

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для детей с ограниченными возможностями здоровья
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»
(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»)
238420 Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-24-60
ОКПО 25829297 ОГРН 1023902215424 ИНН 3915009928 КПП 391501001

Согласовано
заместитель директора по УР
Щекочихина Е.А

Принята
Педагогическим советом Учреждения
протокол №6 от 3005.2024 г.

Утверждена
директор _____ Е.Т.Пуш
приказ № 53-ос от 31.052024г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
« Биология »
для обучающихся 9 класса
(вариант 1)**

Разработчик

Русинова А Г

Рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
начальных классов и учителей
предметников протокол № 4 от 30.05.2024 г.

г. Багратионовск
2024/2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для обучающихся 9 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7-9 классов, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Биология» (9 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
 - Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
 - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971 года;
 - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971 года;
 - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 ;
- Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2024-2025 учебный год;
 - Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2024-2025 учебный год.

Цель: сообщение обучающимся элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и приобщение к здоровому образу жизни на основе охраны здоровья.

Задачи:

- Сообщить обучающимся знания об организме человека и его здоровье;
- Провести через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей среды как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых существ);
- Привить навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.

Общая характеристика учебного предмета «Биология»

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся необходимые им навыки ориентировки в окружающем

мире. Виды контроля осуществляются в виде практических работ, в виде тестов по пройденным темам.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочая программа по биологии является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения биологии, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Место учебного предмета «Биология» в Учебном плане

Учебный предмет «Биология» включен в часть учебного плана «Природа». Реализация рабочей программы учебного предмета «Биология» (9 класс) рассчитана на 68 часов, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 9 классе.

Личностные результаты

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) Формирование готовности к самостоятельной жизни

Предметные результаты

Минимальный уровень: (.)

- Представление об объектах и явлениях неживой и живой природы организма человека;
- Знание особенностей внешнего вида, изученных растений и животных, узнавание и различение, изучаемых объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- Знать влияние физических нагрузок на организм;
- Знать вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- Знать основные санитарно-гигиенические правила.

Достаточный уровень:

- Знать названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- Применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья
- Соблюдать санитарно-гигиенические правила.
- Иметь представление о функциях основных органов и их систем;
- Знать влияние физических нагрузок на организм;
- Знать вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;

Содержание учебного предмета «Биология» в 9 классе

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни. Обобщая цели, задачи и условия документирования, курс разделён на 9 следующих разделов.

Общий обзор организма человека

Место человека среди млекопитающих. Место человека в живой природе. Анатомия, физиология, гигиена – науки, изучающие человека. Науки, изучающие человека. Строение клетки. Общий обзор. Химический состав и жизнедеятельность клетки. Ткани и органы. Ткани человека. Системы органов. Органы. Системы органов.

Цель: Определение места человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе, знать заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Словарь: диафрагма, полость, пищеварительный канал, обмен веществ.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Определять место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе;
- Дать общее представление о тканях, органах и системах органов человека,;
- Раскрыть принцип строения органов, показать взаимосвязь строения и функции;

Познавательные:

- Осмыслить взаимосвязь природы человека, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, построение рассуждений, обобщений; просмотр презентации изучаемой темы;
- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, построение рассуждений, обобщений;

Коммуникативные:

- Знать способы взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую ...) развивать навык коммуникативного общения;
- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Регулятивные:

- Выполнять задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.
- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Адекватно реагировать на контроль и оценку.
- Работать в парах.

Опора тела и движение

Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединение костей. Строение и состав костей. Мышцы, скелет. Скелет головы. Строение черепа. Скелет

туловища. Позвоночник и грудная клетка. Скелет конечностей. Скелет верхней и нижней конечности. Первая помощь при вывихах, переломах, растяжениях. Оказание первой помощи. Строение и значение мышц. Виды мышц и мышечной ткани. Основные группы мышц. Мышцы головы, туловища, конечностей. Работа мышц. Мышцы- сгибатели и мышцы – разгибатели. Осанка и здоровье человека. Осанка. Предупреждение искривления позвоночника. Значение физических упражнений. Организация рабочего места. Тест-зачет по теме: Опорно-двигательная система.

Цель: Иметь общее представление о строении клеток и тканей человека, органах и системах органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств)

Словарь: ритм, опорно – двигательная система, конечности, работоспособность.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Понимать значение опорно-двигательной системы;
- Изучить состав и функции опорно-двигательной системы, строение костей;
- Выяснить значение опорно – двигательной системы;
- Понимать значение физических упражнений для формирования правильной осанки.

Познавательные:

- Осмыслить взаимосвязь природы человека, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, построение рассуждений, обобщений; просмотр презентации изучаемой темы;
- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, построение рассуждений, обобщений;

Коммуникативные:

- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Знать способы взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую ...) развивать навык коммуникативного общения;

Регулятивные:

- Выполнять задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос;
- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Адекватно реагировать на контроль и оценку.
- Работать в парах.

Кровь и кровообращение

Кровь. Значение и состав крови. Органы кровообращения. Сердце. Строение. Работа сердца. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Артерии, капилляры, вены. Движение крови по сосудам. Кровяное давление, пульс. Первая помощь при кровотечении. Переливание крови. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Тренировка сердца. Влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды.

Цель: Изучение органов кровообращения: сердце и сосуды, сердце, его строение и работу. Уметь оказать первую помощь при кровотечениях.

Словарь: тренировка, эритроциты, кровяное давление, предсердие.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Понимать значение органов кровообращения;
- Сформировать знания у учащихся о группах крови, выявить основные отличия разных групп крови людей;
- Научиться различать типы кровотечений;

- Познакомить со способами остановки кровотечения.

Познавательные:

- Осмыслить взаимосвязь природы человека, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, построение рассуждений, обобщений; просмотр презентации изучаемой темы;
- Осмысление взаимосвязи природы человека,
- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, построение рассуждений, обобщений;

Коммуникативные:

- Знать способы взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую ...) развивать навык коммуникативного общения;
- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Регулятивные:

- Выполнять задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос;
- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Адекватно реагировать на контроль и оценку.
- Работать в парах.

Дыхание

Органы дыхания. Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Дыхательная гимнастика. Болезнь органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. Искусственное дыхание. Охрана воздушной среды. Зачет по теме: Органы кровообращения и дыхания. Тестирование по пройденному материалу.

Цель: Формирование представлений об органах дыхания, их строение и функции, болезни, передающиеся через воздух, отрицательное влияние никотина на органы дыхания, необходимость чи-стого воздуха для дыхания.

Словарь: бронхи, раковые заболевания, инсульт, инфаркт.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Знать основные органы дыхания, вред, наносимый органам дыхания при табакокурении;
- Дать понятие значения дыхания как процесса, необходимого для жизни;
- Продолжить развитие понятия о связи строения и функций органов на примере органов дыхания;

Познавательные:

- Знать взаимосвязь природы человека, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, построение рассуждений, обобщений; просмотр презентации изучаемой темы;
- Осмысление взаимосвязи природы человека,
- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, построение рассуждений, обобщений;

Коммуникативные:

- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Знать способы взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую ...) развивать навык коммуникативного общения;

Регулятивные:

- Выполнять задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос;
- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Адекватно реагировать на контроль и оценку.
- Работать в парах.

Пищеварение. Почки. Кожа.

Значение и состав пищи. Вода, белки, жиры, углеводы, минеральные соли. Органы пищеварения. Строение и значение зубов. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Гигиена и норма питания. Всасывание питательных веществ в кровь. Норма питания. Значение и состав пищи. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Гигиена питания. Значение пищеварения. Глистные заражения. Предупреждение пищевых отравлений. Профилактика и первая помощь при пищевых отравлениях. Вредное влияние курения и спиртных напитков на органы пищеварения. Обобщение по теме: Органы пищеварения. Тестирование по пройденному материалу. Почки. Значение выделения. Функции почек. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний. Кожа. Значение и строение кожи. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Первая помощь при перегревании кожи. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении. Закаливание организма человека. Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви Повторение «Органы выделения. Их значение». Тестирование по пройденному материалу.

Цель: Формирование представлений об органах пищеварения, гигиене питания, органах выделительной системы, основных функциях кожи.

Словарь: ротовая полость, пищеварение, гигиенические требования, аппендицит, паразитические черви.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Знать основные органы пищеварения, вред, наносимый органам пищеварения при табакокурении и употреблении спиртных напитков;
- Познакомить с процессами, происходящими при переваривании пищи; –
- Обобщить знания учащихся о пищеварительной системе; –Сформировать у учащихся знания анатомо-физиологических особенностей мочевыделительной системы и гигиенические представления о причинах; заболеваний мочевыделительной системы и их профилактике.

Познавательные:

- Знать взаимосвязь природы человека, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, построение рассуждений, обобщений; просмотр презентации изучаемой темы;
- Осмысление взаимосвязи природы человека,
- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, построение рассуждений, обобщений;

Коммуникативные:

- Знать способы взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую ...) развивать навык коммуникативного общения;
- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Регулятивные:

- Выполнять задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос;
- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Адекватно реагировать на контроль и оценку;
- Работать в парах

Нервная система. Органы чувств.

Значение и строение нервной системы. Спинной мозг. Его значение и строение. Головной мозг. Особенности ВНД человека – речь. Режим дня. Гигиена нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему. Самостоятельная работа по теме: Центральная нервная система. Орган слуха. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Гигиена слуха. Органы осязания обоняния, вкуса. Охрана здоровья. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение. Зачет по разделу: Человек. Зачет по разделу: Центральная нервная система. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение. Обобщение «Здоровый образ жизни».

Цель: Формирование представлений о строении и значении нервной системы, органов чувств, гигиене органов зрения.

Словарь: осязание, обоняние, чувствительность, ЦНС, сновидения, согласовано, болезнетворные микробы.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Иметь представления о гигиене слуха, вред, наносимый органам слуха при табакокурении и употреблении спиртных напитков;
- Формировать знания об особенностях строения и функционирования нервной системы;
- Познакомить с особенностями высшей нервной деятельности человека;
- Познакомить учащихся со строением и значением органов вкуса, осязания и обоняния, их анализаторами.

Познавательные:

- Осмысление взаимосвязи природы человека, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, построение рассуждений, обобщений; просмотр презентации изучаемой темы;
- Осмысление взаимосвязи природы человека,
- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, построение рассуждений, обобщений;

Коммуникативные:

- Знать способы взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую ...) развивать навык коммуникативного общения;
- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Регулятивные:

- Выполнять задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос;
- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Адекватно реагировать на контроль и оценку.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Раздел. Тема урока	Количество часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
	Общий обзор организма человека		
1	Вводная часть	1	Написание контрольной работы по ранее изученному материалу
2	Анатомия, физиология, гигиена – науки, изучающие человека	1	Организация рабочего места. Составление вопросов по предложенной теме, работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам), презентация по теме. Д/И «Шифровщик». Запишите слова, в тетрадь, вставляя пропущенные буквы. Физминутка. Словарь: анатомия, физиология, гигиена. Заполни таблицу (основные правила гигиены) Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
3	Место человека среди млекопитающих	1	Организация рабочего места Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Выполнение рисунка(стр. 17, рис.10) Словарь: инфекция, плазма, ядро. Запись определений в рабочую тетрадь. Заполнение таблицы (основные функции клетки) Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
4	Строение клеток и тканей организма	1	Организация рабочего места Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Выполнение рисунка (стр. 18, рис.11) Словарь: белки, жиры, углеводы. Запись определений в рабочую тетрадь. Д/И «Четвёртый лишний» Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
5	Входной контроль успеваемости Тест	1	Организация рабочего места. Составление вопросов по предложенной теме, работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам), презентация по теме. Д/И «Шифровщик». Запишите слова, в тетрадь, вставляя пропущенные буквы. Физминутка. Словарь: хрящи, ткани. Заполни таблицу (ткани человека) Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
6	Работа над ошибками	1	Организация рабочего места. Составление вопросов по предложенной теме, работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам), презентация по теме, работа с текстом - вставь пропущенные слова, физминутка, работа в парах - продолжи цепочку, кроссворд по теме» Словарь: диафрагма, полость, пищеварительный канал, обмен веществ. Тестирование по пройденному материалу. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.

7	Органы и системы органов	1	Организация рабочего места. Составление вопросов по предложенной теме, работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам), презентация по теме. Д/И «Шифровщик». Запишите слова, в тетрадь, вставляя пропущенные буквы. Физминутка. Решение проблемных ситуаций, биологической задачи (работа в парах) Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
8	Опорно- двигательная система Скелет человека,его значение Основные части скелета	1	Организация рабочего места Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Словарь: суставы, связки. Работа с рисунком 39. Рассказ по рисунку о строении сустава. Д/и «Ответь на вопрос» Заполни таблицу. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
9	Состав и строение костей	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос). Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Заполнение таблицы (сравнительный анализ) Разрезные картинки. Решение проблемных ситуаций, биологической задачи. Выбери правильный ответ (подчеркни). Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
10	Соединение костей	1	Организация рабочего места. Составление вопросов по предложенной теме, работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам), презентация по теме. Д/И «Шифровщик». Запишите слова, в тетрадь, вставляя пропущенные буквы. Работа с наглядным пособием. Физминутка. Решение проблемных ситуаций, биологической задачи (работа в парах) Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
11	Череп	1	Организация рабочего места. Составление вопросов по предложенной теме, работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам), презентация по теме. Д/И «Шифровщик». Из предложенных вариантов теста выбрать правильный и обвести его кружком. Работа самостоятельная. Практическая часть (определение плоскостопия) Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
12	Скелет туловища,	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос) Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Заполнение таблицы. Пронумеруй этапы оказания первой помощи при вывихе, растяжении, ушибе. Практическая часть (накладывание тугей повязки) Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
13	Скелет верхней конечности	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос) Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Заполнение таблицы. Словарь:

			сократимость, мышечная ткань. Стр. 63, рис 61.Решение биологической задачи. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
14	Скелет нижней конечности	1	Написание тестов по изученному материалу.
15	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Выполнение рисунка. Запись определений в рабочую тетрадь. Мини-тестирование по изученному материалу. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
16	Значение и строение мышцы	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания .Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Выполнение рисунка. Физминутка. Выбери себе вопрос. Запись в рабочую тетрадь (Правила для поддержания правильной осанки.) Словарь: осанка, гимнастика. Решение проблемной ситуации, биологическая задача. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
17	Основные группы мышц человека	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания .Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Выполнение рисунка. Запись определений в рабочую тетрадь. Отгадывание кроссворда. Словарь: ритм, опорно-двигательная система, конечности, работоспособность. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
18	Текущий контроль успеваемости ! триместр Тест	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Написание теста по пройденной теме. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
19	Работа над ошибками	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания . Игра«Шифровщик». Задание: запишите слова, в тетрадь, вставляя пропущенные буквы. Запись итогов в рабочую тетрадь. Тест-опрос: Из предложенных вариантов теста выбрать правильный и обвести его кружком. Работа самостоятельная. Анализ работ: взаимопроверка Опыт: Двигается ли кровь по кровеносным сосудам. Словарь: артерии, аорта, капилляры, вены. Работа с учебником на закрепление. Работа в группах. Задание: вставить пропущенные слова в тексте. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
20	Работа мышц , физическое	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания

утомление

(фронтальный опрос). Стихотворение Э. Межелайтиса “Сердце”. Просмотр

			презентации по теме. Работа с таблицей: «Строение сердца». Запись итогов в рабочую тетрадь. Выполнение рисунка. Работа в парах (продолжи предложения) Анализ работ: взаимопроверка. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
21	Предупреждение искривления позвоночника Плоскостопие	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания . Игра«Шифровщик». Задание: запишите слова, в тетрадь, вставляя пропущенные буквы. Запись итогов в рабочую тетрадь. Тест-опрос: Из предложенных вариантов теста выбрать правильный и обвести его кружком. Работа самостоятельная. Анализ работ: взаимопроверка. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
22	Значение опорно- двигательной системы тРоль физических упражнений в ее формировании	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Игра«Шифровщик». Задание: запишите слова, в тетрадь, вставляя пропущенные буквы. Запись итогов в рабочую тетрадь. Тест-опрос: Из предложенных вариантов теста выбрать правильный и обвести его кружком. Работа самостоятельная. Д/и «Ответь на вопрос» Заполни таблицу (действия). Физминутка. Самостоятельная работа» Кровеносная система» Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
23	Кровь и кровообращение Сердечно- сосудистая система	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Задание: запишите слова, в тетрадь, вставляя пропущенные буквы. Заполнение таблицы: « Виды кровотоков». Фронтальная беседа. Практическое занятие. Отработка практических навыков по остановке артериального и венозного кровотечения. Работа в парах. Физминутка. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
24	Состав крови	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания.Мини-сообщение по теме. Выполнение рисунка. Просмотр презентации по теме. Запись определений в рабочую тетрадь. Физминутка. Словарь: тренировка, эритроциты, кровяное давление. Отгадывание кроссворда. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
25	Органы кровообращения Сосуды	1	Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Просмотр презентации. Выполнение рисунка. Просмотр видеосюжета, с дальнейшим обсуждением. Заполнение таблицы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
26	Органы кровообращения Сердце и его работа	1	Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с

Лабораторная работа; посчет пульса	учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Просмотр презентации. Заполнение таблицы (сравнительный анализ) Разрезные картинки. Решение проблемных ситуаций. Работа в парах (продолжи предложения) Анализ работ: взаимопроверка. Запись домашнего задания.
------------------------------------	---

			Рефлексия. Уборка рабочего места.
27	Большой и малый круги кровообращения	1	Написание контрольной работы по изученному материалу
28	Сердечно сосудистые заболевания и их предупреждения	1	Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Д/и « Ответь на вопрос». Заполни таблицу (действия). Д/И « Горячий стул». Анализ работ: взаимопроверка. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
29	Первая помощь при кровотечении	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Мини-сообщение по теме. Выполнение рисунка. Просмотр презентации по теме. Запись определений в рабочую тетрадь. Физминутка Просмотр видефрагмента, с дальнейшим обсуждением. Словарь: бронхи, раковые заболевания, инсульт, инфаркт. Отгадывание кроссворда. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
30	Дыхание Значение дыхания Органы дыхания их строение и функции	1	Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Выполнение рисунка. Запись правил гигиены носа. Заполнение таблицы. Тест «Пронумеруй этапы» Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
31	Газообмен в легких и тканях	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Игра «Шифровщик». Задание: запишите слова, в тетрадь, вставляя пропущенные буквы. Запись итогов в рабочую тетрадь. Тест-опрос: Из предложенных вариантов теста выбрать правильный и обвести его кружком. Работа самостоятельная. Анализ работ: взаимопроверка. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
32	Гигиена дыхания	1	Организация рабочего места. Тестирование по изученному материалу. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
33	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1	Организация рабочего места Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Заполнение в тетради таблицу « Знаю. Хочу узнать. Узнал» Просмотр презентации. Просмотр видефрагмента, с дальнейшим обсуждением. Заполнение таблицы (сравнительный анализ) Разрезные картинки. Решение проблемных ситуаций. Запись

			домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
34	Значение питания Пищевые продукты	1	Организация рабочего места Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Заполнение в тетради таблицу « Знаю. Хочу узнать. Узнал» Просмотр презентации.

			Работа с таблицами на партах. Проблемный вопрос на доске: Что происходит с пищей в ротовой полости? Словарные слова на доске: Ротовая полость, слюнные железы, слюна, глотание. Опыт. Объяснение пословицы :Когда я ем, я глух и нем? Отгадывание загадок. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
35	Питательные вещества	1	Организация рабочего места Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Заполнение в тетради таблицу « Знаю. Хочу узнать. Узнал» Просмотр презентации. Словарь: кариес, стоматолог, зубовед. Д/И «Найди лишнее». Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
36	Витамины	1	Организация рабочего места Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Заполнение в тетради таблицу « Знаю. Хочу узнать. Узнал» Просмотр презентации. Заполнение таблицы (сравнительный анализ) Разрезные картинки. Решение проблемных ситуаций. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
37	Органы пищеварения	1	Организация рабочего места Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Заполнение в тетради таблицу « Знаю. Хочу узнать. Узнал» Просмотр презентации. Заполнение таблицы (сравнительный анализ). Прочитать и выписать пословицы про пищеварение и зубы, уметь объяснить любую пословицу. Решение проблемных ситуаций. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
38	Ротовая полость Зубы	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Заполнение в тетради таблицу « Знаю. Хочу узнать. Узнал» Просмотр презентации. Установи правильную последовательность. Заполнение таблицы (сравнительный анализ). Продолжи предложения (работа в парах). Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
39	Изменение пищи в желудке	1	Организация рабочего места Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Заполнение в тетради таблицу « Знаю. Хочу узнать. Узнал» Просмотр презентации. Заполнение таблицы (сравнительный анализ). Тест: «Правильно ли ты питаешься?» Решение проблемных ситуаций. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
40	Изменения пищи в кишечнике Печень	1	Организация рабочего места Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам).

			Заполнение в тетради таблицу « Знаю. Хочу узнать. Узнал» Просмотр презентации. Заполнение таблицы (сравнительный анализ) Разрезные картинки. Решение проблемных ситуаций. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
41	Текущий контроль за 2 триместр Тестр	1	Организация рабочего места Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Д/и «Ответь на вопрос». Заполни таблицу (действия). Д/И «Горячий стул». Анализ работ: взаимопроверка. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
42	Работа над ошибками	1	Организация рабочего места Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Заполнение в тетради таблицу « Знаю. Хочу узнать. Узнал» Просмотр презентации. Установи правильную последовательность. Заполнение таблицы (сравнительный анализ). Словарь: ротовая полость, пищеварение, гигиенические требования. Решение проблемных ситуаций. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
43	Гигиена питания	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Заполнение в тетради таблицу « Знаю. Хочу узнать. Узнал» Просмотр презентации. Заполнение таблицы (сравнительный анализ). Решение проблемных ситуаций. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
44	Уход за зубами и ротовой полостью	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Заполнение в тетради таблицу « Знаю. Хочу узнать. Узнал» Просмотр презентации. Просмотр видеофрагмента, с дальнейшим обсуждением. Заполнение таблицы (сравнительный анализ). Решение проблемных ситуаций. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
45	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний	1	Организация рабочего места. Просмотр презентации. Написание теста по вариантам по изучаемому разделу.
46	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Просмотр презентации. Словарь: почки мочеточники, мочевого пузыря. Выполнение рисунка. Заполнение таблицы. Физминутка. Д/и «Ответь на вопрос». Заполни таблицу

		(действия). Рефлексия. Уборка рабочего места. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
--	--	--

47	Пищевые отравления	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Выполнение рисунка. Запись определений в рабочую тетрадь. Отгадывание кроссворда. Рефлексия. Уборка рабочего места. Запись домашнего задания.
48	Почки- органы выделения	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Выполнение рисунка. Заполнение таблицы. Пронумеруй этапы оказания первой помощи. Запись определений в тетрадь. Рефлексия. Уборка рабочего места. Запись домашнего задания.
49	Предупреждение почечных заболеваний	1	Написание контрольной работы по ранее изученному материалу.
50	Кожа и ее роль в жизни человека	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Выполнение рисунка. Запись определений в рабочую тетрадь. Отгадывание кроссворда. Просмотр видеофрагмента, с дальнейшим обсуждением. Физминутка. Заполнение таблицы (основные правила гигиены) Рефлексия. Уборка рабочего места. Запись домашнего задания.
51	Уход за кожей	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания .Брейн-ринг (командное соревнование по ранее изученной теме). Тестирование по пройденным темам.) Рефлексия. Уборка рабочего места. Запись домашнего задания.
52	Волосы и ногти Уход за волосами и ногтями	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Выполнение рисунка. Запись определений в рабочую тетрадь. Словарь: осязание, обоняние, чувствительность, ЦНС, сновидения, согласовано, болезнетворные микробы. Рефлексия. Уборка рабочего места. Запись домашнего задания.
53	Закаливание организма	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Заполнение таблицы (сравнительный анализ). Разрезные картинки. Решение проблемных ситуаций, биологической задачи. Рефлексия. Уборка рабочего места. Запись домашнего задания.
54	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по

предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам).

			Выполнение рисунка. Запись определений в рабочую тетрадь. Отгадывание кроссворда. Рефлексия. Уборка рабочего места. Запись домашнего задания.
55	Первая помощь при ожогах и обморожениях –	1	Организация рабочего места. Составление вопросов по предложенной теме, работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам), презентация по теме. Д/И «Шифровщик». Запишите слова, в тетрадь, вставляя пропущенные буквы. Физминутка. Решение проблемных ситуаций, биологической задачи (работа в парах) Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
56	Нервная система головной и спинной мозг	1	Организация рабочего места Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Д/и «Ответь на вопрос». Заполни таблицу (действия). Д/И «Горячий стул». Анализ работ: взаимопроверка. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
57	Текущий контроль успеваемости за 3 триместр	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Заполнение таблицы (сравнительный анализ). Разрезные картинки. Решение проблемных ситуаций, биологической задачи. Рефлексия. Уборка рабочего места. Запись домашнего задания.
58	Работа над ошибками Нервы	1	Организация рабочего места Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Заполнение в тетради таблицу «Знаю. Хочу узнать. Узнал» Просмотр презентации. Заполнение таблицы (сравнительный анализ). Решение проблемных ситуаций. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
59	Значение нервной системы	1	Организация рабочего места Проверка домашнего задания. Написание тестов по пройденной теме. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
60	Режим дня , гигиена труда	1	Организация рабочего места. Составление вопросов по предложенной теме, работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам), презентация по теме. Д/И «Шифровщик». Запишите слова, в тетрадь, вставляя пропущенные буквы. Физминутка. Выполнение рисунка. Д/И « Глухой телефон». Словарь: наковальня, молоточек, стремечко. Работа в парах (исправь ошибку) Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
61	Сон и его значение	1	Организация рабочего места Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Заполнение в тетради таблицу « Знаю. Хочу узнать. Узнал» (Просмотр презентации.)

			Выполнение рисунка. Запись определений в рабочую тетрадь. Отгадывание кроссворда. Рефлексия. Уборка рабочего места. Запись домашнего задания.
62	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	1	Организация рабочего места. Составление вопросов по предложенной теме, работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам), презентация по теме. Д/И «Шифровщик». Запишите слова, в тетрадь, вставляя пропущенные буквы. Физминутка. Решение проблемных ситуаций, биологической задачи (работа в парах) Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
63	Органы чувств Органы зрения Гигиена зрения	1	Организация рабочего места Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Заполнение в тетради таблицу « Знаю. Хочу узнать. Узнал» Просмотр презентации. Установи правильную последовательность. Заполнение таблицы (сравнительный анализ). Продолжи предложения (работа в парах). Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
64	Итоговый контроль успеваемости за год Тест	1	Организация рабочего места. Тестирование по изученному материалу. Рефлексия. Уборка рабочего места. Запись домашнего задания.
65	Работа над ошибками	1	Организация рабочего места. Тестирование по изученному материалу. Рефлексия. Уборка рабочего места. Запись домашнего задания.
66	Органы слуха, гигиена слуха	1	Организация рабочего места. Выполнение контрольной работы по вариантам. Рефлексия. Уборка рабочего места. Запись домашнего задания.
67	Органы вкуса Охрана здоровья человека	1	Организация рабочего места .Брейн-ринг (командное соревнование по ранее изученной теме)
68	Система учреждений здравоохранения в рф	1	Организация рабочего места. Брейн-ринг (командное соревнование по ранее изученной теме)
	Итого:	68 часов	

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Биология»

Учительский стол (1)
Учительский стул(1)
Ученические парты (4)
Ученический стол (1)
Ученические стулья (16)
Экран (1)
Проектор(1)
Ноутбук1(1)

Дидактический материал

№ п\п	Наименование
1	Карточки «Опора тела и движение»
2	Карточки «Кровь и кровообращение»
3	Карточки «Нервная система. Органы чувств»
4	Карточки «Пищеварение. Почки. Кожа»

Проверочный материал

№ п\п	Наименование
1	Тест: «Кровь и кровообращение»
2	Тест: «Дыхательная система»
3	Тест: «Пищеварительная система»
4	Тест: «Выделительная система»
5	Тест: «Нервная система»
6	Тест: «Органы чувств»
7	Тест: «Кожа»
8	Тест: «Контрольный тест»

Раздаточный материал

№ п\п	Наименование.	Количество
1	Дидактическая игра «Муха»	15
2	Разрезные картинки по теме: « Пищеварительная система»	1
3	Разрезные картинки по теме: « Опорно-двигательная система»	1
4	Разрезные картинки по теме: «Дыхательная система»	1
5	Разрезные картинки по теме: «Выделительная система»	1
6	Разрезные картинки по теме: «Нервная система»	1

Учебно-методическая и справочная литература

№п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1.	Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия»		Москва «Просвещение» 2003	1
2.	Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006	Г.В. Семкин	М. РОСМЭН 2006	1
3.	Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». М. АСТ-ПРСС 1997	Маргарет Стефенс	М. АСТ-ПРСС 1997	1
Литература для обучающихся				
1.	Биология. Человек.	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.	АО издательство «Просвещение» 2013,2014, 2017г	14

