

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для детей с ограниченными возможностями здоровья
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»
(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»)
238420 Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-24-60
ОКПО 25829297 ОГРН 1023902215424 ИНН 3915009928 КПП 391501001

Согласовано
заместитель директора по УР
Щекочихина Е.А

Принята
Педагогическим
Учреждения
протокол № 6 от 30.05.2024 г.

Утверждена
директор _____ Е.Т.Пуш
приказ № 53-ос от 31.05.2024г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»
для обучающихся 2 класса
(1 вариант)**

Разработчик

Рогова А.Ю.

Рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
начальных классов и учителей
предметников протокол № 4 от 30.05.2024 г.

г. Багратионовск
2024/2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу учебного предмета «Математика» (2 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
 - Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
 - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971 года;
 - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971 года;
 - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 ;
- Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на текущий учебный год;
 - -Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на текущий учебный год.

Цель:

- формирование умений читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1-20;
- формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1-20;
- формирование жизненных компетенций в ходе поэтапного и планомерного расширения повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребёнка с ОВЗ в доступных для него пределах.

Задачи:

- сформировать элементарные вычислительные навыки на простом и конкретном материале;
- сформировать умения находить сходство и различия предметов, определять существенные признаки предметов, используя приёмы классификации и дифференциации, установления причинно-следственных связей на простом и достаточном материале;
- формировать нравственные качества.

Образование и воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлено на нормализацию их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в

духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие обучающихся.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям:

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка, с учетом специфики заболевания, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с нарушением интеллекта к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить обучающихся к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого обучающегося.

В младших классах необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием – материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для обучающихся, вводит хоровое, а затем

индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Практическая реализация цели и задач воспитания также осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль воспитательной деятельности «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- использование на уроке информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся: программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн и другие);

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (викторины; брейн-ринг, геймификация: квесты, формирование и развитие у обучающихся soft skills («мягкие навыки») через игру, игровые технологии:

игра- эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, поиска возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся;

групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- организация с предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными познавательными потребностями и индивидуальными возможностями (с использованием возможностей коррекционной образовательной среды);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- создание благоприятной психоэмоциональной среды с использованием возможностей сенсорной комнаты, комнаты психомоторной коррекции, коррекционного класса, оборудованных цветовыми, звуковыми, осязательными стимуляторами; развивающими играми и пособиями, системой визуализации (теневого театр; световой планшет; говорящая ручка), которые создают состояние комфорта, безопасности, защищённости для обучающихся, а также способствуют формированию жизненно важных компетенций. Среда данных коррекционных пространств является мощным инструментом для расширения и становления мировоззрения обучающихся, их сенсорного и познавательного развития.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Место учебного предмета «Математика» (2 класс) в Учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область обязательной части учебного плана «Математика». Реализация рабочей программы учебного предмета «Математика» рассчитана на 136 часов (34 недели, 4 часов в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Математика» (2 класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания,
- знание и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; -решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитывание, отсчитывание по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания,

- знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий,
- вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

Содержание учебного предмета «Математика»

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала, от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

Первый десяток. Повторение. Сравнение чисел. Сравнение отрезков по длине.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать числовой ряд в пределах 1 - 10, складывать, вычитать в пределах 10, используя учебные правила и решать простые задачи в одно действие нахождение суммы и остатка в пределах 10,
- сравнивать числа в пределах 10,
- считать по единице, по 2

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике;
- уметь пользоваться знаками, символами;
- сравнивать, наблюдать;
- выделять существенные, общие, отличительные свойства предметов.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать рабочее место, уметь определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.

Второй десяток. Нумерация. Мера длины - дециметр. Увеличение числа на несколько единиц. Уменьшение числа на несколько единиц. Луч. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Получение суммы 20, вычитание из двадцати. Вычитание двузначного числа из двузначного числа. Сложение чисел с числом 0. Угол. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Меры времени. Виды углов. Составные арифметические задачи. Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4,5,6,7,8,9. Четырёхугольники. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2,3,4,5,6,7,8,9. Треугольник. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Меры времени. Деление на две равные части. Повторение.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 20;
- выполнять действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени, массы);
- уметь строить отрезки заданной длины, углы, геометрические фигуры, определять их виды;
- уметь раскладывать двузначные числа на разрядные слагаемые ($15 = 10 + 5$);
- уметь решать простые текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько единиц;
- уметь решать составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями;
- уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20.

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике;
- уметь пользоваться знаками, символами;
- сравнивать, наблюдать;
- выделять существенные, общие, отличительные свойства предметов.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать рабочее место, уметь определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| № п/п | Раздел. Тема урока | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся |
|-------|---|--------------|--|
| | Первый десяток | 21 ч | |
| 1 | Числовой ряд 1-10 Последовательность чисел в числовом ряду | 1 | Устный счет. Пальчиковая гимнастика. Письменные вычисления. Игры на внимание. Работа со счётами. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Физминутка. |
| 2 | Присчитывание и отсчитывание по 1 | 1 | Устный счет. Работа с динамическим пособием. Пальчиковая гимнастика. Письменные вычисления. Физминутка |
| 3 | Присчитывание и отсчитывание по 2 | 1 | Проверка качества ЗУН Пальчиковая и дыхательная гимнастика. |
| 4 | Состав числа 5 | 1 | Практическая работа. Анализ контрольных работ. Коррекционная минутка. Работа в тетрадях. Физминутка |
| 5 | Входной контроль успеваемости. | 1 | Комбинированный. Устный счет. Работа с динамическим пособием. Пальчиковая гимнастика. Письменные вычисления. Физминутка |
| 6 | Работа над ошибками | 1 | . Устный счет. Работа с динамическим пособием. Пальчиковая гимнастика. Письменные вычисления. Презентация. Физминутка |
| 7 | Решение арифметических задач по картинкам | 1 | Письменные вычисления Решение задач по картинкам. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Физминутка |
| 8 | Точка. Прямые, проходящие через точки. | 1 | Устный счет. Пальчиковая гимнастика. Презентация. Построение прямой через точку. Письменные вычисления. Физминутка. |
| 9 | Состав числа 6 | 1 | Устный счет. Презентация. Работа с динамическим пособием. Письменные вычисления. Решение задач. Физминутка. |
| 10 | Состав числа 7 | 1 | Устный счет. Презентация. Работа с динамическим пособием. Артикуляционная гимнастика. Письменные вычисления. |
| 11 | Решение арифметических задач по картинкам | 1 | Устный счет. Письменные вычисления Решение задач. Физминутка. |
| 12 | Состав числа 8 | 1 | Устный счет. Презентация. Работа с динамическим пособием. Пальчиковая гимнастика. Письменные вычисления. |
| 13 | Состав числа 9 | 1 | Устный счет. Работа с динамическим пособием. Артикуляционная гимнастика Письменные вычисления. Физминутка. |
| 14 | Состав числа 10 | 1 | Устный счет. Работа с динамическим пособием. Презентация. Пальчиковая гимнастика. Письменные вычисления. Решение. Физминутка. |
| 15 | Числовые выражения в два действия | 1 | Устный счет. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Пальчиковая гимнастика. |

| | | | |
|----|--|------------|--|
| | | | Физминутка. |
| 16 | Действия с нулём | 1 | Устный счет. Письменные вычисления Решение задач. Физминутка. |
| 17 | Понятия «больше», «меньше», «равно». Знаки «<», «>», «=» | 1 | Устный счет. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Пальчиковая гимнастика. начертание отрезков. Физминутка. |
| 18 | Сравнение чисел | 1 | Устный счет. Презентация. Работа с динамическим пособием. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Пальчиковая гимнастика. |
| 19 | Сравнение чисел | 1 | Устный счет. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Физминутка. |
| 20 | Решение примеров в два действия | 1 | Устный счет. Составление и решение простых примеров. Физминутка. Работа в тетради. |
| 21 | Построение отрезков, сравнение по длине | 1 | Устный счет. Презентация. Построение и начертание отрезков. Физминутка. Работа в тетради. |
| | Второй десяток. | 115 | |
| 22 | Нумерация. Десятичный состав чисел 11,12,13 | 1 | Устный счет. Презентация. Физминутка. Работа по учебнику. Работа в тетради. |
| 23 | Получение чисел путём прибавления (вычитания) единицы | 1 | Урок-путешествие. Устный счёт. Игра «Угадай-ка». Работа по учебнику. Физминутка |
| 24 | Сравнение чисел в пределах 13 | 1 | Устный счёт. Работа с динамическим пособием. Игра «Угадай-ка». Работа по учебнику. Презентация. Физминутка |
| 25 | Десятичный состав чисел 14,15,16 | 1 | Устный счет. Работа с динамическим пособием. Письменные вычисления Решение задач. Физминутка. |
| 26 | Получение чисел путём прибавления (вычитания) единицы | 1 | Устный счет. Пальчиковая гимнастика. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Физминутка |
| 27 | Сложение и вычитание в пределах 16 без перехода через разряд | 1 | Устный счет. Работа с динамическим пособием. Пальчиковая гимнастика. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Физминутка |
| 28 | Решение арифметических задач по картинкам | 1 | Устный счет. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Физминутка |
| 29 | Десятичный состав чисел 17, 18, 19 | 1 | Устный счет. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Физминутка. Презентация. |
| 30 | Сравнение чисел в пределах 19 | 1 | Устный счет. Работа с динамическим пособием. Пальчиковая гимнастика. Презентация. Физминутка |
| 31 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд | 1 | Устный счет. Составление задач по картинкам. Дыхательная гимнастика. Физминутка. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 32 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд | 1 | Устный счет. Составление задач по картинкам. Дыхательная гимнастика. Физминутка. |
| 33 | Число 20. Состав числа. | 1 | Устный счет. Изучение нового материала. Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 34 | Однозначные и двузначные числа | 1 | Меры длины: сантиметр. Письменные вычисления. Решение задач Физминутка. |
| 35 | Текущий контроль успеваемости за 1 триместр. Контрольная работа. | 1 | Проверка качества ЗУН Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 36 | Работа над ошибками. | 1 | Практическая работа. Анализ контрольных работ. Коррекционная минутка. Работа в тетрадах. Физминутка |
| 37 | Решение примеров без перехода через разряд | 1 | Устный счёт. Работа по учебнику. Решение задач. Физминутка. |
| 38 | Решение арифметических задач по картинкам | 1 | Устный счёт. Работа по учебнику. Письмо в тетради. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Решение задач. Физминутка |
| 39 | Мера длины-дециметр | 1 | Устный счёт. Работа с динамическим пособием. Игры на внимание. Работа со счётами. Письмо в тетради. Работа по учебнику. |
| 40 | Повторение. Сравнение мер длины. Построение отрезков | 1 | Работа по учебнику. Решение задач. Физминутка. Письмо в тетради. |
| 41 | Повторение. Сравнение мер длины. Построение отрезков | 1 | Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Игры на внимание. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Физминутка. |
| 42 | Увеличение чисел на 2, 3, 4 | 1 | Устный счёт. Работа с динамическим пособием. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Игры на внимание. Работа со счётами. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 43 | Увеличение чисел на 5,6,7 | 1 | Устный счёт. Игры на внимание. Работа со счётами. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 44 | Составление и решение задач по картинкам | 1 | Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Игры на внимание. Работа со счётами. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 45 | Уменьшение чисел на 1, 2 | 1 | Устный счёт. Работа с динамическим пособием. Игры на внимание. Работа со счётами. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 46 | Уменьшение чисел на 1, 2, 3 | 1 | Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Игры |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | на внимание. Работа со счётами. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 47 | Уменьшение чисел на 4, 5, 6 единиц | 1 | Устный счёт. Работа с динамическим пособием. Игры на внимание. Работа со счётами. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 48 | Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц | 1 | Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Игры на внимание. Работа со счётами. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 49 | Решение примеров с пропущенными числами | 1 | Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Игры на внимание. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 50 | Меры длины-см и дм. Построение отрезков заданной длины. | 1 | Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Игры на внимание. Сравнение чисел. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Презентация. Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 51 | Решение примеров с двумя действиями | 1 | Устный счёт. Игры на внимание. Работа со счётами. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 52 | Увеличение и уменьшение чисел | 1 | Урок-путешествие. Устный счёт. Работа со счётами. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 53 | Луч. Построение луча. Сравнение луча и прямой. | 1 | Изучение нового материала. Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Игры на внимание. Письмо в тетради. Презентация. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 54 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Компоненты сложения. | 1 | Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Игры на внимание. Работа со счётами. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 55 | Переместительное свойство сложения | 1 | Устный счёт. Работа с динамическим пособием. Игры на внимание. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 56 | Действия с мерами длины | 1 | Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Игры на внимание. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 57 | Вычитание однозначного числа из двузначного. Компоненты вычитания | 1 | Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Игры на внимание. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 58 | Нахождение разности чисел в числовых выражениях | 1 | Устный счёт. Игры на внимание. Работа со счётами. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 59 | Увеличение и | 1 | Устный счёт. Работа с динамическим пособием. |

| | | | |
|-------------|---|---|--|
| | уменьшение числа на несколько единиц | | Игры на внимание. Работа со счётами. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. |
| 60 | Получение суммы 20. Вычитание из 20. | 1 | Устный счёт. Работа с динамическим пособием. Игры на внимание. Работа со счётами. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 61 | Решение примеров с пропущенным числом | 1 | Устный счёт. Игры на внимание. Работа со счётами. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 62 | Сравнение предметов и чисел, мер длины | 1 | Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Игры на внимание. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 63 | Вычитание двузначного числа из двузначного | 1 | Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Игры на внимание. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 64 | Решение арифметических задач по картинкам | 1 | Практическая работа. Анализ контрольных работ. Коррекционная минутка. Работа в тетрадях. Физминутка |
| 11.01 65 | Вычитание однозначных и двузначных чисел из двузначного числа | 1 | Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Игры на внимание. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 66 | Второй десяток | 1 | Проверка качества ЗУН Пальчиковая и дыхательная гимнастика. |
| 67 | Сложение и вычитание в пределах десятка. | 1 | Устный счёт. Игры на внимание. Сравнение однозначных и двузначных чисел. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. |
| 14 68 | Сложение чисел с числом 0 | 1 | Устный счёт. Игры на внимание. Письмо в тетради. Презентация. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. |
| 18 69 | Сложение и вычитание без перехода через десяток | 1 | Устный счёт. Игры на внимание. Физминутка. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. |
| 70 | Угол. Построение угла | 1 | Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Игры на внимание. Физминутка. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Презентация. |
| 20 71 | Меры стоимости – рубль (р), копейка- (к) | 1 | Устный счёт. Работа с динамическим пособием. Игры на внимание. Физминутка. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. |
| 72 | Действия сложения и вычитания с мерами стоимости | 1 | Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Игры на внимание. Физминутка. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 25 73 | Меры длины. | 1 | Устный счёт. Работа с индивидуальным |

| | | | |
|----------|---|---|--|
| | Сравнения мер длины (см, дм) | | раздаточным и геометрическим материалом. Игры на внимание. Физминутка. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Презентация. |
| 74 | Действия сложения и вычитания с мерами длины | 1 | Устный счёт. Игры на внимание. Физминутка. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 75 | Мера массы- кг | 1 | Устный счёт. Игры на внимание. Физминутка. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Презентация. |
| 28 76 | Действия сложения и вычитания с мерами массы | 1 | Устный счёт. Игры на внимание. Физминутка. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 01.02 77 | Решение задач с мерой массы -кг | 1 | Устный счёт. Игры на внимание. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 78 | Мера ёмкости – литр (л) | 1 | Устный счёт. Игры на внимание. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Презентация. |
| 79 | Арифметические действия с мерами, полученными при измерении | 1 | Устный счёт. Игры на внимание. Физминутка. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 80 | Меры времени –сутки (сут), неделя (нед) | 1 | Устный счёт. Закрепление понятия: неделя, сутки Упражнения в запоминании порядка дней недели. Физминутка. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая гимнастика. Презентация. |
| 81 | Дни недели. Сравнение мер времени | 1 | Устный счёт. Игры на внимание. Физминутка. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 82 | Текущий контроль успеваемости за 2 триместр. Контрольная работа. | 1 | Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Игры на внимание. Физминутка. Письмо в тетради. Работа по учебнику. |
| 83 | Работа над ошибками | 1 | Проверка качества ЗУН Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 84 | Арифметические действия с мерами | 1 | Практическая работа. Анализ контрольных работ. Коррекционная минутка. Физминутка |
| 85 | Определение времени по часам | 1 | Устный счёт. Игры на внимание. Физминутка. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Презентация. |
| 86 | Сложение и вычитание без перехода через десяток | 1 | Устный счёт. Игры на внимание. Физминутка. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 87 | Решение задач. Краткая запись условия задачи | 1 | Изучение нового материала. Физминутка. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 88 | Составление и решение арифметических задач | 1 | Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Игры на внимание. Физминутка. Письмо в тетради. |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 89 | Сравнение мер длины | 1 | Устный счёт. Работа с динамическим пособием. Игры на внимание. Физминутка. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 90 | Увеличение числа на несколько единиц | 1 | Устный счёт. Игры на внимание. Физминутка. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая гимнастика. |
| 91 | Уменьшение чисел на несколько единиц | 1 | Устный счёт. Игры на внимание. Физминутка. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 92 | Составление и решение арифметических задач | 1 | Устный счёт. Игры на внимание. Физминутка. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 93 | Виды углов. Получение прямого угла | 1 | Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Игры на внимание. Физминутка. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Презентация. |
| 94 | Построение прямого угла с помощью угольника | 1 | Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Игры на внимание. Физминутка. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 95 | Составление краткой записи условия задачи | 1 | Устный счёт. Игры на внимание. Физминутка. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 96 | Решение составных задач в два действия | 1 | Устный счёт. Игры на внимание. Физминутка. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 97 | Решение арифметических задач | 1 | Комбинированный. Устный счёт. Игры на внимание. Физминутка. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. |
| 98 | Действия с именованными числами | 1 | Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Игры на внимание. Физминутка. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 99 | Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4 | 1 | . Устный счёт. Игры на внимание. Физминутка. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 100 | Решение арифметических задач | 1 | Устный счёт. Решение задач. Физминутка. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая гимнастика |
| 101 | Прибавление числа 5 | 1 | Устный счёт. Игры на внимание. Физминутка. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Презентация. |
| 102 | Решение арифметических задач | 1 | Устный счёт. Решение задач. Физминутка. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 103 | Сложение с переходом через разряд | 1 | Устный счёт. Игры на внимание. Физминутка. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 104 | Прибавление числа 6 | 1 | Устный счёт. Игры на внимание. Физминутка. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Презентация. |
| 105 | Решение примеров с переходом через разряд | 1 | Устный счёт. Игры на внимание. Физминутка. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 106 | Прибавление числа 7 | 1 | Устный счёт. Работа с динамическим пособием. Игры на внимание. Физминутка. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Презентация. |
| 107 | Прибавление числа 8 | 1 | Устный счёт. Работа с динамическим пособием. Игры на внимание. Физминутка. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Презентация. |
| 108 | Действия сложения с переходом через разряд | 1 | Устный счёт. Игры на внимание. Физминутка. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 109 | Прибавление числа 9 | 1 | Устный счёт. Игры на внимание. Физминутка. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Презентация. |
| 110 | Сложение однозначных чисел с переходом через разряд | 1 | Устный счёт. Игры на внимание. Физминутка. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 111 | Таблица сложения | 1 | Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Игры на внимание. Физминутка. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 112 | Решение арифметических задач | 1 | Закрепление понятия: неделя, сутки. Упражнения в запоминании порядка дней недели. |
| 113 | Состав числа 11 | 1 | Практическая работа. Коррекционная минутка. Работа в тетрадях. Физминутка. Презентация. |
| 114 | Состав числа 12,13 | 1 | Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Игры на внимание. Физминутка. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Презентация. |
| 115 | Состав числа 14 | 1 | Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Игры на внимание. Физминутка. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 116 | Состав числа 15,16, 17,18 | 1 | Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Игры на внимание. Физминутка. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 117 | Четырёхугольник. Построение квадрата по точкам | 1 | Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Игры на внимание. Физминутка. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Презентация. |
| 118 | Прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам | 1 | Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Игры на внимание. Физминутка. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 119 | Вычитание чисел 2,3,4,5 | 1 | Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Игры на внимание. Физминутка. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 120 | Вычитание с переходом через разряд | 1 | Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Игры на внимание. Физминутка. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 121 | Вычитание чисел 6, 7 | 1 | Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Игры на внимание. Физминутка. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 122 | Вычитание с переходом через разряд | 1 | Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Игры на внимание. Физминутка. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 123 | Вычитание чисел 8, 9 | 1 | Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Игры на внимание. Физминутка. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 124 | Вычитание с переходом через разряд | 1 | Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Игры на внимание. Физминутка. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 125 | Треугольник. Построение треугольника по точкам | 1 | Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Игры на внимание. Физминутка. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Коррекционная минутка. Работа в тетрадях. Физминутка |
| 126 | Текущий контроль успеваемости за 3 триместр. Контрольная работа. | 1 | Проверка качества ЗУН Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 127 | Работа над ошибками | 1 | Практическая работа. Анализ контрольных работ. Коррекционная минутка. Работа в тетрадях. |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | | Физминутка |
| 128 | Повторение. Решение арифметических задач | 1 | Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным и Повторение. Решение арифметических задач геометрическим материалом. Игры на внимание. Физминутка. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. |
| 129 | Повторение. Меры времени | 1 | Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Игры на внимание. Физминутка. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. |
| 130 | Промежуточный контроль успеваемости за год. Контрольная работа. | 1 | Проверка качества ЗУН Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 131 | Работа над ошибками | 1 | Практическая работа. Анализ контрольных работ. Коррекционная минутка. Работа в тетрадях. Физминутка |
| 132 | Определение времени по часам | 1 | Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Игры на внимание. Физминутка. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 133 | Сложение и вычитание с переходом через десяток | 1 | Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Игры на внимание. Физминутка. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 134 | Повторение. Числовой ряд 10-20 | 1 | Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Игры на внимание. Физминутка. Письмо в тетради. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. |
| 135 | Повторение. Числовой ряд 10-20 | 1 | Проверка качества ЗУН Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 136 | Повторение. Сложение и вычитание с переходом через разряд | 1 | Практическая работа. Анализ контрольных работ. Коррекционная минутка. Работа в тетрадях. Физминутка |

**Описание материально-технического обеспечения учебного предмета
«Математика»**

| № п\п | Наименование | Количество |
|-------|----------------------------------|------------|
| 1 | Учительский стол | 1 |
| 2 | Учительский стул | 1 |
| 3 | Ученические парты | 7 |
| 4 | Ученические стулья | 14 |
| 5 | Шкаф для одежды | 2 |
| 6 | Шкаф для методического материала | 2 |
| 7 | Экран | 1 |
| 8 | Проектор | 1 |
| 9 | Классный уголок | 1 |
| 10 | Ноутбук | 1 |

Дидактический материал

| № п\п | Наименование |
|-------|---|
| 1 | Магнитная математика; |
| 2 | Модель часов |
| 3 | Набор денежных знаков |
| 4 | Модель-аппликация «Числовая прямая» |
| 5 | Набор геометрических тел, конструкторы «Тико» |
| 6 | Цветные палочки; |
| 7 | Модель-аппликация «Множества» |

Проверочный материал

| № п\п | Наименование |
|-------|----------------------------|
| 1 | Задания контрольных работ. |

Раздаточный материал

| № п\п | Наименование | Количество |
|-------|--|------------|
| 1 | Предметные картинки | 6 |
| 2 | Динамическое раздаточное пособие по математике | 6 |
| 3 | Числа от 1 до 20 | 6 |
| 4 | Счёты; | 6 |
| 5 | Циркуль, линейка, ластик, точилка, карандаш. | 7 |
| 6 | Веера с цифрами | 5 |

Наглядные пособия

| № п\п | Наименование |
|-------|---|
| 1 | Таблицы «Состав числа» |
| 2 | Таблицы серии: «Треугольники. Многоугольники; Точка. Луч. Линия» |
| 3 | Таблицы «Нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого» |
| 4 | Таблица «Составные задачи» |
| 5 | « |
| 6 | Таблицы: «Равенства. Неравенства» |
| 7 | Таблицы «Компоненты сложения», «Компоненты вычитания»; |
| 8 | Таблица умножения |
| 9 | Таблица «Веселая математика»; |

Учебно-методическая и справочная литература

| № п\п | Наименование | Автор | Издательство, год издания | Кол-во экземпляров |
|------------------------|--|--------------------|------------------------------------|--------------------|
| Литература для учителя | | | | |
| 1 | Развитие мышления на уроках в начальных классах | С.Н.Гончарова С | Москва: «Астрель», 2004г. | 1 |
| 2 | «Дидактические игры на уроках математики». | В.Г.Коваленко | М.: Просвещение, 2005г. | 1 |
| 3 | Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. | М.Н.Перова | М.: Просвещение, 1976г. | 1 |
| 4 | Методика преподавания математики в коррекционной школе | М.Н.Перова | Москва. «Владос»2001г. | 1 |
| 5 | Обучение математике обучающихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений | В.В.Эк | М: «Просвещение», 2006г. | 1 |
| 6 | Математика. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. | Е.П. Плешакова | Волгоград: «Учитель», 2009г. | 1 |

| Литература для обучающихся | | | | |
|----------------------------|---|---------------|---------------------------------|----|
| 1 | Математика 2 класс в 2 частях Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы | Т. В. Алышева | Москва «Просвещение» 2018 | 12 |
| 2 | «Рабочая тетрадь по математике. 2кл. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, | Т. В. Алышева | Москва «Просвещение» 2018 | 5 |

Интернет - ресурсы

<http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>, <http://www.pedlib.ru/>, <http://www.viki.rdf.ru/>, <http://www.festival.1september.ru/>, <http://www.metodiki.ru/>, <http://www.nachalka.ucoz.ru/>, <http://www.happy-kids.ru/>.

