

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для детей с ограниченными возможностями здоровья
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»
(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»)
238420 Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-24-60
ОКПО 25829297 ОГРН 1023902215424 ИНН 3915009928 КПП 391501001

Согласовано
заместитель директора по УР
Щекочихина Е.А

Принята
Педагогическим советом
Учреждения
протокол № 6 от 30.05.2024 г.

Утверждена
директор _____ Е.Т.Пуш
приказ № 53-ос от 31.05.2024г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Ручной труд»
для обучающихся 2 класса
(1 вариант)**

Разработчик

Рогова А.Ю.

Рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
начальных классов и учителей
предметников протокол № 4 от 30.05.2024 г.

г. Багратионовск
2024/2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» для обучающихся 2 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу учебного предмета «Ручной труд» (2 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
 - Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
 - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971 года;
 - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971 года;
 - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289;
 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 ;
 - Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования– обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на текущий учебный год;
- Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на текущий учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

Стандарт направлен на развитие личности обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации, в связи с чем, образовательная область «Ручной труд», является одной из самых значимых в программе воспитания и образования.

Ручной труд готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания. Формирования необходимых трудовых и художественных умений и навыков способствует социальной адаптации ребенка в современном обществе и окружающей его предметно-бытовой среде.

Особую значимость ручной труд приобретает в обучении и воспитании детей с проблемами в интеллектуальном развитии. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Обучение по программе «Ручной труд» направлено на решение следующих **целей и задач**:

Цели:

- всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему трудовому обучению в старших классах;
- развитие созидательных возможностей личности, творческих способностей;
- формирование мотивации;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- овладение языком, как средством общения в повседневной жизни и учебной-деятельности;
- развитие самостоятельности в труде;
- коррекция и развитие высших психических процессов, речи, мелкой моторики рук; обучение доступным приёмам труда;
- формирование практической направленности, связи с другими учебными предметами, жизнью, готовности обучающихся к овладению профессионально-трудовыми навыками, умениями использовать приобретённые знания на практике.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов

деятельности в соответствии с поставленной целью).

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:
 - коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического

и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Наряду с поставленными задачами на занятиях ручного труда в коррекционных образовательных учреждениях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий). В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает: коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве; умения находить в трудовом объекте существенные признаки,

устанавливать— сходство и различия между предметами; развитие аналитико – синтетической деятельности, деятельности сравнения,— обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы,— последовательном изготовлении изделия; коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно – двигательной координации— путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Образование и воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлено на нормализацию их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие обучающихся.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям:

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната

являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка, с учетом специфики заболевания, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Общая характеристика учебного предмета «Ручной труд»

В педагогике придается особое значение ручному труду. В нем заложены неиссякаемые резервы развития личности ребенка. Он является благоприятным условием его обучения и воспитания. Формирования необходимых трудовых и художественных умений и навыков способствует социальной адаптации ребенка в современном обществе и окружающей его предметно-бытовой среде.

Особую значимость ручной труд приобретает в обучении и воспитании детей с проблемами в интеллектуальном развитии. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа по предмету носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает учеников к общетехническому труду, который осуществляется

на базе школьных мастерских. Уроки труда связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий). Особое внимание на уроках ручного труда следует обратить на правила безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

Практическая реализация цели и задач воспитания также осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль воспитательной деятельности «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- использование на уроке информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся: программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн и другие);

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (викторины; брейн-ринг, геймификация: квесты, формирование и развитие у обучающихся soft skills («мягкие навыки») через игру, игровые технологии:

игра- эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, поиска возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными познавательными потребностями и индивидуальными возможностями (с использованием возможностей коррекционной образовательной среды);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- создание благоприятной психоэмоциональной среды с использованием возможностей сенсорной комнаты, комнаты психомоторной коррекции, коррекционного класса, оборудованных цветовыми, звуковыми, осязательными стимуляторами; развивающими играми и пособиями, системой визуализации (теневой театр; световой планшет; говорящая ручка), которые создают состояние комфорта, безопасности, защищенности для обучающихся, а также способствуют формированию жизненно важных компетенций. Среда данных коррекционных пространств является мощным инструментом для расширения и становления мировоззрения обучающихся, их сенсорного и познавательного развития.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Место учебного предмета «Ручной труд» (2 класс) в Учебном плане

Учебный предмет «Ручной труд» входит в обязательную часть учебного плана – предметную область «Технология».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Ручной труд» (2 класс), рассчитана на 68 часов, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Ручной труд» (2 класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: *личностных и предметных.*

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их

хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

- составление стандартного плана работы по пунктам;

- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью);

- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел;

- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- установление причинно-следственных связей между выполняемыми

действиями и их результатами;

- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Содержание учебного предмета «Ручной труд»

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала, от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусочек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь правильно работать с пластилином;
- знать назначение инструментов и уметь ими пользоваться.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические

сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину).
Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними.
Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь правильно работать с пластилином и природным материалом, уметь использовать природный материал в работе с пластилином;
- знать назначение инструментов и уметь ими пользоваться.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

Работа с бумагой и картоном

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.

Виды работы с бумагой и картоном. Разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Их применение и устройство. Разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила работы ножницами. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенно пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей». Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких

кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок). Картонажно-переплетные работы. Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорты картона. Свойства картона.

Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать правила безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- определять вид, цвет, форму бумаги, уметь пользоваться при работе с бумагой шаблоном, уметь вырезать простые геометрические формы, уметь пользоваться приёмами сгибания, сминания и скатывания бумаги.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- уметь пользоваться учебной мебелью и принадлежностями;
- уметь следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о *нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками. Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз». Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о *тканях*. Применение и назначение ткани в жизни

человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани. Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани.

Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью.

Правила хранения игл. Виды работы с нитками. Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение). Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена). Аппликация на ткани. Работа с тесьмой.

Применение тесьмы. Виды тесьмы. Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать характерные свойства ниток, их предназначение, применение.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- уметь пользоваться учебной мебелью и принадлежностями;
- уметь следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Вводный урок. Повторение пройденного в 1-м классе.	1	Артикуляционная гимнастика. Организация рабочего места. Беседа об инструментах, используемых на уроках трудового обучения. Отгадывание загадок. Физминутка
2	Работа с пластилином. «Брус»	1	Организация рабочего места. Анализ образца и выделение главных признаков. Практическая работа. Размазывание пластилина.
3	Входной контроль успеваемости. Тест	1	Урок контроля ЗУН
4	Работа над ошибками. Работа с пластилином. «Ворота».	1	Организация рабочего места. Анализ образца и выделение главных признаков. Практическая работа. Размазывание пластилина.
5	Работа с пластилином. «Молоток».	1	Организация рабочего места. Анализ образца и выделение главных признаков. Практическая работа. Размазывание пластилина.
6	Экскурсия. Работа с природными материалами. Беседа о разнообразии растительного мира.	1	Урок-экскурсия. Участие в беседе об изменениях в природе осенью. Правила поведения во время проведения экскурсии. Правила сбора природного материала. Составление букетов из листьев.
7	Работа с природными материалами. Игрушки «Птичка», «Собачка».	1	Участие в беседе о видах природных материалов. Анализ образца и выделение главных признаков. Организация рабочего места и соблюдение санитарно - гигиенических навыков. Работа с листочками деревьев, природным материалом, картоном, клеем. Размещение листьев на картоне, приклеивание. Презентация своей работы.
8	Работа с природными материалами. Игрушки «Зайчик», «Поросенок».	1	Работа с листочками деревьев, природным материалом, картоном, клеем. Размещение листьев на картоне, приклеивание. Презентация своей работы.
9	Работа с природными материалами. Игрушка «Кораблик».	1	Работа с листочками деревьев, природным материалом, картоном, клеем. Размещение листьев на картоне, приклеивание. Презентация своей работы.
10	Работа с природными материалами. Игрушка «Черепашка».	1	Работа с листочками деревьев, природным материалом, картоном, клеем. Размещение листьев на картоне, приклеивание. Презентация своей работы.

11	Работа с природными материалами. Игрушка «Рыбка».	1	Работа с листочками деревьев, природным материалом, картоном, клеем. Размещение листьев на картоне, приклеивание. Презентация своей работы.
12	Работа с бумагой и картоном. «Подставка для кисти».	1	Участие в беседе о сортах картона и бумаги. Беседа о приемах работы с бумагой и картоном.
13	Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Дерево осенью».	1	Участие в беседе о видах природных материалов. Анализ образца и выделение главных признаков. Организация рабочего места и соблюдение санитарно - гигиенических навыков. Работа с листочками деревьев, природным материалом, картоном, клеем. Размещение листьев на картоне, приклеивание. Презентация своей работы.
14	Работа с бумагой и картоном. «Маска собачки».	1	Анализ образца и выделение главных признаков. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Организация рабочего места и соблюдение санитарно - гигиенических навыков. Работа по шаблону. Обводка, вырезание, приклеивание. Презентация своей работы.
15	Работа с картоном и бумагой. «Пакет».	1	Обводка, вырезание, размещение, наклеивание. Презентация своей работы.
16	Работа с текстильными материалами. «Ягоды».	1	Участие в беседе о нитках и их свойствах, их применении. Практическая работа в анализе ниток разного качества.
17	Работа с текстильными материалами. «Ягоды».	1	Организация рабочего места. Беседа о подготовке к новому году. Анализ образца. Самостоятельная работа. Наклеивание нити по контуру. Презентация своей работы.
18	Работа с текстильными материалами. «Пуговица с двумя сквозными отверстиями».	1	Анализ образца. Самостоятельная работа. Пришивание пуговицы. Презентация своей работы.
19	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр. Практическая работа.	1	Урок контроля ЗУН.
20	Работа над ошибками. Работа с текстильными материалами. «Пуговица с двумя сквозными отверстиями».	1	Анализ образца. Самостоятельная работа. Пришивание пуговицы. Презентация своей работы.
21	Работа с пластилином. Лепка чайной посуды: чайника для заварки.	1	Участие в беседе о приемах соединения деталей при помощи пластилина. Практическая работа в применении приемов соединения деталей с помощью пластилина.

22	Работа с пластилином. «Чашка из пластилиновых жгутиков».	1	Участие в беседе о приемах соединения деталей при помощи пластилина. Практическая работа в применении приемов соединения деталей с помощью пластилина.
23	Работа с природными материалами. Аппликации из листьев: «Мальчик», «Девочка».	1	Участие в беседе о видах природных материалов. Анализ образца и выделение главных признаков. Организация рабочего места и соблюдение санитарно - гигиенических навыков. Работа с листочками деревьев, природным материалом, картоном, клеем. Размещение листьев на картоне, приклеивание. Презентация своей работы.
24	Работа с природными материалами. «Рамка для фотографии, украшенная сухими листьями».	1	Участие в беседе о видах природных материалов. Анализ образца и выделение главных признаков. Организация рабочего места и соблюдение санитарно - гигиенических навыков. Работа с листочками деревьев, природным материалом, картоном, клеем. Размещение листьев на картоне, приклеивание. Презентация своей работы.
25	Работа с бумагой и картоном. Изготовление из бумаги игрушек в форме шара.	1	Практическая работа. Размещение, конструирование фигур на картоне, приклеивание.
26	Работа с бумагой и картоном. Ёлочная игрушка «Яблоко».	1	Практическая работа. Размещение, конструирование фигур на картоне, приклеивание.
27	Работа с бумагой и картоном. Ёлочная игрушка «Рыба».	1	Практическая работа. Размещение, конструирование фигур на картоне, приклеивание.
28	Работа с текстильными материалами. «Девочка».	1	Организация рабочего места. Беседа о подготовке к новому году. Анализ образца. Самостоятельная работа. Наклеивание нити по контуру. Презентация своей работы.
29	Работа с текстильными материалами. «Мальчик».	1	Организация рабочего места. Беседа о подготовке к новому году. Анализ образца. Самостоятельная работа. Наклеивание нити по контуру. Презентация своей работы.
30	Работа с пластилином. «Чайник для заварки».	1	Организация рабочего места. Анализ образца и выделение главных признаков. Практическая работа. Размазывание пластилина.
31	Работа с бумагой и картоном. «Шар из кругов».	1	Практическая работа. Размещение, конструирование фигур на картоне, приклеивание.
32	Работа с бумагой и картоном. «Шар из полос».	1	Практическая работа. Размещение, конструирование фигур на картоне, приклеивание.
33	Работа с текстильными материалами. «Шарики из ниток разной величины».	1	Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Анализ образца. Самостоятельная работа. Презентация своей работы

34	Работа с пластилином. «Медвежонок».	1	Участие в беседе о приемах соединения деталей при помощи пластилина. Практическая работа в применении приемов соединения деталей с помощью пластилина.
35	Работа с пластилином. «Утка».	1	Участие в беседе о приемах соединения деталей при помощи пластилина. Практическая работа в применении приемов соединения деталей с помощью пластилина.
36	Работа с природными материалами. «Человечек из шишек».	1	Участие в беседе о видах природных материалов. Анализ образца и выделение главных признаков. Организация рабочего места и соблюдение санитарно - гигиенических навыков. Работа с листочками деревьев, природным материалом, картоном, клеем. Размещение листьев на картоне, приклеивание. Презентация своей работы.
37	Работа с природными материалами. «Человечек из шишек».	1	Участие в беседе о видах природных материалов. Анализ образца и выделение главных признаков. Организация рабочего места и соблюдение санитарно - гигиенических навыков. Работа с листочками деревьев, природным материалом, картоном, клеем. Размещение листьев на картоне, приклеивание. Презентация своей работы.
38	Работа с природными материалами. «Сова», «Утка».	1	Участие в беседе о видах природных материалов. Анализ образца и выделение главных признаков. Организация рабочего места и соблюдение санитарно - гигиенических навыков. Работа с листочками деревьев, природным материалом, картоном, клеем. Размещение листьев на картоне, приклеивание. Презентация своей работы.
39	Работа с природными материалами. «Журавль», «Лебедь».	1	Участие в беседе о видах природных материалов. Анализ образца и выделение главных признаков. Организация рабочего места и соблюдение санитарно - гигиенических навыков. Работа с листочками деревьев, природным материалом, картоном, клеем. Размещение листьев на картоне, приклеивание. Презентация своей работы.
40	Работа с природными материалами. Композиция «Пальма».	1	Участие в беседе о видах природных материалов. Анализ образца и выделение главных признаков. Организация рабочего места и соблюдение санитарно - гигиенических навыков. Работа с листочками деревьев, природным материалом, картоном, клеем. Размещение листьев на картоне, приклеивание. Презентация своей работы.

41	Работа с природными материалами. Композиция «Пальма».	1	Участие в беседе о видах природных материалов. Анализ образца и выделение главных признаков. Организация рабочего места и соблюдение санитарно - гигиенических навыков. Работа с листочками деревьев, природным материалом, картоном, клеем. Размещение листьев на картоне,
42	Работа с бумагой и картоном. «Измерение длины и ширины прямоугольника». «Прямоугольник 10x8 см».	1	Практическая работа. Размещение, конструирование фигур на картоне, приклеивание
43	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр. Практическая работа.	1	Урок контроля ЗУН
44	Работа над ошибками. Работа с бумагой и картоном. «Горизонтальная, вертикальная и наклонная линии», «Квадрат 7x7 см».	1	Практическая работа. Размещение, конструирование фигур на картоне, приклеивание.
45	Работа с бумагой и картоном. «Грузовик».	1	.Практическая работа. Размещение, конструирование фигур на картоне, приклеивание.
46	Работа с бумагой и картоном. «Грузовик».	1	Практическая работа. Размещение, конструирование фигур на картоне, приклеивание.
47	Работа с текстильными материалами. «Коллекция тканей».	1	Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Анализ образца. Самостоятельная работа. Презентация своей работы.
48	Работа с текстильными материалами. «Квадраты ткани 5x5».	1	.Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Анализ образца. Самостоятельная работа. Презентация своей работы.
49	Работа с текстильными материалами. «Игольница».	1	Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Анализ образца. Самостоятельная работа. Презентация своей работы.
50	Работа с текстильными материалами. «Игольница».	1	.Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Анализ образца. Самостоятельная работа. Презентация своей работы.

51	Работа с бумагой и картоном. «Поздравительная открытка «Сказочный цветок».	1	.Практическая работа. Размещение, конструирование фигур на картоне, приклеивание.
52	Работа с бумагой и картоном. «Поздравительная открытка «Сказочный цветок».	1	Практическая работа. Размещение, конструирование фигур на картоне, приклеивание.
53	Работа с пластилином. «Лиса». «Колобок».	1	.Участие в беседе о приемах соединения деталей при помощи пластилина. Практическая работа в применении приемов соединения деталей с помощью пластилина.
54	Работа с пластилином. «Лиса». «Колобок».	1	Урок-игра. Участие в беседе о приемах соединения деталей при помощи пластилина. Практическая работа в применении приемов соединения деталей с помощью пластилина.
55	Работа с пластилином. «Композиция к сказке «Колобок».	1	Участие в беседе о приемах соединения деталей при помощи пластилина. Практическая работа в применении приемов соединения деталей с помощью пластилина.
56	Работа с бумагой и картоном. «Колобок». «Волк».	1	Практическая работа. Размещение, конструирование фигур на картоне, приклеивание.
57	Работа с бумагой и картоном. «Колобок». «Волк».	1	.Практическая работа. Размещение, конструирование фигур на картоне, приклеивание.
58	Работа с бумагой и картоном. «Модель дорожного указателя «Переход».	1	Практическая работа. Размещение, конструирование фигур на картоне, приклеивание.
59	Работа с бумагой и картоном. «Модель дорожного указателя «Переход».	1	.Практическая работа. Размещение, конструирование фигур на картоне, приклеивание.
60	Работа с текстильными материалами. «Закладка из канвы».	1	.Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Анализ образца. Самостоятельная работа. Наклеивание нити по контуру. Презентация своей работы.
61	Работа с текстильными материалами. «Закладка из канвы».	1	Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Анализ образца. Самостоятельная работа. Наклеивание нити по контуру. Презентация своей работы.
62	Текущий контроль успеваемости за 3 триместр.	1	Урок контроля ЗУН

	Практическая работа.		
63	Работа над ошибками. Работа с текстильными материалами.	1	.Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Анализ образца. Самостоятельная работа. Наклеивание нити по контуру. Презентация своей работы.
64	Промежуточный контроль успеваемости за год. Практическая работа.	1	Урок контроля ЗУН
65	Работа над ошибками. Работа с текстильными материалами.	1	Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Анализ образца. Самостоятельная работа. Наклеивание нити по контуру. Презентация своей работы.
66	Работа с текстильными материалами. «Салфетка, украшенная тесьмой».	1	Комбинированный. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Анализ образца. Самостоятельная работа. Наклеивание нити по контуру. Презентация своей работы.
67	Работа с текстильными материалами. «Салфетка, украшенная тесьмой».	1	Комбинированный. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Анализ образца. Самостоятельная работа. Наклеивание нити по контуру. Презентация своей работы.
68	Итоговый урок. Выставка работ за год.	1	Комбинированный. Выставка работ за год.

**Описание материально-технического обеспечения учебного предмета
«Ручной труд»**

№ п\п	Наименование	Количество
1	Учительский стол	1
2	Учительский стул	1
3	Ученические парты	7
4	Ученические стулья	14
5	Шкаф для одежды	2
6	Шкаф для методического материала	2
7	Экран	1
8	Проектор	1
9	Классный уголок	1

10	Ноутбук	1
----	---------	---

Дидактический материал

№ п\п	Наименование
1	Набор «Геометрические тела».
2	Образцы изделий.

Проверочный материал

№ п\п	Наименование
1	Практическая работа по теме
2	Тесты

Раздаточный материал

№ п\п	Наименование	Количество
1	Клей	8
2	Ножницы	8
3	Картон, цветная бумага	8
4	Наборы пластилина	8
5	Салфетки	8
6	Природный материал	8
7	Шаблоны	8
8	Цветные карандаши	8
9	Текстильный материал, нитки, шпагат, тесьма.	

Наглядные пособия

№ п\п	Наименование
1	Памятки правил безопасной работы с инструментами
2	Образцы изделий, шаблоны
3	Тематические презентации

Учебно-методическая и справочная литература

№ п\п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы	Т.О. Жидкина	М. Академия, 2011.	1
2	Работа с бумагой: поделки и игры. Творческий центр	И.И. Кобитина	М. ВАКО, 2005.	1
3	Азбука мастерства. 2 класс	С.В. Колесник,	Саратов: Лицей, 2005	1
4	Поделки из природных материалов.	И. Ф. Черныш И.	Москва «Аст-пресс» 2000г.;	1
5	Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе	А.М. Щербакова	М., 2013.	1
Литература для обучающихся				
1	Технология. Ручной труд 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	Л.А. Кузнецова	Москва «Просвещение» 2018	12
2	Технология. Ручной труд Рабочая тетрадь 2 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные	Л.А. Кузнецова	Москва «Просвещение» 2018	12

	программы			
--	-----------	--	--	--

Интернет

ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>, <http://www.pedlib.ru/>, <http://www.viki.rdf.ru/>, <http://www.festival.1september.ru/>, <http://www.metodiki.ru/>, <http://www.nachalka.ucoz.ru/>, <http://www.happy-kids.ru/>.



Исполнительный лист
№ 57
И.В. Сидоров
Директор
И.В. Сидоров

Е.Т. Луш

Исполнительный лист
№ 57
И.В. Сидоров
Директор
И.В. Сидоров