

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для детей с ограниченными возможностями здоровья
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»
(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»)
238420 Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-24-60
ОКПО 25829297 ОГРН 1023902215424 ИНН 3915009928 КПП 391501001

Согласовано
заместитель директора по УР
Щекочихина Е.А

Принята
Педагогическим советом Учреждения
протокол № 6 от 30.05.2024 г.

Утверждена
директор _____ Е.Т.Пуш
приказ № 53-ос от 31.05.2024г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Природоведение»
для обучающихся 6 класса
(1 вариант)**

Разработчик

Бакаева Г.П.

Рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
начальных классов и учителей
предметников протокол № 4 от 30.05.2024 г.

г. Багратионовск
2024/2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» для обучающихся 6 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Природоведение» (6 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
 - Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
 - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971 года;
 - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971 года;
 - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
 - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
 - Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289;
 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 ;
 - Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2024-2025 учебный год;
- Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2024- 2025 учебный год.

Цель: расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи:

- Создать условия для формирования элементарных представлений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека;
 - Работать над развитием умения устанавливать несложных причинно-следственных связей в природе и взаимосвязей в природе взаимозависимость природных явлений;
 - Воспитывать понимания бережного отношения к природе, эстетического восприятия и любви к природе, умения беречь и охранять природу;
 - Работать над привитием навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков.

Общая характеристика учебного предмета «Природоведение»

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи зависимости. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся со временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

1. «Вселенная»;
2. «Наш дом — Земля»;
3. «Есть на Земле страна Россия»;
4. «Растительный мир»;
5. «Животный мир»;
6. «Человек».

В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких, как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта и др.).

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Место учебного предмета «Природоведение» в Учебном плане

Учебный предмет «Природоведение» включен в обязательную часть учебного плана – предметную область «Естествознание».

Реализацией рабочей программы учебного предмета «Природоведение» (5 класс) рассчитана на 68 часов, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Природоведение» 6класс

Личностные результаты:

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень: (Афродита Б., Никита М., Екатерина П., Елизавета Ш.)

- Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- Представлять назначение изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- Называть сходные объекты, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- Соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
- Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- Выполнять несложные задания под контролем учителя;
- Оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога

В связи с индивидуальными образовательными потребностями предусмотрена специальная индивидуальная программа развития, предназначенная для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся Петром Д.

Достаточный уровень:

- Узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- Иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- Относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер, травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
- Называть сходные по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;
- Объяснять свое решение;
- Выделять существенные признаки групп объектов;
- Знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- Участвовать в беседе, обсуждать изученное, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- Выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- Совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- Выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
- Осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Содержание учебного предмета «Природоведение»

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

Окружающий мир

Цель: Формирование и систематизация у обучающихся представления о живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней: жизни растений и животных; строении организма человека.

Раздел включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- Представлять назначение изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- Иметь представление о вредных привычках и формированию санитарно-гигиенических навыков

Познавательные:

- Осмысливать взаимосвязь природы человека;
- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- Выстраивать рассуждения, обобщения;
- Просмотр презентаций изучаемой темы.
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;

Коммуникативные:

- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Регулятивные:

- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности;
- Оценивать собственное поведение и поведения окружающих.
- Уметь выполнять задания по карточкам;

Изменения в жизни природы

Цель: Формирование знаний основного правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.

Календарь природы. Погода. Температура воздуха. Вода в воздухе. Осадки. Ветер. Прогноз погоды. Погода и мы. Смена дня и ночи. Суточные часы. Режим дня школьника. Сутки в жизни растений и животных. Синичка-лазоревка. Человек и его здоровье: утренняя зарядка. Смена времён года. Осень. Окно в природу: осенние приготовления. Зима. Весна. Лето. Человек и его здоровье: без болезней круглый год. Многолетние изменения в природе. Многообразие живых организмов. Раздел программы предусматривает знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов. Раздел «Изменения в жизни природы», изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов. Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов. При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания. Приводятся простейшие классификации растений и животных.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Иметь представление о формах поверхности земли;
- Прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека;
- Формировать знания основных правил бережного отношения к природе;
- Иметь представление об основных сезонных изменениях в природе.

Познавательные:

- Осмысливать взаимосвязь природы человека;
- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- Учить наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений;

Коммуникативные:

- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Развивать речь учащихся, обогащать её природоведческой терминологией;
- Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы;
- Обучать умению самостоятельно вступать в контакт с собеседником.

Регулятивные:

- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности;
- Оценивать собственное поведение и поведения окружающих.
- Проявлять бережное отношение к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранной работы;
- Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом;

Наша Родина – Россия

Цель: Формирование у обучающихся целостной картины окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину, свой город, как часть планеты Земля.

Российская Федерация. Города и сёла. Окно в природу: один день нашей Родины. Москва - столица России. Мой город: Калининград. Разнообразие поверхности. Полезные ископаемые. Природа России. Заповедники и национальные парки. Окно в природу: полуостров Кони.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Уметь сопоставлять изученный материал с возможностями повседневной деятельности;

- Знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога.
- Рассматривать окружающую природу как комплекс условий, необходимых для жизни всех растений;

Познавательные: Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- Учить наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.

Коммуникативные:

- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Формировать умения называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия.

Регулятивные:

- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- Делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- Проявлять бережное отношение к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранной работы;
- Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом;

Увлекательные путешествия в мир природы

Цель: Изучение растительного и животного мира Земли, углубление и систематизация имеющихся знаний.

Лес. Растения леса. Грибы. Лесной дом и его обитатели. Окно в природу: лесные охотники. Птицы леса. Окно в природу: ночная тишина. Змеи и ящерицы. Насекомые леса. Человек и его здоровье: встречи в лесу. Луг. Луговые травы. Животный мир луга. Окно в природу: насекомые луга. Обитатели почв. Окно в природу: крот. Болото. Растения болот. Птицы болот. Окно в природу: комары. Вода на Земле. Животные морей и океанов. Жизнь на границе двух сред. Окно в природу: зимняя жизнь бобра. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Сопоставлять изученный материал с возможностями повседневной деятельности; Знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога.
- Формировать умения обобщать и конкретизировать названия предметов и явлений природы, их основные свойства;
- Понимать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты;

Познавательные:

Делать простейшие обобщения, выводы, классифицировать предметы по разным признакам;

- Активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- Учить наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.

Коммуникативные:

- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Развивать способность связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;

Регулятивные:

- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
- Развивать способность устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- Развивать умения соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Рядом с нами

Цель: Формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла.

Культурные растения. Сад. Цветочно – декоративные растения. Окно в природу: жабы. Огород. Окно в природу: сорняки. Поле. Природа и наше будущее. Уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение». От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной. Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Сопоставлять изученный материал с возможностями повседневной деятельности;
- Знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога.
- Систематизировать знания о живой и неживой природе.

Познавательные:

- Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
- Анализировать информацию;

Коммуникативные:

- Слушать и понимать инструкцию;
- Вступать в диалог, беседу;
- Попросить и принять помощь;
- Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Формировать умения называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия.

Регулятивные:

- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- Делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения.

Коротко о главном

Цель: Установление соответствия уровня ЗУН обучающихся планируемым результатам освоения рабочей программы природоведения.

Культурные растения. Сад. Цветочно – декоративные растения. Окно в природу: жабы. Огород. Окно в природу: сорняки. Поле. Сорняки. Природа и наше будущее.

Предметные:

- Узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- Знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога.

Познавательные:

- Наблюдать, сравнивать, делать выводы при выполнении практической работы; Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников.

Коммуникативные:

- Знать способы взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую);
- Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).

Регулятивные:

- Выполнять задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос;
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- Делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- Осуществлять самооценку самоконтроля в деятельности.

Труд на пришкольном участке

Цель: Закрепление представлений о том, что растения можно вырастить разными способами. Познакомить с разными способами ухода за растениями.

Технически несложные опыты обучающиеся могут проводить самостоятельно под руководством учителя. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем.

Планируемые результаты:**Предметные:**

- Узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- Знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога.

Познавательные:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Коммуникативные:

- Знать способы взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую);
- Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).
- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные:

- Выполнять задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос;
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности;
- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Раздел. Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Живая природа: растения, животные, человек	1	Беседа с поисковыми заданиями. Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите.
2	Разнообразие растительного мира на нашей планете	1	Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценивать конкретные примеры поведения в природе
3	Среда обитания растений	1	Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности. Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Приводить примеры веществ, описывать их.
4	Входной контроль успеваемости. Тест.	1	Написание контрольного тестового материала .
5	Работа над ошибками. Строение растений	1	Работа по индивидуальным карточкам. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха.
6	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.	1	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха. Характеризовать свойства воздуха.
7	Лиственные деревья	1	Работа по подгруппам. Наблюдать простейшие опыты по изучению ветра. Характеризовать свойства воздуха.
8	Хвойные деревья	1	В случае хорошей погоды экскурсия на природе. Определять состояние погоды.
9	Дикорастущие кустарники	1	Сравнивать и различать день и ночь, времена года. Объяснять (характеризовать) движение

			Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.
10	Культурные кустарники Режим дня школьника	1	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Работать в группах по составлению режима дня.
11	Травы	1	Описывать внешний вид, характерные особенности представителей животных (на примере своей местности). Характеризовать способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни животных.
12	Декоративные растения	1	Работа в парах. Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Использовать информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.
13	Лекарственные растения	1	Пересказывать и понимать тексты о природе. Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времён года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».
14	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1	Характеризовать признаки осени, использовать народные приметы, пословицы и поговорки. Описательная беседа с моделированием объектов и ситуаций.
15	Растительный мир разных районов земли	1	Работа по карточкам. Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии.
16	Растения нашей страны	1	Рассказ - описание с составлением характеристики объектов. Характеризовать признаки зимы, использовать народные приметы, загадки, пословицы о зиме.
17	Растения вашей местности: дикорастущие и культурные	1	Рассказ - описание с составлением характеристики объектов. Характеризовать признаки весне, использовать народные приметы, загадки, пословицы о весне.
18	Красная книга России и вашей области (края)	1	Наблюдать за природой, записывать наблюдения в календарь природы, соблюдать правила поведения в природе.
19	Разнообразие животного мира	1	Работа в парах. Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Использовать информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.
20	Текущий контроль за 1 триместр. Тест.	1	Написание контрольного тестирования по ранее изученному материалу.

21	Работа над ошибками Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов	1	Наблюдать за живыми организмами, записывать наблюдения в календарь природы, соблюдать правила поведения в природе.
22	Животные: насекомые, рыбы. Земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1	Рассказ-описание с использованием опорных схем. Познакомиться с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран).
23	Насекомые	1	Беседа с моделированием ситуаций. Работа по карточкам с заданиями.
24	Бабочки, стрекозы, жуки.	1	Работать с текстом и иллюстрациями учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы, праздничных днях России. Сбирать материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города.
25	Кузнечики, муравьи, пчёлы.	1	Находить на карте России город и область. Составление рассказа о своем городе. Работа в группах по разгадыванию кроссворда.
26	Рыбы.	1	Различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности). Находить на физической карте России равнины и горы и определять их названия. Понимать основные понятия и термины: горы, равнина, холмистые, прямые.
27	Морские и речные рыбы	1	Определять вид рельефа, почвы; измерять температуру; определять свойства полезных ископаемых. Знать: виды рельефа, почв, водоемов, свойства воды, полезные ископаемые. Составление таблицы полезные ископаемые.
28	Земноводные: лягушки, жабы	1	Соблюдать правила поведения в природе. Знать основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.
29	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы	1	Нахождение на карте заповедники и национальные парки. Использовать в речи новые термины, знать им объяснение.
30	Птицы.	1	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о природе полуострова Кони.
31	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных

			источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о лесных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон.
32	Лебеди, журавли, чайки	1	Обобщить и систематизировать материал по данной теме.
33	Птицы вашего края. Охрана птиц.	1	Различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей.
34	Млекопитающие.	1	Зарисовка животных и растений своей местности. Работа с текстом, нахождение ответа на вопросы.
35	Млекопитающие суши	1	Составление таблицы «Животные и растения нашей местности» Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).
36	Млекопитающие морей и океанов.	1	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о лесных охотниках.
37	Домашние животные в городе и деревне	1	Рассказывать о роли птиц в природе и жизни людей (на примере своей местности). Применять знания при выполнении тестовых заданий.
38	Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы.	1	Обобщить и систематизировать материал по данной теме.
39	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.	1	Классифицирование по группам. Выполнение заданий устно (коллективно, индивидуально).
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о насекомых леса.
41	Уход за животными в живом уголке или дома.	1	Устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком). Работа с тестами.
42	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр.	1	Выполнение тестовых заданий по ранее изученным темам.
43	Работа над ошибками	1	Заполнение таблиц. Игры на классификацию растений по месту произрастания. Сбор

	Аквариумные рыбки		лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь.
44	Попугаи, канарейки.	1	Рассказывать о роли животных в природе (на примере своей местности).Выполнять тестовые задания.
45	Морские свинки, хомяки, черепахи	1	Применять знания при выполнении заданий на карточках.
46	. Домашние кошки.	1	Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности). Классифицировать обитателей почв. Выполнение тестовых заданий.
47	Домашние кошки.	1	Характеризовать среду обитания крота. Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о среде обитания крота.
48	Животные холодных районов Земли	1	Сравнивать и различать разные формы болот. Характеризовать формы земной поверхности.
49	Животные умеренного пояса	1	Применять знания при выполнении заданий на карточках.
50	Животные жарких районов Земли	1	Характеризовать среду обитания птиц. Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о среде обитания.
51	Животный мир нашей страны	1	Применять знания при выполнении заданий на карточках.
52	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России.	1	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды. Характеризовать свойства воды, круговорота воды в природе. Работа в таблице «Круговорот воды в природе», составление рассказа по опорным картинкам.
53	Животные вашей местности. Красная книга области (края)	1	Зарисовки животных. Упражнения в классификации животных морей и океанов.
54	Как устроен наш организм	1	Нахождение на карте морей и океанов, называть их обитателей. Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни животных морей и океанов.
55	Как работает наш организм	1	Работать с картой в малых группах по единому заданию.
56	Здоровый образ жизни человека	1	Характеризовать среду обитания бобра.

			Использовать дополнительный материал.
57	Осанка.	1	Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности). Определять части цветкового растения. Сравнить и различать деревья, кустарники и травы. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Выращивать растения в группе (из семян, побегов, листьев)
58	Органы чувств	1	Систематизировать знания по разделу. В случае хорошей погоды проведение урока в школьном саду
59	Правила гигиены и охрана органов чувств	1	Характеризовать условия, необходимые для жизни декоративных растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Выращивать растения в группе (из семян, побегов, листьев)
60	Текущий контроль успеваемости за 3 триместр. Тест.	1	Выполнение тестовых заданий по ранее изученным темам.
61	Работа над ошибками. Здоровое питание.	1	Составление кроссворда по изученной теме. Работа по карточкам.
62	Оказание первой медицинской помощи.	1	Систематизировать знания по разделу. Применять знания при выполнении заданий на карточках.
63	Промежуточный контроль успеваемости за 2022-2023 учебный год. Контрольный диктант	1	В случае хорошей погоды экскурсия на поле. Составление гербария полевых растений.
64	Работа над ошибками Профилактика простудных заболеваний.	1	Проведение урока на свежем воздухе: экскурсия.
65	Специализации врачей Медицинские учреждения вашего города. Телефон экстренной помощи	1	Систематизировать знания по разделу. Применять знания при выполнении тестовых заданий.

66	Обобщающий урок. Живая природа	1	Применять знания при выполнении заданий на карточках
67	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	1	Проведение уроков на школьном участке: уборка территории
68	Моря и океаны, омывающие берега России.	1	Применять полученные умения и знания в работе на пришкольном участке
	Итого:	68 часов	

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Природоведение»

Учительский стол 1 шт.
 Учительский стул 1 шт.
 Ученические парты 7 шт.
 Ученические стулья 14 шт.
 Ноутбук 1 шт.

Дидактический материал. Электронные ресурсы

№ п/п	Наименование
1	«Уроки биологии Кирилла и Мефодия», ООО «Кирилл и Мефодий», 2011;
2	«Животный мир России. Птицы», мультимедийный справочник – определитель, ЗАО «1С-Публишинг», 2008;
3	http://tana.ucoz.ru -современные уроки природоведения;
4	http://pedsovet.ru -методические материалы для уроков природоведения

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1	Тест «Сезонные изменения»
2	Тест «Человек и природа»
3	Тест «Вода на земле»
4	Тест «Растительный и животный мир»
5	Тест «Полезные ископаемые»
6	Тест «Насекомые»

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование	Количество
1	Набор индивидуальных разно уровневых заданий по природоведению	1 шт

Учебно–методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Количество экземпляров
Литература для учителя				
1	«Природоведение» 5 класс; методическое пособие к учебнику,	О.А. Хлебосолова, Г.Ю. Ерошина	«ВЛАДОС» 2004;	1
2	«Тесты по курсу «Окружающий мир»	О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова	Астрель, Москва. 2010	1
3	«Окружающий мир»	А.А. Плешаков	Москва «Просвещение», 2010	1

4	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида, 5-9 классы	под редакцией В.В. Воронковой	Москва«Владос», 2011;	1
5	«Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников	Е.Д. Худенко	М.: МГПИ, 1987;	1
6	«Использование словесных методов на уроках естествознания»	Е.Д. Худенко	Дефектология. – 1989. - №1	1
7	«Формирование биологических понятий на уроках естествознания» // Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников.	Е.Д. Худенко	М.: МГПИ, 1983	1
Литература для обучающихся				
2	Природоведение. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (VIII вид)	Лифанова Т.М. Соломина Е.Н.	Просвещение,2013	1
3	Природоведение	Лифанова Т.М. Соломина Е.Н.	Просвещение,2016	17

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено печатью листов.

18 листов

В.И. Шенников
Директор

Е.Т.Пуш

