конструкций, проверка и зарядка огнетушителей, мониторинг АПС, измерения и испытания в эл. установках. Леерные ограждения, наружные пожарные лестницы, пожарные гидранты соответствуют нормам.

По периметру установлено ограждение, оборудована фотолюминесцентная система в зданиях. Имеется стационарный металлоискатель «Поиск-3М2». Установлено дополнительное уличное освещение большого спального корпуса.

В соответствии с предписанием Госпожнадзора установлена дверь с приспособлением и уплотнением в притворе. В соответствии с показателями пожарной опасности по распространению горения (ГОСТ Р 53315), полностью заменены кабельные линии системы противопожарной защиты (автоматической установки пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре).

Смонтирована охранная сигнализация первого этажа учебного корпуса. В Учреждении соблюдаются санитарные нормы и правила. Службой Роспотребнадзора регулярно проводятся мероприятия по контролю. Один раз в год проводится утилизация люминесцентных ламп специализированной организацией.

С обучающимися, воспитанниками регулярно проводится профилактическая работа, беседы с сотрудниками МЧС г.Багратионовска и экскурсии в пожарную часть. 2 раза в год с сотрудниками МЧС и Госпожнадзора проводятся учения по пожарной безопасности.

В Учреждении постоянно обновляются стенды по ГО и ЧС, пожарной безопасности, антитеррору. При выезде обучающихся, воспитанников за территорию Учреждения издаётся приказ за подписью директора на выезд детей с назначением ответственного лица. С сотрудниками и воспитанниками проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья.

В течении 2022 года приобретено оборудование:

- МФУ – 1 шт
- Ноутбуки – 18 штук
- Сервер – 1 шт
- IP- камеры – 3 т.
- Интерактивный комплекс – 3 шт.
- Клавиатура, мышь – 2 шт.
- Доски аудиторные – 9 шт.
- Ограждение бетонное
- Проектор – 1 шт.

Приобретена учебная мебель в 3 учебных класса, мебель для библиотеки.

Физическая охрана осуществляется охранной организацией ООО ОП «Зеро». Контракт № 0335200014921004142 на оказание охранных услуг о 14.12. 2021 года

### **Оценка материально-технической базы Учреждения**

Материально-техническая база ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» формируется в соответствии задачам по обеспечению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию

соответствующей образовательной и социальной среды.

В ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» предусмотрены:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- мультифункциональный актовый зал (актовые залы) для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- спортивные и спортивные сооружения;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Информация о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса представлена на официальном школьном сайте.

### **Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» функционирует на основании разработанного локального нормативного акта «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Инструменты, используемые в системе внутренней оценки контроля качеством образования:

- оценка качества нормативной правовой базы Учреждения;
- образовательных программ школы;
- достижений обучающихся в информальном образовании (дополнительное образование и внеурочная деятельность);
- оценка качества образовательных услуг;
- условий для осуществления образовательного процесса;
- работы педагогов - методы оценки эффективности программы;
- Внутренний мониторинг по критериям эффективности ( входной контроль

успеваемости, текущий контроль успеваемости, итоговый контроль успеваемости).

- Мониторинг общественного мнения о деятельности Учреждения

Подробная информация в системах оценки качества образования планируемых результатов при реализации адаптированной основной общеобразовательных программ, представлена в «Целевом» разделе, п. 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов Организация накопительной системы оценки.

- Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся
- Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся

1.3.1. Внешняя оценка планируемых результатов;

1.3.2. Внутренняя оценка планируемых результатов

1.3.3. Особенности оценки личностных результатов, метапредметных и предметных результатов;

1.3.3.1. Особенности оценки личностных результатов;

1.3.3.2. Особенности оценки метапредметных результатов;

1.3.3.3. Особенности оценки предметных результатов;

1.3.4. Организация и содержание оценочных процедур.

### **Общие выводы по итогам самообследования:**

1. Деятельность ГБУОО «Школа-интернат № 5» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Коллектив работает по обеспечению условий для самореализации каждого воспитанника на основе использования коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта.
6. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
8. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего,

среднего общего образования- соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

9. Обучающиеся по адаптированным общеобразовательных программам достигают целевых ориентиров, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом образования.

10. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

11. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

12. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» и в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**Окончательный вывод по самообследованию:**

ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» соответствует заявленному статусу.

**Раздел 3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ      ГБУ ОО «Школа-интернат № 5», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ** от 10 декабря 2013 года N 1324(с изменениями на 15 февраля 2017 года) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»  
(Приложение 1)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	123 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	28 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	95 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	33 человек/26 %
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению, в общей численности выпускников 9 класса	нет



1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации профильному трудовому обучению, в общей численности выпускников 10 класса	нет
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельства об образовании	22 / 100%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших свидетельства об обучении	7 /100%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельства об обучении с отличием	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших свидетельств об образовании с отличием	0
1.12	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	96 человек/75%
1.13	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	80 человек /64 %
1.13.1	Регионального уровня	59 человек/47 %
1.13.2	Федерального уровня	12 человека/ 10%
1.13.3	Международного уровня	9 человек/ 9 %
1.14	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человек

1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 63%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/46%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/38%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/62 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/63%
1.19.1	Высшая	5 человек/20%
1.19.2	Первая	12 человек/50%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.20.1	До 5 лет	9 человек/ 38%
1.20.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 25%

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 9%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 45 %
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/100%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	54 единиц всего, 0.5 на одного ученика
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего одного обучающегося	47 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	125 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	1247 кв. м, на 1 обучающегося- 9,1 кв.м