

Согласовано  
заместитель директора по  
УР  
Щекочихина Е.А

Принята  
Педагогическим советом  
Учреждения  
протокол № 6 от 30.05.2024 г.

Утверждена  
директор \_\_\_\_\_ Е.Т.Пуш  
приказ № 53-ос от 31.05.2024г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Мир природы и человека»  
для обучающихся 2 класса  
(1 вариант)**

Разработчик

Рогова А.Ю.

Рассмотрена на заседании  
методического объединения учителей  
начальных классов и учителей  
предметников протокол № 4 от 30.05.2024 г.

г. Багратионовск  
2024/2025 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для обучающихся 2 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу учебного предмета «Мир природы и человека» (2 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
  - Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
  - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971года;
  - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971года;
  - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 ;

□ Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;

– Адаптированная основная общеобразовательная программа образования– обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на текущий учебный год;

-Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на текущий учебный год.

**Цель:** в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачи:**

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам;
- уточнять, расширять и систематизировать круг представлений об отдельных предметах и явлениях окружающей действительности;
- корректировать недостатки общего и речевого развития обучающихся:
- развития внимания, наблюдательности, чувственного восприятия,
- аналитико-синтетической деятельности,
- мышления на основе обучения способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности,
- обогащать словарный запас обучающихся и активизировать его;
  
- способствовать освоению элементарных социальных навыков и формированию духовно нравственных ценностей.

Образование и воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлено на нормализацию их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в

духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие обучающихся.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям:

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка, с учетом специфики заболевания, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека»**

В процессе изучения предмета «Мир природы и человека» обогащается и уточняется словарь, формируются навыки сравнения и классификации описания предметов, явлений природы, установление элементарных зависимостей, активного участия в беседе. Курс направлен на коррекцию познавательной и речевой деятельности, высших психических функций. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире. Они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащается словарный запас обучающихся, вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов, показывается различие между видовым и родовым понятием, обучающиеся упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая об увиденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, они учатся

анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Практическая реализация цели и задач воспитания также осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль воспитательной деятельности «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- использование на уроке информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся: программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн и другие);

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (викторины; брейн-ринг, геймификация: квесты, формирование и развитие у обучающихся soft skills («мягкие навыки») через игру, игровые технологии:

игра- эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического

театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, поиска возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- организация е предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными познавательными потребностями и индивидуальными возможностями (с использованием возможностей коррекционной образовательной среды);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- создание благоприятной психоэмоциональной среды с использованием возможностей сенсорной комнаты, комнаты психомоторной коррекции, коррекционного класса, оборудованных цветовыми, звуковыми, осязательными стимуляторами; развивающими играми и пособиями, системой визуализации (теневой театр; световой планшет; говорящая ручка), которые создают состояние комфорта, безопасности, защищённости для обучающихся, а также способствуют формированию жизненно важных компетенций. Среда данных коррекционных пространств является мощным инструментом для расширения и становления мировоззрения обучающихся, их сенсорного и познавательного развития.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **Место учебного предмета «Мир природы и человека» (2 класс) в Учебном плане**

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана – предметную область «Окружающий мир».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» (2 класс) рассчитана на 34 часа (34 учебные недели, 1 час в неделю).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»**

Освоение рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» (2 класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: *личностных и предметных*.

#### **Личностные результаты**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);-называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

### **Достаточный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк - дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач, проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного;
- качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;
- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия

### **Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»**

#### **Сезонные изменения в природе**

Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времён года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень.

Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- усвоить представления о солнце, о явлениях и состояниях неживой природы;
- знать названия месяцев.

**Познавательные:**

- наблюдать за изменениями в природе;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях; сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

**Коммуникативные:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

**Регулятивные:**

- самостоятельно организовывать рабочее место;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- слышать инструкцию учителя.

**Неживая природа**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- усвоить представления о явлениях и состояниях неживой природы;
- знать свойства и значение воды в жизни природы.

**Познавательные:**

- ориентироваться в учебнике, читать, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание), сравнивать.

**Коммуникативные:**

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Регулятивные:**

- самостоятельно организовывать рабочее место;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

- слышать инструкцию учителя.

## **Живая природа**

### **Растения**

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3—4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3—5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3—5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

- усвоить элементарные представления о растениях;
- формировать представления о плодах, семенах растений;
- расширить словарный запас.

#### **Познавательные:**

- ориентироваться в учебнике, читать, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание), сравнивать.

#### **Коммуникативные:**

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

#### **Регулятивные:**

- самостоятельно организовывать рабочее место;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- слышать инструкцию учителя.

### **Животные**

Сравнение домашних и диких животных. Кошка — рысь. Собака — волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2—3 названия рыб, распространённых в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

### **Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- усвоить представления о диких животных, птицах.
- видеть взаимосвязь внешнего вида животного, их повадок и среды обитания.

**Познавательные:**

- ориентироваться в учебнике, читать, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание), сравнивать.

**Коммуникативные:**

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Регулятивные:**

- самостоятельно организовывать рабочее место;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- слышать инструкцию учителя.

**Человек**

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений

**Планируемые результаты:****Предметные:**

- усвоить представления об органах слуха, зрения, обоняния, осязания;
- знать и соблюдать основные правила личной гигиены;
- владеть навыками самообслуживания.

**Познавательные:**

- ориентироваться в учебнике, читать, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание), сравнивать.

**Коммуникативные:**

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Регулятивные:**

- самостоятельно организовывать рабочее место;

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- слышать инструкцию учителя.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	<b>Долгота дня.</b> Сутки. Долгота дня летом	1	Знать названия времен года, части суток. Объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы. Физминутка. Формирование представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле
2	<b>Входной контроль успеваемости.</b> <b>Практическая работа.</b>	1	Урок контроля ЗУН. Анализ контрольных работ.
3	Работа над ошибками Долгота дня летом. Долгота дня зимой	1	Анализ контрольных работ. Названия времен года, части суток. Объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы. Физминутка. Формирование представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле.
4	<b>Времена года.</b> Экскурсия на пришкольный участок, в тепличный комплекс.	1	Наблюдение за состоянием природы (небо, земля, холод). Знать об изменениях в неживой природе, на пришкольном участке, в тепличном комплексе.
5	Профессия овощевод.	1	Уметь различать признаки времени года- осень, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы. Получить знания о профессии овощевод.
6	Профессия цветовод.	1	Беседа. Упражнения по коррекции мышления. Уметь различать признаки времени года- осень, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы. Физминутка. Получить знания о профессии цветовод.
7	<b>Неживая природа.</b> Свойства воды. Занятие в агролаборатории.	1	Упражнения по коррекции и развитию мышления. Составление описательного рассказа «В природе». Отгадывание загадок и ребусов. Работа с приборами в агролаборатории.
8	Температура воды. Занятие в агролаборатории.	1	Беседа. Практическая работа. Наблюдение за опытами с водой. Работа с учебником. Упражнения по коррекции и развитию мышления. Презентация. Физминутка. Работа с приборами в агролаборатории.
9	Вода в природе. Занятие в агролаборатории.	1	
10	<b>Текущий контроль успеваемости за 1 триместр. Тест</b>	1	Урок контроля ЗУН.
11	Работа над ошибками Значение воды. Занятие	1	Анализ контрольных работ. Уметь правильно называть изученные объекты, явления. Физминутка.

	в агролаборатории.		Презентация. Работа с приборами в агролаборатории.
12	<b>Времена года.</b> Зима	1	.Знать названия времен года, части суток. Физминутка. Установление причинно – следственных связей. Беседа: «Изменения в природе». Работа со схемой «Осень», переход к схеме «Зима».Рассказ учителя о о влиянии Солнца на сезонные изменения в природе. Упражнения в постановке вопросов к выбранным объектам. Составление совместного описания «Декабрьский день». Работа с учебником. Презентация. Физминутка.
13	Растения и животные зимой	1	Объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы. Физминутка. Работа с учебником. Работа с плакатами. Игра «Найди свою пару». Работа по карточкам. Коррекционная минутка.
14	Занятия людей зимой	1	Знать об изменениях в неживой природе и жизни человека зимой; названия зимних месяцев. Упражнения по активизации словаря. Беседа «Что ты знаешь о забавах?». Отгадывание загадок и отбор картинок. Подбор слов – действий. Упражнения в составлении предложений. Составление предложений по картинкам. Работа в тетрадях: соединение обуви и сезона, в который она носится. Работа с учебником и картинками. Физминутка.
15	<b>Растения</b> Растения, части растений	1	Знать растения сада и огорода, их отличия, значение воды, тепла, света, в жизни растений. Упражнения в составлении предложений. Составление предложений по картинкам. Презентация.
16	Жизнь растений. Виды растений	1	Знать растения сада и огорода, их отличия, значение воды, тепла, света, в жизни растений. Составление предложений по сюжетной картинке.
17	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1	Уметь различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями.
18	Огород. Овощи. Овощи в питании человека.	1	Различать распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком. Презентация. Урок беседа. Упражнения на развитие внимания. Составление и отгадывание простейших загадок с описанием овощей и фруктов. Дифференциация изображений овощей и фруктов по группам. Беседа по опорному плану и картинкам. Рассказ и зарисовка об овощах и фруктах. Упражнения в подборе слов – действий. Самостоятельное заполнение таблицы «Общие и отличительные признаки овощей и фруктов». Игра «Волшебный мешочек».
19	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека	1	Различать распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком. Презентация. Урок беседа. Упражнения на развитие внимания. Составление и отгадывание простейших загадок с описанием овощей и фруктов. Дифференциация изображений овощей и фруктов по группам. Беседа по опорному плану и картинкам.

			Рассказ и зарисовка об овощах и фруктах. Упражнения в подборе слов – действий. Самостоятельное заполнение таблицы «Общие и отличительные признаки овощей и фруктов». Игра «Волшебный мешочек».
20	Уход за растениями сада и огорода.	1	Различать распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком. Физминутка.
21	<b>Текущий контроль успеваемости за 2 триместр. Тест</b>	1	Урок контроля ЗУН. Анализ контрольных работ.
22	Работа над ошибками. <b>Времена года. Весна.</b> Экскурсия	1	Анализ контрольных работ. Знать об изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека весной. Презентация. Изучение признаков весны. Таяние снега (сосульки, ручьи). Появление листьев, первых цветов. Появление насекомых, возвращение перелетных птиц. Звери весной. Работа с учебником. Просмотр мультфильма «Смешарики» «Азбука безопасности». «Весна» Ответы на вопросы учителя. Игра «Угадай, какое время года». Физминутка.
23	Растения и животные весной	1	Объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы. . Работа с учебником. Ответы на вопросы учителя « Как будут чувствовать себя растения зимой, весной, летом и осенью». Упражнения на установление причинной зависимости. Презентация. Физминутка.
24	Занятия людей весной.	1	. Упражнения по развитию памяти «Запомни второе слово», «Запомни как можно больше видов одежды». Отгадывание загадок. Составление «осколочных» картинок из двух разных предметов. Сюжетно – ролевая игра «Я одеваюсь» с проговариванием речевых клише с просьбой о помощи, когда испытываешь затруднения, с проговариванием чистоговорок по тематике выполняемых действий. Составление простого распространенного предложения. Описание предметов весенней одежды по схемам – опорам. Составление предложений в последовательности действий по уходу за одеждой. Работа с учебником. Работа в парах. Физминутка.
25	<b>Животные</b> Разнообразие животных	1	Знать простейшие свойства воды, её значение для жизни растений, животных, человека. Знать о разнообразии животного мира: образе жизни, повадках диких и домашних животных. Упражнения на развитие внимания, нахождения сходных и отличительных признаков животных. Работа с учебником. Работа с динамическим пособием. Презентация. Физминутка. Коррекционная минутка.
26	Кошка и рысь. Породы кошек	1	Беседа о домашних и диких животных. Рассматривание сюжетных картинок с домашними животными. Поиск сходств и различий между

			волками и собаками. Раскрашивание понравившегося животного. Выделение в тексте фразы о диких животных. Вводная беседа «Угадай, кто это?». Чтение и отгадывание загадок. Составление рассказа по опорам. Ответы на вопросы по теме. Составление повествовательного рассказа о диких животных. Работа с учебником. Презентация. Физминутка
27	Собака и волк. Породы собак	1	Составление предложений по картинкам. Физминутка. Работа с учебником. Беседа о домашних животных. Рассматривание сюжетных картинок с домашними животными. Поиск сходств и различий между кошками и собаками. Раскрашивание понравившегося животного. Работа с динамическим пособием и плакатом. Презентация. Физминутка. Коррекционная минутка.
28	Рыбы. Внешний вид, питание, образ жизни	1	Уметь различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни. Физминутка. Ответы на вопросы учителя «Как будут жить животные в разных условиях жизни». Составление повествовательного рассказа по серии картинок. Работа с учебником. Работа с динамическим пособием. Физминутка. Коррекционная минутка.
29	<b>Человек</b> Гигиена тела человека. Органы пищеварения.	1	Знать о роли питания в жизни человека, гигиенических правилах. Уметь выполнять элементарные правила гигиены. Ознакомление со строением человека, упражнения на развитие зрительного внимания, речи, активизации словаря, формирование элементарных представлений о строении тела человека, его лица, работе органов чувств. Работа с учебником. Презентация. Физминутка.
30	Питание человека. Продукты питания.	1	Знать о роли питания в жизни человека, правила гигиены. Упражнения для тренировки памяти. Упражнения в точном отборе слов. Формулирование ответа. Ответы на вопросы. Составление предложений. Составление описательного рассказа по графической схеме «Человек». Работа с учебником. Ответы на вопросы по правилам гигиены с опорой на сюжетные картинки. Физминутка.
31	<b>Текущий контроль успеваемости за 3 триместр. Тест</b>	1	Урок контроля ЗУН. Анализ контрольных работ
32	Работа над ошибками. Профилактика отравлений.	1	Анализ контрольных работ. Работа с учебником. Ответы на вопросы по правилам гигиены с опорой на сюжетные картинки. Физминутка.
33	<b>Промежуточный контроль успеваемости за 2023-2024 учебный год. Тест</b>	1	Урок контроля ЗУН. Анализ контрольных работ

34	Работа над ошибками. Растения, животные и занятия людей летом.	1	Упражнения в подборе слов на тему «Лето». Упражнения на формирование представлений о влиянии Солнца на сезонные изменения в природе. Составление рассказа о лете по графическим опорам.
----	---	---	---

### Описание материально-технического обеспечения учебного предмета «Мир природы и человека»

№ п\п	Наименование	Количество
1	Учительский стол	1
2	Учительский стул	1
3	Ученические парты	7
4	Ученические стулья	14
5	Шкаф для одежды	2
6	Шкаф для методического материала	2
7	Экран	1
8	Проектор	1
9	Классный уголок	1
10	Ноутбук	1

### Дидактический материал

№ п\п	Наименование
1	Комплект «Символы и понятия»;
2	Гербарии листьев, шишек, жёлуди
3	Репродукции картин, иллюстрации, предметные и сюжетные картинки
4	конверты с заданиями,
5	Модель-аппликация «Фенологические наблюдения»

### Проверочный материал

№ п\п	Наименование
1	Тесты для контрольных работ.

### Раздаточный материал

№ п\п	Наименование	Количество
1	Предметные картинки	6
2	Карты с индивидуальным заданием на развитие внимания, памяти, запоминание букв	6
3	Карточки – схемы, ребусы	6
4	Конверты с заданиями,	8
5	Мяч, овощи, посуда, одежда, растения	7

### Наглядные пособия

№ п\п	Наименование
1	Таблицы «Времена года»
2	Таблицы серии «Животные»
3	Таблица «Сады и огороды»
4	Таблица «Насекомые»
5	Таблица «Дикие и домашние животные и птицы»
6	Таблица «Где растут ягоды»
7	Видеофильмы о природе и о животных

### Учебно-методическая и справочная литература

№ п\п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
<b>Литература для учителя</b>				
1	Энциклопедия «Я познаю мир»- растения	А.А. Багрова	М.: Просвещение, 2005г.	1
2	«Я и мир вокруг». Пособие для учителя	А.А.Вахрушев А.С.Раутиан.	Москва: Баласс, 2008	1
3	«Ознакомление школьников с природой».	С.А. Веретенников	М. Педагогика, 1978г.	1
4	Ознакомление с окружающим миром. Методические рекомендации.	М.А. Зыкова .	М.: Просвещение, 2014.	1

5	«Лесная школа»	М. А.Панфилова	Москва «Творческий Центр Сфера» 2002 г.	1
Литература для обучающихся				
1	Мир природы и человека 2 класс в 2 частях Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина М.А. Попова Т.О. Куртова	Москва «Просвещение» 2018	12

#### Интернет

ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>, <http://www.pedlib.ru/>, <http://www.viki.rdf.ru/>, <http://www.festival.1september.ru/>, <http://www.metodiki.ru/>, <http://www.nachalka.ucoz.ru/>, <http://www.happy-kids.ru/>

