

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»  
(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» )  
238420 Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-24-60  
ОКПО 25829297 ОГРН 1023902215424 ИНН 3915009928 КПП 391501001

---

Согласовано  
заместитель директора по УР  
Щекочихина Е.А

Принята  
Педагогическим советом Учреждения  
протокол № 6 от 30.05.2024 г..

Утверждена  
директор \_\_\_\_\_ Е.Т.Пуш  
приказ № 53-ос от 31.05 2024 г

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«География»  
для обучающихся 7 класса  
(1 вариант)**

Разработчик

Русинова А Г

Рассмотрена на заседании  
методического объединения учителей  
начальных классов и учителей  
предметников протокол № 4 от 30.05.2024 г.

г. Багратионовск  
2024 -2025 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для обучающихся 7 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 7 – 9 классы, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «География» (7 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
  - Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
  - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971 года;
  - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971 года;
  - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 ;
- Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2024-2025 учебный год

-Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2024-2025 учебный год.

**Цель:** формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачи:**

–Развивать представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;

–Развивать умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– Формировать умения и навыки при использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и катастроф;

– Владеть основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

– Формировать умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

### **Общая характеристика учебного предмета «География» с учетом особенностей освоения обучающимися**

Материал 7 класса посвящен изучению природы России и природы своего края.

Изучение географии расширяет кругозор детей с ограниченными возможностями здоровья об окружающем их мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

Программа учебного предмета «География» предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме), что способствует более полноценному усвоению обучающимися элементарных географических знаний.

Рабочая программа по географии является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Описание места учебного предмета «География» в учебном плане**

Учебный предмет «География» включен в часть учебного плана общеобразовательную область «Природа».

Реализация рабочей программы учебного предмета «География» в 7 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели, по 2 часа в неделю).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «География»**

#### **Личностные результаты:**

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень (.)**

Представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

Владение приемами элементарного чтения географической карты; декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба;

Умение описывать географический объект по карте;

Выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

Сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

Использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов. Адаптации к условиям территориального проживания, соблюдения мер Безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

#### **Достаточный уровень:**

– Применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

Ведение наблюдений за объектами. Процессами и явлениями географической среды оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

Нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

Применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

Называние и показ на иллюстрациях, изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

## **Содержание учебного предмета «География»**

### **Особенности природы и хозяйства России**

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Экологические проблемы. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

**Цель:** Закрепление и обобщение знаний о географическом положении России на физической карте. Формирование представления о европейской и азиатской части России. Развитие навыков работы с географической картой, глобусом. Знакомство с понятием «административное деление» России. Закрепление знания о полезных ископаемых, их месторождениях. Закрепление знания о различных типах климата на территории России. Знакомство с отраслями промышленности, сельского хозяйства. Развитие устной речи.

#### **Планируемые результаты:**

**1.Предметные:**

- Знать особенности природы и хозяйства России;
- Формировать знания об административном делении России;
- Формировать знания о разнообразии рельефа, климате и полезных ископаемых России.

**2. Познавательные:**

- Владеть навыками работы с географической и контурной картами, глобусом;
- Уметь наблюдать, запоминать;
- Уметь понимать и читать карту, видеть под условными знаками настоящие объекты в природе.

### **3. Коммуникативные:**

- Уметь взаимодействовать во время учебной деятельности с одноклассниками, пользоваться помощью учителя, товарищей;
- Уметь в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания.

### **4. Регулятивные:**

- Уметь осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности;
- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

## **Природные зоны России**

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

**Цель:** Формирование понятия «природные зоны». Формирование умения устанавливать зависимость между климатом и географическим положением природной зоны.

Развитие мотивации учебной деятельности на уроках.

### **Планируемые результаты:**

#### **1. Предметные:**

- Знать понятие «природные зоны» России;
- Знать географические представления о размещении природных зон России.

#### **2. Познавательные:**

- Уметь работать с различными источниками информации (книга, интернет, печатная продукция);
- Развивать способности к обобщению, классификации;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;

#### **3. Коммуникативные:**

- Уметь взаимодействовать во время учебной деятельности с одноклассниками, пользоваться помощью учителя, товарищей;
- Уметь в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания.

#### **4. Регулятивные:**

- Уметь оценивать правильность учебной задачи;
- Уметь владеть основами самооценки.

## **Зона арктических пустынь**

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

**Цель:** Знакомство с географическим положением зоны арктических пустынь. Формирование знаний о климатических особенностях Арктики. Формирование умения устанавливать зависимость между климатом и географическим положением Арктики. Знакомство с разнообразием животного и растительного мира. Знакомство с коренным населением Арктики, их занятиями. Развитие устной речи.

### **Планируемые результаты:**

#### **1. Предметные:**

- Формировать знания о положении природной зоны на карте;

- Знать особенности климата, растительного и животного мира;
- Продолжить формировать знания об особенностях зоны арктических пустынь.

## **2.Познавательные:**

- Уметь наблюдать, запоминать;
- Уметь работать с различными источниками информации (книга, интернет).

## **3.Коммуникативные:**

- Уметь взаимодействовать во время учебной деятельности с одноклассниками, пользоваться помощью учителя, товарищей;
- Уметь в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания.

## **4.Регулятивные:**

- Уметь осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности;
- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Зона тундры**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры: Мурманск, Архангельск. Экологические проблемы Севера.

**Цель:** Знакомство с географическим положением тундры, рельефом и полезными ископаемыми. Знакомство с климатическими условиями и водоемами тундры. Формирование умения устанавливать зависимость между климатом и географическим положением природной зоны. Знакомство с растительным и животным миром тундры. Знакомство с жителями Крайнего Севера и их основными занятиями. Формирование понятия «экологические проблемы Севера».

### **Планируемые результаты:**

#### **1.Предметные:**

- Познакомить обучающихся с особенностями зоны тундры;
- Формировать знания о географическом положении зоны тундры на карте;
- Знать особенности рельефа, полезных ископаемых.

#### **2.Познавательные:**

- Уметь наблюдать, запоминать;
- Уметь работать с различными источниками информации (книга, интернет).

#### **3.Коммуникативные:**

- Уметь взаимодействовать во время учебной деятельности с одноклассниками, пользоваться помощью учителя, товарищей;
- Уметь в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания.

#### **4.Регулятивные:**

- Уметь оценивать правильность учебной задачи;
- Уметь владеть основами самооценки.

## **Лесная зона**

Положение на карте. Рельеф, полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны.

**Цель:** знакомство с географическим положением природной зоны. Формировать знания о разнообразии рельефа и полезных ископаемых. Знакомство с климатическими особенностями лесной зоны. Крупные реки и экологические проблемы данной территории. Формирование умения устанавливать зависимость между климатом и растительным миром. Знакомство с растительностью смешанных, широколиственных и хвойных лесов. Познакомить с разнообразием животных лесной зоны. Формирование умения устанавливать зависимость между климатом и животным миром. Закрепление знания о значении леса для хозяйственной деятельности человека. Формирование знаний о основных отраслях промышленности и сельского хозяйства. Знакомство с городами Центральной, Северо-Западной, Западной, Восточной России, Дальнего Востока, их историческим прошлым.

**Планируемые результаты:**

**1. Предметные:**

- Формировать знания о географическом положении природной зоны на карте;
- Знать особенности лесной зоны, рельеф, полезные ископаемые.

**2. Познавательные:**

- Развивать способности к обобщению, классификации;
- Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;

**3. Коммуникативные:**

- Уметь взаимодействовать во время учебной деятельности с одноклассниками, пользоваться помощью учителя, товарищей;
- Уметь в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания.

**4. Регулятивные:**

- Уметь осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности;
- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Зона степей**

Положение на карте. Рельеф, полезные ископаемые. Климат, реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Город степной зоны - Волгоград.

**Цель:** Знакомство с географическим положением, полезными ископаемыми и рельефом зоны степей. Формирование умения устанавливать зависимость между климатом и речной системой. Знакомство с растительным миром степной зоны. Формирование умения устанавливать зависимость между климатом и растительным миром. Знакомство с животным миром степной зоны. Формирование умения устанавливать зависимость между климатом и животным миром. Дать представление о хозяйстве степной зоны. Знакомство с городами степной зоны. Развитие устной речи при составлении связного рассказа о влиянии деятельности человека на природу.

**Планируемые результаты:**

**1. Предметные:**

- Познакомить обучающихся с положением природной зоны на карте;
- Знать особенности зоны степей, ее рельеф, полезные ископаемые, растительный и животный мир;
- Формировать знания о хозяйстве степной зоны.

**2. Познавательные:**

- Развивать способности к обобщению, классификации;
- Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;
- Уметь работать с различными источниками информации (учебник, книги, интернет).

### **3. Коммуникативные:**

- Уметь взаимодействовать во время учебной деятельности с одноклассниками, пользоваться помощью учителя, товарищей;
- Уметь в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания.

### **4. Регулятивные:**

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом;

## **Зона полупустынь и пустынь**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Город зоны полупустынь и пустынь.

**Цель:** Знакомство с географическим положением, рельефом и полезными ископаемыми природной зоны. Знакомство с климатическими особенностями зоны пустынь. Формирование умения устанавливать зависимость между климатом и речной системой. Знакомство с разнообразием растительного мира зоны пустынь. Формирование умения устанавливать зависимость между климатом и растительным миром. Знакомство с животным миром. Знакомство с основным занятием населения зоны пустынь и полупустынь.

### **Планируемые результаты:**

#### **1. Предметные:**

- Формировать знания о географическом положении природной зоны на карте;
- Познакомить обучающихся с климатом и речной системой;
- Знать особенности зоны полупустынь и пустынь.

#### **2. Познавательные:**

- Уметь наблюдать, запоминать;
- Уметь работать с различными источниками информации (книга, интернет).

#### **3. Коммуникативные:**

- Уметь взаимодействовать во время учебной деятельности с одноклассниками, пользоваться помощью учителя, товарищей;
- Уметь в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания.

#### **4. Регулятивные:**

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом;

## **Зона субтропиков**

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население его основные занятия. Города-курорты.

**Цель:** Знакомство с географическим положением, климатическими особенностями и рельефом зоны субтропиков. Знакомство с населением и его хозяйственной деятельностью.

**Планируемые результаты:**

**1.Предметные:**

- Знать особенности зоны субтропиков;
- Знать географическое положение природной зоны на

карте; **2.Познавательные:**

- Уметь наблюдать, запоминать;
- Уметь работать с различными источниками информации (книга, интернет).

**3.Коммуникативные:**

- Уметь взаимодействовать во время учебной деятельности с одноклассниками, пользоваться помощью учителя, товарищей;
- Уметь в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания.

**4.Регулятивные:**

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом.

### **Высотная поясность в горах**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население. Города.

**Цель:** Знакомство с географическим положением, климатом и рельефом зоны высотной поясности. Развитие пространственной ориентировки при работе с картой, в процессе нахождения гор. Формировать представление об отраслях хозяйства Северного Кавказа.

Формировать представление об отраслях хозяйства Урала. Знакомство с хозяйственной деятельностью населения Алтая. Знакомство с хозяйственной деятельностью населения Восточной Сибири.

**Планируемые результаты:**

**1.Предметные:**

- Знать понятие «высотная поясность»;
- Знать географическое положение на карте; климат, рельеф и отрасли хозяйства.

**2.Познавательные:**

- Уметь наблюдать, запоминать;
- Уметь работать с различными источниками информации (книга, интернет).

**3.Коммуникативные:**

- Уметь взаимодействовать во время учебной деятельности с одноклассниками, пользоваться помощью учителя, товарищей;
- Уметь в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания.

**4.Регулятивные:**

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| №№ | Раздел. Тема урока                            | Кол-во часов | Определение основных видов учебной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Географическое положение России на карте мира | 1            | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Работа с контурной картой– нанесение государственной границы. Индивидуальная работа по карточкам. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.        |
| 2  | Европейская и азиатская части России          | 1            | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала – загадки, сравнение объектов, работа с деформированным текстом. Индивидуальная работа по карточкам. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.      |
| 3  | Административное деление России               | 1            | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Заполнение схемы административного деления России, составление таблицы федеральных округов со столицами. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |
| 4  | Входной контроль успеваемости                 | 1            | Написание контрольной работы по ранее изученному материалу                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5  | Разнообразие рельефа                          |              | Организация рабочего места. Игра «Собери слова». Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Работа с контурной картой– нанесение гор, возвышенностей. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.                                                       |

|    |                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|---------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  | Полезные ископаемые, их основные месторождения          | 1 | Организация рабочего места. Фронтальный опрос по теме пройденного урока. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Работа с контурной картой– обозначение основных месторождений. ПР «Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых». Подведение итогов урока.                                 |
| 7  | Климат России                                           | 1 | Организация рабочего места. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Индивидуальная работа по карточкам, выборочный пересказ. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.                                                                                                 |
| 8  | Водные ресурсы России, их использование.                | 1 | Организация рабочего места. Индивидуальный письменный опрос по теме пройденного урока. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Закрепление изученного: работа по карточкам: задания на развитие наблюдательности. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.            |
| 9  | Население России                                        | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала, заполнение таблицы «Народы, проживающие в России», поиск информации в словаре, что обозначает многонациональное государство. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |
| 10 | Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли           | 1 | Организация рабочего места. Индивидуальный письменный опрос. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Отгадывание загадок, решение и составление кроссвордов по теме урока. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.                                                   |
| 11 | Сельское хозяйство, его отрасли. Экологические проблемы | 1 | Организация рабочего места. Фронтальный опрос по теме пройденного урока. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Работа в рабочих тетрадях. Индивидуальная работа - составление рассказа по опорным словам. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.                  |

|    |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Транспорт                                                    | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Индивидуальная работа по карточкам. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.                                                                                  |
| 13 | Экономическое развитие европейской и азиатской частей России | 1 | Организация рабочего места. Индивидуальный письменный опрос. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Индивидуальная работа по карточкам: работа с деформированным текстом. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.                                           |
| 14 | Размещение природных зон на территории России                | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Работа с контурной картой–нанесение природных зон. ПР «Работа с физической картой и картой природных зон России».                                                                                  |
| 15 | Карта природных зон России                                   | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания: выполнение теста «размещение природных зон на территории России». Просмотр видеоролика по теме урока. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.                                                                          |
| 16 | Зона арктических пустынь. Положение на карте                 | 1 | Организация рабочего места. Фронтальный опрос. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Индивидуальная работа по карточкам. Самостоятельная работа с контурной картой, обозначение природной зоны на контурной карте. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |
| 17 | <b>Текущий контроль успеваемости 1 триместра . Тест.</b>     |   | Написание контрольной работы по ранее изученному материалу                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 18 | Работа над ошибками. Климат                                  | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Индивидуальная работа по карточкам. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.                                                                                  |

|    |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 19 | Растительный и животный мир                                | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Запись в таблицу названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.                       |
| 20 | Население и его основные занятия.<br>Северный морской путь | 1 | Организация рабочего места. Индивидуальная работа по карточкам. Сообщение темы и цели урока. работа с учебником: заполнить таблицу «Население и занятия людей». Путешествие по морям Северного Ледовитого океана. Запись пунктов остановки морских кораблей. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |
| 21 | Зона тундры. Положение на карте                            | 1 | Организация рабочего места. Тест «зона арктических пустынь». Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Работа с физической картой России. Индивидуальная работа по карточкам. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.                                        |
| 22 | Рельеф. Полезные ископаемые                                | 1 | Организация рабочего места. Фронтальный опрос по теме урока. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Работа с учебником: найти по карте и записать названия основных месторождений полезных ископаемых. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.            |
| 23 | Климат                                                     | 1 | Организация рабочего места. Отгадывание ребусов по теме урока. Индивидуальная работа по карточкам. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Индивидуальная работа по карточкам. Чтение рассказа для любознательных. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |

|    |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | Растительный мир                                             | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.                             |
| 25 | Животный мир                                                 | 1 | Организация рабочего места. Тест «Растительный мир тундры». Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны животных. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |
| 26 | Хозяйство. Население и его основные занятия                  | 1 | Организация рабочего места. Индивидуальная работа по карточкам. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Заполнение таблицы «Население и его основные занятия». Запись названия народов Севера. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.      |
| 27 | Города тундры: Мурманск, Архангельск                         | 1 | Организация рабочего места. Фронтальный опрос. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала с показом презентации по теме урока. Индивидуальная работа по карточкам. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.                                      |
| 28 | Экологические проблемы Севера                                | 1 | Организация рабочего места. Отгадывание загадок по теме урока. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала с показом презентации по теме урока. Тест «Зона тундры». Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.                                                              |
| 29 | Лесная зона. Положение на карте. Рельеф, полезные ископаемые | 1 | Организация рабочего места. Индивидуальный письменный опрос. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Индивидуальная работа по карточкам. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.                                                            |

|    |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 | Климат. Реки, озера, каналы.   | 1 | Организация рабочего места. Фронтальный письменный опрос по карточкам. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Индивидуальная работа по карточкам. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.                                                                                                |
| 31 | Растительный мир. Хвойные леса | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.                                                   |
| 32 | Смешанные леса                 | 1 | Организация рабочего места. Индивидуальный опрос по карточкам. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Работа с учебником. Запись в таблицу растений смешанных лесов. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.                                                                             |
| 33 | Лиственные леса                | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Индивидуальная работа по карточкам. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.                                                                                                               |
| 34 | Животный мир. Пушные звери     | 1 | Организация рабочего места. Отгадывание кроссворда по теме пройденного урока. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны животных. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |
| 35 | Значение леса.                 | 1 | Организация рабочего места. Тест «Растительный и животный мир лесной зоны». Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.                                                                                                                               |

|    |                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36 | Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны          | 1 | Организация рабочего места. Фронтальный опрос по теме пройденного урока. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Работа с учебником. Индивидуальная работа по карточкам. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.         |
| 37 | Города Центральной России                                | 1 | Организация рабочего места. Индивидуальный письменный опрос по теме пройденного урока. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Показ презентации по теме урока. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.                  |
| 38 | Особенности развития хозяйства Северо-Западной России    | 1 | Организация рабочего места. Отгадывание ребусов. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Индивидуальная работа по карточкам. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.                         |
| 39 | Города: Санкт-Петербург, Новгород, Калининград           | 1 | Организация рабочего места. Индивидуальный опрос с вызовом к доске. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Выборочное чтение. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.                                                   |
| 40 | Западная Сибирь                                          | 1 | Организация рабочего места. Фронтальный опрос по теме пройденного урока. Отгадывание кроссворда. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Заполнение таблицы с опорой на учебник. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |
| 41 | <b>Текущий контроль успеваемости 2 триместра . Тест.</b> | 1 | Написание контрольной работы по ранее изученному материалу                                                                                                                                                                                                                       |
| 42 | Работа над ошибками. Восточная Сибирь                    | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Индивидуальная работа по карточкам. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.                                              |

|    |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43 | Дальний Восток                      | 1 | Организация рабочего места. Фронтальный опрос по теме пройденного урока. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Показ презентации. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.                                                                                        |
| 44 | Заповедники и заказники лесной зоны | 1 | Организация рабочего места. Тест «Лесная зона». Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Показ презентации. Заполнение таблицы «Заказники и заповедники лесной зоны». Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.                                                       |
| 45 | Зона степей. Положение на карте     | 1 | Организация рабочего места. Фронтальный опрос у доски. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Работа по карте. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.                                                                                                            |
| 46 | Рельеф, полезные ископаемые         | 1 | Организация рабочего места. Индивидуальный письменный опрос по теме пройденного урока. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Самостоятельная работа с учебником и составление таблицы «Полезные ископаемые зоны степей». Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |
| 47 | Климат. Реки                        | 1 | Организация рабочего места. Фронтальный опрос по теме пройденного урока. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Работа с учебником. Заполнение таблицы «Реки зоны степей». Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.                                                |
| 48 | Растительный мир                    | 1 | Организация рабочего места. Индивидуальный опрос по теме пройденного урока. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений                                                                                       |

|    |                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 49 | Животный мир                                                                | 1 | Организация рабочего места. Фронтальный опрос по теме пройденного урока. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны животных. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.                                    |
| 50 | Хозяйство. Население и его основные занятия                                 | 1 | Организация рабочего места. Индивидуальный опрос по карточкам по теме пройденного урока. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Составление таблицы «Занятия населения зоны степей». Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.                                                               |
| 51 | Город степной зоны Волгоград                                                | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Показ презентации. Тест «Зона степей». Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.                                                                                                                                      |
| 52 | Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые | 1 | Организация рабочего места. Фронтальный опрос у карты по теме пройденного урока. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Индивидуальная работа по карточкам. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.                                                                                        |
| 53 | Климат. Реки                                                                | 1 | Организация рабочего места. Отгадывание загадок по теме пройденного урока. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Индивидуальная работа по карточкам. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.                                                                  |
| 54 | Растительный мир                                                            | 1 | Организация рабочего места. Отгадывание ребусов по теме пройденного урока. Индивидуальный письменный опрос. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |

|    |                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 55 | Животный мир                                                          | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны животных. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.      |
| 56 | Хозяйство. Население и его основные занятия                           | 1 | Организация рабочего места. Индивидуальный опрос по карточкам по теме пройденного урока. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Составление таблицы «Занятия населения зоны полупустынь и пустынь». Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |
| 57 | Текущий контроль успеваемости за 3 триместр                           | 1 | Организация рабочего места. Фронтальный опрос по теме пройденного урока. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Тест «Зона полупустынь и пустынь». Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.                                                  |
| 58 | Работа над ошибками Зона субтропиков                                  | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Показ презентации по теме урока. Индивидуальная работа по карточкам. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.                                 |
| 59 | Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты | 1 | Организация рабочего места. Индивидуальный опрос по карточкам по теме пройденного урока. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Составление таблицы «Занятия населения зоны субтропиков». Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.           |
| 60 | Высотная поясность в горах. Положение на карте.                       | 1 | Организация рабочего места. Индивидуальный опрос по карточкам по теме пройденного урока. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. ПР «Вычерчивание схемы смены природных зон в горах». Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.                |

|    |                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 61 | Рельеф. Полезные ископаемые. Климат                              | 1         | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Индивидуальная работа по карточкам. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.                                              |
| 62 | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа                | 1         | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Работа с учебником. Работа с картой. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.                                             |
| 63 | <i>Алтайские горы Хозяйство население и его основные занятия</i> | 1         | Написание контрольной работы по ранее изученному материалу                                                                                                                                                                                                                       |
| 64 | Города Алтая                                                     | 1         | Организация рабочего места. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Показ презентации по теме урока. Составление таблицы «города Урала». Выборочное чтение статьи учебника. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.      |
| 65 | Промежуточный контроль успеваемости<br>Тест                      | 1         | Организация рабочего места. Индивидуальный опрос по карточкам по теме пройденного урока. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Составление таблицы «Занятия населения». Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.        |
| 66 | Работа над ошибками. Города и экологические проблемы Урала       | 1         | Организация рабочего места. Фронтальный опрос по теме пройденного урока. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Работа с картой, учебником. Индивидуальная работа по карточкам. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |
| 67 | Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население.                     | 1         | Организация рабочего места. Фронтальный опрос по теме пройденного урока. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Работа с картой, учебником. Индивидуальная работа по карточкам. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |
| 68 | Города Восточной Сибири                                          |           | Организация рабочего места. Контрольный тест по курсу «География России».                                                                                                                                                                                                        |
|    | <b>Итого</b>                                                     | <b>68</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



## Описание материально-технического обеспечения учебного предмета «География»

Интерактивная доска – 1 шт.  
 Проектор – 1 шт.  
 ПК учительский – 1 шт.  
 ПК ученический – 12 шт.  
 Компьютерные столы – 12 шт.  
 Компьютерные стулья – 13 шт.  
 Ученические парты – 8 шт.  
 Ученические стулья – 16 шт.  
 Учительский стол – 1 шт.  
 Учительский стул – 1 шт.

### Информационно – методическое обеспечение

| №<br>пп | Название диска                                                                                                                                          | Вид пособия                        |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1       | Европа. Физическая карта                                                                                                                                | Интерактивное наглядное пособие    |
| 2       | Природные зоны мира                                                                                                                                     | Интерактивное наглядное пособие    |
| 3       | Физическая карта России                                                                                                                                 | Интерактивное наглядное пособие    |
| 4       | Физическая карта мира                                                                                                                                   | Интерактивное наглядное пособие    |
| 5       | Россия. Зарубежная Европа                                                                                                                               | Интерактивные карты по географии   |
| 6       | История географических открытий.<br>Большая детская энциклопедия                                                                                        | мультимедиа                        |
| 7       | География. Большая детская энциклопедия                                                                                                                 | мультимедиа                        |
| 8       | География. Альманах 1. Общие физико-географические закономерности. Горы и горообразование. Леса, реки и равнины России, животный мир и другие богатства | DVD                                |
| 9       | География. Альманах 2. Загадки мирового океана. Остров Врангеля. Воронежский заповедник. Богатства Белого моря                                          | DVD                                |
| 10      | География. Альманах 3. Сахалин. Курильские острова. Уссурийская тайга. Край двенадцати тысяч горных пиков                                               | DVD                                |
| 11      | Океан и земля. Ступени познания                                                                                                                         | DVD                                |
| 12      | Уроки географии 6-9 классы                                                                                                                              | Мультимедийное приложение к урокам |
| 13      | Уроки географии Кирилла и Мефодия. 6 класс.                                                                                                             | Мультимедийное приложение к урокам |
| 14      | Мир животных и растений                                                                                                                                 |                                    |
| 15      | Интерактивные карты по географии.<br>Россия. Зарубежная Европа.                                                                                         | DVD                                |

### Наглядные пособия

| №<br>пп | Название пособия                  |
|---------|-----------------------------------|
| 1       | Политическая карта мира           |
| 2       | Важнейшие географические открытия |
| 3       | Евразия. Физическая карта         |
| 4       | Мировой океан                     |
| 5       | Природные зоны России             |

### Учебно-методическая и справочная литература

| №.№<br>п/п                 | Название                                                                                                                               | Автор                           | Издательство, год<br>издания            | Кол-во<br>экземпляров |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------|
| Литература для учителя     |                                                                                                                                        |                                 |                                         |                       |
| 1                          | Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы                                            | В.В.<br>Воронковой              | Москва, издательство «Владос», 2011 год | 1                     |
| 2                          | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |                                 | (в редакции от 30.03 2015г)             | 1                     |
| 3                          | География, 7 класс, учебник для специальных (коррекционных) учреждений                                                                 | Лифанова Т.М.,<br>Соломина Е.Н. | М.: «Просвещение», 2013                 | 1                     |
| Литература для обучающихся |                                                                                                                                        |                                 |                                         |                       |
| 1                          | География, 7 класс, учебник для специальных (коррекционных) учреждений.                                                                | Лифанова Т.М.,<br>Соломина Е.Н. | М.: «Просвещение», 2016                 | 14                    |



Проинуровано, пронумеровано и  
скреплено печатью 22 (двадцать)  
листом 6а листа



Е.Т.Пуш