

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для детей с ограниченными возможностями здоровья
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»
(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»)
238420 Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-24-60
ОКПО 25829297 ОГРН 1023902215424 ИНН 3915009928 КПП 391501001

Согласовано
заместитель директора по УР
Щекочихина Е.А

Принята
Педагогическим советом
Учреждения
протокол №7 от 30.05.2023 г.

Утверждена
директор _____ Е.Т.Пуш
приказ № 78 -ос от 07.06.2023г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«История родного края»
для обучающихся 10 класса
(1 вариант)**

Разработчик

Валова А.В.

Рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
начальных классов и учителей
предметников протокол № 4 от 30.05.2023 г.

г. Багратионовск
2023/2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по **Истории родного края** (Калининградская область) для **10 класса** составлена на основе федерального и регионального компонентов государственного стандарта общего образования, с использованием программы общего образования по истории края (авт.- сост. Г.В. Кретинин, Н. А. Строганова. – Калининград: РГУ им. Канта, 2006). Программа ориентирована на УМК: предметную линию учебника: Клемешев А.П., Костяшов Ю.В., Федоров Г.М. История западной России: Учебник. 10-11 классы. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.

Курс истории родного края (Калининградская область) ориентирован, на использование потенциала региональной исторической науки для социализации обучающихся, формирования их мировоззренческих и патриотических убеждений и ценностных ориентаций

Нормативно - правовую базу учебного предмета (школьный компонент) «История родного края» (10 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
- Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
- Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971года;
- Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971года;
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 ;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289;

- Закон об образовании в Калининградской области;
- Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования – обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2023-2024 учебный год;
- Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2023-2024 учебный год.

Цели:

- Изучение истории родного края направлено на воспитание у обучающихся чувства патриотизма, формирование у них понимания необходимости исторической преемственности поколений, понимание основ межгосударственных отношений.
- приобщение во время изучения курса истории родного края к основам духовных, нравственных, художественных, материальных и других культурных традиций региона;
- формирование патриотической убежденности обучающихся, воспитание в их сознании нравственных идеалов;
- сохранение исторической памяти, воспитание уважения к прошлому своего и других народов, несмотря на отсутствие глубоких исторических корней на этой земле;
- изучение обучающимися основных принципов межгосударственного, международного общения;
- Формирование навыков использования полученных знаний и представлений об исторически сложившейся региональной социальной системе в реальной общественной жизни.

Задачи:

образовательные:

- _ усвоить важнейшие факты истории родного края;
- _ создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- _ усвоить доступные для обучающихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей развития родного края;
- _ овладеть умением применять знания по истории родного края в жизни;
- _ выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные:

- _ гражданское воспитание обучающихся,
- _ патриотическое воспитание,
- _ воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- _ нравственное воспитание,
- _ эстетическое воспитание,
- _ трудовое воспитание,
- _ правовое воспитание,

_ формирование мировоззрения обучающихся.

коррекционно – развивающие:

_ развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

_ учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.

_ содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

_ расширять лексический запас, развивать связную речь.

Образование и воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлено на нормализацию их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинство людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие обучающихся.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям:

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка, с учетом специфики заболевания, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Одним из ведущих направлений воспитательной деятельности по реализации целей и задач воспитания является внедрение инновационных технологий для обучающихся с ОВЗ на основе площадки АГРОЛАБ.

Актуальность использования площадки АГРОЛАБ заключается в том, что за основу берется сетевое взаимодействие, как открытая образовательная система, что позволяет сконцентрировать имеющиеся ресурсы организаций и охватить большее количество участников целевых групп.

Практическая реализация цели и задач воспитания также осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль воспитательной деятельности «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками

(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- использование на уроке информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся: программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн и другие);

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (викторины; брейн-ринг, геймификация: квесты, формирование и развитие у обучающихся softskills («мягкие навыки») через игру, игровые технологии:

игра- эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, поиска возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными познавательными потребностями и индивидуальными возможностями (с использованием возможностей коррекционной образовательной среды);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- создание благоприятной психоэмоциональной среды с использованием возможностей сенсорной комнаты, комнаты психомоторной коррекции, коррекционного класса, оборудованных цветовыми, звуковыми, осязательными стимуляторами; развивающими играми и пособиями, системой визуализации (теневой театр; световой планшет; говорящая ручка), которые создают состояние комфорта, безопасности, защищённости для обучающихся, а также способствуют формированию жизненно важных компетенций. Среда данных коррекционных пространств является мощным инструментом для расширения и становления мировоззрения обучающихся, их сенсорного и познавательного развития.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (направление «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»):

Х класс:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной истории и культуры;
- опыт реализации гражданской, патриотической позиции;
- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Общая характеристика учебного предмета

Большое внимание уделяется вопросам российского присутствия в регионе, взаимодействию российской и региональной культуры на всем протяжении изучаемого периода. Программа составлена для 10 классов и конкретизирует формирование у обучающихся ярких, эмоционально окрашенных образов различных исторических эпох, представлений не только о выдающихся, общемировых деятелях и ключевых событиях прошлого, но и о деятелях регионального масштаба, о субрегиональных событиях. Программа составлена с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся и требований межпредметной интеграции. Изучая историю края, обучающиеся приобретают специфические исторические знания, учатся оперировать местной исторической терминологией, соответствующей особенностям эпохи, расширяют свое представление об основных формах исторического анализа. Все это будет способствовать подбору необходимого учебного материала. Курс истории родного края ориентирован, прежде всего, на личностное развитие обучающихся, использование потенциала региональной исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих и патриотических убеждений и ценностных ориентаций.

В основу разработки рабочей программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению рабочей программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу рабочей программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; принцип сотрудничества с семьей.

Основная цель формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами формирования БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей жизненной деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) БУД целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия включают:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у обучающегося положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения обучающегося.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих обучающихся необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Измерители качества ЗУН

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестирования, решения карточек. Контрольные работы проводятся в форме тестирования. По результатам тестирования проводится работа над ошибками.

Нормы оценки знаний обучающихся на контрольные работы в форме тестирования:

Для получения положительной оценки необходимо правильно ответить на 50% вопросов теста. При дифференцированной системе, оценке «отлично» соответствует 90% правильных ответов и выше, оценке «хорошо» – 70% правильных ответов и выше, оценке «удовлетворительно» – 50 % правильных ответов и выше.

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей устных ответов обучающихся:

«5» - в целом правильно решает предъявляемые задания, активен и самостоятелен в усвоении программного материала, полно овладевает учебным материалом, понимает и может применять на практике.

«4» - успешно реализует знания в конкретно заданных условиях, справляется с основными требованиями программы, работает под контролем педагога по аналогии и по образцу.

«3» - фрагментарно усваивает программный материал, предлагаемые действия выполняет с ошибками, работает с помощью и под постоянным контролем педагога.

«2» - испытывает значительные затруднения в обучении, основное содержание учебного материала недоступно.

Типы, виды, формы и методы контроля знаний

Типы контроля:

- внешний (осуществляется преподавателем над деятельностью учащегося);
- взаимный (осуществляется учащимся над деятельностью товарища);
- самоконтроль (осуществляется учащимся над собственной деятельностью).

Виды контроля:

Предварительный контроль

Текущий контроль

Промежуточный контроль

Периодический (рубежный) контроль

Итоговый контроль

Методы контроля:

- устный контроль (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, технологической карты, чертежа, схемы)
- практический контроль (выполнение практических работ)
- дидактические тесты, наблюдение.

Основными формами организации учебной деятельности являются:

- урок- лекция;
- урок - экскурсия;
- урок – игра;
- комбинированный;
- объяснение нового материала;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- контроль качества знаний: текущий, тематический, итоговый.

Основные технологии:

- лично-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Методы обучения:

- беседа;
- словесные;
- практические;
- наглядные;

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Участие в конкурсах.

Занятия проводятся в *классно- урочной форме*.

Место учебного предмета в Учебном плане

I триместр	II триместр	III триместр	Год
19	24	25	68 часов

Планируемые результаты освоения обучающимися программы по предмету

В результате изучения курса «История родного края» обучающиеся 10 классов должны

Знать/ понимать:

основные этапы и ключевые события края;
выдающихся людей региональной истории, а также отечественной и
всеобщей истории, имевших отношение к истории края;
виды исторических источников по истории края.

Уметь:

соотносить даты событий с событиями отечественной и всеобщей истории;
использовать тексты источников при решении учебных задач, сравнивать
различные источники;
соотносить общие и региональные исторические процессы, факты;
группировать исторические явления по региональному признаку;
объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям,
к достижениям региональной культуры
рассказывать о важнейших исторических событиях на территории края и их
участниках, показывать знание необходимых фактов, дат, терминов; давать
описание региональных исторических событий и памятников культуры на
основе текста и иллюстративного материала учебника или учебного пособия,
фрагмента исторического источника; использовать приобретенные знания
при написании творческих работ.
использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной
жизни.

Результаты обучения и усвоения содержания курса

Личностными результатами изучения курса «Истории родного края»
являются:

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и
других народов, толерантность;
осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи,
этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
формирование у обучающихся ярких, эмоционально окрашенных образов
исторических эпох;
складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях
прошлого родного края;
освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
уважение прав и свобод человека.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность:
учебную, игровую, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и
обобщать факты, составлять простой план, составлять конспект и тезисы
конспекта);

способность решать познавательные, творческие задачи, представлять
результаты своей деятельности в различных формах (сообщение,
презентация, проект и др.);

готовность к сотрудничеству, групповой и коллективной работе, освоение
основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметными результатами изучения курса являются:
владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Наименование тем	Всего часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Что мы знаем о родном крае?	1	Беседа, лекция. Коррекция мелкой моторики, личностных качеств.
2	Начало Восточно-Прусской операции.	1	Беседа, лекция. Коррекция мыслительной деятельности через установление закономерности событий
3	Просмотр документального фильма о Калининградской области. Часть I. Обсуждение.	1	Коррекция внимания, памяти через яркую наглядность.
4	Просмотр документального фильма о Калининградской области. Часть II. Обсуждение.	1	Коррекция внимания, памяти через яркую наглядность.
5	Восточная Пруссия и Вторая мировая война.	1	Беседа, лекция. Коррекция мелкой моторики, личностных качеств.
6	Диагностическая контрольная работа. Тест.	1	Урок контроля. Проверка качества ЗУН – тестирование. Коррекция ошибок и недочетов
7	Работа над ошибками	1	Анализ тестирования. Коррекция внимания,

	Штурм Кёнигсберга. Конец войны. Просмотр хроники. Обсуждение.		памяти через яркую наглядность.
8	Предпосылки создания Калининградской области.	1	Беседа, лекция. Коррекция мелкой моторики, личностных качеств
9	Временное управление. Немецкое население.	1	Беседа, лекция. Коррекция мелкой моторики, личностных качеств.
10	Начало восстановительных работ и образование Калининградской области.	1	Беседа, лекция. Коррекция мелкой моторики, личностных качеств.
11	Просмотр документальной кинохроники о Калининградской области. Обсуждение.	1	Коррекция внимания, памяти через яркую наглядность.
12	Начало заселения области. Льготы для переселенцев.	1	Беседа, лекция. Коррекция мелкой моторики, личностных качеств.
13	Вербовка и переезд. Размещение переселенцев.	1	Беседа, лекция. Коррекция мелкой моторики, личностных качеств.
14	Численность и состав переселенцев. Выселение немцев.	1	Беседа, лекция. Коррекция мелкой моторики, личностных качеств.
15	Просмотр документальной кинохроники о переселенцах. Обсуждение.	1	Коррекция внимания, памяти через яркую наглядность.
16	Начало рыбного промысла на территории области.	1	Беседа, лекция. Коррекция мыслительной деятельности через установление

			закономерности событий.
17	Рыболовный флот и китобойный промысел.	1	Беседа, лекция. Коррекция мелкой моторики, личностных качеств.
18	Промежуточный контроль успеваемости за 1 триместр. Тест.	1	Урок контроля. Проверка качества ЗУН – тестирование.
19	Работа над ошибками. Города Калининградской области. Советск.	1	Анализ тестирования. Коррекция ошибок и недочетов. .
20	Морские порты.	1	Беседа, лекция. Коррекция мелкой моторики, личностных качеств.
21	Просмотр документального фильма «Рыба. Добыча.» Обсуждение.	1	Коррекция внимания, памяти через яркую наглядность.
22	Кораблестроение.	1	Беседа, лекция. Коррекция мыслительной деятельности через установление закономерности событий.
23	Просмотр кинохроники о судостроительном заводе «Янтарь». Обсуждение.	1	Коррекция внимания, памяти через яркую наглядность.
24	Промышленность Калининградской области.	1	Беседа, лекция. Коррекция мелкой моторики, личностных качеств.
25	Обучение морским профессиям. Изучение Мирового океана.	1	Беседа, лекция. Коррекция мелкой моторики, личностных качеств.
26	Просмотр фильма о музее Мирового океана.	1	Коррекция внимания, памяти через яркую наглядность.

27	Калининградский янтарный комбинат. Балтийский флот. Город Балтийск.	1	Беседа, лекция. Коррекция мыслительной деятельности через установление закономерности событий.
28	Полезные ископаемые. Развитие туризма.	1	Беседа, лекция. Коррекция мыслительной деятельности через установление закономерности событий.
29	Музей янтаря в Калининграде. Города Калининградской области. Гусев.	1	Беседа, лекция. Коррекция мыслительной деятельности через установление закономерности событий
30	Архитектура Калининграда.	1	Беседа, лекция. Коррекция мыслительной деятельности через установление закономерности событий
31	Развитие сельского хозяйства. Работа в школьном тепличном комплексе, на пришкольном участке.	1	Беседа, рассказ. Коррекция мыслительной деятельности, познавательной сферы. Развитие через установление закономерности событий, зрительного синтеза. Практическая работа в тепличном комплексе, на пришкольном участке.
32	Народное образование в Калининградской области.	1	Беседа, лекция. Коррекция мыслительной деятельности через установление закономерности событий

33	Культура Калининградской области.	1	Беседа, лекция. Коррекция мыслительной деятельности через установление закономерности событий
34	Спорт в Калининграде.	1	Беседа, лекция. Коррекция мыслительной деятельности через установление закономерности событий
35	Культурный ландшафт. Ландшафтный дизайн пришкольной территории (экскурсия)	1	Беседа, рассказ. Коррекция мыслительной деятельности через установление закономерности событий. Знакомство с декоративными растениями и кустарниками, малыми архитектурными формами.
36 37	Роль культуры в сохранении исторической памяти.	2	Беседа, лекция. Коррекция мыслительной деятельности через установление закономерности событий
38 39 40	Исторические места Калининграда.	3	Беседа, лекция. Коррекция мыслительной деятельности через установление закономерности событий
41	Промежуточный контроль успеваемости за 2 триместр. Тест.	1	Урок контроля. Проверка качества ЗУН – тестирование.
42	Работа над ошибками. Города Калининградской области. Гвардейск	1	Анализ тестирования. Коррекция ошибок и недочетов. Коррекция внимания, памяти через яркую наглядность.

43	Города и районы, проблемы и перспективы их развития.	1	Беседа, лекция. Коррекция мыслительной деятельности через установление закономерности событий.
44	Становление новых отношений с соседями по Балтийскому региону.	1	Беседа, лекция. Коррекция мыслительной деятельности через установление закономерности событий.
45	Калининградская область как военный форпост, морские ворота и мост в Европу	1	Беседа, лекция. Коррекция мыслительной деятельности через установление закономерности событий.
46 47 48 49 50	Балтийский флот. Часть 1 -5. Просмотр хроники. Обсуждение.	5	Беседа, лекция. Коррекция мыслительной деятельности через установление закономерности событий. Коррекция внимания, памяти через яркую наглядность.
51	Заповедники Калининградской области.	1	Беседа, лекция. Коррекция мыслительной деятельности через установление закономерности событий
52	Янтарь.	1	Беседа, лекция. Коррекция мыслительной деятельности через установление закономерности событий
53	Города Калининградской области. Гусев.	1	Коррекция внимания, памяти через яркую наглядность.

54	Города Калининградской области. Озерск.	1	Коррекция внимания, памяти через яркую наглядность.
55	Города Калининградской области. Черняховск.	1	Коррекция внимания, памяти через яркую наглядность.
56	Города Калининградской области. Нестеров.	1	Коррекция внимания, памяти через яркую наглядность.
57	Города Калининградской области. Пионерский.	1	Коррекция внимания, памяти через яркую наглядность.
58	Города Калининградской области. Зеленоградск.	1	Коррекция внимания, памяти через яркую наглядность.
59	Промежуточный контроль успеваемости за 3 триместр. Тест	1	Урок контроля. Проверка качества ЗУН – тестирование
60	Работа над ошибками. Города Калининградской области. Ладушкин.	1	Анализ тестирования. Коррекция ошибок и недочетов. Коррекция внимания, памяти через яркую наглядность
61	Города Калининградской области. Светлогорск.	1	Коррекция внимания, памяти через яркую наглядность.
62	Города Калининградской области. Правдинск.	1	Коррекция внимания, памяти через яркую наглядность.
63	Города Калининградской области. Багратионовск.	1	Коррекция внимания, памяти через яркую наглядность.
64	Итоговый контроль успеваемости за 2021-2022 уч. год. Тест.	1	Урок контроля. Проверка качества ЗУН – тестирование.
65	Работа над ошибками. Города Калининградской области. Неман.	1	Анализ тестирования. Коррекция ошибок и недочетов. Коррекция внимания, памяти через яркую наглядность.
66	Города Калининградской области. Балтийск.	1	Коррекция внимания, памяти через яркую наглядность.

67	Повторительно-обобщающий урок по курсу: «История родного края» .	1	Работа по карточкам, работа индивидуальная и в парах.
68	Урок –презентация. Составление кроссворда «Мой край». Посещение ресурсного центра.	1	Коррекция внимания, памяти через яркую наглядность. Работа с мультимедийным оборудованием.
		68 часов	

Материально-техническое оснащение учебного предмета «История родного края»

Учительский стол-1
Учительский стул -1
Ученические парты- 8 штук
Ученические стулья – 16 штук
Интерактивная доска (1)
Проектор- 1
Ноутбук- 1

Дидактический материал по предмету:

Карточки – открытки с наименованием знаменитых мест Калининградской области. «Города Калининградской области»
Проверочный материал
Тесты по темам
Наглядные пособия:
Буклеты

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Воронов В.И. Кёнигсберг-Калининград. Судьба города в фотографиях. Калининград. 2006.
Замки и укрепления немецкого ордена в северной части Восточной Пруссии. Справочник / Под редакцией Курпакова В.Ю. Калининград. 2005.
История западной России 10-11 классы. Под ред. Клемешева А.П. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007г.
История западной России. Калининградская область: хрестоматия для школьников. 10-11 классы. Авт.-сост. Кретицин Г.В.; под ред. Клемешева А.П. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2007г.

Кёнигсберг-Калининград. Иллюстрированный справочник /Под ред. Пржедомского. Калининград. 2006.

Рабочая тетрадь история западной России 10-11 классы. Под ред. Клемешева А.П. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007г.

УМП для учителей 10-11 классы. Сост. Кретицин Г. В.; Под ред. Клемешева А.П. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007г.



Принято
сведения печатно
пронжмерсано
№ 5
Краснодар
Исполнительный отдел
№ 5
Е.Т. Луш