

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для детей с ограниченными возможностями здоровья
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»
(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»)
238420 Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-24-60
ОКПО 25829297 ОГРН 1023902215424 ИНН 3915009928 КПП 391501001

Согласовано
заместитель директора по УР
Щекочихина Е.А

Принята
Педагогическим советом
Учреждения
протокол № 6 от 30.05.2024 г.

Утверждена
директор _____ Е.Т.Пуш
приказ № 53-ос от 32.05.2024 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«История Отечества»
для обучающихся 8 класса
(1 вариант)**

Разработчик

Русинова А Г

Рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
начальных классов и учителей
предметников протокол № 4 от 30.05.2024 г.

г. Багратионовск

2024/2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» для обучающихся 8 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу учебного предмета «История Отечества» (8 класс)

- составляют

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
 - Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
 - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971 года;
 - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971 года;
 - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 ;
- Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования – нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2024-2025 учебный год;
- Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2024-2025 учебный год.

Цель: формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие, нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижению этих целей будет способствовать социализация обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Задачи:

- Овладеть знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории.
- Формировать представлений о жизни, быте, труде людей в различные исторические эпохи.
- Формировать представления о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках.
- Воспитывать обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему отечеству.
- Воспитывать гражданственности и толерантности.
- Корректировать и развивать познавательные психические процессы.
- Формировать представления о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
Усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимание хода развития истории;
Формирование интереса к истории, как части общечеловеческой культуры , средству
- Познания мира и самопознания;
- Формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений. В общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом, многоконфессиональном обществе

Общая характеристика учебного предмета «История Отечества» с учетом особенностей его освоения обучающимися

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» построена на основе, от простого к сложному. Принцип отбора основного и дополнительного материала связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными и психическими особенностями развития обучающихся. При последовательном изучении исторических событий использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Особое внимание уделено умению обучающихся выражать свои мысли историческими терминами, что способствует развитию мыслительной деятельности и речи.

Рабочая программа по Истории Отечества является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Описание места учебного предмета «История Отечества» в учебном плане

Учебный предмет «История Отечества» входит в часть учебного плана в общеобразовательную область «Общеобразовательные курсы».

Реализация учебной программы рассчитана на 68 часов (34 учебные недели, 2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества»

Личностные результаты:

- осознавать себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формировать уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развивать адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладевать социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принимать и осваивать социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развивать навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развивать этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- формировать готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Обучающимся с особыми образовательными потребностями к концу учебного года должны усвоить учебный предмет «История Отечества» по **минимальному уровню**.

Минимальный уровень:

- Знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории,.
- Знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- Знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры)
- понимание значения основных терминов- понятий;
- Установление по датам последовательности и длительности событий, пользование « лентой времени»
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность,
- составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника;

Достаточный уровень:

- значение хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории,
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений процессов, их причины, Участники, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- Знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры). и составлять элементарные характеристики исторических героев;
- Знание основных терминов, понятия и их определения.
- Соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно- следственных связей между событиями историческими и явлениями
- Понимание» легенды» исторической карты и чтение исторической карты с опорой а ее легенду;

Содержание учебного предмета «История Отечества»

Российское государство в конце XVII (17) - начале XVIII (18) века

Цель: Формирование знаний о деятельности великой исторической личности Петра I. Начало правления Петра I. Стрелецкие бунты. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны и Строительство Санкт-Петербурга. Война со Швецией за выход в Балтийское море. Строительство новой столицы Российской империи. Создание регулярной армии.

Полтавская битва. Крупнейшее сражение Северной войны. Полтавская битва: разгром шведов. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Гангутское сражение. Петр I-первый Российский император. Личность Петра I Великого. Политическая деятельность Петра I. Преобразования Петра I. Реформы государственного управления, губернская реформа. Указ о единонаследии. «Табель о рангах». Экономические преобразования в стране. Образование и культура при Петре I. Итоги и цена петровских преобразований. Семья Петра I.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- ___ Знать, кто такой Пётр I, и чем он знаменит.
- ___ Иметь представление о времени царствования Петра I.
- ___ Иметь представление как жили люди в период правления Петра I.

2. Познавательные:

- ___ Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач.
- ___ Устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

3. Коммуникативные:

- ___ Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
- ___ Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

4. Регулятивные:

- ___ Ставить задачи в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой).
- ___ Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Российская империя после Петра I (1725-1801)

Цель: продолжить формировать знания, обучающихся о историческом периоде после правления Петра I. Знать его наследников, тех, кто продолжил дело своего предка. Екатерина II и Петр II. Внук Петра Великого. Конец правления Петр II. Анна Иоанновна и Иван IV (1730-1741). Как правила Россия Анна Иоанновна. Наследники Анны Иоанновны. Конец бироновщины.

Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761). Окружение Елизаветы и возвращение к порядкам Петра I. Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова. Жизнь и научная деятельность М.В. Ломоносова.

Основание в Москве первого Российского университета и академии художеств. Развитие образования в Москве. Меценатство. И.И. Шувалов – покровитель просвещения, наук и искусства.

«Золотой век» дворянства. Привилегированное сословие. Дворянский быт. Воцарение Петра III. Россия в эпоху Екатерины Великой. Правление Екатерины II. Политическая деятельность великой императрицы. Просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. Семилетняя война. Восстание Пугачева. Развитие образования при Екатерине Великой. Конец ее правления.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- ___ Знать о великих преобразованиях России в XVIII веке.
- ___ Иметь представление о времени царствования Петра I, Екатерины II и Петра II,

Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Екатерины Великой.

___ Иметь представление как жили люди в период их правления.

2. Познавательные:

___ Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач.

___ Устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

3. Коммуникативные:

___ Признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

___ Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

4. Регулятивные:

___ Ставить задачи в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой).

___ Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Российская империя в первой половине XIX (19) века

Цель: Формирование представления о жизни и исторических событиях в Российском государстве в первой половине XIX (19) века.

Отношение России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века. Россия в начале XIX века. Правление Павла I. Приход к власти и реформы Александра I. Внутренняя и внешняя политика России.

Начало Отечественной войны 1812 года. Нападение армии Наполеона на Россию.

Основные этапы и сражения войны. Михаил Илларионович Кутузов.

Бородинская битва. Силы противников. Батарея Раевского.

Оставление Москвы. Поджог Кремля. Мародёрство. Фураж.

Народная война против армии Наполеона. Денис Давыдов,

Василиса Кожина. Партизанское движение.

Отступление и гибель французской армии. Память о героях Отечественной войны 1812 года. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.)

Причины победы России в Отечественной войне.

Россия после войны с Наполеоном. Император Николай I и его реформы.

Создание тайных обществ в России. Движение декабристов.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Значение движения декабристов.

Отношение России с другими странами при Николае I. Крымская война 1853-1856 года.

Внешняя политика России. Героическая оборона Севастополя. Основные итоги Крымской войны. Итоги и последствия войны.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

___ Иметь понимание, что значит Отечественная война.

___ Иметь представление об основных битвах Отечественной войны, Крымской войны 1853-1856 гг.

___ Знать имена выдающихся деятелей и исторических личностей данного периода.

2. Познавательные:

___ Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач.

___ Использовать готовые алгоритмы деятельности.

3. Коммуникативные:

__Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

__Участвовать в коллективном обсуждении проблем.

4. Регулятивные:

__Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.

__Адекватно оценивать собственное поведение и поведения окружающих.

Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) века

Цель: продолжить изучение исторических событий XIX (19) – начале XX (20) века.

Царь освободитель Александр II. Правление Александра II. Отмена крепостного права в 1861 году, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права.

Реформы Александра II. Социально-экономическое развитие России. Международные отношения России при Александре II. Россия и Средняя Азия. Русско-турецкая война 1877-1878 годов.

Революционные организации в России в конце XIX (19) века. Правление Александра III. Приход к власти Александра III, укрепление самодержавия и Российское государство в период его правления.

Отношение России с европейскими странами, конец правления.

Последний Российский император – Николай II (1894-1917). Россия в начале его царствования. Обострение международных отношений. Война с Японией.

Революционные выступления 1905-1907 годов. Россия перед Первой мировой войной (1904-1914). Участие России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 г. и отречение царя от престола.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

__Знать, исторические личности управляли Россией в конце XIX (19) – начале XX (20) века.

__Иметь представление о времени царствования Александра II, Александра III, Николая II.

__Иметь представление как жили люди в период правления Александра II, Александра III, Николая II.

2. Познавательные:

__Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач.

__Устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

3. Коммуникативные:

__Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

__Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

4. Регулятивные:

__Ставить задачи в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой).

__Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Краеведение. История Калининградской области

Цель: продолжить изучение истории родного края.

Герцогство Пруссия во второй половине XVII (17) века.

Великое Московское посольство.

Пруссия в XVIII (18) веке.

Наполеоновские войны и Восточная Пруссия.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

__ Знать, историю своей малой Родины в разные периоды времени.

__ Иметь представление о событиях происходящих во второй половине XVII (17) века и в XVIII (18) веке в Восточной Пруссии.

__ Иметь представление какие войны проходили в Пруссии в данный исторический период.

2. Познавательные:

__ Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач.

__ Устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

3. Коммуникативные:

__ Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

__ Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

4. Регулятивные:

__ Ставить задачи в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой).

__ Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Раздел. Тема урока	Ко л. во час ов	Основные виды деятельности обучающихся
I	Российское государство в конце XVII (17) – начале XVIII (18) века	23	
1	Наше Отечество Россия в 17 веке	1	<i>Знать основные исторические события XVII века и их последовательность. Уметь пользоваться картой при рассказе о политическом и экономическом положении России в XVII веке.</i>
2	Отношения России с другими странами.	1	<i>Знать основные исторические события XVII века и их последовательность. Уметь пользоваться картой при рассказе о политическом и экономическом положении России в XVII веке.</i>
3	Входной контроль успеваемости. Тест	1	<i>Тестирование.</i>
4	Работа над ошибками. Детство и юность Петра I	1	<i>Анализ тестирования. Знать важные события в России в период царствования Фёдора Алексеевича и регентстве царевны Софьи. Уметь рассказать о детстве Петра по плану.</i>
5	Как обучали Петра	1	<i>Знать, как обучали Петра, кто был первым учителем. Знать почему необходимо получать знания и как в дальнейшем они помогут стать правителем, повлиявшим на развитие государства. Уметь работать самостоятельно и в группе.</i>
6	Борьба за власть	1	<i>Знать, как происходила борьба за власть. Уметь охарактеризовать личность Софьи и ее попыток захватить власть в свои руки.</i>
7	Итоги правления Софьи	1	<i>Знать, как происходила борьба за власть. Уметь охарактеризовать личность Софьи и ее попыток захватить власть в свои руки.</i>

8	Воцарение Петра I	1	<i>Знать, как Петр I сумел расправиться с зачинщиками бунта. Уметь охарактеризовать Петра I как личность в первые годы его правления.</i>
9	Строительство флота. Азовские походы	1	<i>Знать хронологию Азовских походов. Уметь рассказать о любимом увлечении и деле все жизни Петра I - кораблестроении.</i>
10	Великое посольство	1	<i>Знать о том, для чего Петр отправился за границу и кого он с собой взял для обучения и приобретения навыков. Уметь объяснить почему Петр I не хотел особых привилегий во время путешествия за границу.</i>
11	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра в Москву	1	<i>Знать, какие события повлияли на срочное возвращение Петра в Россию. Уметь работать с текстом учебника, выделяя главное и по составленному плану конспектировать тему урока.</i>
12	Северная война	1	<i>Знать основные события и их последовательность в северной войне. Уметь показать на карте места основных сражений Северной войны; объяснить причины победы России в этой войне.</i>
13	Поражение под Нарвой	1	<i>Знать основные события и их последовательность в северной войне. Уметь показать на карте места основных сражений Северной войны; объяснить причины победы России в этой войне.</i>
14	Первые победы над шведами	1	<i>Знать основные события и их последовательность в северной войне. Уметь показать на карте места основных сражений Северной войны; объяснить причины победы России в этой войне.</i>
15	Основание Петербурга	1	<i>Знать, как происходило строительство Петербурга. Уметь охарактеризовать идеи и их воплощение Петром I, его целеустремленную натуру.</i>
16	Продолжение Северной войны	1	<i>Знать основные события и их последовательность в северной войне. Уметь показать на карте места основных сражений Северной войны; объяснить причины победы России в этой войне.</i>
17	Разгром Шведов под Полтавой.	1	<i>Знать основные события и их последовательность в северной войне.</i>

	Завершение Северной войны		<i>Уметь показать на карте места основных сражений Северной войны; объяснить причины победы России в этой войне.</i>
18	Промышленность и сельское хозяйство при Петре I	1	<i>Знать основные реформы Петра I. Уметь охарактеризовать значение реформ Петра I для России. Уметь работать в группе.</i>
19	Изменения в управлении государства	1	<i>Знать основные реформы Петра I. Уметь охарактеризовать значение реформ Петра I для России. Уметь работать с текстом учебника, выделяя главное по плану.</i>
20	Табель о рангах. Указ о единонаследии	1	<i>Знать о изменениях в управлении государством, о нововведениях в государстве - Табеле о рангах. Указе о единонаследии. Уметь работать с учебником и таблицами.</i>
21	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр. Тест	1	<i>Тестирование.</i>
22	Работа над ошибками.	1	<i>Анализ контрольной работы.</i>
23	Образование и культура при Петре I Семья Петра Великого	1	<i>Понимать, как любознательность Петра и его интересы повлияли на улучшения образования и повышения культуры в государстве. Какие меры были предприняты им для достижения этой цели. Уметь объяснить, что такое ассамблеи и как они проходили. Знать о семье Петра Великого, его детях. Уметь объяснить почему Петр не оставил после себя наследника.</i>
II	Российская империя после Петра I (1725-1801)	14	
24	Екатерина I и Пётр I	1	<i>Знать основные события периода правления Екатерины I и Петра I. Уметь охарактеризовать их как политических деятелей.</i>
25	Внук Петра Великого	1	<i>Знать основные события периода правления внука Петра I. Уметь охарактеризовать его как политического деятеля.</i>

26	Конец правления Петра II	1	<i>Иметь представление о периоде правления Петра II и результатах его правления. Уметь объяснить, как личность императора влияет на государство и события, происходящие в государстве.</i>
27	Анна Иоанновна. Бироновщина. Как правила страной Анна Иоанновна	1	<i>Знать основные события правления Анны Иоанновны и их последовательность. Знать, что такое бироновщина. Уметь дать характеристику правлению Анны Иоанновны.</i>
28	Наследники Анны Иоанновны. Конец бироновщины	1	<i>Понимать почему власть перешла к Эрнсту Бирону. Знать, как Бирон пытался установить свою власть и завоевать доверие русского народа и чем это закончилось. Уметь объяснить, как важна поддержка стрельцов и как они помогли прийти к власти Елизавете Петровне.</i>
29	Царствование Елизаветы Петровны. Окружение Елизаветы	1	<i>Знать основные события внешней и внутренней политики России в период правления Елизаветы Петровны. Уметь работать с текстом учебника. Смысловое чтение.</i>
30	Войны России в период царствования Елизаветы	1	<i>Знать какие войны проходили в период правления Елизаветы. Уметь показать на карте ход военных действий, составить рассказ по плану «Россия при Елизавете Петровне».</i>
31	Воцарение Петра III	1	<i>Знать о событиях начала правления и периода правления Петра III, как необразованная личность другого вероисповедания, воспитанная в другой стране может повлиять на события происходящие в России в период его правления. Уметь дать сравнительную характеристику с предшествующим ему правителям России. Дать правильную оценку его внутренней и внешней политики.</i>
32	Россия в эпоху Екатерины II	1	<i>Знать основные события внешней и внутренней политики периода правления Екатерины Великой и их последовательность; основные даты событий.</i>
33	Начало царствования Екатерины II. Близкое окружение и помощники Екатерины	1	<i>Знать, как правление Екатерины Великой и ее просвещенный абсолютизм повлияли на ход исторических событий в России. Кто стал помощниками и опорой для Екатерины II. Уметь дать</i>

			<i>характеристику Екатерине Великой как личности и как политического деятеля.</i>
34	Война России с Турцией (1768-1774)	1	<i>Уметь показать на карте ход русско-турецких войн, причины и результат; кто прославился в период русско-турецкой войны 1768-1774 гг.</i>
35	Присоединение Крыма. Русско-Турецкая война (1787-1791)	1	<i>Знать о событиях борьбы за Крым, путешествии Екатерины Великой с союзниками. Как и во главе с кем завоевывались территории Турции. Уметь рассказать о сражениях сухопутных и на флоте под руководством А. Суворова и Ф. Ушакова.</i>
36	Восстание Пугачева	1	<i>Знать о событиях крестьянской войны при Екатерине Великой, причина и действиях крестьянской армии под руководством Е. Пугачева. Уметь дать оценку данным событиям. Охарактеризовать личность руководителя крестьянской войны.</i>
37	Развитие образования при Екатерине II. Конец правления Екатерины Великой	1	<i>Знать о Екатерине великой, как стороннице развития в государстве науки. Культуры и образования. Развитии образования для девочек и появлении частных учебных женских заведений. Уметь охарактеризовать все изменения, происходящие в образовании при Екатерине II. И как она действовала с теми, кто пытался правдиво описать о царской власти и рабстве и передачи земель крестьянам.</i>
III	Российская империя в первой половине XIX (19) века	12	
38	Отношения России со странами Европы. Наполеон Бонапарт	1	<i>Знать, как события происходящие во Франции повлияли на действия Екатерины Великой. Кто был назначен во главу выступления в поддержку французского правительства. Уметь дать подробную характеристику становления личности Наполеона Бонапарта, его быстрого карьерного роста по службе.</i>
39	Великий князь Павел Петрович (1754-1801)	1	<i>Знать основные события внешней и внутренней политики России в период правления Павла I. Уметь давать характеристику личности Павла I.</i>
40	Участие России в союзе европейских	1	<i>Знать о периоде сражений Ф. Ушакова в Средиземном море, в Адриатическом море, освобождении греческих</i>

	государств. Переход Суворова через Альпы		<i>островов. Знать о возвращении А. Суворова на службу и переходе через Альпы. Уметь рассказать о причинах и решении А. Суворова – совершить бросок через горы, вошедший в историю.</i>
41	Правление Павла I	1	<i>Знать основные события внешней и внутренней политики России в период правления Павла I. Уметь давать характеристику по плану историческим личностям: Павел I, Наполеон, Суворов.</i>
42	Император Александр I. Реформы Александра I. Аракчеевщина	1	<i>Знать о периоде правления внука Екатерины Великой, его личных качествах, желании научиться управлять страной. Уметь рассказать о реформах молодого государя. О А. Аракчееве и его военных поселениях.</i>
43	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр. Тест	1	<i>Тестирование.</i>
44	Работа над ошибками.	1	<i>Анализ тестирования.</i>
45	Вторжение армии Наполеона в Россию. Отечественная война 1812 года. Окончание войны	1	<i>Знать о том, как менялись планы Наполеона в отношении России и как готовился к войне. Уметь дать оценку сил противоборствующих сторон. Знать о ходе событий войны 1812 года. О битве за Смоленск и о том, как в России встречали врага опустошенными землями и городами. О решении сдать Москву, чтобы сохранить армию. О том, почему Наполеон оставил Москву. Уметь рассказать о сражении при Бородине. Дать оценку решениям командующих во время военного совета в Филях и решению Наполеона оставить Москву.</i>
46	Поход в Европу в 1813-1814 годах. Россия после войны с Наполеоном	1	<i>Знать какой след оставила Отечественная война 1812 года на дальнейшую жизнь государства. Об освобождении Русской армией Франции и изменениях взглядов Александра I на государственную власть. Уметь дать оценку причин зарождения революционных идей.</i>
47	Император Николай I. Восстание декабристов. Реформы Николая I	1	<i>Знать о ситуации с престолонаследием. О готовившихся выступлениях тайных организаций молодых людей и офицеров армии, манифесте и в противоположность манифесте декабристов. Уметь охарактеризовать личность Николай I, дать оценку событиям восстания на Сенатской площади и</i>

			<i>его результатам, последующих наказаниях участников восстания.</i>
48	Войны России на Кавказе. Международные отношения при Николае I	1	<i>Знать о том, как складывалась многонациональность в России в результате завоевания земель, самостоятельного присоединения. И как происходило продвижение России на восток, как появились крепости: Прохладная, Грозная, Внезапная. О сопротивлении свободолюбивых горцев. Дать оценку международным отношениям при Николае I.</i>
49	Крымская война. Оборона Севастополя	1	<i>Знать о событиях Крымской войны и союзе самых сильных государств Европы против России, о ходе войны и основных сражениях. Уметь анализировать исход войны и ситуацию отставания в техническом отношении армии России, необходимости предстоящих реформ.</i>
IV	Российская империя в конце XIX (19) - начале XX (20) века	14	
50	Александр II. Отмена крепостного права	1	<i>Знать царе-освободителе Александре II и его понимании, что крепостничество мешает развитию России. Понимать значение отмены крепостничества. Уметь дать оценку земельной реформе.</i>
51	Военные реформы Александра II. Международные отношения России	1	<i>Знать о причинах военных реформ и самих реформах. О мирном договоре с Германией и Австро-Венгрией и «Союзе трех императоров». Уметь охарактеризовать действия министра иностранных дел А.М. Горчакова.</i>
52	Россия и Средняя Азия. Русско-турецкая война 1877-1878 годов	1	<i>Знать как повлияло покорение народов Средней Азии на расширение территорий России, где создавались новые промышленные производства и развитию этих территорий. Уметь дать охарактеризовать ход Русско-турецкой войны 1877-1878 годов, причины, сражения, результат.</i>

53	Революционные организации в России в конце XIX (19) века	1	<i>Знать о причинах недовольства в обществе, сложившегося в конце 19 века, образовании тайных союзов и обществ их действий и результатах. Уметь дать оценку ситуации сложившейся в результате убийства Александра II.</i>
54	Россия в период правления Александра III	1	<i>Знать о личности – императоре Александре III и событиях, предшествующих его престолонаследию. О союзе императора с Датской принцессой Дагмар. Уметь анализировать меры предпринятые для укрепления самодержавия и попытке удержать Россию от войн.</i>
55	Император Николай II	1	<i>Знать о причинах прекращения рода Романовых, личную характеристику последнего императора из рода Романовых Николая II. Уметь дать оценку его внутренней и внешней политики.</i>
56	Обострение международных отношений. Война с Японией	1	<i>Знать ход войны с Японией. Уметь дать оценку событиям данного периода и ситуации обострения международных отношений России с Японией. Охарактеризовать события и итог войны с Японией.</i>
57	Революционные выступления 1905-1907 годов	1	<i>Знать причины революционных выступлений 1905-1907 года. Уметь изложить события 1905-1907 года. Охарактеризовать организаторов революционных стачек и их задачи, главные результаты в результате революционных событий.</i>
58	Россия в Первой Мировой войне	1	<i>Знать о причинах участия России в Первой Мировой войне. О противостоянии двух союзов. Периоде ввода двух армий России в Восточную Пруссию, вступление в войну с Турцией. Событиях Брусиловского прорыва. Уметь анализировать удачи и проигрыши событий данного периода, значение тройственного союза Франции, Англии и России.</i>
59	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II	1	<i>Иметь представление о событиях 1917 года, предпосылках происходящих событий, как происходил захват власти и свержение самодержавия. Уметь дать оценку неизбежности происходящих событий, начало новой эпохи в истории России.</i>

60	Текущий контроль успеваемости за 3 триместр. Тест	1	<i>Тестирование.</i>
61	Работа над ошибками. Повторительно – обобщающий урок по курсу «История Отечества» в 8 классе	1	<i>Анализ контрольных работ. Повторение и обобщение знаний по пройденному материалу. Подготовка к тестированию.</i>
62	Промежуточный контроль успеваемости за год. Тест	1	<i>Тестирование.</i>
63	Работа над ошибками.	1	<i>Анализ контрольных работ. Индивидуальная работа с обучающимися и наиболее часто повторяющимися ошибками.</i>
V	Краеведение. История Калининградской области	5	
64	Герцогство Пруссия во второй половине XVII (17) века	1	<i>Знать особенности развития Пруссии во второй половине XVII века. Уметь показать на карте территорию герцогства Пруссии в XVII веке.</i>
65	Великое Московское Посольство	1	<i>Знать особенности взаимоотношений Пруссии и России в конце XVII века. Уметь составить рассказ по плану о Петре I в Кёнигсберге и Пиллау.</i>
66	Пруссия в XVIII (18) веке	1	<i>Знать имена первых прусских королей. Ход военных действий Семилетней войны; имена прусских просветителей. Уметь составить рассказ по плану о Пруссии под короной Российской империи.</i>
67	Наполеоновские войны и Восточная Пруссия	1	<i>Знать в какие антифранцузские коалиции входила Восточная Пруссия; особенности положения Восточной Пруссии после Тильзитского мира. Уметь составить рассказ по плану об освобождении Пруссии от наполеоновских войск.</i>
68	Исторические памятники Восточной Пруссии	1	<i>Экскурсия по историческим местам.</i>

Описание материально-технического обеспечения учебного предмета «История Отечества»

Учительский стол 1 шт.
 Учительский стул 1 шт.
 Ученические парты 7 шт.
 Ученические стулья 14 шт.
 Проектор 1 шт.
 Экран 1 шт.

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1	Входной контроль успеваемости. Тест
2	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр. Тест
3	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр. Тест
4	Текущий контроль успеваемости за 3 триместр. Тест
5	Промежуточный контроль успеваемости за год. Тест

Наглядные пособия

п/п	Наименование
1	Реформы Петра Великого в первой четверти XVIII века
2	Российское государство в годы смуты
3	Сословная структура Российской империи во второй половине XVIII века
4	Управление городом к концу XVIII века
5	Органы власти и управления Российской губернии и уезда в конце XVIII века
6	Структура управления Российской империей в первой четверти XIX века
7	Сословия в России в первой половине XIX века
8	Крестьянская реформа 1861 года
9	Судебная система России после 1864 года
10	Земская реформа 1864 года

Учебно – методическая и справочная литература

п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол.во экземпляров
Литература для учителя				
1	«Наш край» пособие по краеведению для среднего школьного возраста	В.Д. Ваулина	«Янтарный сказ», 2011	1

2	«Твоя Россия», учебник – хрестоматия по истории	Н.Я. Чутко, Л.Е. Родионова	«Духовное возрождение», 2012	1
3	«Рассказы по родной	В.С. Соловьёв, Н.С.	«Просвещение»	1

	истории» учебник для 5 класса	Ворожейкина	Москва, 2010	
4	«Наша Родина в прошлом»	Н.И. Ворожейкина, Н.Ф. Виноградова	Смоленск 2010.	1
5	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы	Под редакцией В. В. Воронковой.	М., 1999..	1
6	Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.	Под ред. Б. П. Пузанова	М., 2001.	1
Литература для обучающихся				
1	«История Отечества», 8 класс	И.М. Бгажнокова Л.В.Смирнова	Москва «Просвещение» 2018	1