

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для детей с ограниченными возможностями здоровья
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»
(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»)
238420 Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-24-60
ОКПО 25829297 ОГРН 1023902215424 ИНН 3915009928 КПП 391501001

Согласовано
заместитель директора по УР
Щекочихина Е.А

Принята
Педагогическим советом
Учреждения
протокол № 9 от 08.06.2023 г.

Утверждена
директор _____ Е.Т.Пуш
приказ № 71-ос от 08.06.2023г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«История Отечества»
для обучающихся 7 класса
(1 вариант)**

Разработчик

Русинова А Г

Рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
начальных классов и учителей
предметников протокол № 4 от 31.05.2023 г.

г. Багратионовск
2023/2024 учебный год

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» для обучающихся 7 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу учебного предмет «История Отечества» (7класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
 - Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
 - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971года;
 - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971года;
 - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 ;
- Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования – обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2023-2024 учебный год;
- Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2023-2024 учебный год.

Цель: формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности. Развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Задачи:

- Владеть знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории.
- Формировать представления о жизни, быте, труде людей в различные исторические эпохи.
- Формировать представления о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках.
- Воспитывать обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.
- Воспитывать гражданственность и толерантность.
- Корректировать и развивать познавательные психические процессы.
- Формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- Усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
Формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
Формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современного общества, явлений в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном, многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика учебного предмета «История Отечества»

с учетом особенностей его освоения обучающимися

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» построена на основе «от простого к сложному». Принцип отбора основного и дополнительного материала связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными и психическими особенностями развития обучающихся. При последовательном изучении исторических событий использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Особое внимание уделено умению обучающихся выражать свои мысли историческими терминами, что способствует развитию мыслительной деятельности и речи.

Рабочая программа по Истории Отечества является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с

целями изучения, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Описание места учебного предмета «История Отечества» в учебном плане

Учебный предмет «История Отечества» входит в часть учебного плана общеобразовательную область «Обществознание».

Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (34 учебные недели, 2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества»

Личностные результаты:

- 1) осознавать себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формировать уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развивать адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладевать социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принимать и осваивать социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развивать навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формировать эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развивать этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 13) формировать готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями к концу учебного года должны усвоить учебный предмет «История Отечества» по **минимальному уровню**.

Минимальный уровень:

- Знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории.
- Знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов.;
- Знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей(князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- Понимание значения основных терминов- понятий;
- Установление по датам последовательности и длительности событий, польза вание « лентой времени»
- Описание предметов, событий исторических героев с опорой на наглядность,

- составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- бытий;
- Объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника

Достаточный уровень:

Знание мест совершения основных исторических событий

Знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составлять элементарные характеристики исторических героев;

Знать хронологические рамки ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории.

- Знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значения; составление рассказов об исторических событиях. Формулировка выводов об их значении;

Знать основные термины, понятия и их определения.

Уметь соотносить год с веком.

Формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий,

Понимание легенды исторической карты и чтение исторической карты с опорой на ее легенду

Сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

Поиск информации в одном или нескольких источниках

Установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями;

Содержание учебного предмета «История Отечества»

Введение

Цель: Ознакомление с предметом «История Отечества».

Что такое история. Что изучает история.

Как пользоваться книгой по истории.

Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

__ Иметь представление, что такое история как предмет.

__ Знать название страны, в которой мы живём.

__ Иметь начальные навыки работать с исторической картой.

2. Познавательные:

__ Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач.

3. Коммуникативные:

__ Устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

__ Осуществлять самооценку и самоконтроля в деятельности.

4. Регулятивные:

__ Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Древняя Русь

Цель: Формирование начальных представлений у обучающихся о жизни наших предков. Восточные славяне-предки русских, украинцев и белорусов.

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. Роды и племена восточных славян и их старейшины.

Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники.

Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

__Иметь представление кем были наши предки.

__Иметь представление как жили восточные славяне.

2. Познавательные:

__Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач.

__Устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

3. Коммуникативные:

__Решать задачи в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой).

4. Регулятивные:

__Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Древнерусское государство Киевская Русь

Цель: Формирование у обучающихся представление о зарождении государственности восточных славян.

Образование государства восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси. Об Аскольде, Дире, и их походах в Византию. Князь Игорь из рода Рюриковичей. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга. Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

__Знать, как зарождалось государство восточных славян.

__Знать, как жили люди в киевской Руси.

2. Познавательные:

__Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач.

__Использовать готовые алгоритмы деятельности.

3. Коммуникативные:

__Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.

__Адекватно оценивать собственное поведение и поведения окружающих.

4. Регулятивные:

__Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

__Участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства

Цель: Формирование у обучающихся представление о влиянии единой религии на расцвет государства.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением патриарха Константинополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей.

Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г.

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств.

Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси.

Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя».

Планируемые результаты:

1. Предметные:

__Знать о влиянии крещения Киевской Руси под единую веру, как происходило крещение, кто стал крестителем Киевской Руси.

__Знать о причинах распада Киевской Руси.

__Иметь представление о наиболее крупных княжествах Киевской Руси.

2. Познавательные:

__Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач.

__Использовать готовые алгоритмы деятельности.

3. Коммуникативные:

__Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.

__Адекватно оценивать собственное поведение и поведения окружающих.

4. Регулятивные:

__Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

__Участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Русь в борьбе с иноземными завоевателями

Цель: Формирование у обучающихся знаний о героической борьбе русского народа против иноземных завоевателей.

Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы.

Монголо-татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана.

Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые на Русь.

Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая Орда. Сопrotивление русских людей монголо-татарам и против Золотой Орды.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и «Ледовое побоище».

Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Сергей Радонежский.

Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамаея. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы.

Наследники Дмитрия Донского. Государь всея Руси - Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства - Судебника.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Знать о героической борьбе русского народа против иноземного ига.
- Знать кто такой Александр Невский и за что он получил это прозвище.

2. Познавательные:

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач.
- Использовать готовые алгоритмы деятельности.

3. Коммуникативные:

- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.
- Адекватно оценивать собственное поведение и поведения окружающих.

4. Регулятивные:

- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Единое Московское государство

Цель: Формирование знаний об объединении и сплочении русских земель. Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный. Начало правления Ивана Грозного. Близкое окружение царя. Земский собор, реформы Избранной Рады. Воины Ивана Грозного с западными странами. Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири. Россия после Ивана Грозного: Лжедмитрий 1-самозванец. Лжедмитрий 2. Семибоярщина. Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский. Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов. Раскол в Русской православной церкви, укрепление южных границ России. Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI-XVII веках.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Иметь представление об исторических личностях XVI-XVII века, и их влияние на государство.
- Знать, как происходила смена правления династии Рюриковичей на династию Романовых.

2. Познавательные:

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач.

3. Коммуникативные:

- Использовать готовые алгоритмы деятельности.
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.
- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

4. Регулятивные:

- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Историческое краеведение

Цель: Ознакомление обучающихся с историей родного края (Калининградской области). Введение в историю и культуру родного края. Родной край: место, где человек родился и живет. Название населенного пункта, в котором мы живем, что оно означает. Почему мы хотим изучать свой край. Как можно изучать свой край. История родного края – часть истории России. Понятия: «краеведение» и «краеведы».

Семья как источник краеведения. Мой дом, моя семья. Мое имя, отчество, фамилия. Дом, в котором я живу (описание дома, квартиры). Моя семья. Члены семьи, их имена и отчества. Профессии родителей.

Постепенное расширение понятия «мой дом»: дом и семья, - школа, улица, - мой город (село, деревня, район), - мой край (моя область, республика, малая Родина), мой дом - Россия (моя Родина), мой дом – планета Земля.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

__Знать название родного края, города, посёлка.

__Уметь назвать и написать свой адрес.

2. Познавательные:

__Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач.

3. Коммуникативные:

__Использовать готовые алгоритмы деятельности.

__Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.

__Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

4. Регулятивные:

__Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

__Участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| № | Раздел. Тема урока | К о л в о ч ас о в | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|--------------------|--|--|
| I | Введение | 2 | |

| | | | |
|-----------|--|----------|---|
| 1 | Вводный урок. Знакомство с предметом - историей Отечества | 1 | <i>Раскрытие значения терминов «история», «век», «исторический источник». Участие в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Решение проблемных и развивающих задачи, что относится к устным памятникам, а что к письменным с использованием мультимедиа ресурсов. Индивидуально учащиеся приводят свои примеры.</i> |
| 2 | Счет лет в истории. Историческая карта | 1 | <i>Решение исторических задач и проблемных ситуаций на счет времени. Осмысление и различение понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Определение исторического времени по ленте времени. Работа по карточкам с заданиями. Определение дат, времени после даты рождения Иисуса Христа. Составление заданий, вопросов и обмен ими. Работа с картой в малых группах по единому заданию. Нахождение отличий исторической карты от географической.</i> |
| II | Глава 1. Древняя Русь | 5 | |
| 3 | Входной контроль успеваемости. Тест | 1 | <i>Тестирование.</i> |
| 4 | Работа над ошибками. Происхождение славян | 1 | <i>Анализ тестирования. Характеристика местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды. Выявление сущности единства этих народов в современном обществе. С помощью карты выполняют задания.</i> |
| 5 | Славяне и соседние народы. Облик славян и черты их характера | 1 | <i>Обучение умению работать в малой группе над общим заданием. Выделение главного в части параграфа, во всем параграфе. Выделение ключевых понятий, которые раскрывают тему урока.</i> |
| 6 | Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян | 1 | <i>Обучение умению работать в малой группе над общим заданием. Выделение главного в части параграфа, во всем параграфе. Выделение ключевых понятий, которые раскрывают тему урока. Комментирование понятия и самостоятельно формулирование их. Оценка достижений культуры. Установление причинно-следственных связей природы и занятий восточных славян.</i> |

| | | | |
|------------|---|----------|---|
| 7 | Древняя Русь | 1 | Урок-повторение. Решение задач по карточкам (тест). Умение проанализировать и ответить на вопросы по пройденной теме. Обобщение и систематизация материала древнейшего периода нашей страны. Использование электронных ресурсов для виртуального исторического путешествия. |
| III | Глава 2. Древнерусское государство Киевская Русь | 6 | |
| 8 | Как возникло Древнерусское государство | 1 | Нахождение на карте территории государства восточных славян-Киевской Руси. Определение места на ленте времени. Изучить значение летописи «Повесть временных лет», как главного исторического источника. Представление о древних записях и летописях. Объяснение смысла понятий: летопись, летописец, Нестор, свисток. Определение хронологических рамок процесса, лента времени. Индивидуально-письменные задания по теме. Составление заданий, вопросов и обмен ими. |
| 9 | Об Аскольде и Дире и их походах в Византию | 1 | Определение начала династии Рюриковичей. Применение знаний при выполнении тестовых заданий и заданий на карточках. Сравнение исторических явлений. |
| 10 | Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945) | 1 | Систематизация знания по разделу. Изложение суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. Обоснование мнения по проблемам тем. Применение знаний при выполнении тестовых заданий. |
| 11 | Как княгиня Ольга отомстила древлянам | 1 | Характеристика личности первой княгини Ольги. Ее дальновидности во внешней и внутренней политики государства. Исторические источники про отмищение князя Игоря. Выполнение заданий устно (коллективно, индивидуально). |
| 12 | Сын князя Игоря и Ольги - Святослав | 1 | Определение на примере деятельности первых русских князей направления внутренней и внешней политики Руси. Использование различных средств и источников информации в ходе подготовки сообщения о жизни князя Игоря и Святослава. Выполнение заданий устно (коллективно, индивидуально). |
| 13 | Древнерусское | 1 | Урок-повторение. Решение задач по карточкам (тест). Умение |

| | | | |
|-----------|---|----------|---|
| | государство Киевская Русь | | <i>проанализировать и ответить на вопросы по пройденной теме. Обобщение и систематизация материала образования Киевской Руси.</i> |
| IV | Глава 3. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства | 8 | |
| 14 | Сыновья князя Святослава | 1 | <i>Характеристика первых усобиц. Систематизация знания по разделу. Изложение суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. Обоснование мнения по проблемам тем.</i> |
| 15 | Князь Владимир Красное Солнышко | 1 | <i>Характеристика учения о христианства, о значении князя Владимира в крещении Руси. Объяснение смысла терминов и понятий.. Применение знаний при выполнении заданий по карточкам. Работа с лентой времени.</i> |
| 16 | Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019- 1054) | 1 | <i>Нахождение на карте границ русских земель. Выявление особенностей их развития, выделяя общие и отличительные черты княжеств. Характеристика деятельности русского князя Ярослава Мудрого. Первый свод законов «Русская Правда».</i> |
| 17 | Русь после смерти Ярослава Мудрого | 1 | <i>Знать о продолжении династического правления на Руси после смерти Ярослава Мудрого. Князья Изяслав, Всеволод, Святослав Ярославович и их вражда за власть. Как вражда повлияла на беззащитность от внешних врагов. Период правления Владимира Мономаха.</i> |
| 18 | Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) веке | 1 | <i>Объяснение причины обособления княжеств. Объяснение причин раздробленности русских земель, усобица между князьями за киевский престол. Установление причинно-следственных связей. Характеристика образования самостоятельных княжеств. Рассмотрение Ростово-Суздальского княжества: месторасположение, занятия населения. Понимание основные терминов и понятий: Торжок, хан. Работа с текстом (находят в текстенужный абзац).</i> |
| 19 | Ростово- | 1 | <i>Рассмотрение Ростово-Суздальского княжества:</i> |

| | | | |
|----------|---|----------------|---|
| | Суздальское княжество в XII (12) веке | | <i>месторасположение, занятия населения. Понимание основные терминов и понятий: Торжок, хан. Работа с текстом (находят в тексте нужный абзац).</i> |
| 20 | Текущий контроль успеваемости за 1 триместр. Тест | 1 | <i>Тестирование.</i> |
| 21 | Работа над ошибками. | | Анализ тестирования |
| V | Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями | 1 3 | |
| 22 | Образование монгольского государства Нашествие монголов на Русь | 1 | <i>Характеристика жизни и быта монголо-татар. Нахождение на карте хода борьбы народов против иноземных захватчиков в XIII в. Применение полученных знаний при заполнении таблицы «Монголо-татары и русские». Характеристика нашествия на русскую землю монголо-татар. Нахождение на карте места исторических событий, территории направления вражеских ударов, пользуясь условными обозначениями. Применение знаний при выполнении различных заданий (игра «Штурм»)</i> |
| 23 | Новгородский князь Александр Невский | 1 | <i>Раскрытие качества государственного деятеля, дипломатию полководца Александра Невского. Понимание действий и поступков людей в прошлом.</i> |
| 24 | Битва на реке Неве и Ледовое побоище | 1 | <i>Рассказывание о причинах, об этапах основных событиях и итогах Невской битвы со шведами в 1240 году, используя историческую карту. Отображение героической борьбы русского народа с немецкими рыцарями в Ледовом побоище. Характеристика вооружения русских и немецких войск.</i> |
| 25 | Объединение русских земель против Золотой орды. Московский князь Иван Калита (1325-1340) | 1 | <i>Характеристика деятельности князя Ивана Калиты. Понимание увеличение московского княжество при Иване Калите. Систематизация знаний по курсу. Изложение суждений по темам. Обоснование мнения по проблемам тем. Применение знаний при выполнении различных заданий. Выделение главного в части параграфа, во всем параграфе. Выделение ключевых понятий, которые раскрывают тему урока.</i> |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 26 | Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословление Сергия Радонежского | 1 | <i>Характеристика деятельности московского князя Дмитрия Ивановича перед Куликовской битвой. Понимание важнейших направлений его политики. Оценивание заслуг в возрождении лучших традиций русского военного искусства. Сообщение о жизни святого Сергия Радонежского и его роли в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголо-татарами. Применение знаний при выполнении различных заданий.</i> |
| 27 | Куликовская битва | 1 | <i>Сообщение о факторах, определяющих победу или поражение в битве на Куликовском поле, о борьбе русского народа за независимость. Установление причинно-следственной связи. Определение места на ленте времени. Определения влияния победы в Куликовской битве на дальнейшее развитие Руси. Определение международного значения Куликовской битвы.</i> |
| 28 | Поход Тахтамыша на Москву в 1382 году | 1 | <i>Как русские князья получали ярлык на княжение и как вели борьбу с Золотой ордой. События 1389 года- поход Тактымаша на Москву о разорении Москвы. Выделение ключевых понятий, которые раскрывают тему урока.</i> |
| 29 | Наследники Дмитрия Донского. Василий 2 Темный (1425-1462) | 1 | <i>Определение династического правления русским государством и его влияние на защиту и присоединение земель. Смысловое чтение. Анализ правления сына Дмитрия Донского Василия 1 и внука Дмитрия Донского Василия 2.</i> |
| 30 | Покорение Новгорода. Собрание Руси Иваном 3 | 1 | <i>Определение хронологических рамок, процесса становления единого русского государства. Нахождение на исторической карте процесс превращения Великого Московского княжества в Русское государство. Составление характеристики Ивана III.</i> |
| 31 | Освобождение Руси от Золотой орды | 1 | <i>Значение битвы на реке Угре «Стояние на реке Угре». Анализ события и его значение для получения независимости Русского государства от Золотой орды. Работа самостоятельная и в группах..</i> |
| 32 | Управление государством Иваном 3 | 1 | <i>Определение хронологических рамок процесса централизации. Объяснение его значения создания за счет присоединения Псковской, Рязанской, Смоленских земель. Выявление изменений в политическом устройстве и системе управления</i> |

| | | | |
|-----------|---|---|--|
| | | | <i>на основе различных источников.</i> |
| 33 | Русская культура и искусство в 14 – 15 веках | 1 | <i>Характеристика основных тенденции развития культуры и искусства Киевской Руси. Объяснение смысла понятий и терминов: алтарь, фрески, иконы, иконописцы, мозаика, церковная утварь, кириллица. Рассмотрение иллюстраций, выполнение заданий по карточкам.</i> |
| 34 | Русь в борьбе с завоевателями | 1 | <i>Урок-повторение. Решение задач по карточкам (тест). Умение проанализировать и ответить на вопросы по пройденной теме. Обобщение и систематизация материала по теме: «Русь в борьбе с завоевателями».</i> |
| VI | Глава 5. Единое Московское государство | | |
| 35 | Русь в XVI (16) веке. Царь Иван Грозный (1533-1584) | 1 | <i>Представление и обоснование оценки правления Ивана Грозного. Систематизация материала о процессе социально-экономического и политического развития страны в XVI веке. Объяснение значения учреждения патриаршества в России. Объяснение причин, сущности и последствия опричнины.</i> |
| 36 | Начало правления Ивана 4 | 1 | <i>Характеристика исторической деятельности Ивана IV Грозного. Объяснение новых понятий и терминов: порох, ясак, караул, толмач. Смысловое чтение.</i> |
| 37 | Близкое окружение Ивана 4 | 1 | <i>Понятие Избранная рада и ее влияние на управление государством. Выделение главного в части параграфа, во всем параграфе. Выделение ключевых понятий, которые раскрывают тему урока.</i> |
| 38 | Земский собор, реформы Избранной рады | 1 | <i>Смысловое чтение. Анализ работы Избранной рады над укрепление власти князя и сохранении единства законов Русского государства. Работа в группах.</i> |
| 39 | Войны Ивана Грозного | 1 | <i>Раскрытие причин нападения противников на Русские земли. Строительство храма Василия Блаженного в память о победе над Казанским ханством. Понимать о значении сохранения памятников архитектуры и зодчества до наших дней.</i> |
| 40 | Войны с западными странами | 1 | <i>Рассмотреть деятельность Ивана Грозного для укрепления границ государства со стороны западных врагов. Решение вопросов с западными соседями войны и попытки мирного урегулирования внешней политики государства.</i> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 41 | Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины | 1 | <i>Объяснение причин, сущности и последствия опричнины. Определения своего отношение к опричному террору на основе анализа разных документов. Составление характеристики Ивана Грозного. Участие в обсуждении видео и киноматериалов про Ивана Грозного, обмениваться мнениями о нем как правителе и человеке.</i> |
| 42 | Текущий контроль успеваемости за 2 триместр | 1 | <i>Тестирование.</i> |
| 43 | Работа над ошибками | 1 | <i>Анализ тестирования.</i> |
| 44 | Покорение Сибири. Россия после Ивана Грозного | 1 | <i>Раскрытие прогрессивного значения вхождения Западной Сибири. Характеристика атамана Ермака. Объяснение причины, хода и последствий Ливонской войны и походов Ермака для государства. Объяснение смысла понятий: предпосылки смуты, смута, самозванец, интервенция. Раскрытие причин смуты. Систематизация исторического материала в виде хронологической таблицы «Смутное время в России». Сообщение о положении людей разных сословий в годы смуты.</i> |
| 45 | Лжедмитрий 1 - самозванец | 1 | <i>Объяснение смысла понятий: самозванец. Определить кому было выгодно появление самозванцев после смерти Бориса Годунова, на что рассчитывали враги Русского государства. Работа со смысловым чтением.</i> |
| 46 | Лжедмитрий 2. Семибоярщина | 1 | <i>Знать, как постоянная междоусобица бояр и смена правителей повлияли на Российское государство, которое практически оказалось на краю гибели. Знать такие исторические личности, как Михаил Скопин-Шуйский, и их влияние на исторические события.</i> |
| 47 | Русская православная церковь в Смутное время | 1 | <i>Определить какую помощь оказала Русская православная церковь народу России в период Семибоярщины и смутного времени. Работа в группе и самостоятельно. Выделение главного в части параграфа, во всем параграфе. Выделение ключевых понятий, которые раскрывают тему урока.</i> |
| 48 | Минин и Пожарский: за | 1 | <i>Понимать, как проходило ополчение в огромную русскую армию, кто возглавил и смог повести за собой. Спасение Московского</i> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | веру в Отечество! | | <i>государства и конец смутного времени. Смысловое чтение.</i> |
| 49 | Культура и искусство 16 века | 1 | <i>Иметь представление о единстве русских земель и его отражение на культуре освобожденной Руси 16-го в. Определить с каким размахом велось строительство, развивались архитектура, живопись и литература. Понимать, степень влияния на жизнь общества, в частности, культуры, религиозного мировоззрения.,</i> |
| 50 | Воцарение династии Романовых | 1 | <i>Общее представление о правлении Российским государством первых двух царей династии Романовых. Оценка исторического деятеля. Указание хронологических рамок процесса, лента времени.</i> |
| 51 | Царь Алексей Михайлович Романов | 1 | <i>Понимать процесс воцарения династии Романовых. Возобновление дружественных отношений с другими странами. Первые попытки молодого царя поднять Россию из разрухи смутного времени. Период правление Алексея Тишайшего и завершение оформления крестьянского права в России. События похода Степана Разина.</i> |
| 52 | Раскол в русской православной церкви | 1 | <i>Раскрытие причин раскола в Русской православной церкви. Определение разницу между старой и новой верой. Понимание основных понятий: протопоп, старообрядцы, скиты.</i> |
| 53 | Укрепление южных границ России. О казаках | 1 | <i>Знать исторический период в результате которого происходило возвращение крестьян на плодородные земли Курбской, Тамбовской и Воронежских губерний. И как защищались жители черноземных земель. Смысловое чтение.</i> |
| 54 | Развитие России в 17 веке | 1 | <i>Определить какое значение для развития культуры имело усиление городской жизни в XVII в., развитие ремесла и торговли с их чисто практической, основанной на индивидуальном опыте энергии, знании людей. Знать, как антицерковные настроения и социальный протест народных масс нашли непосредственное отражение в устном народном творчестве.</i> |
| 55 | Русская культура и искусство 17 века | 1 | <i>Понимать, что XVII век в истории России и в истории русской культуры особый, рубежный. Им заканчивается история древнерусской культуры и начинается новый период, зарождается культура нового времени. Человек начинает осознавать себя как личность, появляются люди поступка, энергичные, инициативные, осознающие свое место в судьбах страны. Как вызревают условия для рождения светской культуры, которая свободна от церковных догм и канонов.</i> |
| 56 | Повторительно-обобщающий | 1 | <i>Урок-повторение. Решение задач по карточкам (тест). Умение проанализировать и ответить на вопросы по пройденной теме.</i> |

| | | | |
|------------|--|----------|---|
| | урок по теме «Единое Московское государство» | | <i>Обобщение и систематизация материала по теме: «Единое Московское государство».</i> |
| 57 | Текущий контроль успеваемости за 3 триместр. Тест | 1 | <i>Тестирование.</i> |
| 58 | Работа над ошибками. Повторительно-обобщающий урок: «История Отечества с древнейших времен до конца XVII века» | 1 | <i>Анализ тестирования. Умение проанализировать и ответить на вопросы по пройденной теме. Обобщение и систематизация материала по теме: «История Отечества с древнейших времен до конца XVII века».</i> |
| 59 | Промежуточный контроль успеваемости за год. Тест | 1 | <i>Тестирование.</i> |
| 60 | Работа над ошибками | 1 | <i>Анализ тестирования.</i> |
| VII | Историческое краеведение | 8 | |
| 61 | История моей семьи | 1 | <i>Понимать роль семьи, ее сохранение, преемственность поколений. Знать историю своей семьи. Уметь составить генеалогическое древо своей семьи.</i> |
| 62 | Моя малая Родина | 1 | <i>Как место рождения и место обучения становятся малой Родиной. Понимать значение малой Родины для каждого из нас. Понимать термины: Родина, Отчизна, Отечество, Страна.</i> |
| 63 | История Багратионовска. Прейсиш-Эйлау в Багратионовске | 1 | <i>Знать историческое прошлое города Багратионовска. Уметь сопоставить исторические периоды с периодами образования города, при каких обстоятельствах город был переименован в Багратионовск. Знать историческую личность в честь которой был назван город.</i> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 64 | Исторические места города Багратионовска | 1 | <i>Изучить исторические места. Работа с онлайн экскурсией.</i> |
| 65 | История Калининграда. Кенигсберг в Калининграде | 1 | <i>Знать историческое прошлое города Калининграда и Калининградской области. Уметь сопоставить исторические периоды с периодами образования города и области, при каких обстоятельствах город был переименован в Калининград. Знать историческую личность в честь которой был назван город и область.</i> |
| 66 | Исторические места города Калининграда | 1 | <i>Изучить исторические места. Работа с онлайн экскурсией.</i> |
| 67 | Калининград-самая западная точка России | 1 | <i>Рассмотреть роль и место Калининградской области в России. Понимать, что Калининградская область является эксклавом России.</i> |
| 68 | Охрана исторических памятников | 1 | <i>Рассмотреть возможности сохранения исторических памятников. Пронаблюдать как в Калининградской области ведется работа по сохранению и восстановлению исторических памятников.</i> |

Описание материально-технического обеспечения учебного предмета «История Отечества»

Учительский стол 1 шт.
 Учительский стул 1 шт.
 Ученические парты 7 шт.
 Ученические стулья 14 шт.
 Проектор 1 шт.
 Экран 1 шт.

Проверочный материал

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1 | Входной контроль успеваемости. Тест |
| 2 | Текущий контроль успеваемости за 1 триместр. Тест |
| 3 | Текущий контроль успеваемости за 2 триместр. Тест |
| 4 | Текущий контроль успеваемости за 3 триместр. Тест |
| 5 | Промежуточный контроль успеваемости за год. Тест |

Наглядные пособия

| п/п | Наименование |
|-----|--|
| 1 | Основные этапы истории Древнерусского государства |
| 2 | Древнерусское государство с центром в Киеве X век |
| 3 | Русские земли в период раздробленности (середина 12-13 в.) |
| 4 | Новгородская боярская республика XII века |
| 5 | Москва – центр объединения русских земель. |

Учебно – методическая и справочная литература

| п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания | Кол.во экземпляров |
|------------------------|---|------------------------------------|------------------------------|--------------------|
| Литература для учителя | | | | |
| 1 | «Наш край» пособие по краеведению для среднего школьного возраста | В.Д. Ваулина | «Янтарный сказ», 2011 | 1 |
| 2 | «Твоя Россия», учебник – хрестоматия по истории | Н.Я. Чутко, Л.Е. Родионова | «Духовное возрождение», 2012 | 1 |
| 3 | «Рассказы по родной | В.С. Соловьёв, Н.С. | «Просвещение» | 1 |
| | истории» учебник для 5 класса | Ворожейкина | Москва, 2010 | |
| 4 | «Наша Родина в прошлом | Н.И. Ворожейкина, Н.Ф. Виноградова | Смоленск 2010. | 1 |
| 5 | Программа специальных | Под редакцией В. В. | М., 1999.. | 1 |

| | | | | |
|----------------------------|---|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы | Воронковой. | | |
| 6 | Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. | Под ред. Б. П. Пузанова. | М., 2001. | 1 |
| Литература для обучающихся | | | | |
| 1 | «История Отечества», 7 класс | И.М. Бгажнокова Л.В.Смирнова | Москва «Просвещение» 2018 | 1 |



Принято
срочно печатно
пронжмерсано
Е.Т.Луш