

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для детей с ограниченными возможностями здоровья
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»
(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»)
238420 Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-24-60
ОКПО 25829297 ОГРН 1023902215424 ИНН 3915009928 КПП 391501001

Согласовано
заместитель директора по УР
Щекочихина Е.А

Принята
Педагогическим советом
Учреждения
протокол № 6 от 30.05.2024 г.

Утверждена
директор _____ Е. Т. Пуш
приказ № 53-ос от 31.05.2024г.

**Рабочая программа
по профильному труду
«Обществознание»
для обучающихся 10 класса
(1 вариант)**

Разработчик: Пуш Е.Т.

Рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
начальных классов и учителей
предметников протокол № 4 от 30.05.2024 г.

г. Багратионовск
2024/2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для обучающихся 10 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 10 класс с углубленной трудовой подготовкой, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу учебного предмета «Обществознание» (10 класс) составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

– Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:

– Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;

– Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971 года;

– Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971 года;

– Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.

– Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599.

- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264).

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289.
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28.
- Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на текущий учебный год.
- Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5» текущий учебный год.

Цель: создание условий для социальной адаптации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество; формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально активного поведения.

Задачи:

- Формировать чувство ответственности за свое поведение в обществе.
- Формировать представления о мерах ответственности за совершенное правонарушение.
- Формировать представления о единстве прав и обязанностей гражданина России.
- Воспитывать познавательный интерес к предмету.
- Воспитывать гражданственность, патриотизм, толерантность.
- Развивать познавательные психические процессы: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи.

Общая характеристика учебного предмета «Обществознание» с учетом особенностей его освоения обучающимися

Предмет «Обществознание» играет важную роль в правовом воспитании обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, формировании гражданственности и патриотизма, чувства долга и ответственности за свое поведение в обществе. Изучение предмета может способствовать большей самореализации личностного потенциала выпускников специальной школы, их успешной социальной адаптации.

Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

Учебный предмет «Обществознание» входит в часть учебного плана общеобразовательную область «Обществознание».

Реализация учебной программы рассчитана на 34 часа (34 учебные недели, 1 час в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностные результаты:

- осознавать себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формировать уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развивать адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладевать социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принимать и осваивать социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развивать навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развивать этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- формировать готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями к концу учебного года должны освоить учебный предмет «Обществознание» по **минимальному уровню**.

Минимальный уровень:

- Иметь представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы.
- Знать основные права и обязанности гражданина РФ.
- Оформлять некоторые деловые бумаги (с помощью педагога), заполнять стандартные бланки.

Достаточный уровень:

- Иметь представление о правонарушениях и видах правовой ответственности.
- Знать основные изученные термины и их определения.
- Оформлять заявления, расписки, просьбы, ходатайства, оформлять стандартные бланки.
- Знать название и назначение правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач.

- Находить информацию в разных источниках.

Содержание учебного предмета «Обществознание»

Повторение. Права и обязанности гражданина России

Цель:

Продолжение ознакомления обучающихся с гражданскими правами человека в РФ. Ответственность государства перед гражданами. Гарантии государства Гражданам РФ.

Конституционные обязанности граждан. Ответственность граждан перед государством.

Основные конституционные права человека в Российской Федерации. Экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.

Планируемые результаты:

Предметные:

Знать основные права и обязанности граждан РФ.

Иметь представление о правах несовершеннолетних в различных отраслях права.

Познавательные:

Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач.

Устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

Регулятивные:

Ставить задачи в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой).

Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.

Коммуникативные:

Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Человек

Цель:

Познакомить обучающихся с понятиями гуманизм, принцип и человечность; исследовать их сущность; выявить факты, способствующие повышению человечности и гуманизма. Способствовать формированию представлений о проблемах взаимоотношений человека с другими людьми.

Планируемые результаты:

Предметные:

Знать о человеке, как продукте биологической, социальной и культурной эволюции; цели и смысле жизни человека; о науке и ее роли в жизни человека;

о мировоззрении и его роли в жизни человека; о деятельности человека, основных характеристиках деятельности,

о структуре деятельности и ее мотивации;

о самосознании, самореализации личности;
о социальном поведении, единстве свободы и ответственности личности.

Познавательные:

Уметь извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

Регулятивные:

Ставить задачи в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
Осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности.

Коммуникативные:

Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Духовная и культурная сфера человека

Цель:

Онакопить с духовными ценностями современного общества; характеризовать составляющие сферы духовной жизни. Познакомить учащихся со структурой духовной сферы общества, с путями приобщения человека к культуре, противоречивыми процессами, разворачивающимися в современной культурной жизни России. Способствовать осознанию культурной привлекательности подлинных произведений духовной культуры, их влияния на культуру отдельной личности и всего общества, воспитанию гордости за вклад России в мировую культуру, уважения к культурному наследию прошлого и современного.
Создавать возможности для совершенствования умений использовать источники научной и текущей информации для характеристики процессов присущих современной культурной жизни страны. Использовать полученные знания и умения для успешной реализации роли хранителя и ценителя культуры своей страны.

Планируемые результаты:

Предметные:

знать и уметь объяснять, что такое культура и духовная жизнь, функции культуры, ее влияние на жизнь человека;
о многообразии культуры; о науке в современном обществе и ее влиянию на жизнь человека; о цели и функции образования в современном мире, основных элементах системы образования, о самообразовании, значении образования для самореализации, иметь понятие о «духовной культуре», «духовной деятельности», «духовных ценностях».

Познавательные:

извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
использовать готовые алгоритмы деятельности;
устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

Регулятивные:

иметь определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;
осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности.

Коммуникативные:

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Экономическая сфера

Цель:

Расширить представление экономики, как важнейшей сферы жизни общества, направленной на удовлетворение многообразных потребностей людей.

Охарактеризовать проблемы, с которыми приходится сталкиваться всем участникам экономических отношений: проблему ограниченности ресурсов и проблему экономического выбора.

Планируемые результаты:

Предметные:

знать и уметь рассказать роли экономики в жизни человека; экономической культуре и экономической свободе;

сущности и структуре экономической культуры, экономических отношениях и интересах; экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и экономической деятельности.

Познавательные:

извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;

устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

Регулятивные:

ставить задачи в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);

Осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности.

Коммуникативные:

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Социальная сфера

Цель:

Познакомить обучающихся с социальной сферой общества; дать представление о сущности социальной структуры общества; познакомить с терминами и понятиями: *социальная сфера, социальная группа, социальная общность, этнос*.

Научить называть и характеризовать большие и малые социальные группы; приводить примеры больших социальных групп в российском обществе; выявлять характерные черты социальных групп и общностей; сравнивать социальные объекты, выясняя их общие черты и различия.

Планируемые результаты:

Предметные:

знать о многообразии социальных групп, социальном неравенстве; о социальных отношениях и взаимодействия, социальном статусе, социальные процессы в современной России; социальных нормах, элементах социального поведения;

преступности, как социальной опасности, социальном контроле и самоконтроле;

о семье как социальном институте и малой группе, тенденциях развития семьи в современном обществе; о молодежи, как социальной группе, молодежных субкультурах, проблемах молодежи в условиях социальных перемен.

Познавательные:

извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач; использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

Регулятивные:

иметь определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности.

Коммуникативные:

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Политическая сфера

Цель:

Сформировать общую характеристику современной политической сферы как системы взаимосвязанных и взаимодействующих элементов, их комплексное воздействие на окружающую среду. Обучить таким понятиям, как: «политическая система». Раскрыть значение структуры и функций политической системы, значимости политической системы для современного общества и человека.

Планируемые результаты:

Предметные:

знать, что такое политический режим, типы политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический; политические партии; субъекты и объекты политики; политической сфере, политические отношения, политическом режиме; правовом государстве, соотношении правового государства и гражданского общества; политическом процессе, политическом участии; политической идеологии и политической деятельности.

Познавательные:

извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

Регулятивные:

ставить задачи в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой); Осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности.

Коммуникативные:

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол -во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Повторение. Права и обязанности гражданина РФ	3	
1	Государство.	1	Понимать и знать о государстве, его основных

	Ответственность государства перед гражданами		признаках, задачах, функциях. Работа по группам.
2	Входной контроль успеваемости. Тест	1	Тестирование
3	Работа над ошибками. Основные Конституционные права человека в РФ		Знать о своих правах и обязанностях, как полноправных граждан. Ориентирование в документе Конституция РФ. Определениеконституционных прав, этапы развития его в РФ, иерархичность законных актов. Приведение примеров прав и обязанностей человека по Конституции РФ. Уметь высказывать свое мнение. Работать самостоятельно и в группе.
I	«Человек»	8	
4	Человек и общество. Человек и государство	1	Знать какую роль играет человек в жизни общества и государства. Уметь привести примеры роли человека в обществе.
5	Природа человека. Цель и смысл жизни человека	1	Иметь представление о человеке, как продукте биологической, социальной и культурной эволюции; цели и смысле жизни человека. Участвовать в коллективном обсуждении проблем.
6	Мировоззрение и его роль в жизни человека	1	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Уметь отстаивать свое мнение.
7	Деятельность- способ существования людей	1	Справляться с постановкой задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой). Работать в парах и самостоятельно.
8	Личность	1	Знать понятия: личность , человек, индивид, индивидуальность. Осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности. Работа с карточками.
9	Познания и знания	1	Иметь представление о самосознании, самореализации личности, о социальном поведении, единстве свободы и ответственности личности перед собой, семьей, обществом.
10	Текущий контроль знаний за 1 триместр. Тест	1	Тестирование.
11	Работа над ошибками	1	Анализ тестирования. Работа над своими ошибками.
II	«Духовная и культурная сфера человека»	5	
12	Культура и духовная жизнь общества	1	Знать и уметь объяснять, что такое культура и духовная жизнь, функции культуры, ее влияние на жизнь человека. Работа в группах и индивидуально. Иметь определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач
13	Формы и разновидности культуры	1	Иметь представление о многообразии культуры в современном обществе и ее влиянию на жизнь человека. Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;

14	Идеалы русской культуры	1	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
15	Образование. Цели и функции образования	1	Знать о цели и функции образования в современном мире, основных элементах системы образования, о самообразовании, устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.
16	Наука	1	Давать определение понятию наука, исследования, опыты, наблюдение, доказательства. Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
III	«Экономическая сфера»	6	
17	Роль экономики в жизни общества	1	Знать и уметь рассказать роли экономики в жизни человека. Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач.
18	Экономическая культура	1	Иметь понятие о экономической культуре, сущности и структуре экономической культуры. Устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.
19	Экономическая свобода и социальная ответственность	1	Понимать, что такое экономическая свобода и ответственность. Уметь справляться с задачами в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой), осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.
20	Экономика и бюджет	1	Иметь представление о бюджетном планировании. Работать по карточкам. Участвовать в коллективном обсуждении проблем.
21	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр. Тест	1	Тестирование.
22	Работа над ошибками	1	Анализ тестирования. Работа над своими ошибками.
IV	«Социальная сфера»	2	
23	Социальная структура общества. Семья и бытовые отношения	1	Знать о многообразии социальных групп, социальном неравенстве, о социальных отношениях и взаимодействиях, социальном статусе, социальные процессы в современной России, социальных нормах, элементах социального поведения, преступности, как социальной опасности, социальном контроле и самоконтроле. Устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.
24	Социальное развитие и молодежь. Молодежная субкультура	1	Иметь понятие о молодежи, как социальной группе, молодежных субкультурах, проблемах молодежи в условиях социальных перемен. Работать в группе и индивидуально.
V	«Политическая сфера»	1 0	
25	Политика. Политическая система. Политический режим	1	Знать, что такое политический режим, типы политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический, субъекты и объекты политики, политической сфере, политические отношения, политическом режиме. Иметь представление о

			правовом государстве, соотношении правового государства и гражданского общества.
26	Политические партии	1	Знать определения понятий: политическая партия, политическое объединение, политическая программа и политическое движение. Устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.
27	Участие гражданина в политической жизни	1	Иметь представление о политическом процессе, политическом участии; политической идеологии и политической деятельности. Работать в группах и самостоятельно.
28	Текущий контроль успеваемости за 3 триместр. Тест	1	Тестирование.
29	Работа над ошибками.	1	Анализ тестирования. Работа над своими ошибками. Повторение и обобщение полученных знаний. Повторение основных терминов и понятий. Подготовка к итоговому контролю знаний.
30	Итоговый контроль успеваемости за год. Тест	1	Тестирование.
31	Работа над ошибками	1	Анализ тестирования. Работа над своими ошибками.
32	Профориентация «Не простой выбор»	1	Расширить представления о мире профессий, выработать умение анализировать. Понимать особенности своего мышления, контролировать свой образ мыслей и более точно соотносить его с поставленными задачами.
33	Профориентация «Мир строительных профессий»	1	Изучить понятия «престижность» и «актуальность профессии», «востребованность на рынке труда». Работая в группах, охарактеризовать профессию, ее особенности.
34	Профориентация: деловая игра «Я ищу работу»	1	Выяснить, насколько профессиональные ожидания молодежи могут быть реализованы на местном рынке труда. Участие в игре. Обсуждение результатов поиска и подведение итогов игры.
	Итого	3 4	

Описание материально-технического обеспечения учебного предмета «Обществознание»

Учительский стол 1 шт.
Учительский стул 1 шт.
Ученические парты 7 шт.
Ученические стулья 14 шт.
Проектор, экран.

Дидактический материал и интернет – ресурсы

1. <http://www.kremlin.ru> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации.
2. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ.

3. <http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское образование».

4. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал.

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1	Входной контроль успеваемости. Тест
2	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр. Тест
3	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр. Тест
4	Текущий контроль успеваемости за 3 триместр. Тест
5	Итоговый контроль успеваемости за год. Тест

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
1	Обществознание Большая детская энциклопедия, 2009
2	Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2010

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Количество экземпляров
Литература для учителя				
1	Основы правовых знаний. 8 – 9 классы.	[Электронный ресурс].	М.: Российский фонд правовых реформ, ООО «Кирилл и Мефодий», 2002	1
2	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 классы	под ред. В.В. Воронковой.	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.	1
Литература для обучающихся				
1	Обществознание. 8 – 11 класс	[Электронный ресурс].	М.: Новый диск, 2004	1
2	Обществознание: учебно-справочное пособие (справочник школьника)	под ред. В.В.Барабанова, В.Г.Зарубина	М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003.	1

3	Граждановедение: учебное пособие для учащихся 6 классов, их родителей и учителей	Соколов Я.В	8-е изд., стереотип. – М.: Научно- внедренческий Центр «Гражданин», 2002	1
4	Обществоведение. 8 класс: система уроков по программе В.В. Воронковой	Н.Н. Гавриленко	Волгоград: учитель, 2014	1
5	Обществознание 5,6,7кл. Компетентностно- ориентированные задания	Д. Н. Жадеев Р.А. Брехач	Летон Ростов-на-Дону 2011	1

