

Согласовано
заместитель директора по УР
Щекочихина Е.А

Принята
Педагогическим советом
Учреждения
протокол №б от 30.05.2024 г.

Утверждена
директор _____ Е.Т.Пуш
приказ № 53-ос от 31.05.2024г.

**Рабочая программа по предмету
«Русский язык»
для обучающихся 2 класса
(1 вариант)**

Разработчик

Рогова А.Ю.

Рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
начальных классов и учителей
предметников протокол № 4 от 30.05.2024 г.

г. Багратионовск
2024/2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу учебного предмета «Русский язык» (2 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
 - Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
 - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971года;
 - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971года;
 - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 ;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289;
- Закон об образовании в Калининградской области;
- Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;
- Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5».

Цель: овладение элементарными знаниями по грамматике, которые необходимы для приобретения практических навыков устной и письменной речи.

Задачи:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- развивать познавательную деятельность обучающихся, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию;
- воспитывать любовь к родному языку.

Образование и воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлено на нормализацию их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие обучающихся.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям:

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка, с учетом специфики заболевания, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Овладение элементарными знаниями грамматики прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности обучающихся.

Фонетико-фонематические нарушения у обучающихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Обучающиеся во 2 классе приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, неизменяемых и двойных и др.

Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в

конец слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов — названия предметов и действий.

Изучение предложения имеет особое значение для подготовки обучающихся к жизни, к общению.

Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Во 2 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Практическая реализация цели и задач воспитания также осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль воспитательной деятельности «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту

изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- использование на уроке информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся: программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн и другие);

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (викторины; брейн-ринг, геймификация: квесты, формирование и развитие у обучающихся soft skills («мягкие навыки») через игру, игровые технологии:

игра- эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, поиска возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными познавательными потребностями и индивидуальными возможностями (с использованием возможностей коррекционной образовательной среды);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- создание благоприятной психоэмоциональной среды с использованием возможностей сенсорной комнаты, комнаты психомоторной коррекции, коррекционного класса, оборудованных цветовыми, звуковыми, осязательными стимуляторами; развивающими играми и пособиями, системой визуализации (теневого театр; световой планшет; говорящая ручка), которые создают состояние комфорта, безопасности, защищённости для обучающихся, а также способствуют формированию жизненно важных компетенций. Среда данных коррекционных пространств является мощным инструментом для расширения и становления мировоззрения обучающихся, их сенсорного и познавательного развития.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Место учебного предмета «Русский язык» (2 класс) в Учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область обязательной части учебного плана «Язык и речевая практика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (2 класса) рассчитана на 136 часов, (34 учебные недели, по 4 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (2 класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов:

личностных и предметных.

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;

- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов);
- писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце предложения;
- составлять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий.

Достаточный уровень

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (15-20 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала, от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

Повторение. Выделение звука и буквы в слове. Предмет и слово, называющее предмет. Правило записи предложения. Предложение и его схема. Распространение предложений. Составление предложений с данным словом.

Планируемые результаты:

Предметные:

- анализировать слова по звуковому составу,
- различать звуки гласные и согласные
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике,
- уметь пользоваться знаками, символами;
- уметь читать;
- уметь писать.

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать рабочее место;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- слушать инструкцию учителя.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Слова, которые различаются одним звуком. Слова, которые различаются количеством звуков

Слова, которые различаются последовательностью звуков. Списывание по теме: «Звуки и буквы». Знакомство со знаком ударения. Выделение ударного гласного в слове. Деление слов на слоги. Гласные в образовании слогов.

Деление слов со звуками И-Й на слоги. Перенос слов по слогам. Различение Б-П. Различение В-Ф. Различение Г-К. Различение Д-Т.

Различение Ж-Ш. Различение З-С. Различение звонких и глухих согласных.

Шипящие согласные. Свистящие согласные. Различение шипящих и свистящих согласных. Буква Е в начале слова или слога. Буква Ё в начале слова или слога.

Буква Ю в начале слова или слога

Буква Я в начале слова или слога. Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.

Гласные Ы и И после твёрдых и мягких согласных. Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных. Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.

Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных. Гласная Е после мягких согласных. Различение твёрдых и мягких согласных

Списывание по теме: «Твёрдые и мягкие согласные». Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с мягкими согласными на конце. Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.

Планируемые результаты:

Предметные:

- усвоить понятие «ударение»,
- уметь делить слова на слоги, переносить слово по слогам с одной строки на другую,
- различать твердые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я;
- усвоить правописание разделительного мягкого знака в конце и середине слова, правописание гласных после шипящих, написание звонких и глухих согласных на конце слова.

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике;
- уметь пользоваться знаками, символами;
- уметь читать;
- уметь писать.

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать рабочее место;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- слушать инструкцию учителя.

Слово. Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос что? Названия частей предмета. Различение сходных предметов и их названий. Обобщающее слово к группе однородных предметов. Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Обобщающее слово к группе однородных предметов. Слова, отвечающие на вопросы кто? И что? Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. Большая буква в именах людей. Большая буква в кличках животных. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Действие и его название. Названия действий, отвечающих на вопрос «что делают?» Подбор названий действий к названиям предметов. Различение названий действий по вопросам. Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении.

Выделение трудной гласной в словах. Написание гласных в словах-родственников. Обобщающий урок по теме: «Слово».

Планируемые результаты:

Предметные:

- усвоить понятия «слова, обозначающие предметы, действия предметов», уметь выделять их в предложении по вопросам;
- усвоить правописание предлогов со словами;
- усвоить правописание слов с непроверяемыми написаниями, уметь пользоваться словарем в конце учебника.

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике,
- уметь пользоваться знаками, символами;
- уметь читать;
- уметь писать.

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать рабочее место;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- слушать инструкцию учителя.

Предложение. Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Составление предложений по предметной картинке. Составление по сюжетной картинке. Предложения вопросы и предложения-ответы. Обобщающий урок по теме: «Предложение»

Планируемые результаты:**Предметные:**

- уметь выделять предложение из текста;
- усвоить правила записи предложения;
- уметь составлять предложения по предметной и по сюжетной картинке

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике,
- уметь пользоваться знаками, символами;
- уметь читать;
- уметь писать.

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать рабочее место;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- слушать инструкцию учителя.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п\п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Повторение	14 ч	
1	Звуки и буквы.	1	Артикуляционная гимнастика. Игра «Услышь звук», звуко- буквенный

			анализ слов. Физминутка.
2	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	Письмо гласных букв. Выделение гласных и согласных звуков в словах.
3	Выделение звука и буквы в слове.	1	Сравнение букв о, а, письмо слогов и слов с этими буквами с различными вариантами соединений. Звукобуквенный разбор слов.
4	Предмет и слово, называющее предмет.	1	Работа в тетрадях по индивидуальным карточкам.
5	Входной контроль успеваемости	1	Письмо текста под диктовку
6	Работа над ошибками	1	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Работа со схемами слов.
7	Правило записи предложения.	1	Письмо букв Ии, Шш и слов с ними. Списывание предложений с текста и с доски.
8	Предложение и его схема.	1	Сравнение и письмо букв Зз, Ее и слов с ними. Составление схем к предложениям.
9	Заглавная буква в начале предложения.	1	Письмо букв Ии, Й й. Списывание предложений с пропущенными буквами.
10	Определение границ предложения. Составление предложений.	1	Сравнение и письмо слов с буквами Шш,Щщ. Составление предложений по картинке. Физминутка.
11	Распространение предложений.	1	Письмо букв Лл, Мм. Списывание и распространение предложения, составление схемы. Физминутка.
12	Дополнение предложений	1	Письмо букв Пп, Тт. Списывание предложений с разными текстами.
13	Списывание предложений с заданиями.	1	Письмо букв Кк, Нн. Запись слов с трудными буквами, Выделение в предложении предлога.
14	Составление предложений с данным словом.	1	Письмо букв Бб, Вв. Составление и запись предложений с разными словами. Физминутка.
	Звуки и буквы	54 ч	
15	Гласные звуки и буквы	1	Письмо букв ы,Ии, Юю. Выделение гласного звука в слове. Списывание слов с пропущенными буквами. Физминутка.
16	Согласные звуки и буквы	1	Письмо букв Сс, Ээ. Выделение согласного звука в начале слова. Списывание слов, составление схемы слова. Физминутка.
17	Слова, которые различаются одним звуком	1	Письмо букв Уу, Чч. Словарная работа. Списывание предложений, выделение слов родственников.
18	Письмо по памяти	1	Письмо букв Рр, Фф. Списывание предложения по памяти. Физминутка.

19	Слова, которые различаются количеством звуков	1	Письмо букв Оо, Юю. Составление схемы слова, выделение буквы, которой они различаются. Списывание слов парами. Физминутка.
20	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1	Письмо букв Жж, Хх. Подбор рисунков к слову. Составление слов из разных букв с опорой на рисунок. Физминутка.
21	Повторение по теме: «Звуки и буквы»	1	Письмо букв Аа, Яя. Работа по карточкам, составление слов с заданными буквами.
22	Списывание по теме: «Звуки и буквы»	1	Письмо букв Ии, Цц. Подготовка к списыванию, списывание предложений по памяти. Физминутка.
23	Работа над ошибками.	1	Работа в тетрадях по индивидуальным карточкам.
24	Знакомство со знаком ударения	1	Письмо букв Гг, Дд. Списывание слов с выполнением заданий по данному образцу. Выделение гласных букв под ударением. Пальчиковая гимнастика.
25	Выделение ударного гласного в слове	1	Письмо букв Ее, Зз. Выделение на слух ударного гласного звука. Списывание слов с постановкой знака ударения. Пальчиковая гимнастика.
26	Деление слов на слоги	1	Письмо букв ь, ь знаков, слов с ними. Чтение слов по слогам, списывание слов с делением на слоги Пальчиковая гимнастика.
27	Гласные в образовании слогов.	1	Письмо букв по индивидуальным заданиям. Работа с учебником Списывание слов с выделением гласных букв. Пальчиковая гимнастика.
28	Письмо по памяти.	1	Работа с учебником. Прочитать предложение, повторить, записать имена детей по памяти. Пальчиковая гимнастика.
29	Деление слов со звуками И-Й на слоги	1	Письмо букв Ии, Йй. Пальчиковая гимнастика. Списывание пар слов и подчёркивание букв, которыми они отличаются. Ответы на вопросы.
30	Перенос слов по слогам	1	Письмо буквы Нн и слов с этой буквой Письмо слов с делением на слоги.
31	Картинный диктант.	1	Работа с рисунками и словарём. Письмо слов с пропущенными буквами. Пальчиковая гимнастика
32	Различение Б-П	1	Письмо букв Бб, Пп. Различение на слух и на письме звонких и глухих согласных. Письмо слов с выбором буквы. Пальчиковая гимнастика.
33	Различение В-Ф	1	Письмо букв Вв, Фф. Письмо слов с выбором буквы, соотношение слова и схемы слова. Пальчиковая гимнастика.

34	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1	Письмо текста под диктовку.
35	Работа над ошибками	1	Работа в тетрадях по индивидуальным карточкам.
36	Письмо по памяти	1	Работа с учебником. Прочитать предложение, повторить, записать предложение по памяти. Пальчиковая гимнастика.
37	Различение Г-К	1	Письмо букв Гг, Кк. Письмо слов с выбором буквы, соотношение слова и схемы слова. Пальчиковая гимнастика.
38	Различение Д-Т	1	Письмо букв Дд, Тт. Письмо слов с выбором буквы, соотношение слова и схемы слова. Пальчиковая гимнастика.
39	Различение Ж-Ш	1	Письмо букв Жж, Шш. Письмо слов с выбором буквы, соотношение слова и схемы слова. Пальчиковая гимнастика.
40	Различение З-С	1	Письмо букв Зз, Сс. Письмо слов с выбором буквы, соотношение слова и схемы слова. Пальчиковая гимнастика.
41	Повторение по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»	1	Работа в тетрадях по индивидуальным карточкам. Пальчиковая гимнастика
42	Различение звонких и глухих согласных	1	Письмо парных букв. Письмо слов с выбором буквы. Письмо предложения с заданием. Пальчиковая гимнастика.
43	Шипящие согласные	1	Письмо букв Жж, Шш, Чч, Щщ. Списывание слов с пропущенными буквами. Пальчиковая гимнастика.
44	Свистящие согласные	1	Письмо букв Сс, Зз, Цц. Словарная работа. Письмо слов с пропущенными свистящими буквами.
45	Различение шипящих и свистящих согласных	1	Письмо букв Дд, Рр. Письмо слов парами с подчёркиванием свистящих и шипящих букв. Пальчиковая гимнастика.
46	Обобщение по теме: «Звуки и буквы»	1	Работа в тетрадях по индивидуальным карточкам.
47	Буква Е в начале слова или слога	1	Письмо буквы Ее и слов с этой буквой. Составление слов из слогов, письмо слов с опорой на схему.
48	Буква Ё в начале слова или слога	1	Письмо буквы Ёё. Составление слов из слогов, письмо слов с опорой на схему.
49	Буква Ю в начале слова или слога	1	Письмо буквы Юю, письмо слов по слогам с выделением буквы ё.
50	Письмо по памяти.	1	Работа с учебником. Прочитать предложение, повторить, записать предложение по памяти. Пальчиковая гимнастика.
51	Буква Я в начале слова или слога	1	Письмо буквы Яя. Составление слов из слогов, письмо слов с опорой на схему.
52	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1	Письмо слов с буквами е, ё, ю, я. Письмо предложений с опорой на

			картинку. Пальчиковая гимнастика.
53	Картинный диктант.	1	Работа по учебнику с рисунками и словарём. Письмо слов с пропущенными буквами. Пальчиковая гимнастика
54	Гласные Ы и И после твёрдых и мягких согласных	1	Письмо слогов мы-ми и слов с ними. Списывание со вставкой пропущенных букв. Пальчиковая гимнастика.
55	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных	1	Письмо слогов ло-лё и слов с ними. Списывание предложений с выбором гласной. Ответы на вопросы. Пальчиковая гимнастика.
56	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных	1	Письмо слогов ру-рю и слов с ними. Запись слогов парами, подбор слов к таким слогам. Пальчиковая гимнастика.
57	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных	1	Письмо слогов с гласными буквами а-я. Списывание предложения с выбором гласной, повторение правила.
58	Гласная Е после мягких согласных	1	Письмо слогов с буквой е, выбор схемы для слогов. Письмо слов по картинке. Составление предложений.
59	Различение твёрдых и мягких согласных	1	Письмо слогов с мягкими и твердыми согласными. Работа с правилом. Письмо стихотворения с подчеркиванием мягких согласных. Пальчиковая гимнастика.
60	Списывание по теме: «Твердые и мягкие согласные»	1	Работа по учебнику с рисунком, составление предложений. Письмо предложений с самодиктовкой. Пальчиковая гимнастика
61	Работа над ошибками.	1	Работа в тетрадях по индивидуальным карточкам.
62	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	1	Письмо сочетаний рь, ль и слов с ними. Письмо предложений со вставкой слов Пальчиковая гимнастика.
63	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1	Письмо слов с ь на конце. Работа с учебником, дописать слова по образцу. Словарная работа. Пальчиковая гимнастика.
64	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова	1	Письмо слов с твердыми и мягкими согласными на конце. Запись слов парами с твердыми и мягкими согласными. Пальчиковая гимнастика.
65	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце	1	Пальчиковая гимнастика. Письмо слов с твердыми и мягкими согласными на конце. Запись слов парами с твердыми и мягкими согласными
66	Повторение по теме: «Твердые и мягкие согласные»	1	Работа в тетрадях по индивидуальным карточкам. Пальчиковая гимнастика.
67	Контрольное списывание по теме: «Мягкий знак на конце	1	Работа по учебнику с рисунком, составление предложений. Письмо

	слова»		предложений с самодиктовкой. Пальчиковая гимнастика
68	Работа над ошибками.	1	Работа в тетрадях по индивидуальным карточкам. Пальчиковая гимнастика.
	Слово	37 ч	
69	Предмет и его название	1	Письмо слов, отвечающих, на вопросы кто? что? Различение слов – названий предметов. Словарная работа.
70	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1	Письмо слов, отвечающих на вопрос что? Чтение текста, выбор слов, отвечающих на вопрос что? Пальчиковая гимнастика.
71	Письмо по памяти.	1	Работа по учебнику с рисунком, составление предложений. Письмо предложений с самодиктовкой. Пальчиковая гимнастика
72	Названия частей предмета	1	Письмо слов по образцу, постановка вопроса к названиям предметов. Словарная работа. Пальчиковая гимнастика
73	Различение сходных предметов и их названий	1	Письмо слов, обозначающих сходные предметы. Запись предложения с выбором слова. Пальчиковая гимнастика.
74	Списывание по теме: «Название предметов».	1	Работа по учебнику с рисунком, составление предложений. Письмо предложений с самодиктовкой. Пальчиковая гимнастика
75	Работа над ошибками	1	Работа в тетрадях по индивидуальным карточкам. Пальчиковая гимнастика.
76	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	Словарная работа. Письмо слов с пропущенными буквами. Постановка вопроса к словам. Пальчиковая гимнастика.
77	Составление рассказа по картинке.	1	Работа с учебником. Рассматривание картинки, составление рассказа. Письменные ответы на вопросы.
78	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	Письмо слов, отвечающих на вопрос кто? Дополнение предложений словами. Словарная работа.
79	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	Словарная работа, запись слова по образцу. Постановка вопроса к предметам, письмо слов с вопросом кто? Пальчиковая гимнастика.
80	Слова, отвечающие на вопросы кто? И что?	1	Письмо слов по вопросам что? кто? Повторение правила. Письмо слов, обозначающих большие и маленькие предметы. Пальчиковая гимнастика.
81	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	1	Работа по учебнику с рисунками и словарём. Письмо слов с пропущенными буквами. Пальчиковая

			гимнастика
82	Работа над ошибками	1	Письмо под диктовку.
83	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1	Работа в тетрадах по индивидуальным карточкам. Пальчиковая гимнастика.
84	Картинный диктант	1	Письмо букв Шш, Жж. Письмо слов с выбором «один предмет», «много предметов». Пальчиковая гимнастика
85	Большая буква в именах людей.	1	Письмо букв Дд, Тт. Письмо слов, обозначающих имена людей. Составление предложений по картинкам. Пальчиковая гимнастика
86	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	Письмо слов, обозначающих имена и фамилии детей. Списывание предложений с пропущенными буквами. Пальчиковая гимнастика
87	Большая буква в кличках животных.	1	Письмо слов, обозначающих клички животных. Списывание предложений с заданием. Пальчиковая гимнастика
88	Повторение: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных»	1	Письмо букв Жж, Шш. Списывание предложений с именами людей и кличками животных.
89	Повторение по теме: «Название предметов»	1	Работа в тетрадах по индивидуальным карточкам. Пальчиковая гимнастика.
90	Действие и его название	1	Письмо слов, отвечающих на вопрос что делает? Списывание предложений с постановкой вопроса к выделенным словам.
91	Названия действий, отвечающих на вопрос что делает?	1	Письмо букв Зз, Сс. Письмо предложений с названием действий. Постановка вопроса к словам действий.
92	Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?	1	Письмо букв Гг, Рр и слов с ними. Списывание слов с вопросом Что делают? Пальчиковая гимнастика.
93	Письмо по памяти	1	Работа по учебнику с рисунком, составление предложений. Письмо предложений с самодиктовкой. Пальчиковая гимнастика
94	Подбор названий действий к названиям предметов.	1	Письмо букв Ээ, Сс и слов с ними. Словарная работа. Списывание предложений с вопросами.
95	Подбор названий действий к названиям предметов	1	Письмо предложений с вопросами и словами действий. Выбор слов действий из текста. Пальчиковая гимнастика
96	Различение названий действий по вопросам	1	Письмо букв Ее, Зз. Работа с картинками. Подбор названий действий по вопросам. Списывание предложений с вопросами.
97	Картинный диктант	1	Работа по учебнику с рисунками и словарём. Письмо слов с пропущенными буквами. Пальчиковая

			гимнастика
98	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1	Письмо букв ММм, Лл. Составление предложений по картинкам. Списывание предложений с подчёркиванием названий действий.
99	Контрольное списывание по теме: «Название действий».	1	Работа по учебнику с рисунком, составление предложений. Письмо предложений с самодиктовкой. Пальчиковая гимнастика
100	Предлог как отдельное слово	1	Письмо слов в, на, с, из, у. Списывание слов с предлогами. Составление схемы предложения с предлогом. Словарная работа.
101	Употребление предлогов в предложении	1	Словарная работа. Письмо слова по образцу. Списывание предложений с предлогами. Пальчиковая гимнастика
102	Письмо по памяти.	1	Работа по учебнику с рисунком, составление предложений. Письмо предложений с самодиктовкой. Пальчиковая гимнастика
103	Выделение трудной гласной в словах	1	Письмо слов из словаря с выполнением задания. Нахождение в сказке словарных слов. Списывание предложений.
104	Написание гласных в словах-родственниках	1	Подбор к словам из словаря слов родственников. Письмо слов парами.
105	Обобщающий урок по теме: «Слово»	1	Работа в тетрадях по индивидуальным карточкам. Пальчиковая гимнастика.
	Предложение	17 ч	
106	Выделение предложения из текста	1	Письмо букв Хх, Шш и слов с ними. Письмо предложений в порядке следования рисунков. Нахождение предложения к рисунку.
107	Правила записи предложения	1	Письмо букв Тт, Фф и слов с ними. Списывание предложений с заменой рисунков словами.
108	Списывание по теме: «Предложение»	1	Работа по учебнику с рисунком, составление предложений. Письмо предложений с самодиктовкой. Пальчиковая гимнастика
109	Работа над ошибками.	1	Работа в тетрадях по индивидуальным карточкам. Пальчиковая гимнастика.
110	Предложение и его схема	1	Письмо букв Уу, Юю и слов с ними. Списывание предложений со схемами. Нахождение предлога в предложении и на схеме. Пальчиковая гимнастика.
111	Составление предложений по схемам.	1	Письмо слов под диктовку. Списывание предложений, составление схем к предложениям.
112	Различение набора слов и предложения	1	Письмо букв Аа, Оо и слова с ними. Составление и письмо предложений из

			слов. Рассказ о правилах записи предложений. Пальчиковая гимнастика.
113	Порядок слов в предложении	1	Письмо букв по выбору. Составление предложений из слов, Запись предложений, составление схемы.
114	Завершение начатого предложения	1	Письмо букв Чч, Щщ и слов с ними. Списывание с восстановлением порядка слов в предложениях..
115	Картинный диктант	1	Работа по учебнику с рисунками и словарём. Письмо слов с пропущенными буквами. Пальчиковая гимнастика
116	Составление предложений по предметной картинке	1	Письмо словарных слов. Составление предложений по картинке. Списывание предложений по образцу.
117	Составление предложений по сюжетной картинке	1	Письмо букв Ии, Цц и слов с ними. Письмо предложений, составленных по сюжетной картинке.
118	Предложения вопросы и предложения-ответы	1	Письмо букв Ии, Йй. Составление ответа на вопрос: предложение-вопрос и предложение-ответ.
119	Составление рассказа по картинке.	1	Письмо букв Ее, Ёё и слов с ними. Работа с картинкой, подбор ответов к вопросам. Письмо предложений по тексту. Пальчиковая гимнастика
120	Повторение по теме «Предложение»		Работа в тетрадях по индивидуальным карточкам. Пальчиковая гимнастика.
121	Обобщающий урок по теме: «Предложение»	1	Работа в тетрадях по индивидуальным карточкам. Пальчиковая гимнастика.
122	Письмо по памяти.	1	Работа по учебнику с рисунком, составление предложений. Письмо предложений с самодиктовкой. Пальчиковая гимнастика
	Повторение	14 ч	
123	Звонкие и глухие согласные	1	Письмо слов парами со звонкими и глухими согласными. Списывание с печатного текста.
124	Картинный диктант	1	Работа по учебнику с рисунками и словарём. Письмо слов с пропущенными буквами. Пальчиковая гимнастика
125	Твёрдые и мягкие согласные	1	Письмо слогов на, во, зу, образование парных слогов с твердыми и мягкими согласными.
126	Письмо по памяти.	1	Работа по учебнику с рисунком, составление предложений. Письмо предложений с самодиктовкой. Пальчиковая гимнастика
127	Текущий контроль успеваемости за 3 триместр	1	Письмо под диктовку.

128	Работа над ошибками.	1	Работа в тетрадях по индивидуальным карточкам. Пальчиковая гимнастика.
129	Мягкий знак на конце слова	1	Письмо слов с ь на конце. Образование пары твердых и мягких согласных
130	Названия предметов	1	Письмо слов, обозначающих предметы. Составление рассказа по картинке.
131	Промежуточный контроль успеваемости за 2024-2025 учебный год	1	Письмо под диктовку.
132	Работа над ошибками.	1	Работа в тетрадях по индивидуальным карточкам. Пальчиковая гимнастика.
133	Названия действий	1	Письмо слов, обозначающих действие. Списывание предложения с пропущенными буквами.
134	Картинный диктант	1	Работа по учебнику с рисунками и словарём. Письмо слов с пропущенными буквами. Пальчиковая гимнастика
135	Предложение	1	Письмо предложений с разным концом. Списывание вопросительного предложения. Составление предложения из слов.
136	Игра-путешествие по острову «Грамматика».	1	Работа в тетрадях по индивидуальным карточкам. Пальчиковая гимнастика.

Описание материально-технического обеспечения учебного предмета «Чтение»

№ п\п	Наименование	Количество
1	Учительский стол	1
2	Учительский стул	1
3	Ученические парты	7
4	Ученические стулья	14
5	Шкаф для одежды	2
6	Шкаф для методического материала	2
7	Экран	1
8	Проектор	1
9	Классный уголок	1
10	Ноутбук	1

Дидактический материал

№ п\п	Наименование
1	Подвижная азбука на магнитах

2	Разрезные слоги для классной работы
3	Буквы пластмассовые
4	Модель-аппликация «Звукобуквенная лента»
5	Модель-аппликация «Набор звуковых схем»
6	Алгоритмы рассуждений

Проверочный материал

№ п\п	Наименование
1	Тексты диктантов
2	Тексты контрольного списывания

Раздаточный материал

№ п\п	Наименование	Количество
1	Предметные картинки	6
2	Карты с индивидуальным заданием на развитие внимания, памяти, запоминание букв	6
3	Веера с гласными буквами	6
4	Веера с согласными буквами	8
5	Коррекционные задания и упражнения;	7

Наглядные пособия

№ п\п	Наименование
1	Алфавит
2	Грамматические разборы;
3	Предметные картинки
4	Схемы звуков;
5	Таблица «В городе гласных и согласных»

Учебно-методическая и справочная литература

№ п\п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	Читай, думай, пиши	А.К. Аксенова Н.Г.Галунчикова Э.В. Якубовская	М.: Просвещение, 2005г.	1
2	Письмо и чтение:	А.К. Иншакова.	М. Педагогика,	1

	трудности обучения и коррекция.		2000г.	
3	Устранение нарушений чтения у обучающихся вспомогательной школы.	Р.И. Лалаева	М. Педагогика, 1978г.	1
4	«Формирование текстовой деятельности учащихся с интеллектуальным недоразвитием».	С.Ю.Ильина	Санкт-Петербург: Издательство «Каро», 2006	1
5	Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма.	И.Н.Садовникова	М. АРКТИ, 2005г.	1
6	Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка (стихи, кроссворды, загадки, шарады)	сост. Н.А.Касаткина	Волгоград: Учитель, 2009	1
7	Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования.	Поваляев М.А.	Ростов: Феникс, 2006.	1
8	«Виды работ по развитию речи»,	А.В.Прудникова	Москва: Учпедгиз, 1965	1
Литература для обучающихся				
1	Русский язык 2 класс в 2 частях Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	Э.В.Якубовская Я.В.Коршунова	Москва «Просвещение» 2018	12
2	Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку 2 класс в 2 частях	Э.В. Якубовская	Москва «Просвещение» 2018	5



