

Согласовано
заместитель директора по УР
Щекочихина Е.А

Принята
Педагогическим советом
Учреждения
протокол №6 от 30.05.2024 г.

Утверждена
директор _____ Е.Т.Пуш
приказ № 53-ос от 31.05.2024г.

**Рабочая программа по предмету
«Чтение (Литературное чтение)»
для обучающихся 2 класса
(1 вариант)**

Разработчик

Рогова А.Ю.

Рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
начальных классов и учителей
предметников протокол № 4 от 30.05.2024 г.

г. Багратионовск
2024/2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» для обучающихся 2 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу учебного предмета «Чтение» (2 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
 - Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
 - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971 года;
 - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971 года;
 - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 ;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289;
- Закон об образовании в Калининградской области;
- Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;
- Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5».

Цель:

– формирование навыка плавного слогового чтения, правильного и осмысленного чтения доступного пониманию небольшого текста.

Задачи:

- научить правильно и осмысленно читать доступный пониманию обучающихся текст;
- повышать уровень общего и речевого развития обучающихся, учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- формировать нравственные качества личности, читательскую самостоятельность и культуру.

Образование и воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлено на нормализацию их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие обучающихся.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям:

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для

воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка, с учетом специфики заболевания, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Общая характеристика учебного предмета «Чтение»

Во 2 классе продолжается обучения чтению по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами двусложных слов, продолжается работа по составлению и чтению слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, разделительным ь и ъ знаками.

Во 2 классе делается акцент на формировании навыков осознанного чтения. Для формирования навыка осознанного чтения используются такие виды работ: ответы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации; нахождение в тексте предложений для ответа на вопрос; оценка прочитанного. Обучающиеся учатся пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту; заучивают по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения и читают их перед классом.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью во 2 классе в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

При разработки данной программы, используется дифференцированный подход. Принцип индивидуального и дифференцированного обучения позволяет определить каждому из обучающихся знания, умения и навыки их уровня. Практическая реализация цели и задач воспитания также осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль воспитательной деятельности «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- использование на уроке информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся: программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн и другие);

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (викторины; брейн-ринг, геймификация: квесты, формирование и развитие у обучающихся soft skills («мягкие навыки») через игру, игровые технологии:

игра- эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, поиска возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, в различных сферах предметной

деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными познавательными потребностями и индивидуальными возможностями (с использованием возможностей коррекционной образовательной среды);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- создание благоприятной психоэмоциональной среды с использованием возможностей сенсорной комнаты, комнаты психомоторной коррекции, коррекционного класса, оборудованных цветовыми, звуковыми, осязательными стимуляторами; развивающими играми и пособиями, системой визуализации (теневой театр; световой планшет; говорящая ручка), которые создают состояние комфорта, безопасности, защищённости для обучающихся, а также способствуют формированию жизненно важных компетенций. Среда данных коррекционных пространств является мощным инструментом для расширения и становления мировоззрения обучающихся, их сенсорного и познавательного развития.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Место учебного предмета «Чтение» (2 класс) в Учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в образовательную область обязательной части учебного плана «Язык и речевая практика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Чтение» (2 класса) рассчитана на 136 часов, (34 учебные недели, по 4 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Чтение» (2 класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к
- организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана («Как зовут героя рассказа?», «Куда он пошел? Что там делал?»);
- читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов;
- соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста;
- пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно – символическому плану к каждому предложению;

выразительно читать наизусть 3 - 4 небольших стихотворения.

Достаточный уровень

- слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию;
- читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова);
- активно участвовать в анализе произведения;
- пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;
- высказывать свое отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения;
- выразительно читать наизусть 5 – 7 стихотворений.

Содержание учебного предмета «Чтение»

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала, от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

Осень пришла - в школу пора.

Планируемые результаты:

Предметные:

- осознанно, правильно читать текст вслух целыми словами;
- читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова;
- соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию;
- отвечать на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
- пересказывать содержание прочитанного рассказа или сказки;

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике, читать, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание), сравнивать.

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать рабочее место;
- уметь определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.

Почитаем, поиграем.

Планируемые результаты:

Предметные:

- осознанно, правильно читать текст вслух целыми словами, читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова;
- соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию;
- отвечать на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
- пересказывать содержание прочитанного рассказа или сказки;

Познавательные:

- уметь ориентироваться в учебнике, читать, наблюдать, работать с информацией

(понимать изображение, устное высказывание), сравнивать

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- уметь самостоятельно организовывать рабочее место;
- уметь определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.

В гостях у сказки

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь осознанно, правильно читать текст вслух целыми словами, читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова;
- соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию; отвечать на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;

- пересказывать содержание прочитанного рассказа или сказки; самостоятельно работать по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике, читать, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание), сравнивать

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать рабочее место;
- уметь определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.

Животные рядом с нами

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь правильно читать текст вслух целыми словами, читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова;
- соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию;
- уметь отвечать на вопросы, о ком или, о чем говорится в прочитанном тексте;
- уметь пересказывать содержание прочитанного рассказа или сказки;
- уметь самостоятельно работать по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения, знать и применять правила о бережном отношении к природе и всему живому.

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике, читать, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание), сравнивать.

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- уметь вступать в контакт и работать в коллективе;
- уметь обращаться за помощью и принимать помощь;
- уметь слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать рабочее место, уметь определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.

«Ой ты, зимушка-зима»

Планируемые результаты:

Предметные:

- осознанно, правильно читать текст вслух целыми словами, читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова; соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию;
- отвечать на вопросы, о ком или, о чем говорится в прочитанном тексте;
- пересказывать содержание прочитанного рассказа или сказки;
- самостоятельно работать по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения;
- знать приметы зимы, о жизни птиц, животных зимой

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике, читать, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание), сравнивать

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать рабочее место, уметь определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.

«Что такое хорошо и что такое плохо»

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь осознанно, правильно читать текст вслух целыми словами, читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова;
- соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию;
- уметь отвечать на вопросы, о ком или, о чем говорится в прочитанном тексте;
- уметь пересказывать содержание прочитанного рассказа или сказки;
- уметь самостоятельно работать по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения

Познавательные:

- уметь ориентироваться в учебнике, читать, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание), сравнивать.

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- уметь вступать в контакт и работать в коллективе;
- уметь обращаться за помощью и принимать помощь;
- уметь слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах

деятельности.

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать рабочее место,
- уметь определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.

Весна идет!

Планируемые результаты:

Предметные:

- осознанно, правильно читать текст вслух целыми словами, читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова;
- соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию;
- отвечать на вопросы, о ком или, о чем говорится в прочитанном тексте;
- пересказывать содержание прочитанного рассказа или сказки;
- самостоятельно работать по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения;
- знать приметы весны, о жизни птиц, животных весной.

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике, читать, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание), сравнивать

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- уметь вступать в контакт и работать в коллективе;
- уметь обращаться за помощью и принимать помощь;
- уметь слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать рабочее место, уметь определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.

Чудесное рядом

Планируемые результаты:

Предметные:

- осознанно, правильно читать текст вслух целыми словами, читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова;
- соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию;
- отвечать на вопросы, о ком или, о чем говорится в прочитанном тексте;
- пересказывать содержание прочитанного рассказа или сказки;
- самостоятельно работать по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения;
- знать приметы весны, о жизни птиц, животных весной.

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике, читать, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание), сравнивать

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- уметь вступать в контакт и работать в коллективе;
- уметь обращаться за помощью и принимать помощь;
- уметь слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать рабочее место, уметь определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.

Лето красное

Планируемые результаты:

Предметные:

- осознанно, правильно читать текст вслух целыми словами, читать по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова;
- соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию;
- отвечать на вопросы, о ком или, о чем говорится в прочитанном тексте;
- пересказывать содержание прочитанного рассказа или сказки;
- самостоятельно работать по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения;
- знать приметы весны, о жизни птиц, животных весной.

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике, читать, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание), сравнивать

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- уметь вступать в контакт и работать в коллективе;
- уметь обращаться за помощью и принимать помощь;
- уметь слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

самостоятельно организовывать рабочее место, уметь определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Осень пришла-в школу пора!	16ч	
1	Знакомство со стихотворением «Кончилось лето»	1	Разговор о празднике «День знаний». Чтение текста, работа над выразительностью. Беседа о летних каникулах. Разгадывание загадок. Речевая гимнастика. Игры на внимание. Физминутка
2	Знакомство с произведением «Все куда-нибудь идут» В. Голявкин	1	Чтение слогов, слов, предложений. Определение звука в слове. Речевая, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики.
3	Входной контроль успеваемости. Техника чтения	1	Урок контроля ЗУН
4	Работа над ошибками. «Первый урок»	1	Разговор о празднике «День знаний». Чтение текста, работа над выразительностью. Разгадывание загадок. Речевая, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики.
5	Знакомство с произведением «Мы рисуем»	1	Разгадывание загадок. Чтение слогов, слов, предложений. Определение звука в слове. Речевая, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики.
6	Знакомство со стихотворением «Грибной лес» Я. Аким	1	Беседа по тексту. Ответы на вопросы. Составление предложений по сюжетным картинкам. Выразительное чтение текста.
7	Знакомство с произведением «Слон Беби» В. Дуров	1	Речевая гимнастика. Беседа по тексту. Ответы на вопросы. Составление предложений по сюжетным картинкам. Выразительное чтение текста.
8	Знакомство со стихотворением «Птичья школа» Б. Заходер	1	Чтение слогов, слов, предложений. Определение звука в слове. Речевая, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики.
9	Знакомство с произведением «Осенние подарки» Н. Сладков	1	Речевая, дыхательная, артикуляционная гимнастики. Беседа по тексту. Ответы на вопросы. Составление предложений по сюжетным картинкам. Выразительное чтение рассказа. Презентация
10	Знакомство с произведением «В парке»	1	.Речевая гимнастика. Беседа по тексту. Ответы на вопросы. Составление предложений по сюжетным картинкам. Выразительное чтение текста.
11	Знакомство со стихотворением «Падают,	1	.Чтение слогов, слов, предложений. Определение звука в слове. Речевая, дыхательная,

	падают листья...» М. Ивенсен		артикуляционная, пальчиковая гимнастики.
12	Знакомство с произведением «Осенний лес» В. Корабельников	1	Речевая, дыхательная, артикуляционная гимнастики. Устный опрос. Беседа. Практическое выполнение Хоровое чтение. Индивидуальное чтение. Презентация.
13	Знакомство с произведением «Всякой вещи свое место» К. Ушинский	1	Чтение букв, слогов, слов, предложений. Определение звука в слове. Речевая, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики.
14	Знакомство со стихотворением «Хозяин в доме» Д. Летнева	1	Речевая гимнастика. Игры на внимание. Чтение текста. Дыхательная, артикуляционная гимнастики Ответы на вопросы по содержанию. Выразительное чтение.
15	Знакомство с произведением «Зачем дети ходят в школу?» В. Голявкин	1	.Речевая гимнастика. Беседа по тексту. Ответы на вопросы. Составление предложений по сюжетным картинкам. Выразительное чтение текста.
16	Знакомство с произведением «Серый вечер» А. Тумбасов Обобщающий урок по теме: «Осень пришла-в школу пора!»	1	Чтение букв, слогов, слов, предложений. Определение звука в слове. Речевая, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики.
	Почитаем - поиграем	8ч	
17	Знакомство с произведением «Одна буква» А Шибаев	1	Речевая, дыхательная, артикуляционная гимнастики. Беседа по тексту. Ответы на вопросы. Составление предложений по сюжетным картинкам. Выразительное чтение.
18	Знакомство со стихотворением «Слоги» А.Усачев	1	Чтение слогов, слов, предложений. Определение звука в слове. Речевая, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики.
19	Знакомство с произведением «Дразнилка» С Иванов	1	Речевая гимнастика. Игры на внимание. Чтение и разгадывание загадок. Дыхательная, артикуляционная гимнастики Ответы на вопросы по содержанию. Выразительное чтение.
20	Знакомство с произведением «Черепаша» К. Чуковский	1	Участие в беседе по прочитанным рассказам. Выборочный и полный пересказ. Оценочные суждения. Словесное рисование. Выборочное чтение.
21	Знакомство со стихотворением «Шумный Ба-Бах» Дж.Ривз	1	Чтение слогов, слов, предложений. Определение звука в слове. Речевая, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики.

22	Знакомство со стихотворением «Если плачет кто-то рядом» Л.Яхнин	1	Чтение слогов, слов, предложений. Определение звука в слове. Речевая, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики.
23	Знакомство с русским народным творчеством «Загадки», «Доскажи словечко»	1	Речевая, дыхательная, артикуляционная гимнастики. Рассказ, использование наглядных пособий, упражнение, образцовое чтение учителя, чтение по цепочке
24	Знакомство с произведением «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает» Обобщающий урок по теме: «Почитаем, поиграем»	1	Речевая, дыхательная, артикуляционная гимнастики. Использование наглядных пособий, упражнение, образцовое чтение учителя, чтение по цепочке
	В гостях у сказки	13ч	
25	Знакомство с русской народной сказкой «Лиса и волк»	1	Чтение слогов, слов, предложений. Определение звука в слове. Речевая, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики. Физминутка. Презентация.
26	Знакомство с русской народной сказкой «Гуси и лиса»	1	Речевая, дыхательная, артикуляционная гимнастики Беседа, образцовое чтение учителя, упражнение, хоровое чтение
27	Знакомство с русской народной сказкой «Лиса и козел»	1	Чтение слогов, слов, предложений. Определение звука в слове. Речевая, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики. Презентация.
28	Знакомство с произведением «Мышка вышла гулять» Л. Толстой	1	Чтение букв, слогов, слов, предложений. Определение звука в слове. Речевая, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики.
29	Знакомство с литовской сказкой «Волк и баран»	1	Чтение слогов, слов, предложений. Определение звука в слове. Речевая, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики. Физминутка. Презентация.
30	Знакомство с произведением «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» С. Прокофьева	1	Чтение слогов, слов, предложений. Игры на внимание. Речевая, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики. Презентация.
31	Знакомство с литовской сказкой «Рак и ворона»	1	Чтение слогов, слов, предложений. Игры на внимание. Речевая, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики. Презентация.
32	Знакомство с казахской сказкой «Заяц и Черепаха»	1	Наблюдение, беседа, чтение по следам анализа. Артикуляционная гимнастика. Физминутка. Презентация.

33	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр. Техника чтения	1	Урок контроля ЗУН
34	Работа над ошибками. Знакомство с мордовской сказкой «Благодарный медведь»	1	Чтение слогов, слов, предложений. Игры на внимание. Речевая, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики.
35	Знакомство с якутской сказкой «Как белка и заяц друг друга не узнали»	1	Чтение слогов, слов, предложений. Игры на внимание. Речевая, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики. Презентация.
36	Знакомство с армянской сказкой «Волк и ягненок»	1	Чтение слогов, слов, предложений. Игры на внимание. Речевая, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики. Физминутка. Презентация
37	Знакомство с русской народной сказкой «Умей обождать!» Обобщающий урок по теме: «В гостях у сказки»	1	Чтение слогов, слов, предложений. Игры на внимание. Речевая, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики. Физминутка.
	Животные рядом с нами	16 ч	
38	Знакомство с индийской сказкой «Умная собака»	1	. Чтение букв, слогов, слов, предложений. Игры на внимание. Речевая, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики. Физминутка.
39	Знакомство с устным народным творчеством. Стихи.	1	Речевая, дыхательная, артикуляционная гимнастики Наблюдение, беседа, чтение. Презентация.
40	Знакомство с произведением «Я домой пришла» Э. Шим	1	. Чтение слогов, слов, предложений. Игры на внимание. Речевая, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики. Физминутка.
41	Знакомство с русской народной присказкой «Лошадка»	1	Чтение слогов, слов, предложений. Игры на внимание. Речевая, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики. Физминутка. Беседа по содержанию.
42	Знакомство с произведением «Кролики» Е. Чарушин	1	Чтение слогов, слов, предложений. Игры на внимание. Речевая, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики. Физминутка. Чтение слогов, слов, предложений. Игры на внимание.
43	Знакомство со стихотворением «Баран» В. Лифшиц	1	. Чтение слогов, слов, предложений. Игры на внимание. Речевая, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики. Физминутка. Чтение сказки по ролям. Работа по содержанию. Ответы на вопросы. Составление полных предложений.
44	Знакомство с устным народным творчеством. Загадки о птицах.	1	Чтение слогов, слов, предложений. Игры на внимание. Речевая, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики.

			Физминутка. Работа по содержанию. Ответы на вопросы.	
45	Знакомство с произведением «Храбрый утенок» Б. Житков	с	1	Чтение слогов, слов, предложений. Игры на внимание. Речевая, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики. Физминутка. Работа по содержанию. Ответы на вопросы. Составление предложений.
46	Знакомство с произведением «Все умеют сами» Э. Шим	с	1	Чтение слогов, слов, предложений. Игры на внимание. Речевая, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики. Физминутка. Пересказы по серии картинок, по плану. Чтение по ролям.
47	Знакомство со стихотворением «Котенок» М. Бородицкая	со	1	Чтение слогов, слов, предложений. Игры на внимание. Речевая, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики. Физминутка. Беседа, прямое повторение за учителем, образцовое чтение учителя, Учебный диалог, беседа, чтение по следам анализа выборочное чтение.
48	Знакомство с устным народным творчеством. Стихи о птицах.		1	Чтение слогов, слов, предложений. Игры на внимание. Речевая, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики. Физминутка. Беседа, прямое повторение за учителем, образцовое чтение учителя, Учебный диалог, беседа, чтение по следам анализа выборочное чтение
49	Знакомство с произведением «Три котенка» В. Сутеев	с	1	Чтение слогов, слов, предложений. Игры на внимание. Речевая, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики. Физминутка. Беседа, прямое повторение за учителем, образцовое чтение учителя, Учебный диалог, беседа, чтение по следам анализа
50	Знакомство с произведением «Петушок с семьей» К. Ушинский	с	1	Чтение слогов, слов, предложений. Игры на внимание. Речевая, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики. Физминутка. Игра «Засели дома». Загадки про грибы. Рассматривание иллюстраций. Физминутка
51	Знакомство с произведением «Упрямые козлята»	с	1	. Чтение слогов, слов, предложений. Игры на внимание. Речевая, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики. Физминутка. Игра «Дополни до слова». Рассматривание иллюстраций.
52	Знакомство со стихотворением «Пес» В.Лифшиц		1	Чтение слогов, слов, предложений. Игры на внимание. Речевая, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики. Физминутка. Игра «Услышь звук» Игра «Дополни до слова». Работа по учебнику. Рассматривание иллюстраций.
53	Обобщающий урок по		1	Обобщить и систематизировать знания обуч-ся

	теме: “Животные рядом с нами”		.Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Игра «Услышь звук» Работа по учебнику. Рассматривание иллюстраций. Игра «Хлопочки». Составление предложений по картинкам.
	Ой ты, зимушка-зима!	17 ч	
54	Знакомство со стихотворением «Первый снег» Я. Аким	1	Чтение слогов, слов, предложений. Игры на внимание. Речевая, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики. Физминутка. Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Игра «Услышь звук» Работа по учебнику. Рассматривание иллюстраций
55	Знакомство с произведением «Большой Снег» Э. Киселёва	1	Чтение слогов, слов, предложений. Игры на внимание. Речевая, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики. Физминутка. Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Игра «Услышь звук». Работа по учебнику. Рассматривание иллюстраций.
56	Знакомство с произведением «Снежный колобок» Н. Калинина	1	Чтение слогов, слов, предложений. Игры на внимание. Речевая, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики. Физминутка. Речевая, артикуляционная гимнастика. Подготовительные упражнения к чтению. Выборочное чтение. Выразительное чтение стихотворения.
57	Знакомство с произведением «Снеговик – новосел» С. Вангели	1	Чтение слогов, слов, предложений. Игры на внимание. Речевая, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики. Физминутка. Подготовительные упражнения к чтению. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Работа по вопросам.
58	Знакомство с произведением «Воробышкин домик» Е. Шведер	1	Чтение слогов, слов, предложений. Игры на внимание. Речевая, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики. Физминутка. Подготовительные упражнения к чтению. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Работа по вопросам.
59	Знакомство со стихотворением «Зимние картинки» Г. Галина	1	Чтение слогов, слов, предложений. Игры на внимание. Речевая, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики. Физминутка. Подготовительные упражнения к чтению. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Работа по вопросам.
60	Знакомство с произведением «Миша и Шура» Е. Самойлова	1	Чтение слогов, слов, предложений. Игры на внимание. Речевая, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики. Физминутка. Подготовительные упражнения к чтению. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Работа по вопросам.
61	Знакомство со	1	Чтение слогов, слов, предложений. Игры на

	стихотворением «Купили снег» Ш. Галиев		внимание. Речевая, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики. Физминутка. Подготовительные упражнения к чтению. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Работа по вопросам.
62	Знакомство с произведением «Буратиный нос» Г.Юдин	1	Чтение слогов, слов, предложений. Игры на внимание. Речевая, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики. Физминутка. Подготовительные упражнения к чтению. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Работа по вопросам .
63	Знакомство со стихотворением «Живи, елочка!» И. Токмакова	1	. Чтение слогов, слов, предложений. Игры на внимание. Речевая, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики. Физминутка. Рассказ, объяснение, чтение по цепочке, пересказ текста, беседа, работа по развитию техники чтения Физминутка.
64	Знакомство с произведением «Про елки» В. Сутеев	1	Чтение слогов, слов, предложений. Игры на внимание. Речевая, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики. Физминутка. Рассказ, объяснение, чтение по цепочке, пересказ текста, беседа, работа по развитию техники чтения.
65	Знакомство с произведением «Коньки купили не напрасно» В. Голявкин	1	Чтение слогов, слов, предложений. Игры на внимание. Речевая, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики. Физминутка. Рассказ, объяснение, чтение по цепочке, пересказ текста, беседа, работа по развитию техники чтения
66	Знакомство с произведением «Ромашки в январе» М. Пляцковский	1	Чтение слогов, слов, предложений. Игры на внимание. Физминутка. Речевая, артикуляционная гимнастика Рассказ, объяснение, чтение по цепочке, пересказ текста, беседа, работа по развитию техники чтения
67	Знакомство с русской народной сказкой «Мороз и заяц»	1	Формировать умение отвечать на вопросы учителя по изученному материалу. Физминутка. Презентация. Презентация.
68	Знакомство с литовской народной песенкой «Вьюга»	1	Речевая, артикуляционная гимнастика Беседа, чтение по следам анализа, рассказ, чтение по цепочке.
69	Знакомство с произведением «На лесной полянке» Г. Скребицкий	1	Речевая, артикуляционная гимнастика. Образцовое чтение учителя, хоровое чтение, беседа.
70	Обобщающий урок по теме: «Ой ты, зимушка-зима!»	1	Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Работа по учебнику. Рассматривание иллюстраций Речевая, артикуляционная гимнастика Беседа, связные высказывания обуча-ся.
	Что такое хорошо и что такое плохо	19 ч	
71	Знакомство с	1	Речевая, артикуляционная гимнастика Беседа,

	произведением «Коля заболел» А. Митта			использование наглядности, чтение по цепочке, выборочное чтение. Физминутка.
72	Знакомство со стихотворением «Подружки рассорились» Д. Летнёва		1	Речевая, артикуляционная гимнастика Беседа, использование наглядности, чтение по цепочке, выборочное чтение Физминутка.
73	Знакомство с произведением «Вязальщик» В. Голявкин		1	Речевая, артикуляционная гимнастика Рассказ, объяснение, чтение по цепочке, беседа, работа по развитию техники чтения
74	Знакомство со стихотворением «Самокат» Г. Ладонщиков		1	Речевая, артикуляционная гимнастика. Учебный диалог, работа с учебником, связные высказывания обучающихся
75	Знакомство с произведением «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик» Э. Киселёва		1	Речевая, артикуляционная гимнастика. Учебный диалог, работа с учебником, связные высказывания обучающихся
76	Знакомство с произведением «Торопливый ножик» Е. Пермяк		1	Речевая, артикуляционная гимнастика. Наблюдение, частично-поисковый метод, привлечение обучающихся к объяснению нового.
77	Знакомство с произведением «Вьюга» В. Сухомлинский		1	Речевая, артикуляционная гимнастика. Беседа, чтение по следам анализа, связные высказывания обучающихся.
78	Знакомство с произведением «Трус» И. Бутмин		1	Речевая, артикуляционная гимнастика. Беседа, образцовое чтение учителя, чтение по следам анализа Физминутка.
79	Знакомство с произведениями «Как я под партой сидел» В.Голявкин и «Петя мечтает» Б. Заходер		1	Речевая, артикуляционная гимнастика. Учебный диалог, работа по развитию техники чтения, использование пословиц и загадок.
80	Знакомство с произведением «Мед в кармане» В. Витка		1	Речевая, артикуляционная гимнастика. Учебный диалог, работа по развитию техники чтения, использование пословиц и загадок.
81	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр. Техника чтения		1	Урок контроля ЗУН
82	Работа над ошибками. Знакомство с произведением «Канавка» \В. Донникова		1	Речевая, артикуляционная гимнастика. Учебный диалог, работа по развитию техники чтения, использование пословиц и загадок.
83	Знакомство с узбекской сказкой «Назло Солнцу»		1	Речевая, артикуляционная гимнастика. Учебный диалог, работа по развитию техники чтения, использование пословиц и загадок.
84	Знакомство со стихотворением «Мостки»		1	Речевая, артикуляционная гимнастика. Наблюдение, частично-поисковый метод;

	А. Барто		привлечение обучающихся к объяснению нового.
85	Знакомство с произведением «Песенка обо всем» М Дружинина	1	Речевая, артикуляционная гимнастика. Наблюдение, частично-поисковый метод, привлечение обучающихся к объяснению нового.
86	Знакомство со стихотворением «Лемеле хозяйничает» Л. Квитко	1	Чтение слогов, слов, предложений. Игры на внимание. Речевая, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики. Физминутка. Рассказ, объяснение, чтение по цепочке, пересказ текста, беседа, работа по развитию техники чтения.
87	Знакомство с произведением «Неряха» И. Туричин	1	Чтение слогов, слов, предложений. Игры на внимание. Речевая, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики. Физминутка. Рассказ, объяснение, чтение по цепочке, пересказ текста, беседа, работа по развитию техники чтения.
88	Обобщающий урок по теме: «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	Чтение слогов, слов, предложений. Игры на внимание. Речевая, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики. Физминутка. Рассказ, объяснение, чтение по цепочке, пересказ текста, беседа, работа по развитию техники чтения.
89	Внеклассное чтение Произведения о хороших поступках людей.	1	Обобщить и систематизировать знания обуча-ся . Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Работа по учебнику. Рассматривание иллюстраций. Речевая, артикуляционная гимнастика Беседа, связные высказывания обуча-ся.
	Весна идёт!	23 ч	
90	Знакомство со стихотворением «Март» Я. Аким	1	Чтение слогов, слов, предложений. Игры на внимание. Речевая, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики. Физминутка. Рассказ, объяснение, чтение по цепочке, пересказ текста, беседа, работа по развитию техники чтения. Презентация.
91	Знакомство с произведением «Невидимка» Ю. Коваль	1	Речевая, артикуляционная гимнастика. Наблюдение, частично-поисковый метод, привлечение обучающихся к объяснению нового.
92	Знакомство со стихотворением «Праздник мам» В. Берестов	1	Речевая, артикуляционная гимнастика. Наблюдение, частично-поисковый метод, привлечение обучающихся к объяснению нового.
93	Знакомство с произведением «Подарок к празднику» В. Драгунский	1	. Чтение слогов, слов, предложений. Игры на внимание. Речевая, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики. Физминутка. Рассказ, объяснение, чтение по цепочке, пересказ текста, беседа, работа по развитию техники чтения.
94	Знакомство с бурятской сказкой «Снег	1	Чтение слогов, слов, предложений. Игры на внимание. Речевая, дыхательная,

	и заяц»		артикуляционная, пальчиковая гимнастики. Физминутка. Рассказ, объяснение, чтение по цепочке, пересказ текста, беседа, работа по развитию техники чтения.
95	Знакомство со стихотворением «Помощники весны» Г. Ладонщиков	1	Речевая, артикуляционная гимнастика. Наблюдение, частично-поисковый метод, привлечение обучающихся к объяснению нового.
96	Знакомство с произведением «Лягушонок» М. Пришвин	1	Речевая, артикуляционная гимнастика. Наблюдение, частично-поисковый метод, привлечение обучающихся к объяснению нового.
97	Знакомство со стихотворением «Весна» Г. Ладонщиков	1	Речевая, артикуляционная гимнастика. Учебный диалог, работа с учебником, связные высказывания обучающихся
98	Знакомство с произведением «Барсук» Е. Чарушин	1	Речевая, артикуляционная гимнастика. Наблюдение, частично-поисковый метод, привлечение обучающихся к объяснению нового.
99	Знакомство со стихотворением «Весенняя песенка» С. Маршак	1	Речевая, артикуляционная гимнастика. Учебный диалог, работа с учебником, связные высказывания обучающихся.
100	Знакомство с произведением «На краю леса» И. Соколов-Микитов	1	Речевая, артикуляционная гимнастика. Наблюдение, частично-поисковый метод, привлечение обучающихся к объяснению нового.
101	Знакомство с произведением «Подходящая вещь» В. Голявкин	1	Чтение слогов, слов, предложений. Игры на внимание. Речевая, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики. Физминутка. Рассказ, объяснение, чтение по цепочке, пересказ текста, беседа, работа по развитию техники чтения.
102	Знакомство со стихотворением «Деньки стоят погожие...» М. Пляцковский	1	Речевая, артикуляционная гимнастика. Учебный диалог, работа по развитию техники чтения, использование пословиц и загадок.
103	Знакомство с произведением «Ручей и камень» С Козлов	1	Речевая, артикуляционная гимнастика. Учебный диалог, работа по развитию техники чтения, использование пословиц и загадок.
104	Внеклассное чтение. Произведения о природе.	1	Чтение слогов, слов, предложений. Игры на внимание. Речевая, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики. Физминутка. Рассказ, объяснение, чтение по цепочке, пересказ текста, беседа, работа по развитию техники чтения.
105	Знакомство с русской народной сказкой «Как птицы лису проучили»	1	Речевая, артикуляционная гимнастика. Учебный диалог, работа по развитию техники чтения, использование пословиц и загадок. Презентация.
106	Знакомство с произведением «Вкусный урок» Т. Шарыгина	1	Чтение слогов, слов, предложений. Игры на внимание. Речевая, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики. Физминутка. Рассказ, объяснение, чтение по

			цепочке, пересказ текста, беседа, работа по развитию техники чтения.
107	Знакомство со стихотворением «Почему скворец веселый» С.Косенко	1	Речевая, артикуляционная гимнастика. Рассказ, работа по развитию техники чтения
108	Знакомство с произведением «Храбрый птенец» Э. Шим	1	.Беседа, работа по развитию техники чтения, выборочное чтение. Артикуляционная гимнастика. Физминутка.
109	Знакомство с произведением «Кому пригодилась старая Митина шапка»М. Быков	1	Речевая, артикуляционная гимнастика. Учебный диалог, работа с учебником, дифференц. задания
110	Чтение произведения «Кому пригодилась старая Митина шапка» по ролям.	1	Речевая, артикуляционная гимнастика. Беседа, образцовое чтение учителя, хоровое чтение, упражнения в правильном интонировании предложений.
111	Обобщающий урок по теме: “Весна идёт”	1	Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Игра «Дополни до слова». Гимнастика для глаз. Работа по учебнику.
112	Внеклассное чтение. Произведения о птицах.	1	Речевая, артикуляционная гимнастика. Беседа, образцовое чтение учителя, хоровое чтение, упражнения в правильном интонировании предложений. Закрепить знания, полученные в ходе изучения темы, совершенствовать технику чтения. Систематизировать знания уч-ся по теме: «Весна идёт», формировать умение отвечать на вопросы учителя по изученному материалу
	Чудесное рядом	13ч	
113	Знакомство с произведением «Лосенок» Г.Цыферов	1	Речевая, артикуляционная гимнастика. Беседа, образцовое чтение учителя, хоровое чтение, упражнения в правильном интонировании предложений.
114	Знакомство со стихотворением «Игра»	1	Речевая, артикуляционная гимнастика. Беседа, чтение по следам анализа, связные высказывания обучающихся.
115	Знакомство с произведением «Удивление первое» Г.Цыферов	1	Комбинированный. Речевая, артикуляционная гимнастика. Беседа, чтение по следам анализа, связные высказывания обучающихся.
116	Знакомство с произведением «Осьминожек» Г. Снегирёв	1	Речевая, артикуляционная гимнастика. Беседа, чтение по следам анализа, связные высказывания обучающихся.
117	Знакомство с произведением «Друзья» С. Козлов	1	Речевая, артикуляционная гимнастика. Дать понятие о значении труда в жизни человека, учить выделять главную мысль произведения.
118	Знакомство с произведением «Необыкновенная весна»	1	Речевая, артикуляционная гимнастика. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык правильного

	С. Козлов		осознанного чтения;
119	Знакомство со стихотворением «Не понимаю» Э. Мошковская	1	Речевая, артикуляционная гимнастика. Формировать умение выделять главную мысль произведения, навык правильного выразительного чтения.
120	Знакомство с произведением «Кот Иваныч» Г. Скребицкий	1	Речевая, артикуляционная гимнастика. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык чтения целыми словами.
121	Знакомство с произведением «Золотой луг» М. Пришвин	1	Речевая, артикуляционная гимнастика. Формировать умение разбираться в содержании прочитанного, навык правильного, осознанного чтения;
122	Знакомство с произвед. «Неродной сын» В. Бианки	1	Речевая, артикуляционная гимнастика. Беседа, образцовое чтение учителя, чтение по цепочке, связные высказывания обучающихся
123	Знакомство со стихотворен. «Подарок» Ю Кушак «Все здесь»	1	Речевая, артикуляционная гимнастика. Беседа, образцовое чтение учителя, чтение по цепочке, связные высказывания обучающихся. Чтение по ролям стихотворения
124	Знакомство с произвед. «Небесный слон» В. Бианки	1	Речевая, артикуляционная гимнастика. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык чтения целыми словами.
125	Внеклассное чтение. «Синичкин календарь»	1	Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.
	Лето красное	11 ч	
126	Беседа о лете и знакомство со стихотворением. «Ярко солнце светит»	1	Речевая, артикуляционная гимнастика. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык чтения целыми словами. Выразительное чтение стихотворения.
127	Знакомство с произведением «Светляки» И.Соколов	1	Речевая, артикуляционная гимнастика Беседа, образцовое чтение учителя, чтение по цепочке, связные высказывания обучающихся
128	Знакомство со сказкой «Петушок и солнышко» Г. Цыферов	1	Речевая, артикуляционная гимнастика. Работа с книгой, выборочное чтение и пересказ, связные высказывания обучающихся.
129	Текущий контроль успеваемости за 3 триместр. Техника чтения	1	Урок контроля ЗУН.
130	Работа над ошибками. Знакомство со стихотворением «Прошлым летом» И. Гамазкова	1	Речевая, артикуляционная гимнастика Беседа, чтение по цепочке, чтение по следам анализа.
131	Знакомство со	1	Речевая, артикуляционная гимнастика Беседа,

	стихотворением «Поход» С. Махотин		чтение по цепочке, чтение по следам анализа.
132	Знакомство с произведением «Раки» Е. Пермяк	1	Речевая, артикуляционная гимнастика. Формировать умение читать стихотворный текст в соответствии со знаками препинания, составлять рассказ по иллюстрации
133	Промежуточный контроль успеваемости за 2024-2025 учебный год. Техника чтения	1	Урок контроля ЗУН. Работа над ошибками
134	Работа над ошибками. Знакомство со стихотворением «В гости к лету» В. Викторов и «Отчего так много света?» И. Мазнин	1	Речевая, артикуляционная гимнастика Беседа о людях разных профессий, навык правильного, осознанного чтения; умение осмысленно отвечать на вопросы учителя
135	Обобщающий урок по теме: «Лето красное»	1	Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.
136	Внеклассное чтение Произведения о лете Н. Носова	1	Речевая, артикуляционная гимнастика Нахождение в тексте ответов на вопросы, навык правильного, осознанного чтения;

Описание материально-технического обеспечения учебного предмета «Чтение»

№ п\п	Наименование	Количество
1	Учительский стол	1
2	Учительский стул	1
3	Ученические парты	12
4	Ученические стулья	12
5	Шкаф для одежды	2
6	Шкаф для методического материала	2
7	Экран	1
8	Проектор	1
9	Классный уголок	1
10	Ноутбук	1

Дидактический материал

№ п\п	Наименование

1	Подвижная азбука на магнитах
2	Разрезные слоги для классной работы
3	Буквы пластмассовые
4	Модель-аппликация «Звукобуквенная лента»
5	Модель-аппликация «Набор звуковых схем»
6	Звуко-слоговые схемы, схемы буквенные.
7	Линейные схемы к предложениям, словам, слогам.

Проверочный материал

№ п\п	Наименование
1	Тексты по чтению.

Раздаточный материал

№ п\п	Наименование	Количество
1	Предметные картинки	6
2	Карты с индивидуальным заданием на развитие внимания, памяти, запоминание букв	6
3	Касса букв разрезной азбуки.	6
4	Азбука в кубиках	8
5	Таблицы со словами для чтения.	7

Наглядные пособия

№ п\п	Наименование
1	Таблицы «Времена года»
2	Таблицы серии «Животные»
3	Таблицы «По страницам любимых книг»
4	Таблицы «Народные сказки»
5	Таблицы «Корней Иванович Чуковский», «Агния Львовна Барто»
6	Таблица «Волшебный мир сказок»

Учебно-методическая и справочная литература

№ п\п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	Читай, думай, пиши	А.К. Аксенова Н.Г.Галунчикова Э.В. Якубовская	М.: Просвещение, 2005г.	1

2	Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция.	А.К. Иншакова.	М. Педагогика, 2000г.	1
3	Устранение нарушений чтения у обучающихся вспомогательной школы.	Р.И. Лалаева	М. Педагогика, 1978г.	1
4	«Формирование текстовой деятельности учащихся с интеллектуальным недоразвитием».	С.Ю.Ильина	Санкт- Петербург: Издательство «Каро», 2006	1
5	Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма.	И.Н.Садовникова	М. АРКТИ, 2005г.	1
6	Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка (стихи, кроссворды, загадки, шарады)	сост. Н.А.Касаткина	Волгоград: Учитель, 2009	1
7	Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования.	Поваляев М.А.	Ростов: Феникс, 2006.	1
8	«Виды работ по развитию речи»,	А.В.Прудникова	Москва: Учпедгиз, 1965	1
Литература для обучающихся				
1	Чтение 2 класс в 2 частях Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	С. Ю. Ильина, А. К. Аксёнова, Т.М.Головкина, М.И.Шишкова	Москва «Просвещение» 2018	12

Протокол № 1
сравнения печатно-
лицтов.

Директор
Школа-интернат
№ 5

Е.Т.Луш

Алтайская область
г. Барнаул
государственное бюджетное
образовательное учреждение
«Школа-интернат № 5»

