

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для детей с ограниченными возможностями здоровья
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»
(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»)
238420 Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-24-60
ОКПО 25829297 ОГРН 1023902215424 ИНН 3915009928 КПП 391501001

Согласовано
заместитель директора по УР
Щекочихина Е.А

Принята
Педагогическим советом Учреждения
протокол № 9 от 08.06.2023 г.

Утверждена
директор _____ Е.Т.Пуш
приказ № 71-ос от 08.06.2023г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Биология»
для обучающихся 8 класса
(вариант)**

Разработчик

Русинова А Г

Рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
начальных классов и учителей
предметников протокол № 4 от 31.05.2023 г.

г. Багратионовск
2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для обучающихся 9 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7-9 классов, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

- Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Биология» (8 класс) составляют:
 - Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
 - Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
 - Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
 - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971 года;
 - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971 года;
 - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
 - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
 - Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289;
 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 ;
- Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2023-2024 учебный год;
- Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2023-2024 учебный год.

Цель: сообщение обучающимся элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и приобщение к здоровому образу жизни на основе охраны здоровья.

Задачи:

- Формировать знания об основных элементах живой природы;
- Познакомить с некоторыми видами животных, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- Провести через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей среды как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых существ).

Общая характеристика учебного предмета «Биология»

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и

совершенствовать у обучающихся необходимые им навыки ориентировки в окружающем мире.

Виды контроля осуществляются в виде практических работ, в виде тестов по пройденным темам.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочая программа по биологии является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения биологии, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Место учебного предмета «Биология» в учебном плане

Учебный предмет «Биология» включен в часть учебного плана общеобразовательную область «Природа».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Биология» (8 класс) рассчитана на 34 часов, (34 учебные недели, по 1 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» (9класс)

Личностные результаты

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень: (.)

- Иметь уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
- Иметь адекватные представления о собственных возможностях;
- Владеть социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- Владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- Иметь мотивацию к учебной деятельности;
- Владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни.

Достаточный уровень:

- Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- Видеть признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- Знать общепризнаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- Кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- Устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- Проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- Рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках)

Содержание учебного предмета «Биология»

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни. Обобщая цели, задачи и условия документирования, курс разделён на 3 следующих раздела.

Беспозвоночные животные

Разнообразие животного мира. Домашние и дикие животные. Значение животных и их охрана. Красная книга. Беспозвоночные животные. Общие признаки беспозвоночных животных. Дождевой червь. Общие признаки червей. Черви – паразиты. Круглые черви – паразиты человека. Черви - санитары. Черви – санитары пресных водоёмов. Черви – сосальщики. Печёночный сосальщик. Насекомые, общие признаки. Внешнее строение и образ жизни насекомых. Бабочка-капустница. Вред, наносимый бабочками – капустницами. Яблонная плодовая жук. Яблонная плодовая жук - вредитель плодовых садов. Майский жук. Среда обитания. Комнатная муха. Вред, наносимый комнатной мухой. Медоносная пчела. Пчеловодство. Тутовый шелкопряд. Среда обитания. Колорадский жук. Вред, наносимый колорадским жуком. Что мы узнали о насекомых? Тестирование по пройденной теме.

Цель: Обобщение и систематизация знаний обучающихся о многообразии многоклеточных беспозвоночных животных; об их усложнении, приспособленности к среде обитания.

Словарь: пчеловодство, пасака, соты, роение.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Обобщить и систематизировать знания обучающихся о многообразии многоклеточных беспозвоночных животных;
- Знать приспособленности к среде обитания; о значении в природе, в жизни и практической деятельности человека;
- Познакомить учащихся с профилактикой глистных заболеваний и мерах по их предупреждению;

Познавательные:

- Осмысление взаимосвязи природы человека,
- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, построение рассуждений, обобщений;
- Просмотр презентации изучаемой темы.

Коммуникативные:

- Знать способы взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую ...) развивать навык коммуникативного общения;
- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Регулятивные:

- Выполнять задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос;
- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Адекватно реагировать на контроль и оценку.

Позвоночные животные

Внешнее строение и скелет рыб. Общие признаки рыб. Внутреннее строение рыбы. Части тела, окрас рыб. Размножение и развитие рыб. Особенности размножения. Речные рыбы. Окунь. Щука. Морские рыбы. Треска, океаническая сельдь. Рыбный промысел и охрана рыб. Рыболовство и рыбоводство. Земноводные. Среда обитания. Внешнее строение. Внутреннее строение земноводных. Земноводные – позвоночные животные. Размножение и развитие лягушки. Головастики. Тритоны – хвостатые родственники лягушки. Пресмыкающиеся. Внешнее строение. Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие пресмыкающихся. Ящерицы, змеи.

Цель: Изучение особенностей внешнего строения и образа жизни позвоночных животных

Словарь: трёхкамерное сердце, варан, анаконда, атмосферный воздух, пресмыкающиеся.

Планируемые результаты:**Предметные:**

- Знать особенности внешнего строения и образа жизни позвоночных животных;
- Учить выделять признаки различия и сходства между речными и морскими рыбами;
- Сформировать понятие об образе жизни, особенностях внешнего строения земноводных;
- Познакомить учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности позвоночных животных, классификацией позвоночных, некоторыми представителями рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих.

Познавательные:

- Осмысление взаимосвязи природы человека,
- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,
- Выстраивать рассуждения, обобщения; просмотр презентации изучаемой темы.

Коммуникативные:

- Знать способы взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую);
- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Регулятивные:

- Выполнять задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос;
- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Адекватно реагировать на контроль и оценку;

- Уметь работать в парах.

Птицы и млекопитающие

Птицы. Внешнее строение. Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц. Скелет птиц. Скелет и внутреннее строение птицы. Размножение и развитие птиц. Строение яйца птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе. Ласточка, стриж- перелётные птицы. Птицы леса. Хищные птицы. Среда обитания. Птицы пресных водоёмов и болот. Утка, серая цапля. Птицы, обитающие вблизи жилья человека. Голуби, трясогузки, воробьи. Нелетающие птицы. Страус, пингвины. Среда обитания. Из рубрики «Это интересно знать». Птенцы в зимнем лесу. Птицы, не знающие своих детей. Домашние утки и гуси. Куры. Птицеводство. Млекопитающие. Внешнее строение. Внешнее строение млекопитающих. Скелет и нервная система млекопитающих. Внутренние органы млекопитающих. Грызуны. Полевая мышь, бобры, белки. Значение грызунов в природе и жизни человека. Польза и вред. Зайцеобразные. Кролики, зайцы. Разведение домашних кроликов. Условия, необходимые для разведения кроликов. Из рубрики «Это интересно знать».

«Родственники длинноухих», «Нашествие длинноухих». Хищные звери. Особенности строения и среда обитания. Дикие, пушные хищные звери. Соболь, куница, норка, лиса. Домашние хищные звери. Кошка, собака. Разведение норки на звероферме. Условия, необходимые для разведения норок. Ластоногие. Морж, тюлень, среда обитания. Китообразные. Киты, дельфины, среда обитания. Парнокопытные. Коровы, овцы, козы, бараны, северные олени, лоси. Среда обитания. Непарнокопытные. Лошади, ослы, зебры. Среда обитания. Приматы. Мартышка, орангутанг, шимпанзе, горилла, макака. Среда обитания. Урок-обобщение по теме млекопитающие. Тестирование по пройденному материалу. Сельскохозяйственные млекопитающие. Корова. Содержание коров на фермах. Сельскохозяйственные млекопитающие. Породы коров. Сельскохозяйственные млекопитающие. Выращивание телят. Сельскохозяйственные млекопитающие. Овцы. Сельскохозяйственные млекопитающие. Породы овец. Содержание овец и выращивание ягнят. Домашние лошади. Условия содержания. Выращивание поросят. Условия содержания. Содержание лошадей и выращивание жеребят. Итоговая контрольная работа: «Млекопитающие» Сельскохозяйственные млекопитающие. Повторение.

Цель: Изучение особенностей внешнего строения и образа жизни птиц и млекопитающих.

Словарь: зародыш, маховые перья, гребень, зрячие, плавательные перепонки, побережье, водоплавающие птицы, всеядные, растительноядные.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Знать особенности внешнего строения и образа жизни птиц и млекопитающих;
- Изучить разнообразное значение птиц в природе и их практическое значение для человека; обосновать необходимость охраны птиц;
- Обобщить знания о значении млекопитающих в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности;
- Формировать знания о происхождении, особенностях, породах, значении, выращивании домашних животных;
- Формировать представление о «животноводстве» как составной части сельского хозяйства, его роли в жизни человека;
- Познакомиться с понятием «породы» домашних млекопитающих.

Познавательные:

- Выделять и формулировать познавательную цель;
- Выстраивать рассуждения, обобщения;
- Просмотр презентации изучаемой темы;

- Развивать самостоятельную деятельность и критическое мышления учащихся на основе работы с различным информационным материалом: учебником, дополнительной литературой, мультимедийной презентацией, видеосюжетами.

Коммуникативные:

- Знать способы взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю);
- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Регулятивные:

- Выполнять задания в соответствии с целью;
- Целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос;
- Соблюдать правила школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты);
- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Адекватно реагировать на контроль и оценку;

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Раздел. Тема урока	Количество часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
	Беспозвоночные животные		
1	Разнообразие животного мира. Значение животных и их охрана	1	Организация рабочего места. Составление вопросов по предложенной теме, работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам), презентация по теме, работа с текстом - вставь пропущенные слова, физминутка, работа в парах - продолжи цепочку, кроссворд по теме» Эти забавные животные» зоошутка (какого животного не существует?) запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
2	Повторение ранее изученного материала по теме «Разнообразие животного мира»	1	Написание теста по изученному материалу
3	Беспозвоночные животные	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания, составление вопросов по предложенной теме, заполнение таблицы, работа в парах, работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам), пересказ прочитанного, физминутка, работа с деформированным текстом, запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
4	Дождевой червь	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания, составление вопросов по предложенной теме, работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам), зарисовка дождевого червя (стр. 13 рис.7), заполнение таблицы, запись определений, запись домашнего задания (стр.13 – 15 ответы на вопросы). Рефлексия. Уборка рабочего места.
5	Черви – паразиты	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания работа с карточками, допиши предложения. Питается дождевой червь отмершими корешками растений и засыхающими стебельками трав. У дождевого червя нет глаз, но он отличает свет от тьмы. Составление вопросов по предложенной теме, работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам), зарисовка человеческой аскариды, гимнастика для глаз, заполнение таблицы (причина заболевания и профилактика заболевания), запись домашнего задания.) Рефлексия. Уборка рабочего места.
6	Черви - санитары	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос), составление вопросов по предложенной теме, рассказ учителя, работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам), заполнение таблицы (сравнение червей – паразитов и червей санитаров), зарисовка червей - санитаров, запись определений, запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.

7	Черви – сосальщики	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос), составление вопросов по предложенной теме, рассказ учителя, работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам), отгадывание кроссворда по теме: «Черви», мини – тестирование по ранее изученному материалу, запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
8	Насекомые, общие признаки	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос), рассказ учителя (загадки о насекомых), сравнительная характеристика червей и насекомых, составление вопросов по предложенной теме, отгадывание кроссворда по теме «Насекомые», работа с учебником, запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
9	Бабочка-капустница	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания, отличительные особенности червей и насекомых, составление вопросов по предложенной теме, рассказ учителя, устные ответы на вопросы, заполнение таблицы (способы борьбы), гимнастика для глаз, выполнение рисунка стр.24 рис.15. стадии развития, запись д/з. Рефлексия. Уборка рабочего места.
10	Яблонная плодовая жорка	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания, определение названия темы урока (яблонная плодовая жорка), заполнение таблицы (польза и вред, способы борьбы с яблонной плодовой жоркой), работа с учебником, гимнастика для глаз, запись в тетрадь, выполнение рисунка (стр. 26 . рис.16.), Д/и «Горячий стул» (узнай насекомых по описанию), сравнительный анализ бабочки – капустницы и яблонной плодовой жорки, запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
11	Майский жук	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания, определение названия темы урока (майский жук загадка с подсказкой), заполнение таблицы (польза и вред), работа с учебником, запись в тетрадь, выполнение рисунка майского жука, выполнение рисунка сравнительный анализ бабочки – капустницы и майского жука, работа в парах (продолжи предложения используя слова - подсказки) запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
12	Комнатная муха.	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания, сравнительный анализ яблонной плодовой жорки и майского жука, Д/и «Похожи – не похожи», определение темы урока, отгадывание загадки о мухе, рассказ учителя, выполнение рис. 18. Стр. 30.,заполнение таблицы (вред, наносимый мухой, способы борьбы), физминутка, работа с учебником, поиск и запись интересного факта, решение биологической задачи, запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
13	Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд.	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания, собери слово, сравнительный анализ медоносной пчелы и майского жука, Д/и «Похожи – не похожи», определение темы урока. Отгадывание загадки о пчеле, рассказ учителя. Словарь: пчеловодство, пасека, соты,

			роение. продолжи цепочку (работа в парах), исключи лишнее, выполнение рисунка, физминутка, заполнение таблицы, работа с учебником, поиск и запись интересного факта, запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
14	Самостоятельная работа по теме «Насекомые»	1	Написание контрольной работы по изученному материалу.
15	Колорадский жук.	1	Проверка домашнего задания, сравнительный анализ колорадского жука и тутового шелкопряда, Д\и « Похожи – не похожи», определение темы урока, отгадывание загадки о пчеле, рассказ учителя, выполнение рис., заполнение таблицы, работа с учебником, поиск и запись интересного факта, логическая цепочка развития, запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
16	Что мы узнали о насекомых?	1	Организация рабочего места. Тестирование по пройденной теме, организация рабочего места, выполнение заданий по карточке – памятке. Рефлексия. Уборка рабочего места.
	Позвоночные животные		
17	Внешнее строение и скелет рыб	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания, презентация по теме, определение темы урока, отгадывание загадки о рыбе, рассказ учителя, выполнение рисунка, физминутка, решение биологической задачи, заполнение таблицы, работа с учебником, поиск и запись интересного факта, запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
18	Внутреннее строение рыб	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания, (фронтальный опрос), (словарь: атмосферный воздух),презентация по теме, определение темы урока, отгадывание загадки о рыбе, рассказ учителя, выполнение рисунка, заполнение таблицы, Д\и «Горячий стул» (узнай рыб по описанию), работа с учебником, поиск и запись интересного факта, запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
19	Размножение и развитие рыб	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос), разрезные картинки, заполнение таблицы, работа с учебником, выполнение рисунка, запись интересного факта, физминутка, продолжи предложения используя слова - подсказки, запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
20	Речные рыбы	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос), разрезные картинки, заполнение таблицы. Заполнить пропуски: Учитель раздает карточки с заданиями в них нужно вставить пропущенные слова, затем воспитанники меняются карточками и проверяют), биологическая задача, работа с учебником, выполнение рисунка, запись интересного факта, запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
21	Морские рыбы	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос), разрезные картинки, мини – сообщения обучающихся, заполнение таблицы работа с учебником, разминка для глаз, кроссворд по теме « Размножение и развитие рыб», д\и «Поле чудес», пословицы и поговорки о рыбах, выполнение рисунка, запись интересного факта, запись

			домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
22	Рыбный промысел и охрана рыб	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос), рассказ учителя, работа со словарём, физминутка, работа с учебником, выполнение рисунка, заполни таблицу, зоошутка, мини – тестирование по ранее изученному материалу, запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
23	Земноводные	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос), разрезные картинки, заполнение таблицы, работа с учебником, выполнение рисунка, работа со словарём, Тест – игра «Верно ли утверждение?» работа по карточкам, физминутка, решение биологической задачи, работа у доски, запись интересного факта, запись домашнего задания.. Рефлексия. Уборка рабочего места.
24	Внутреннее строение земноводных	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос), разрезные картинки, заполнение таблицы работа с учебником, заполните таблицу «Размножение и развитие лягушки», выполнение рисунка, запись интересного факта , работа со словарём, физминутка, запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
25	Размножение и развитие лягушки	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Презентация по теме. Определение темы урока. Отгадывание загадки о пресмыкающихся. Рассказ учителя (чтение отрывка сказки Р. Киплинга Рики- тики -тави) Выполнение рис. Заполнение таблицы. Словарь: трёхкамерное сердце, варан, анаконда, атмосферный воздух, пресмыкающиеся. Работа с учебником. Поиск и запись интересного факта. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
26	Пресмыкающиеся	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос), разрезные картинки. Заполнение таблицы работа с учебником. Самостоятельная работа. Выполняется в Листах заданий (подчеркните одной чертой сведения о ящерице), физминутка. Выполнение рисунка. Запись интересно го факта. Зоошутка, запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
27	Тестирование по теме «Рыбы, пресмыкающиеся, земноводные»	1	Написание теста по изученному материалу
28	Размножение и развитие пресмыкающихся.	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос) разрезные картинки. Заполнение таблицы работа с учебником. Выполнение рисунка. Запись интересного факта. Тестирование по изученному материалу, запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
	Птицы и млекопитающие		
29	Птицы	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи Голоса птиц. Составление вопросов по предложенной теме. Чтение и объяснение народных

			примет, связанных с птицами. Просмотр презентации, Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Физминутка. Зарисовка птицы. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
30	Скелет птиц	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос) разрезные картинки. Заполнение таблицы работа с учебником. Работа с деформированным текстом. Выполнение рисунка. Физминутка. Запись интересного факта. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
31	Размножение и развитие птиц	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос) разрезные картинки. Д/И « Узнай по описанию» (узнать и назвать птицу по описанию учителя) Заполнение таблицы работа с учебником. Выполнение рисунка. Физминутка. Запись интересного факта, запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
32	Птицы, кормящиеся в воздухе	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос) Рассказ учителя. Отгадывание кроссворда по теме «птицы» Словарь: зародыш, маховые перья, гребень. Прослушивание аудиозаписи “Голоса птиц в природе”. Работа с учебником. Зоошутка. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
33	Птицы леса. Хищные птицы	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос), разрезные картинки. Заполнение таблицы работа с учебником. Работа с деформированным текстом. Просмотр видеофрагмента, с дальнейшим обсуждением. Физминутка. Выполнение рисунка. Сравнительный анализ (хищные птицы и птицы ,обитающие вблизи жилья человека).Запись интересного факта, запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
34	Птицы пресных водоёмов и болот	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Презентация по теме. Определение темы урока. Отгадывание загадки о птицах. Рассказ учителя. Выполнение рис. Заполнение таблицы. Работа с учебником. Словарь: плавательные перепонки, побережье, водоплавающие птицы, всеядные. Физминутка. Чтение обучающимися стихотворения Э.Асадова «Дикие гуси». Запись в рабочую тетрадь определений. Поиск и запись интересного факта. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Биология»

Учительский стол (1)
Учительский стул(1)
Ученические парты(4)
Ученический стол (1)
Ученические стулья (16)
Экран (1)
Проектор(1)
Ноутбук1(1)

Дидактический материал

№ п\п	Наименование
1	Карточки «Беспозвоночные животные»
2	Карточки «Позвоночные животные»
3	Карточки «Птицы. Млекопитающиеся»

Проверочный материал

№ п\п	Наименование
1	Тест: «РЫБЫ»
2	Тест: «Насекомые»
3	Тест: «Земноводные»
4	Тест: «Пресмыкающиеся»
5	Тест: «Внешнее и внутреннее строение птиц».
6	Тест: «Птицы»
7	Тест: «Млекопитающие. Общие признаки». «Обитатели морей».
8	Тест: «Растительоядные животные. Общие признаки. Значение для человека».
9	Тест: «Контрольный тест».

Раздаточный материал

№ п\п	Наименование.	Количество
1	Дидактическая игра « Муха»	15
2	Разрезные картинки по теме: « Насекомые»	1
3	Разрезные картинки по теме: « Рыбы»	1
4	Разрезные картинки по теме: «Обитатели рек и морей»	1
5	Разрезные картинки по теме: «Пресмыкающиеся»	1
6	Разрезные картинки по теме: «Земноводные»	1
7	Разрезные картинки по теме: « Птицы болот и лесов»	1
8	Разрезные картинки по теме: «Млекопитающие»	1
9	Разрезные картинки по теме: «Ластоногие»	1

Учебно-методическая и справочная литература

№п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экзemplяров
------	----------	-------	---------------------------	--------------------

Литература для учителя				
1.	Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия»		Москва «Просвещение» 2003	1
2.	Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006	Г.В. Семкин	М. РОСМЭН 2006	1
3.	Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». М. АСТ-ПРСС 1997	Маргарет Стефенс	М. АСТ-ПРСС 1997	1

Литература для обучающихся				
1	Учебник по биологии	Никишов А.И., Терешов А.В.	Просвещение 2013,2015г	14



Проставлено, прошито и
сверстано печатно
листом, № (Всего) 1
вместе с остальными

Е.Т.Луш