

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для детей с ограниченными возможностями здоровья
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»
(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»)
238420 Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-24-60
ОКПО 25829297 ОГРН 1023902215424 ИНН 3915009928 КПП 391501001

Согласовано
заместитель директора по УР
Щекочихина Е.А.

Принята
Педагогическим советом
Учреждения
протокол № 6 от 30.05.2024 г.

Утверждена
директор _____ Е.Т.Пуш
приказ № 54-ос от 31.05.2024 .

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»
для обучающихся 5 класса
(1 вариант)**

Разработчик

Завалишина Л.Н.

Рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
начальных классов и учителей
предметников протокол № 4 от 30.05.2024 г.

г. Багратионовск
2024/2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика (Математика и информатика)» для обучающихся 5 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), которая является учебно- методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета

«Математика (Математика и информатика)»(5 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
 - Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
 - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971года;
 - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971года;
 - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 ;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289;
- Закон об образовании в Калининградской области;
- Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;
- Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5»

Цели – совершенствование процесса социализации детей с нарушением интеллекта путем решения практических задач.

- развитие образного логического мышления, воображения;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;

Задачи:-формировать и развивать математические знания и умения, необходимые для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемые в повседневной жизни;

- корректировать недостатки познавательной деятельности и повышать уровень общего развития;
- воспитывать положительные качества и свойства личности

-подготовить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни;

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные, геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- повысить уровень общего развития обучающихся;
- создать условия для формирования мотивации к обучению и получению новых знаний;
- скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- корректировать недостатки психофизического развития для формирования самостоятельности в домашнем труде.

Образование и воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлено на нормализацию их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая воспитательная в общеобразовательной организации - личностное развитие обучающихся.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям:

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка, с учетом специфики заболевания, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а

также их социальная активность;

- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Одним из ведущих направлений воспитательной деятельности по реализации целей и задач воспитания является внедрение инновационных технологий для обучающихся с ОВЗ на основе оборудования кабинета №8, АГРОЛАБ кабинет №27 .

Актуальность использования площадки АГРОЛАБ кабинета №27 и кабинета №8 заключается в том, что за основу берется сетевое взаимодействие, как открытая образовательная система, что позволяет сконцентрировать имеющиеся ресурсы организаций и охватить большее количество участников целевых групп.

Практическая реализация цели и задач воспитания также осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль воспитательной деятельности «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- использование на уроке информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся: программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн и другие);
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (викторины; брейн-ринг, геймификация: квесты, формирование и развитие у обучающихся soft skills («мягкие навыки») через игру, игровые технологии: игра- эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые

дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, поиска возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными познавательными потребностями и индивидуальными возможностями (с использованием возможностей коррекционной образовательной среды);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
- создание благоприятной психоэмоциональной среды с использованием возможностей сенсорной комнаты, комнаты психомоторной коррекции, коррекционного класса, оборудованных цветовыми, звуковыми, осязательными стимуляторами; развивающими играми и пособиями, системой визуализации (теневой театр; световой планшет; говорящая ручка), которые создают состояние комфорта, безопасности, защищенности для обучающихся, а также способствуют формированию жизненно важных компетенций. Среда данных коррекционных пространств является мощным инструментом для расширения и становления мировоззрения обучающихся, их сенсорного и познавательного развития.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (направление «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»):

- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему поселку, городу, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

Модуль воспитательской деятельности «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на

труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Модуль «Основы финансовой грамотности». Новизна данного модуля в том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

Цель программы - формирование у учащихся адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитание экономической культуры мышления, применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

Задачи:

- научить учащихся излагать свои мысли;
- привить навыки элементарных финансовых расчетов;
- расширить кругозор детей;
- способствовать развитию самодисциплины, логического и аналитического мышления;
- способствовать формированию основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Основные содержательные линии : – деньги, их история, виды, функции; – семейный бюджет.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

Реализация программы позволит сформировать начальную обучающую базу по финансово-грамотному поведению людей с ограниченными возможностями здоровья.

Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

Определение позитивных и негативных последствий решений и действий. Ф. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Таблица 1. Модуль по финансовой грамотности.

<i>№</i>	<i>Модуль</i>	<i>Содержание модуля (аспект финансовой грамотности)</i>
1.	Зачем нужны деньги и как они появились	1. Зачем нужны деньги?
		2. Как появились деньги?
		3. Деньги в разных странах.
2.	Учимся копить и тратить.	4. Личные денежные средства.

Таблица 2.

<i>Предмет</i>	<i>Тема, заявленная в программе по</i>	<i>Тема занятия по финансовой</i>
----------------	--	-----------------------------------

	<i>плану.</i>	<i>грамотности.</i>
Математика	Работа над ошибками.	Зачем нужны деньги?
	Меры стоимости и длины	Как появился деньги?
	Римская нумерация	Деньги в разных странах.
	Кратное сравнение чисел	Личные денежные средства.

Общая характеристика учебного предмета «Математика (Математика и информатика)» с учетом особенностей освоения обучающимися Рабочая программа учебного предмета «Математика (Математика и информатика)»

является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа представлена элементарной математикой и в её структуре геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений детей по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: профессионально трудового обучения, истории Отечества, географии, русского языка, СБО, биологии, физической культуры.

Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Описание места учебного предмета «Математика (Математика и информатика)» в учебном плане.

Учебный предмет «Математика (Математика и информатика)» включен в обязательную часть учебного плана - предметную область «Математика»

Реализация рабочей программы учебного предмета «Математика (Математика и информатика)» рассчитана на 136 часов (34 учебные недели, по 4 часов в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика (Математика и информатика)» в части "Математика"

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность к осмыслению картины мира, её временно-пространственной организации;

Предметные результаты

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями . к концу учебного года должны освоить учебный предмет «Математика (Математика и информатика)» в части "Математика" по минимальному уровню:

- знание числового ряда в пределах 1000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 1000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание названий, обозначений единиц измерения стоимости, длины, массы, времени
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел;
- представление, понимание способов решения практико-ориентированных задач;
- умение совершать покупки различных видов товара;
- представление о статьях семейного бюджета;
- коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

Достаточный уровень:

- письменное выполнение арифметических действий с трёхзначными числами и числами, полученными при измерении в пределах 100;
- знание обыкновенных дробей, их получение, запись, чтение;
- решение простых задач
- построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, многоугольников, окружностей
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них

случаев деления

- положение предметов в пространстве, на плоскости
- представление о персональном компьютере, как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими ИКТ. Используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата;
- пространственные отношения;
- знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет;
- расчёт различных способов поддержания и улучшения благосостояния семьи;

Содержание учебного предмета «Математика (Математика и информатика)»

Содержание учебного предмета предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

Сотня

Цели: развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения практических задач, самостоятельной жизни, продолжения образования.

Нахождение неизвестных компонентов сложения, вычитания. Устное сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100.

Планируемые результаты:

Предметные:

- овладеть знаниями о комплексе предлагаемых заданий;
- развивать образное и логическое мышление, воображение;
- формировать предметные умения и навыки, необходимые для решения задач;
- выполнять решение задач необходимых для успешного продолжения образования;
- выполнять устное сложение и вычитание в пределах сотни с переходом через разряд;
- находить неизвестный компонент сложения и вычитания.

Познавательные:

- научиться сопоставлять изученный материал с возможностями повседневной деятельности.

Коммуникативные:

- овладеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение;
- взаимодействовать с партнёрами во время учебной и практической деятельности.

Регулятивные:

- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, давать адекватную оценку собственному поведению.

Тысяча. Периметр многоугольника. Разностное сравнение чисел.

Цели: освоение и закрепление основ математических знаний, формирование и повторение представлений о математике.

Натуральные числа. Присчитывание и отсчитывание различных разрядных единиц, числовыми группами устно, с записью получаемых при счете чисел, сравнение чисел в пределах 1 000. Сравнение натуральных чисел. Все действия с натуральными числами. Решение задач на расчёт стоимости, цены, количества. Номиналы монет и бумажных денег. Размен и замена денег монетами и купюрами различного номинала. Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 1000. Вычисление периметра многоугольника. Различение треугольников по видам углов и сторон.

Планируемые результаты:

Предметные:

- овладеть способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности.
- закреплять основы математических знаний;
- формировать представления о математике;
- присчитывать и отсчитывать различные разрядные единицы;
- сравнивать числа в пределах 1000.
- вычислять периметр многоугольника
- распознавать треугольники по видам углов и сторон

Познавательные:

- совершенствовать вычислительные навыки, формировать представление о периметре многоугольника и применении в повседневной жизни.

Коммуникативные:

- овладеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение;
- взаимодействовать с партнёрами во время учебной деятельности.

Регулятивные:

- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, давать адекватную оценку собственной деятельности.

Сложение и вычитание в пределах тысячи с переходом через разряд.

Цели: освоение и закрепление основ математических знаний, формирование и повторение представлений о математике. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 1000. Сравнение чисел в пределах 1000. Решение задач в несколько действий.

Планируемые результаты:

Предметные:

- овладеть способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности.
- закреплять основы математических знаний;
- формировать представления о математике;
- присчитывать и отсчитывать различные разрядные единицы;
- сравнивать числа в пределах 1000.
- складывать и вычитать в пределах 1000;
- решать задачи в два действия;

Познавательные:

- совершенствовать вычислительные навыки, представления о мерах измерения и применении в повседневной жизни.

Коммуникативные:

- овладеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение;
- взаимодействовать с партнёрами во время учебной деятельности.

Регулятивные:

- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, давать адекватную оценку собственной деятельности.

Обыкновенные дроби. Преобразование чисел, полученных при измерении. Умножение и деление на 10, 100. Круг, окружность. Масштаб.

Цели: освоение и закрепление основ математических знаний, формирование и повторение представлений о математике; чтение и запись обыкновенных дробей; сравнение дробей; формирование умения умножать и делить на 10, 100

Планируемые результаты:

Предметные:

- овладеть способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности.
- закреплять основы математических знаний;
- формировать представления о математике;
- овладеть умением читать, записывать и сравнивать обыкновенные дроби;
- овладеть умением умножать и делить на 10, 100
- формировать умение строить окружности с помощью циркуля;
- овладеть умением строить отрезки в определённом масштабе;

Познавательные:

- совершенствовать вычислительные навыки, формировать представление об обыкновенных дробях, масштабе;

Коммуникативные:

- овладеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение;
- взаимодействовать с партнёрами во время учебной деятельности.

Регулятивные:

- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, давать адекватную оценку

собственной деятельности.

Все действия в пределах 1000. Геометрические тела: куб, брус, шар.

Цели: освоение и закрепление основ математических знаний, формирование и повторение представлений о математике; формировать навыки решения примеров в несколько действий; формировать навыки сложения и вычитания чисел, полученных при измерении; формировать знания свойств элементов геометрических тел

Планируемые результаты:

Предметные:

- овладеть способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности.
- закреплять основы математических знаний;
- формировать представления о математике;
- закрепить умение присчитывать и отсчитывать разными группами чисел в пределах 1000;
- закрепить умение решать примеры в несколько действия, соблюдая их порядок;
- овладеть умением решать задачи в одно действие
- формировать умение складывать и вычитать числа, полученные при измерении;
- формировать умение выделять известные данные в задачах и искомое ;

Познавательные:

- совершенствовать вычислительные навыки, формировать представление о мерах измерения, о геометрических телах и применении в повседневной жизни.

Коммуникативные:

- овладеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение;
- взаимодействовать с партнёрами во время учебной деятельности.

Регулятивные:

осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, давать адекватную оценку собственной деятельности.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
1.	Числа 1-100.	1ч	Организация рабочего места. Повторение нумерации в пределах 10-100;100-1000; круглых десятков, круглых сотен. Счет прямой, обратный. Таблица разрядов. Работа с упражнениями на развитие логического мышления.
2.	Математические действия в пределах 100.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Название компонентов при сложении и вычитании
3.	Решение задач и примеров в пределах 100.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Работа в тетрадях. Название компонентов при умножении и делении
4.	Решение задач и примеров в пределах 100.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Работа в тетрадях. Название компонентов при умножении и делении
5.	Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Линии замкнутые и незамкнутые. Луч. Отрезок. Занятие в кабинете №8.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Работа по группам. Измерение и построение отрезков с помощью циркуля и линейки. Распознавание, называние линий всех видов и положений. Построение линий всех видов.
6.	Числа, полученные при измерении.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Соотношения между числами, полученными при измерении
7.	Входной контроль успеваемости	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Присчитывание и отсчитывание по 8 и 9.
8.	Работа над ошибками. Зачем нужны деньги?	1ч	Урок контроля знаний
9.	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. таблица сложения и вычитания в пределах 20.
10.	Угол, вершины, стороны угла, виды углов	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Присчитывание и отсчитывание по 8 и 9.
11.	Решение задач и уравнений на нахождение неизвестных слагаемых	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Счет разными числовыми группами.

12.	Нахождение неизвестного уменьшаемого Проверка вычитания сложением	1ч	Урок- беседа с решением практических заданий. Отработка операций в которых допущены ошибки. Устный счет. Коррекционные упр. Физминутка.
-----	---	----	--

			их нахождение..
13.	Решение задач и уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. компоненты при вычитании и их нахождение.
14.	Устное сложение и вычитание с переходом через разряд	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. компоненты при вычитании и их нахождение.
15.	Квадрат его свойства сторон и углов. Занятие в Агролабе кабинет №27.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Классификация многоугольников. Измерение длин сторон четырёхугольников различных видов. Дифференциация четырёхугольников.
16.	Повторение по теме» сложение и вычитание в пределах 100	1ч	Организация рабочего места. Выполнение контрольной работы..
17.	Устная нумерация в пределах 1000	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Работа в тетрадях.
18.	Письменная нумерация в пределах 1000	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Все математические действия в пределах 100.
19.	Многоугольники Виды многоугольников Периметр многоугольника	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Все математические действия в пределах 100.
20.	Римская нумерация. Деньги в разных странах.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Классификация многоугольников по количеству сторон и углов. Квадрат – это прямоугольник с равными сторонами. Распознавание и называние квадратов. Измерение сторон квадратов.
21.	Меры стоимости и длины. Как появились деньги?	1ч	Организация рабочего места. Выполнение контрольной работы..
22.	Треугольники, углы, вершины сторон, основание, боковые стороны. Виды по величине углов	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение примеров. Умножение чисел на 10 и 100.
23.	Меры массы и соотношение между ними	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Деление на 10 и 100. Решение примеров..
24.	Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Деление на 10 и 100. Решение примеров..

25.	Сложение и вычитание круглых сотен. Десятков	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Моделирование многоугольников из складного метра, серпантина, с выпрямлением ломаной линии и измерением длины, полученного отрезка. Периметр многоугольника. Измерение длин сторон многоугольников и вычисление его периметра..
-----	--	----	--

26.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Устный счет. Решение примеров и задач. Нумерация в пределах 1 000.
27.	Треугольники Виды по длине сторон Разносторонние треугольники	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение примеров на умножение Комментирование ответов. Римская нумерация.
28.	Сложение и вычитание трехзначных и однозначных чисел	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение примеров. Разбор жизненных задач.
29.	Нахождение суммы и разности трехзначных чисел	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение примеров. Разбор жизненных задач.
30.	Равнобедренный треугольник Его свойства	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Распознавание треугольников из числа других многоугольников, определение его как многоугольника, имеющего три вершины и три стороны, моделирование треугольников. Элементы треугольника, их определение.
31.	Решение задач на разностное сравнение чисел	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Меры массы и соотношение между ними.
32.	Кратное сравнение чисел. Личные денежные средства.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Комментированное решение примеров. Математические действия с с мерами длины и стоимости. Соотношения между ними
33.	Разносторонний треугольник , его свойства	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Нумерация в пределах 1 000. Решение примеров и задач.
34.	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Нумерация в пределах 1 000. Решение примеров и задач.
35.	Работа над ошибками.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Повторение элементов треугольника. Классификация треугольников по величине углов. Измерение сторон треугольников. Распознавание разносторонних треугольников. Моделирование разносторонних треугольников.

36.	Сопоставление разностных и кратных сравнений	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение примеров и задач. Письменное сложение и вычитание в пределах 100
37.	Сложение трехзначных чисел с однозначными и двузначными с переходом через разряд	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение примеров и задач. Письменное сложение и вычитание в пределах 100
38.	Многоугольники. Занятие в кабинете №8.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Все случаи сложения и вычитания. Решение примеров и задач
39.	Нахождение суммы двузначных и трехзначных слагаемых	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Все случаи сложения и вычитания.

			Решение примеров и задач
40.	Вычитание с одним переходом через разряд	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Элементы треугольника. Дифференциация треугольников по величине углов. Распознавание равнобедренных треугольников, моделирование их. Построение изложения нового материала на дедуктивной основе.
41.	Вычитание когда уменьшаемое заканчивается 0	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Выполнение контрольной работы.
42.	Вычитание когда уменьшаемое заканчивается 0	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Работа с учебником. Анализ контрольной работы. Решение примеров и задач на разностное сравнение чисел..
43.	Треугольники Его элементы Взаимное положение прямой и треугольника	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение задач на разностное сравнение чисел.
44.	Вычитание с двумя переходами через разряд	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение задач на разностное сравнение чисел.
45.	Вычитание из круглых сотен и тысячи	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Дифференциация треугольников по длине сторон: различение и узнавание равностороннего и равнобедренного треугольника. Решение задач.
46.	Сложение и вычитание трехзначных чисел	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение примеров и задач на кратное сравнение чисел

47.	Сложение и вычитание трехзначных чисел	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение заданий на сопоставлениеразностного и кратного сравнения.
48.	Построение и распознавание прямоугольного треугольника	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Сложение трёхзначных чисел с однозначными и двузначными с переходом через разряд.
49.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Сложение трёхзначных чисел с однозначными и двузначными с переходом через разряд.
50.	Повторение сложение и вычитание трехзначных чисел	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение задач. Классификация многоугольников по числу сторон. Построение треугольников по данным сторонам. Вычисление Р многоугольников.
51.	Нахождение суммы и разности трехзначных чисел	1ч	Организация рабочего места. Нахождение незвестных компонентов при сложении.
52.	Построение и распознавание остроугольного и тупоугольного треугольника		Организация рабочего места. Устный счет. Вычитание круглых сотен
53.	Образование дробей	1ч	Организация рабочего места. Устный счет Решение примеров и задач. Название компонентов при вычитании и нахождение их.
54.	Структура образования дробей	1ч	Организация рабочего места. Устный счет Решение примеров и задач. Название компонентов при вычитании и нахождение их.
55.	Сравнение дробей	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Построение многоугольников различных видов.
56.	Различие треугольников по длинам сторон	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение примеров в два действия. Сопоставление разностного и кратного сравнений.
57.	.Правильные и неправильные дроби	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Все случаи сложения и вычитания трёхзначных чисел.
58.	Обыкновенные дроби и их сравнение	1ч	Урок контроля.
59.	Смешанные числа	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Частные случаи вычитания.
60.	Моделирование треугольников различных видов по длине сторон	1ч	Урок- беседа с решением практических заданий. Работа по карточкам. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Физминутка.

61.	Умножение чисел на 10, 100	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Выполнять вычисления с натуральными числами. Компоненты сложения и вычитания..
62.	Деление на 10 ,100	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Выполнение контрольной работы
63.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, замена крупных мер мелкими	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Анализ контрольной работы. Нахождение части числа, нескольких долей предмета.
64.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины. Массы Замена крупных мер мелкими	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Анализ контрольной работы. Нахождение части числа, нескольких долей предмета.
65.	Треугольник его элементы	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Умение различать геометрические фигуры и тела. Вычислять периметры фигур. Строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, линии, углы, многоугольники. Знать свойства элементов многоугольников.
66.	Замена мелких мер крупными Самостоятельная работа	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Образование обыкновенной дроби. Выполнять вычисления с натуральными числами. Анализировать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков и др.
67.	Мера времени Год. Экскурсия на пришкольный участок.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Образование дробей. Выполнять вычисления с натуральными числами. Анализировать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков и др.
68.	Умножение круглых десятков на однозначное число	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и числителями. Выполнять вычисления с натуральными числами. Решение примеров с выделение разрядов.
69.	Умножение круглых десятков на однозначное число	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и числителями. Выполнять вычисления с натуральными числами. Решение примеров с выделение разрядов.

70.	Различие треугольников по видам углов	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение задач. Распознавание остроугольного и тупоугольного треугольников.
71.	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Умение различать геометрические фигуры и тела. Вычислять периметры фигур. Строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, линии, углы, многоугольники. Знать свойства элементов многоугольников.
72.	Умножение полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Выполнять вычисления с натуральными числами. Разностное сравнение чисел Решение примеров и задач. Работа по карточкам.
73.	Умножение полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Выполнять вычисления с натуральными числами. Разностное сравнение чисел Решение примеров и задач на разностное сравнение чисел. Работа по карточкам.
74.	Различие треугольников по длинам сторон	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение задач. Распознавание остроугольного и тупоугольного треугольников. Моделирование треугольников.
75.	Деление полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение задач. Распознавание остроугольного и тупоугольного треугольников. Моделирование треугольников.
76.	Нахождение произведения и частного полных двузначных чисел и однозначного число	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Выполнять вычисления с натуральными числами. Решение примеров и задач. Умножение и деление на 10, 100.
77.	Умножение и деление полных двузначных и трехзначных чисел, оканчивающихся на 0 на однозначное число	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение примеров и задач. Правила

			умножения на 10, 100.
78.	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр учебного года	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Классификация многоугольников, вычисление их Р.
79.	Работа над ошибками	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Выполнять вычисления с натуральными числами. Решение примеров и задач. Соотношения между мерами массы, длины и стоимости.

80.	Умножение и деление полных двузначных и трехзначных чисел, оканчивающихся на 0 на однозначное число	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Выполнять вычисления с натуральными числами. Решение примеров и задач. Умножение и деление на 10, 100.
81.	Построение разносторонних треугольников	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Выполнять вычисления с натуральными числами. Решение примеров и задач. Умножение и деление на 10, 100.
82.	Умножение и деление круглых десятков и трехзначных чисел, оканчивающихся 0 на однозначное число без перехода через разряд	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Выполнять вычисления с натуральными числами. Решение примеров и задач. Соотношения между мерами времени..
83.	Построение равнобедренного треугольника	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение примеров и задач.
84.	Нахождение произведения и частного трехзначных чисел , оканчивающихся 0 и однозначного числа	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение примеров и задач.
85.	Нахождение произведения и частного трехзначных чисел , оканчивающихся 0 на однозначное число без перехода через разряд	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Строить отрезки заданной длины с помощью линейки. Изображать геометрические фигуры. Измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков. Построение треугольников.
86.	Нахождение произведения и частного полных двузначных чисел и однозначного числа	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Выполнять вычисления с натуральными числами. Решение примеров и задач. Название и место разрядов в двузначном и трёхзначном числах
87.	Умножение и деление полного трехзначного числа без перехода через разряд	1ч	Организация рабочего места. Устный счет Свойства 0 и 1 при умножении и делении.
88.	Построение равностороннего треугольника	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Работа над ошибками. Выполнять вычисления с натуральными числами. Решение примеров и задач. Все математические действия в пределах 100.
89.	Проверка умножения и деления	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Работа над ошибками. Выполнять вычисления с натуральными числами. Решение примеров и задач. Все математические

			действия в пределах 100.
90.	Повторение Все случаи умножения и деления трехзначных чисел	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Разложение числа разряды. Решение примеров, задач. Различение треугольников по длинам сторон.
91.	Круг, окружность	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение примеров и задач.
92.	Умножение двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число с переходом через разряд. Выполнять вычисления с натуральными числами. Работа с тетрадами.
93.	Нахождение произведения двузначных и однозначных чисел	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Выполнять вычисления с натуральными числами. Табличное деление на 4 и 5 с остатком.
94.	Умножение трехзначных чисел на однозначное с одним переходом через разряд	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Выполнять вычисления с натуральными числами. Табличное деление на 4 и 5 с остатком.
95.	Линии в круге	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Моделирование треугольников по образцу при помощи линейки и карандаша
96.	Умножение трехзначных чисел на однозначное с 2-я переходами через разряд	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение примеров и задач. Табличное деление на 6 и 7 с остатком
97.	Нахождение произведения трехзначных чисел на однозначное	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Выполнять вычисления с натуральными числами. Решение примеров. Умножение и деление вида $120 \cdot 3$, $360 : 3$. Работа с учебником.
98.	Решение задач и примеров на умножение	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Выполнять вычисления с натуральными числами. Решение примеров и задач на умножение и деление. Анализировать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. Работа с учебником.
99.	Масштаб	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Выполнять вычисления с натуральными

			числами. Решение примеров и задач на умножение и деление. Анализировать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. Работа с учебником.
100.	Деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Изображать геометрические фигуры с использованием чертежных инструментов. Измерять с помощью инструментов и сравнивать углы.
101.	Деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Выполнять вычисления с натуральными числами. Решение примеров и задач на умножение и деление. Работа с учебником.
102.	Деление трехзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Выполнение контрольной работы.
103.	Взаимное положение точки и прямой, двух прямых, двух отрезков.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Анализ контрольной работы. Выполнять вычисления с натуральными числами. Решение примеров и задач на умножение и деление. Работа с карточками.
104.	Деление трехзначного числа на однозначное с получением неполного частного	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Анализ контрольной работы. Выполнять вычисления с натуральными числами. Решение примеров и задач на умножение и деление. Работа с карточками.
105.	Деление неполного трехзначного числа с получением неполного частного	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Использование чертежных инструментов для построения треугольников. Работа с карточками.
106.	Нахождение частного полного и неполного	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Выполнять вычисления с натуральными числами. Решение примеров. Умножение и деление вида $70 \cdot 3$, $210 : 3$. Работа с учебником.
107.	Взаимное положение прямой и окружности	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Выполнять вычисления с натуральными числами. Решение примеров и практических задач. Работа с учебником.
108.	Решение задач на уменьшение в несколько раз	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Выполнение контрольной работы.
109.	Повторение Деление трехзначного числа на однозначное	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Построение окружности при помощи циркуля. Правила безопасности при работе с циркулем. Использование чертежных

			инструментов.
110.	.Меры длины, массы, стоимости и соотношение между ними	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Построение окружности при помощи циркуля. Правила безопасности при работе с циркулем. Использование чертежных инструментов.
111.	Взаимное положение прямых и многоугольников	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Выполнять вычисления с натуральными числами. Решение примеров и практических задач.
112.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Работа над ошибками. Выполнять вычисления с натуральными числами. Решение примеров. Умножение и деление вида $214 \cdot 2$, $246 : 2$. Работа с карточками.
113.	Решение задач и примеров на умножение и деление на однозначное число	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Выполнять вычисления с натуральными числами. Решение примеров. Порядок действий. Работа с учебником.
114.	.Меры длины, массы, стоимости и соотношение между ними	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Выполнять вычисления с натуральными числами. Решение примеров. Порядок действий. Работа с учебником.
115.	Многоугольники Вычисление периметра многоугольников	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Построение окружности при помощи циркуля. Правила безопасности при работе с циркулем. Использование чертежных инструментов.
116.	Нумерация в пределах 1000	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение примеров и задач на умножение с переходом через разряд.
117.	Решение задач и примеров в пределах 1000	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Выполнять вычисления с натуральными числами. Решение примеров. Порядок действий. Работа с карточками.
118.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение примеров и задач на умножение.
119.	.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение примеров и задач на умножение.
120.	Прямоугольник	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Использование чертежных инструментов. Работа с учебником. Понятие масштаб
121.	Увеличение, уменьшение числа в несколько раз, полученных при измерении	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Выполнять вычисления с натуральными числами. Извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью

	.		схем, рисунков, реальных предметов.
122.	Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение примеров и задач. Выполнять вычисления с натуральными числами. Решать составные задачи. Усвоить алгоритм работы с задачей на увеличение и уменьшение в несколько раз.
123.	.Решение задач и примеров с числами, полученными при измерении	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Слуховой диктант. Самопроверка. Деление в столбик. Решение примеров и задач.
124.	Куб, брус, шар.	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Слуховой диктант. Самопроверка. Деление в столбик. Решение примеров и задач.
125.	Текущая контрольная работа за 3 триместр учебного года	1ч	Организация рабочего места. Устный счет.. Выполнять вычисления с натуральными числами. Решение практических задач.
126.	Работа над ошибками	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Выполнять вычисления с натуральными числами. Решение задач и примеров. Сложение и вычитание без перехода через разряд. Работа с учебником.
127.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании	1ч	Урок- беседа с решением практических заданий. Устный счет. Коррекционные упр. Физминутка.
128.	Сложение и вычитание в пределах 1000	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение примеров и задач на деление с остатком.
129.	.Умножение двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Выполнять вычисления с натуральными числами. Решение задач и примеров. Сложение и вычитание без перехода через разряд. Работа с учебником.
130.	Промежуточный контроль успеваемости за учебный год	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Выполнение контрольной работы
131	Работа над ошибками		Организация рабочего места. Устный счет. Анализ контрольной работы. Выполнять вычисления с натуральными числами. Решение задач

132.	Нахождение произведения и частного чисел, полученных при измерении		Организация рабочего места. Устный счет. Построение окружности при помощи циркуля. Правила безопасности при работе с циркулем. Использование чертежных инструментов.
133.	Умножение и деление в пределах 1000 без перехода через разряд	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Решение задач на уменьшение в несколько раз.

134.	Порядок действий в выражениях без скобок	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Анализ контрольной работы. Выполнять вычисления с натуральными числами. Решение задач.
135.	Повторение Скорость , время ,расстояние	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Использование чертежных инструментов. Построение прямых, многоугольников.
136.	.Повторение скорость, время, расстояние	1ч	Организация рабочего места. Устный счет. Самостоятельная работа. Выполнять вычисления с натуральными числами. Сложение трехзначных чисел, когда в сумме круглые сотни и вычитание из круглых соте. Работа в парах.

Описание материально-технического обеспечения учебного предмета «Математика»

№	наименование	Кол-во
1	Учительский стол	1 шт.
2	Учительский стул	1

3	Ученические парты	9
4	Ученические стулья	18
5	Экран	1.
6	Проектор	1
7	Ноутбук	1

Дидактический материал.

№	Наименование
1	Комплект чертёжных инструментов для работы на доске: линейка, угольник(2 шт.), циркуль, транспортир
2	Набор геометрических объёмных фигур деревянный
3	Набор «Доли и дроби»

Проверочный материал

№	Наименование
1	Тексты контрольных работ
2	Карточки с заданиями

Раздаточный материал

	Наименование	
1	Набор транспортиров	12
2	Набор линеек	10
3	Набор циркулей	10
4	Палочки для счёта	
5	Набор чертёжных угольников	10

Наглядные пособия

(таблицы)

Приёмы письменного деления
 Делимость чисел
 Деление с остатком

Деление суммы на число
Умножение и деление суммы на число
Письменное деление
Порядок действий
Умножение и деление величин
Письменное умножение на двузначное число
Умножение и деление числа на произведение
Таблицы умножения и деления
Таблицы умножения
Умножение суммы на число
Нахождение неизвестного множителя
Переместительное свойство умножения
Нахождение неизвестного делителя и делимого
Обыкновенные дроби
Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями
Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей
Доли
Основное свойство дроби
Сложение и вычитание величин
Действие с числом «Нуль»
Числа от 1 до 100
Изменение результата действия при изменении компонента
Скорость, время, расстояние
Цена, количество, стоимость
Задачи на сравнение
Уравнение
Деление
Меры длины
Таблица зависимости между величинами
Таблица метрических мер
Таблица мер веса
Таблицы свойства суммы, разности, произведения
Натуральные числа и их сравнения
Свойства арифметических действий
Таблица простых чисел
Таблица разрядов и классов
Десятичные дроби
Умножение и деление обыкновенных дробей
Умножение и деление десятичных дробей.
Обыкновенные дроби. Умножение и деление
Действия с десятичными дробями
Единицы длины . Площадь.
Таблица измерения площадей
По геометрии:
Окружность и круг
Углы
Построение треугольников
Периметр. Площадь многоугольника
Виды треугольников
Прямая. Луч. Отрезок
Измерение углов

Единицы площади.
Латинский алфавит.

Учебно-методическая и справочная литература

№	Наименование	автор	Издательство, год издания	Кол-во
Литература для учителя				
1	Программа по математике специальной (коррекционной) образовательной школы VIII	Под редакцией Воронковой В.В.	РОСТ, 2011 Г.	1
2	Рабочая тетрадь по математике для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждения VIII вида	Т.В. Алышева	«Просвещение» 2004 г.	1
3	«Я иду на урок» (математика, нестандартные задания)	Горшкова О.Д.	ООО «Издательство»	1
4	Методическое пособие «Юным умникам и умницам» 3 класс	О.А.Холодова	РОСТ, 2011	1
5	Математика 5-9 классы Коррекционно-развивающие задания и упражнения	С.Е.Степурина	Учитель, 2007	1
6	. 800 заданий и упражнений по математике	Узорова О.В., Нефёдова Е.А.	«Просвещение» 2002 г	1
Литература для обучающихся				
1	. Математика 5 кл.	М.Н. Перова, Г.М Капустина	Москва «Просвещение» 2019 г.	12