

Согласовано
заместитель директора по УР
Щекочихина Е.А

Принята
Педагогическим советом
Учреждения
протокол № 6 от 30.05.20234г.

Утверждена
директор _____ Е.Т.Пуш
приказ № 53-ос от 31.05.2024г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Речевая практика»
для обучающихся 2 класса
(1 вариант)**

Разработчик

Рогова А.Ю.

Рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
начальных классов и учителей
предметников протокол № 4 от 30.05.2024 г.

г. Багратионовск
2024/2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» для обучающихся 2 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу учебного предмета «Речевая практика» (2 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:

- Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
- Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971 года;
- Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971 года;
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.

— Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;

— Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)

— Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289;

— Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28;

— Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на текущий учебный год;
- Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на текущий учебный год.

Цель: направленное исправление дефектов общего и речевого развития, познавательной деятельности.

Задачи:

— Уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— Формировать выразительную сторону речи;

— Учить строить устные связные высказывания;

— Понимать содержание радио и телепередач;

— Воспитывать культуру речевого общения;

— Выполнять речевые действия (приветствие, прощание, извинение и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

— Одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы;

Образование и воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлено на нормализацию их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в

духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, гряд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие обучающихся.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям:

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка, с учетом специфики заболевания, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика»

Основу данного предмета составляют упражнения в развитии коммуникативных умений, формируемых на базе элементарных знаний о закономерностях построения высказывания, о значении речи в жизни человека. Большая часть времени на уроках отводится активной речевой практике учащихся, протекающей в условиях специально созданных речевых ситуаций на темы, связанные с жизнью и бытом детей. Играя, соревнуясь, выполняя разнообразные практические задания, обучающиеся осмысливают значимость речи для понимания друг друга, для передачи информации и т.д., преодолевают речевую замкнутость, обогащают речевой опыт, исправляют многообразные и разнохарактерные речевые ошибки, учатся выражать свои мысли в устной форме в той сфере деятельности, в которой речь выступает как средство коммуникации и общения.

Обучающиеся постепенно овладевают таким качеством устной речи, как выразительность: сила, темп, тон, мелодика. Они учатся понимать и использовать в речевом общении мимику и жесты. Материалом для такой работы служат различные скороговорки, потешки, прибаутки, короткие стихотворения, песенки, считалки, загадки, связанные с темой урока.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. В этой связи необходимо проводить специальную работу по обогащению речи словами, оборотами, конструкциями и другими языковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия и др., помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику. Урок по учебному предмету «Речевая практика» строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Отбор материала по звукопроизношению, дикции, выразительности речи и культуре общения подчинен требованиям темы и служит как повышению общего уровня речи, так и улучшению качества речевого общения в заданной ситуации. Всякое упражнение должно показывать ученику, как наилучшим образом справиться с отдельным речевым заданием. В процессе обучения учатся отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

Практическая реализация цели и задач воспитания также осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль воспитательной деятельности «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- использование на уроке информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся: программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн и другие);

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (викторины; брейн-ринг, геймификация: квесты, формирование и развитие у обучающихся soft skills («мягкие навыки») через игру, игровые технологии:

игра- эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, поиска возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, в различных сферах предметной

деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными познавательными потребностями и индивидуальными возможностями (с использованием возможностей коррекционной образовательной среды);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- создание благоприятной психоэмоциональной среды с использованием возможностей сенсорной комнаты, комнаты психомоторной коррекции, коррекционного класса, оборудованных цветовыми, звуковыми, осязательными стимуляторами; развивающими играми и пособиями, системой визуализации (теневой театр; световой планшет; говорящая ручка), которые создают состояние комфорта, безопасности, защищённости для обучающихся, а также способствуют формированию жизненно важных компетенций. Среда данных коррекционных пространств является мощным инструментом для расширения и становления мировоззрения обучающихся, их сенсорного и познавательного развития.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Место учебного предмета «Речевая практика» (2 класс) в Учебном плане

Учебный предмет ««Речевая практика» входит в обязательную часть учебного плана – предметную область «Язык и речевая практика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» (2 класс), рассчитана на 68 часов, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» (2 класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: *личностных и предметных.*

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников;
- слушать небольшую сказку или рассказ;
- соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- сообщать свое имя и фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей;
- слушать небольшую сказку и рассказ;
- отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала, от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

Цель: развивать у обучающихся способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь; отрабатывать четкость произношения, его эмоциональную выразительность; подготовить к созданию речевой ситуации и организации высказывания.

Добро пожаловать!

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь слушать учителя, отвечать на вопросы, давать характеристику предметам и различным действиям с ними;
- выполнять задания по словесной инструкции, называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям, правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников.

Познавательные:

- наблюдать, работать с информацией: понимать изображение, устное высказывание, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Регулятивные:

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- входить и выходить из учебного помещения со звонком.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Истории о лете

Предметные:

- выполнять задания по словесной инструкции, называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- уметь составлять вопросительные предложения;
- уметь составлять рассказ, опираясь на вопросительно-символический план.

Познавательные:

- наблюдать, работать с информацией: понимать изображение, устное высказывание, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Регулятивные:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- входить и выходить из учебного помещения со звонком.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Наши любимые сказки

Предметные:

- выполнять задания по словесной инструкции, научиться выразительно читать роль, эмоционально показывать характер героя;
- уметь составлять рассказ, опираясь на вопросительно-символический план.

Познавательные:

- наблюдать, работать с информацией: понимать изображение, устное высказывание, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Регулятивные:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- входить и выходить из учебного помещения со звонком.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Расскажи мне о школе!

Предметные:

- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям, правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- уметь составлять вопросительные предложения и использовать их в диалоге;
- уметь составлять рассказ с опорой на вопросительный и картинный план.

Познавательные:

- наблюдать;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Регулятивные:

- уметь выполнять действия по плану;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком.

Коммуникативные:

- уметь строить диалог, вступать в контакт

Алло! Алло!

Предметные:

- научиться пользоваться современными телефонными аппаратами для вызова и ответа на телефонный звонок;
- знать правила общения по телефону;
- знать домашний адрес, номер телефона родителей и экстренных служб.

Познавательные:

- наблюдать, работать с телефонным аппаратом, понимать сигналы телефонной сети;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Регулятивные:

- активно участвовать в учебной деятельности;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком.

Коммуникативные:

- знать правила ведения телефонного разговора;
- вступать в диалог по телефону.

С днём рождения!

Предметные:

- знать некоторые традиции празднования день рождения;
- уметь произносить поздравления с торжественной интонацией;
- знать дату своего рождения.

Познавательные:

- наблюдать;
- использовать знания о правилах ведения телефонного разговора в иную речевую ситуацию.

Регулятивные:

- уметь выполнять действия по плану.

Коммуникативные:

- уметь строить диалог, вступать в контакт.

Дежурство

Предметные:

- уметь интонационно оформлять предложения в зависимости от цели высказывания;
- уметь составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов);
- уважительно относиться к собеседнику, его пожеланиям.

Познавательные:

- наблюдать, работать с информацией: понимать изображение, устное высказывание, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Регулятивные:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- входить и выходить из учебного помещения со звонком.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

У меня есть щенок!**Предметные:**

- выполнять задания по словесной инструкции, называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- уметь составлять рассказ-описание с опорой на символический план;
- уметь составлять рассказ-повествование.

Познавательные:

- наблюдать, работать с информацией: понимать изображение, устное высказывание, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Регулятивные:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- входить и выходить из учебного помещения со звонком.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Я записался в кружок!**Предметные:**

- знать правила поведения в ситуации записи в кружок ;
- знать домашний адрес и телефон, полное имя и фамилие;
- уметь составлять рассказ, опираясь на вопросительно-символический план.

Познавательные:

- наблюдать, работать с информацией: понимать изображение, устное высказывание, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Регулятивные:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- входить и выходить из учебного помещения со звонком.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п\п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Добро пожаловать!	7 ч	
1	Здравствуй школа!	1	Поздравление с началом учебного года. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Ответные реплики в типовом диалоге. Формирование навыков связного высказывания. Формировать умение отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Знакомство учителя с учениками (новыми) и друг с другом.
2	Входной контроль успеваемости. Тест	1	Проверка качества ЗУН
3	Работа над ошибками. Общение в школе. Знакомство.	1	Игра «Приветствие». Работа с учебником. Понятие «диалог». «Тон» автора. Моделирование диалога между героями картинка в паре «ученик — ученик». Логическое ударение. Предметные картинки, схемы- символы. Формирование речевых навыков. Развитие слухового восприятия и речевого слуха.
4	Здравствуй, школа!	1	Обогащение словаря. Составление предложений, текстов, мини-диалогов. Работа с учебником. Предметные картинки, схемы- символы. Физминутка.
5	Здравствуй, школа!	1	Обогащение словаря. Составление предложений, текстов, мини-диалогов. Работа с учебником. Артикуляционная гимнастика.
6	Мой класс. Составление рассказа с использованием имен прилагательных.	1	Создание условий для осознания понятия «предложение» и знакомства с видами предложений по цели высказывания. Тренинг в определении цели предложения. Работа с книгой. Предметные картинки, схемы- символы. Моделирование мини-диалогов знакомства новенькой девочки с учительницей на основе второй картинка. Конструирование реплик по теме. Введение детей в ситуацию знакомства. Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге. Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. Физминутка.

7	Обобщение. Составление описательных рассказов на тему «Учебные вещи и игрушки».	1	Создание условий для формирования умений составлять предложения. Небольшие рассказы по предложенному материалу. Создание условий для обучения детей словесному рисованию. Предметные и сюжетные картинки.
	Истории о лете.	8 ч	
8	Моделирование диалогов на основе изображенной ситуации.	1	Создание условий для формирования диалогов. Диалог- расспрос, диалог-побуждение. схемы предложений, иллюстрации, презентация. Называние предметов (объектов), изображённых на парных картинках. Составление предложений с данными словами и словосочетаниями. Презентация.
9	Истории о лете. Дополнение предложений.	1	Создание условий для формирования умения при осуществлении речевой деятельности. Понимания звучащей речи. Создание условий для обучения детей словесному рисованию. Моделирование диалогов на основе изображённой на картинке ситуации. Дополнение предложений с опорой на картинки и личный опыт обучающихся. Физминутка.
10	Как я провел лето.	1	Создание условий для формирования умения при осуществлении речевой деятельности. Понимания звучащей речи. Создание условий для обучения детей словесному рисованию. Моделирование диалогов на основе изображённой на картинке ситуации. Физминутка.
11	Игра « Копилка вопросов».	1	Обучение выразительному чтению диалога - шутки. Создание условий для формирования умения при осуществлении речевой деятельности. Понимания звучащей речи, отвечать, используя слова вопроса. Коллективное составление рассказа о том, как могли провести лето мальчик и девочка, изображённые на большой картинке. Разучивание считалки.
12	Давай расскажем историю	1	Отгадывание загадки о лете. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации. Игра «Рассказ по кругу». Физминутка. Артикуляционная гимнастика.
13	Я расскажу вам, где отдыхал	1	Разучивание считалок. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту. Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план. Отгадывание загадок о лете Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации Игра «Рассказ по кругу» Составление рассказа.

14	Экскурсия на школьный двор. Признаки осени.	1	Создание условий для организации наблюдения за объектами живой и неживой природы. Описывать их существенные признаки. Создание условий для обучения умения видеть и передавать красоту осенней природы. Составление обучающимися рассказов о том, как они провели лето, с опорой на вопросно-символический план первого урока темы.
	Наши любимые сказки.	7 ч	
15	Наши любимые сказки.	1	Создание условий для выявления авторской точки зрения, высказывания своей точки зрения. Выявление представлений обучающихся о содержании сказки на основе рассматривания первой картинке к сказке и изображений героев. Рассказывание сказки учителем с использованием картинок учебника. Презентация. Физминутка.
16	Сказка « Три поросенка».	1	Понятия: «юмор», «герой литературного произведения» (персонаж). Повторение «Песенки трёх поросят». Звуковые загадки: прослушивание песенок поросят в записи.
17	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр. Тест	1	Проверка качества ЗУН
18	Работа над ошибками. Здравствуй, сказка. Сказка «Три поросенка».	1	Создание условий для формирования умений составлять предложения. Небольшие рассказы по предложенному материалу. Игра «Живые загадки»:
19	Сказка « Три поросенка». Звуковые загадки.	1	Развитие умения сравнивать сказки, самостоятельное сочинение истории или рассказа. Коллективное рассказывание начала сказки (с опорой на первую картинку к сказке). Презентация.
20	Сказка « Три поросенка». Сказка по ролям.	1	Урок-игра. Создание условий для инсценирования сюжета сказки. Участие в диалогах. Использование в устной речи разных по цели высказывания предложений. Физминутка.
21	Сказка « Три поросенка». Картинный план.	1	Обучение пересказу по картинному плану. Создание условий для формирования умения составлять рассказ по иллюстрации. Рассказывание сказки «Три поросёнка» обучающимися с опорой на картинный план, использованный на предыдущих уроках.
	Расскажи мне о школе.	5 ч	
22	Конструирование уточняющих вопросов.	1	Развитие умения задавать вопросы к тексту. Составление второклассниками рассказа о своей школе с опорой на символический план. Игра «Угадай, где я был». Рассматривание картинке к уроку. Артикуляционная гимнастика.

23	Составление диалога. Составление рассказа с опорой на план.	1	Обучение пересказу по картинному плану. Создание условий для обучения детей соотносить картинный план с текстом. Сюжетные картинки, серия картинок. Моделирование диалога между учениками и дворником (охранником) на пороге школы.
24	Нестандартные ситуации в школе.	1	Обогащение словаря детей словами по теме. Составление возможного рассказа Ромы. Составление по аналогии рассказа о первом этаже реальной школы, в которой учатся второклассники. Моделирование диалогов. Моделирование возможного диалога между братьями.
25	Школьная библиотека	1	Урок-экскурсия. Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Экскурсия по школе: посещение библиотеки. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. Беседа по итогам экскурсии.
26	Школьный медкабинет	1	Урок-экскурсия. Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Экскурсия по школе: посещение медкабинета. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. Беседа по итогам экскурсии.
	Алло! Алло!	6 ч	
27	История телефона.	1	Обогащение словаря детей словами по теме. Свободные высказывания обучающихся по теме. Тренировочные упражнения в наборе заданного номера на телефонном аппарате. Презентация. Фзминутка.
28	К. Чуковский « Телефон»	1	Создание условий для овладения детьми умением выразительно моделировать диалоги. Правила набора телефонных номеров. Моделирование телефонного разговора между девочкой и мамой. Знакомство обучающихся с правилами набора разных телефонных номеров.
29	Моделирование телефонного разговора. Диалоги в парах.	1	Создание условий для анализа ситуаций, правила ведения телефонного разговора. Моделирование телефонного разговора. Чтение номеров телефонов. Запись обучающимися телефонных номеров, по которым они могут связаться с близкими людьми. Заучивание одного телефонного номера.
30	У меня зазвонил телефон!	1	Создание условий для анализа ситуаций, правила ведения телефонного разговора. Моделирование телефонного разговора. Чтение номеров телефонов. Запись обучающимися телефонных номеров, по которым они могут связаться с близкими людьми. Заучивание одного телефонного номера.

31	Я звоню себе домой	1	Урок-игра. Разучивание чистоговорки. Моделирование телефонных разговоров с мамой. Познакомить с правилами общения по телефону. Чтение номеров телефонов, запись и заучивание домашнего номера телефона.
32	Я звоню в экстренные службы	1	Урок-игра. Слушание и воспроизведение чистоговорки. Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи». Познакомить с правилами общения по телефону. Составление рассказа с опорой на картинки.
	С Днем рождения!	10 ч	
33	С Днем рождения!	1	Обучение составлению поздравлений. Знакомство учащихся с некоторыми традициями празднования дня рождения. Заучивание скороговорки «Принимаю поздравленья и подарки в день рожденья». Презентация. Физминутка.
34	Конструирование поздравлений.	1	Конструирование поздравлений в адрес именинника. Уточнение знаний обучающихся о дате своего дня рождения. Соотнесение дней рождения обучающихся с временами года. Заучивание дат рождения детьми, которые знают их нетвёрдо. Артикуляционная гимнастика.
35	С Днем рождения!	1	Формирование умения составлять текст о своих любимых праздниках. Конструирование возможных поздравлений в адрес героя картинки. Упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Физминутка.
36	Подарки на праздник.	1	Отработка умения правильно составлять поздравления, пожелания. Моделирование возможного диалога между героями картинки. Игра «Не пропусти свой день рождения». Игра «Каравай».
37	Ролевая игра «День рождения».	1	Урок-игра. Помощники устной речи (мимика и жесты) в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: весёлое, грустное. Проигрывание диалогов. Учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков. Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.
38	Мы в гостях на день рождения	1	Расширять представления обучающихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем. Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам.

39	День рождения! Знакомимся с гостями	1	Драматизация песни «К нам гости пришли». Познакомить второклассников с понятием «познакомить кого-то с кем-то». Учить обучающихся правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту. Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя. Разучивание чистоговорки. Продолжать формировать представления детей о правилах поведения в гостях. Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности.
40	Накрываем на стол	1	Урок-игра. Отгадывание загадок. Расширить словарный запас обучающихся, обозначающие предметы посуды. Правила этикета за столом. Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста». Ролевая игра «Кукла накрывает на стол».
41	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр. Тест	1	Создать положительный настрой на общение обучающихся друг с другом. Учить строить реплики- поздравления с учетом ситуации. Актуализировать умение участвовать в ситуации знакомства со сверстником и со взрослым. Презентация. Физминутка.
42	Работа над ошибками. Наши праздники.	1	Проверка качества ЗУН
	Дежурство	5 ч	
43	Работа над ошибками. Обязанности дежурного	1	Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Беседа по картинкам к стихотворению.
44	Обязанности дежурного	1	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Беседа по картинкам к стихотворению. Уточнение обязанностей дежурных. Ролевая игра «В столовой». Физминутка.
45	Дежурство в лесной школе	1	Моделирование возможного диалога между учеником и дежурным, между дежурным и работником столовой. Игра «Живое предложение».

46	Правила поведения на перемене в классе.	1	Чтение учителем стихотворения «Перемена». Обсуждение ситуации по вопросам учителя. Познакомить обучающихся с основными правилами поведения на перемене. Составление предложений о том, как могли быть распределены обязанности между мальчиками. Моделирование возможных диалогов в ситуации, если дежурным трудно договориться между собой.
47	Правила поведения в школе.	1	Обсуждение ситуации по вопросам учителя. Познакомить обучающихся с основными правилами поведения в школе. Моделирование возможных диалогов между учениками в ситуации распределения обязанностей при совместном дежурстве. Моделирование возможных диалогов между дежурным учеником и работником столовой, выдающим завтрак. Конструирование предложений о том, как мальчик испачкался. Моделирование диалога между мальчиком и мамой.
	У меня есть щенок!	13 ч	
48	Щенка купили в магазине.	1	Подбор словосочетаний, точно описывающих щенков, изображённых на картинках. Игра «Узнай щенка». Игра «Живое предложение». Прослушивание песни «Мой щенок». Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!» с опорой на картинки. Игросоревнование «Раз вопрос, два вопрос...». Моделирование телефонного разговора между хозяином одного из щенков, изображённых на сюжетных картинках, и его другом. Физминутка.
49	Щенка нашли на улице.	1	Подбор словосочетаний, точно описывающих щенков, изображённых на картинках. Игра «Узнай щенка». Игра «Живое предложение». Прослушивание песни «Мой щенок». Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!» с опорой на картинки. Игросоревнование «Раз вопрос, два вопрос...». Моделирование телефонного разговора между хозяином одного из щенков, изображённых на сюжетных картинках, и его другом.
50	Щенка подарили на день рождения.	1	Подбор словосочетаний, точно описывающих щенков, изображённых на картинках. Игра «Узнай щенка». Игра «Живое предложение». Прослушивание песни «Мой щенок». Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!» с опорой на картинки. Игросоревнование «Раз вопрос, два вопрос...». Моделирование телефонного разговора между хозяином одного из щенков, изображённых на

			сюжетных картинках, и его другом.
51	Мой питомец.	1	Прослушивание песни «Мой щенок», моделирование телефонных разговоров с сообщением новости о том, что в доме появился щенок. Рассматривание картинок. Составление рассказа — описания щенка с опорой на картинку как на план. Игра «Узнай моего питомца». Физминутка.
52	С.Михалков «Щенок»	1	КомбинирСлушание стихотворения С. Михалкова «Щенок» с опорой на серию картинок на правой стороне разворота. Беседа по содержанию стихотворения. Составление рассказа о происшествии со щенком от имени девочки, изображённой на большом рисунке. Рассказ по кругу.
53	У меня есть щенок!	1	Проигрывание стихотворения А. Прокофьева «Тузик». Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта. Называние ласково. Составление описания собаки по картинно-графическому плану.
54	Красная Шапочка Знакомство со сказкой «Красная шапочка»	1	Познакомить обучающихся со сказкой Ш. Перро «Красная Шапочка»; Прослушивание текста загадки в форме «звукового письма». Отгадывание загадки. Чтение названия темы урока. Выявление представлений обучающихся о содержании сказки на основе рассматривания картинок. Проигрывание фрагментов из сказки. Физминутка. Презентация.
55	Инсценировка сказки «Красная шапочка»	1	Урок-игра. «Звуковые загадки». Коллективное рассказывание сказки с использованием картинок учебника и картинок. Игра «Рассказ по кругу». Артикуляционная гимнастика.
56	Инсценировка сказки «Красная шапочка»	1	Прослушивание аудиозаписи спектакля или просмотр фрагмента мультипликационного фильма. Инсценирование сказки. Артикуляционная гимнастика. Физминутка.
57	Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди»	1	Просмотр мультфильма. Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке. Познакомить обучающихся со сказкой «Гуси-лебеди». Физминутка.
58	Инсценировка сказки «Гуси-лебеди»	1	Урок-игра. Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке Инсценирование сказки и использование элементов костюмов. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки Беседа «Самая интересная сказка» с

			привлечением личного опыта учащихся
59	«Мир сказок»	1	Урок-беседа. Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта обучающихся. Чтение сказки, звуковые загадки, инсценировка. Физминутка
60	«Мир сказок»	1	Урок-викторина. «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта обучающихся. Физминутка. Артикуляционная гимнастика.
	Я записался в кружок!	7 ч	
61	Я записался в кружок!	1	Свободные высказывания обучающихся, уточняющие вопросы учителя. Выбор картинки, подходящей к предложению, произнесённому учителем от имени героев картинок. Повторение обучающимися домашнего адреса и телефона. Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться, в паре «учитель — ученик».
62	Я тоже занимаюсь в кружке.	1	Урок-беседа. Беседа с опорой на личный опыт обучающихся. Игра «Живое предложение». Артикуляционная гимнастика. Физминутка.
63	Я иду в кружок. Кто со мной?	1	Конструирование реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Ролевая ситуация «Я записываюсь в кружок». Познакомить с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок. Беседа с опорой на личный опыт.
64	Текущий контроль успеваемости за 3 триместр. Тест	1	Проверка качества ЗУН
65	Работа над ошибками. Загадочная персона	1	Отгадывание загадок, доскажи словечко. Воспроизведение содержания стихотворения выполняя ритмические упражнения. Составление рассказа о лете по впечатлениям, о прогулке. Правила поведения в лесу. Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!».
66	Промежуточный контроль успеваемости за год. Тест	1	Игра «Живое предложение». Игра «Загадочная персона». Свободные высказывания обучающихся.
67	Работа над ошибками. Здравствуй, лето! Подвижные игры.	1	Проверка качества ЗУН

68	Экскурсия в парк	1	Урок-экскурсия. Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией.
----	------------------	---	---

Описание материально-технического обеспечения учебного предмета «Речевая практика»

№ п\п	Наименование	Количество
1	Учительский стол	1
2	Учительский стул	1
3	Ученические парты	7
4	Ученические стулья	14
5	Шкаф для одежды	2
6	Шкаф для методического материала	2
7	Экран	1
8	Проектор	1
9	Классный уголок	1
10	Ноутбук	1

Проверочный материал

№ п\п	Наименование
1	Практическая работа по теме
2	Тесты

Раздаточный материал

№ п\п	Наименование	Количество
1	Наборы сюжетных картинок.	5
2	Карточки для индивидуальной работы	9

Наглядные пособия

№ п\п	Наименование
1	Тематические презентации
2	Мультфильмы
3	Ситуативные картинки

Учебно-методическая и справочная литература

№ п\п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	«Развитие речи»	Н. И. Гридчина	М. «Просвещение» 2007	1
2	« Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов».	Л. Н. Ефремова	М. Владос, 2001.	1
3	Развитие устной речи и коррекция письма. Инновационные подходы.	И. В. Фомина И. В. Щербакова	Волгоград, «Учитель» 2009.	1
4	«Игры по обучению грамоте и чтению».	Н. Н. Максимук	Москва « ВАКО» 2007	1
5	Пословицы, поговорки и крылатые выражения	О. Д. Ушакова	СПб: «Литера», 2007.	1
Литература для обучающихся				
1	Речевая практика. 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	С. В. Комарова	Москва «Просвещение» 2018	12

Интернет

ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>, <http://www.pedlib.ru/>, <http://www.viki.rdf.ru/>, <http://www.festival.1september.ru/>, <http://www.metodiki.ru/>, <http://www.nachalka.ucoz.ru/>, <http://www.happy-kids.ru/>.

