

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для детей с ограниченными возможностями здоровья
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»
(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»)
238420 Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-24-60
ОКПО 25829297 ОГРН 1023902215424 ИНН 3915009928 КПП 391501001

Согласовано
заместитель директора по УР
Щекочихина Е.А

Принята
Педагогическим советом Учреждения
протокол № 9 от 08.06.2023 г.

Утверждена
директор _____ Е.Т.Пуш
приказ № 71-ос от 08.06.2023г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Биология»
для обучающихся 7 класса
(1 вариант)**

Разработчик

Русинова А Г

Рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
начальных классов и учителей
предметников протокол № 4 от 31.05.2023 г.

г. Багратионовск
2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для обучающихся 7 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7-9 класса, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Биология» (7 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
 - Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
 - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971 года;
 - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971 года;
 - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- [Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955](#) «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 ;
- Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2023-2024 учебный год;
 - Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2023-2024 учебный год.
-

Цель: сообщение обучающимся элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и приобщение к здоровому образу жизни на основе охраны здоровья.

Задачи: формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы;

Строении и жизни растений, животных. Организма человека и его здоровье;

Показать практическое применение биологических знаний;

Учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например комнатные) растения и

Домашние животные, выработать умения ухода за своим организмом, использовать

полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

Формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому,

Эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию

подростков,

Помочь усвоить правила здорового образа жизни;

Развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравни-

вать природные объекты, подводить к обобщению понятий, понимать причинно-

следственную зависимость, расширить лексический запас, развивать связную речь и

Другие психические функции

Общая характеристика учебного предмета «Биология»

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы

расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся необходимые им навыки ориентировки в окружающем мире.

Виды контроля осуществляются в виде практических работ, в виде тестов по пройденным темам.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочая программа по биологии является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения биологии, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Место учебного предмета «Биология» в Учебном плане

Учебный предмет «Биология» включен в часть учебного плана общеобразовательную область «Природа».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Биология» (7 класс) рассчитана на 68 часов, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 7 классе.

Личностные результаты

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень: (.)



Представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение, изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; знание общих признаков, изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, технике безопасности, здорового образа жизни в объёме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение, полученных знаний и сформулированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

- Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком. Органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функций)

Знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификации на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду(натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы)

знание названий элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;

Знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния самочувствия, знание основных показателей своего организма(группа крови, состояние зрения,слуха, норму температуры тела. Кровяного давления);

Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника;(измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, Кровотечении, ожогах);

Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых и учебно – трудовых ситуациях.

Содержание учебного предмета «Биология»

Обобщая цели, задачи и условия документирования, курс разделён на 2 следующих раздела.

Растения

Цель: Расширение кругозора, воспитание мотивацию к учению, развитие любознательности, привитие интереса к предмету и любви к природе.

Растения вокруг нас. Многообразие растений. Многообразие растений. Многообразие растений. Их значение. Охрана растений. Красная книга. Строение растения. Растение – живой организм. Строение цветка. Лабораторная работа. Виды соцветий. Многообразие соцветий. Опыление цветков. Опыление, самоопыление, перекрёстное опыление. Многообразие плодов. Сухие и сочные плоды. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. Внешний вид и строение семени фасоли. Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы. Внешний вид и строение семени пшеницы. Условия прорастания семян. Лабораторная работа. Определение всхожести семян. Лабораторная работа. Правила заделки семян в почву. Проросток. Всхожесть. Глубина заделки семян. Виды корней. Главные, боковые, придаточные корни. Корневые системы. Лабораторная работа. Значение корня. Размножение растения при помощи корней. Видоизменение корней. Корнеплоды, корнеклубни. Лист. Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение. Лабораторная работа. Испарение воды листьями. Листопад. Дыхание растений. Лабораторная работа. Строение стебля. Сердцевина, древесина, камбий. Значение стебля в жизни растений. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине. Многообразие стеблей. Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Контрольная работа. Что мы узнали о цветковом растении.

Словарь: листовая пластинка, соцветие, питательные вещества, камбий, органические вещества.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Формировать понятие о взаимосвязи всех органов в растительном организме; формировать понятие о взаимосвязи растений с окружающей средой;
- Знать условия, необходимые для прорастания семян;
- Знать представителей семейства: паслёновых, бобовых, розоцветных, сложноцветных;

- Формировать у учащихся понимание роли растений в природе и жизни человека;

Познавательные:

- Знать взаимосвязь природы человека;
- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- Выстраивать рассуждения, обобщать;
- Просмотр презентации изучаемой темы;
- Определять всхожесть семян;

Коммуникативные:

- Знать способы взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую...);
- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Регулятивные:

- Выполнять задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос;
- Создать положительную мотивацию выбора профессии, формировать у обучающихся активного и ответственного отношения к жизни; корректировать профессиональные планы, оценку готовности к избранной деятельности.
- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Адекватно реагировать на контроль и оценку;

Многообразие бактерий, грибов, растений

Цель: Расширение кругозора, воспитание мотивацию к учению, развитие любознательности, привитие интереса к предмету и любви к природе.

Деление растений на группы. Мхи. Практическая работа. Папоротники. Строение и размножение папоротников. Голосеменные. Хвойные растения. Покрытосеменные или цветковые растения. Деление цветковых на классы. Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Хлебные злаковые культуры. Практическая работа. Выращивание зерновых. Хлебные злаковые культуры. Использование злаков в народном хозяйстве. Хлебные злаки. Кормовые злаки. Сорняки. Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно – декоративные лилейные. Лилия, хлорофитум. Овощные лилейные. Лук. Дикорастущие лилейные. Ландыш. Двудольные. Покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Паслен. Овощные и технические пасленовые. Картофель. Овощные пасленовые. Томат. Овощные пасленовые. Баклажаны и перец. Цветочно-декоративные пасленовые. Петуния, табак, белена. Бобовые. Общие признаки бобовых.

Пищевые бобовые растения. Бобы, горох. Кормовые бобовые растения. Клевер, люпин. Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник. Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Декоративные розоцветные. Повторение « Лилейные. Пасленовые. Розоцветные» Тестирование по пройденным темам. Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Плодово-ягодные розоцветные. Груши. Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Плодово-ягодные розоцветные. Малина. Плодово-ягодные розоцветные. Земляника. Персик и абрикос - Южные плодовые розоцветные культуры. Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Календула и бархатцы однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Многолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Маргаритка, георгины. Бактерии. Группы бактерий. Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. Отличительные признаки грибов-двойников. Итоговое занятие. Что мы узнали о растениях. Тестирование по пройденной теме.

Итоговая контрольная работа. « Грибы, растения». Плодово-ягодные растения нашего сада. Экскурсия.

Словарь: влаголюбивое, светолюбивое, окучивание, декоративность.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Формировать понятие о взаимосвязи всех органов в растительном организме;
- Формировать понятие о взаимосвязи растений с окружающей средой;
- Выделять существенные признаки грибов, объяснять роль грибов в природе и жизни человека;
- Сформировать умение распознавать съедобные и ядовитые грибы;
- Показать роль грибов в системе живых организмов, а также их влияние на здоровье людей и использование в хозяйственной деятельности.
- Познакомить учащихся с отличительными признаками, многообразием и значением растений, показать их биологические особенности.

Познавательные:

- Осмысливать взаимосвязь природы человека;
- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- Выстраивать рассуждения, обобщать;
- Просмотр презентации изучаемой темы;

Коммуникативные:

- Знать способы взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую ...)»
- Уметь правильно вести диалог, обратиться с необходимым вопросом, просьбой;
- Пополнять и расширять лексического словаря;
- Накапливать предметную терминологию;

Регулятивные:

- Создать положительную мотивацию выбора профессии, формировать у обучающихся активного и ответственного отношения к жизни; корректировать профессиональные планы, оценку готовности к избранной деятельности.
- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Адекватно реагировать на контроль и оценку.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Раздел. Тема урока	Количество часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
	Растения		
1	Растения вокруг нас	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Составление вопросов по предложенной теме. Загадки по теме урока. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Презентация по теме. Прослушивание аудиофрагмента «Звуки природы». Физминутка. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
2	Разнообразие растений	1	Написание тестов по темам: «Вода, воздух, почва, полезные ископаемые»
3	Охрана растений	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос). Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Мини – сообщения по теме. Заполнение таблицы. Гимнастика для глаз. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
4	Входной контроль успеваемости	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос). Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Просмотр презентации, запись определений в рабочую тетрадь. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Выполнение рисунка. Д/И «Чепуха». Запись определений в рабочую тетрадь. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
5	Работа над ошибками Строение цветка	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос). Повторение пройденного материала. Составление вопросов по предложенной теме. Рассказ обучающегося с опорой на таблицу. Один из учащихся у доски по таблице "Строение цветка" рассказывает о строении цветка. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Гимнастика для глаз. Выполнение рисунка. Игра «Волшебный цветок»-работа в парах. Запись определений в рабочую тетрадь. Д/И «Четвёртый лишний». Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
6	Виды соцветий	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос). Повторение пройденного материала. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Лабораторная работа (работа в парах). Определите виды соцветий, выполнив лабораторную работу, полученные результаты занесите в таблицу на карточке. Индивидуальная работа по карточкам. Словарная работа. Гимнастика для глаз. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
7	Опыление цветков	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания (фронтальный

			опрос). Повторение пройденного материала. Составление вопросов по предложенной теме. Словарь: опыление, самоопыление, насекомоопыление. Чтение рассказа В.А. Солоухин «Белая трава» (ответы на вопросы). Установите соответствие между способом опыления цветков и видовым названием растения (заполни таблицу). Физминутка. Чтение рассказа В.А.Солоухин «Третья охота». Найдите ошибки в приведенном тексте, исправляя их, укажите номера предложений, в которых они сделаны, запишите эти предложения без ошибок. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
8	Разнообразие плодов	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания (фронтальный Повторение пройденного материала. Отгадывают загадку и формулируют тему урока. Ра учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Просмотр видеофрагмента, повторение на растений. Работа в парах с коллекцией муляжей плодов, выделяют сухие и сочные, многосемя односемянные плоды. Называют растения, плоды. Гимнастика для глаз. Запись домашнего за Рефлексия. Уборка рабочего места.
9	Размножение растений семенами	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос). Повторение пройденного материала. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Выполнение рисунка. Кроссворд по теме «Плоды» Находят определение, проговаривают, записывают его в тетрадь. Заслушивают и отвечают на проблемный вопрос. Игра «Чужой среди своих». Чтение сказки «О жадном дубе» (ответы на вопросы) Рефлексия. Уборка рабочего места.
10	Внешний вид и строение семени фасоли	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Работа с календарём погоды: дата, описание погоды. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Лабораторная работа "Внешний вид семени фасоли». Выполнение по инструктивной карточке. Выполнение рисунка. Лабораторная работа Внутреннее строение семени фасоли. Словарь: зародышевый корешок, стебельки почечка. Запись определений в рабочую тетрадь. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
11	Строение семени пшеницы	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос). Повторение пройденного материала. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Лабораторная работа "Внешний вид семени пшеницы». Выполнение по инструктивной карточке. Выполнение рисунка. Лабораторная работа Внутреннее строение семени пшеницы. Словарь: зародышевый корешок, стебелек и почечка. Запись определений в рабочую тетрадь. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
12	Условия прорастания	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Работа с календарём погоды: дата, описание

	семян		погоды. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Лабораторная работа "Условия прорастания семян». Выполнение по инструктивной карточке. Выполнение рисунка. Лабораторная работа Запись определений в рабочую тетрадь. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
13	Определение всхожести семян	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос). Повторение пройденного материала. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Лабораторная работа «Определение всхожести семян». Выполнение по инструктивной карточке. Лабораторная работа. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
14	Правила заделки семян в почву	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос). Повторение пройденного материала. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Работа в парах (выполнение по образцу). Запись определений в рабочую тетрадь. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
15	Виды корней	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос). Повторение пройденного материала. Составление вопросов по предложенной теме. Рассказ учителя Сравнительная характеристика корней. Словарь: стержневая, мочковатая. Физминутка. Отгадывание кроссворда по пройденным темам Работа с учебником. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
16	Корневые системы	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос). Повторение пройденного материала. Составление вопросов по предложенной теме. Рассказ учителя. Решение биологической задачи. Выполнение рисунка, запись определений. Физминутка. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
17	Значение корня	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос). Повторение пройденного материала. Составление вопросов по предложенной теме. Просмотр презентации по теме, запись определений. Рассказ учителя. Физминутка. Тестовое задание (по вариантам). Рефлексия. Уборка рабочего места.
18	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Заполнение таблицы « Виды корней». Игра на внимание «Прочитай название растений». Запись определений в рабочую тетрадь. Физминутка. Д/И «Зелёный мир». Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
19	Работа над ошибками Лист	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания (заполнение таблицы: «Значение частей растений»), составление вопросов по предложенной теме, работа с

			учебником, поиск ответов по предложенным вопросам), запись определений в рабочую тетрадь стр. 56, словарная работа, д/и «Дополни предложения», обводка трафаретов « Листья». Д/и «Узнай дерево». Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
20	Из каких веществ состоит растение	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос). Повторение пройденного материала. Составление вопросов по предложенной теме. Рассказ обучающегося с опорой на таблицу. Один из учащихся у доски по таблице "Строение листа" рассказывает о строении цветка. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Гимнастика для глаз. Выполнение рисунка. Игра «Волшебный цветок», работа в парах. Запись определений в рабочую тетрадь. Д/И «Четвёртый лишний». Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
21	Испарение воды листьями.	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Решение биологической задачи. Д/И «Найди различия (сравнение листьев берёзы и клёна, видоизменения, связанные с осенними изменениями погоды). Запись определений. Физминутка. Тестовое задание. Объяснение народных примет, связанных с листопадом. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
22	Видоизменение корней	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания (выборочный опрос). Составление вопросов по предложенной теме. Постановка эксперимента. Заполнение таблицы» Знаю, умею, важно». Д/и «Ответь на вопрос». Демонстрация опыта. Физминутка. Заполни таблицу (действия). Тестирование по изученному материалу. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
23	Дыхание растений	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания (выборочный опрос). Составление вопросов по предложенной теме. Д/И «Зелёный мир». Д/и «Продолжи по образцу». Работа в парах (допиши предложения). Заполнение таблицы. Физминутка. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
24	Значение стебля в жизни растений	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания (мини-сообщения). Составление вопросов по предложенной теме. Выбери себе вопрос. Просмотр презентации по теме. Решение проблемных ситуаций, биологической задачи. Заполнение таблицы. Физминутка. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
25	Разнообразие стеблей	1	Проверка домашнего задания (фронтальный опрос) Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Запись определений в рабочую тетрадь (работа со словарём). Разрезные картинки. Заполнение таблицы. Решение проблемных ситуаций. Зоошутка. Физминутка. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
26	Растение – целостный	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Брейн-ринг (командное соревнование по ранее

	организм		изученной теме). Подведение итогов. Запись домашнего задания. Уборка рабочего места.
27	Итоговое занятие «Что мы узнали о растениях»	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Тестирование по пройденной теме.
	Многообразие бактерий, грибов, растений.		
28	Деление растений на группы	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания (выборочный опрос). Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Просмотр презентации. Запись определений в рабочую тетрадь. Разрезные картинки. Физминутка. Допиши предложения. Решение проблемных ситуаций, биологической задачи. Рефлексия. Запись домашнего задания. Уборка рабочего места.
29	Мхи	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания (выборочный опрос) Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Просмотр презентации. Заполнение таблицы (сравнительный анализ). Работа со словарём. Физминутка. Допиши предложения, исправь ошибки. Выбери себе вопрос. Запись домашнего задания. Рефлексия. Запись домашнего задания. Уборка рабочего места.
30	Папоротники	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания (выборочный опрос) Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Просмотр презентации. Д/и «Ответь на вопрос». Заполнение таблицы (похожи - не похожи). Заполни таблицу (действия). Составление синквейна. Допиши предложения, исправь ошибки. Выбери себе вопрос. Запись домашнего задания. Рефлексия. Запись домашнего задания. Уборка рабочего места
31	Голосеменные	1	Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Просмотр презентации. Физминутка. Решение кроссворда по теме: «Голосеменные». Решение биологической задачи. Запись определений в рабочую тетрадь. Обводка трафаретов. Запись домашнего задания. Рефлексия. Запись домашнего задания. Уборка рабочего места.
32	Покрытосеменные или цветковые растения	1	Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Заполнение таблицы (основные представители, особенности). Запись определений в рабочую тетрадь. Д/И «Зелёный мир» Словарь: влаголюбивое, светолюбивое, окучивание, декоративные. Рефлексия. Запись домашнего задания. Уборка рабочего места.
33	Однодольные	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания (фронтальный

	покрытосеменные растения		опрос). Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Просмотр презентации, запись определений в рабочую тетрадь. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Выполнение рисунка. Д/И «Чепуха». Запись определений в рабочую тетрадь. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
34	Хлебные злаковые культуры	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос). Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Просмотр презентации, запись определений в рабочую тетрадь. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Выполнение рисунка. Д/И «Кто больше назовёт?». Рефлексия. Запись домашнего задания. Уборка рабочего места.
35	Выращивание зерновых	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос). Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Решение кроссворда. Физминутка. Д/и «Ответь на вопрос». Объяснение народных примет, связанных с хорошим урожаем. Заполни таблицу (действия) Рефлексия. Запись домашнего задания. Уборка рабочего места.
36	Использование злаков в народном хозяйстве	1	Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Мини – сообщения по теме. Заполнение таблицы (работа в парах). Физминутка. Пословицы и поговорки о хлебе. Запись интересного факта. Запись определений в рабочую тетрадь. Рефлексия. Запись домашнего задания. Уборка рабочего места.
37	Лилейные	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания (выборочный опрос). Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Просмотр презентации. Д/и « Ответь на вопрос». Заполнение таблицы (похожи-не похожи). Заполни таблицу (действия). Составление синквейна. Допиши предложения, исправь ошибки. Выбери себе вопрос. Запись домашнего задания. Рефлексия. Запись домашнего задания. Уборка рабочего места
38	Цветочно– декоративные лилейные	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания (мини-сообщения). Составление вопросов по предложенной теме. Выбери себе вопрос. Просмотр презентации по теме. Решение проблемных ситуаций, биологической задачи. Заполнение таблицы. Д/И « Горячий стул» Физминутка. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
39	Овощные лилейные	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос). Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Просмотр презентации, запись определений в рабочую тетрадь. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Выполнение рисунка. Д/И «Зелёный мир» Д/И « Кто больше назовёт?». Рефлексия. Запись домашнего задания. Уборка рабочего места.
40	Двудольные.	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания (мини-сообщения).

	Покрытосеменные растения		Составление вопросов по предложенной теме. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Запись определений в рабочую тетрадь. Разрезные картинки. Решение проблемных ситуаций. Запись домашнего задания. Уборка рабочего места.
41	Дикорастущие пасленовые	1	Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Физминутка. Выполнение рисунка. Заполнение таблицы (похожи-не похожи). Запись определений в рабочую тетрадь. Отгадывание кроссворда. Запись домашнего задания. Уборка рабочего места.
42	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	1	Организация рабочего места, проверка домашнего задания, составление вопросов по предложенной теме, работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам), Д/и « Ответь на вопрос», работа со словарём, составление рассказа по плану, заполни таблицу (действия), составление синквейна, отгадай загадку - нарисуй отгадку, запись д. з., уборка рабочего места.
43	Работа над ошибками Пасленовые Томаты	1	Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Мини – сообщения по теме. Просмотр презентации по теме. Заполнение таблицы (работа в парах). Физминутка. Запись интересного факта. Запись определений в рабочую тетрадь. Исправь текст, используя слова - помощники. Рефлексия. Запись домашнего задания. Уборка рабочего места.
44	Овощные пасленовые	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос). Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Просмотр презентации, запись определений в рабочую тетрадь. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Выполнение рисунка. Д/И «Кто больше назовёт?». Рефлексия. Запись домашнего задания. Уборка рабочего места.
45	Цветочно-декоративные пасленовые	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос). Повторение пройденного материала. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Выполнение рисунка. Кроссворд по теме «Паслёновые» Находят определение, проговаривают, записывают его в тетрадь. Заслушивают и отвечают на проблемный вопрос. Игра «Чужой среди своих». Обводка трафаретов. Рефлексия. Запись домашнего задания. Уборка рабочего места.
46	Бобовые	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос). Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Просмотр презентации, запись определений в рабочую тетрадь. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Выполнение рисунка. Составление синквейна по изученному материалу. Работа в мини- подгруппах: Верите ли вы, что...Рефлексия. Запись домашнего задания. Уборка рабочего места.

47	Пищевые бобовые растения	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания (выборочный опрос). Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Просмотр презентации. Д/и «Ответь на вопрос». Заполнение таблицы (похожи-не похожи) Заполни таблицу (действия). Составление синквейна. Допиши предложения, исправь ошибки. Выбери себе вопрос. Запись домашнего задания. Рефлексия. Запись домашнего задания. Уборка рабочего места.
48	Кормовые бобовые растения	1	Организация рабочего места, проверка домашнего задания, составление вопросов по предложенной теме, работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам), Д/и «Ответь на вопрос», работа со словарём, составление рассказа по плану, заполни таблицу (действия), составление синквейна, отгадай загадку - нарисуй отгадку, тестирование по изученному материалу, запись д. з., уборка рабочего места.
49	Розоцветные	1	Организация рабочего места. Брейн-ринг (командное соревнование по ранее изученной теме). Рефлексия. Запись домашнего задания. Уборка рабочего места.
50	Розоцветные	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания (мини –сообщения по теме: «Это интересно знать») Тестирование по изученному материалу. Запись домашнего задания. Уборка рабочего места.
51	Повторение «Лилейные. Пасленовые Розоцветные»	1	Организация рабочего места. Брейн-ринг (командное соревнование по ранее изученной теме). Рефлексия. Запись домашнего задания. Уборка рабочего места.
52	Плодово-ягодные розоцветные	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос). Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Мини – сообщения по теме. Заполнение таблицы. Словарь: влаголюбивое, светолюбивое, окучивание, декоративные. Работа в парах (по алгоритму). Д/И «Горячий стул». Гимнастика для глаз. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
53	Плодово-ягодные розоцветные. Груши	1	Организация рабочего места, проверка домашнего задания, составление вопросов по предложенной теме, работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам), запись определений в рабочую тетрадь, выкладывание разрезных картинок, выполнение рисунка, решение проблемных ситуаций. Загадки, пословицы, поговорки о груше. Зоошутка. Гимнастика для глаз. Работа в парах «Продолжи предложения» Рефлексия. Уборка рабочего места.
54	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня	1	Организация рабочего места, проверка домашнего задания, составление вопросов по предложенной теме, работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам), Д/и «Ответь на вопрос», работа со словарём, составление рассказа по плану, заполни таблицу

			(действия), составление синквейна, запись д. з., уборка рабочего места.
55	Плодово-ягодные розоцветные. Малина. Земляника.	1	Организация рабочего места, проверка домашнего задания (фронтальный опрос), составление вопросов по предложенной теме, работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам), заполнение таблицы (сравнительный анализ вишни и малины), выкладывание разрезных картинок, решение проблемных ситуаций, запись д.з., уборка рабочего места.
56	Обобщающий урок по теме «Розоцветные»	1	Написание тестов по пройденным темам
57	Персик и абрикос - Южные плодовые розоцветные культуры	1	Организация рабочего места, проверка домашнего задания, составление вопросов по предложенной теме, работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам), запись определений в рабочую тетрадь, выкладывание разрезных картинок, решение проблемных ситуаций. Просмотр презентации, запись определений. Выполнение рисунка. Д/и «Ответь на вопрос», заполни таблицу (действия) Рефлексия. Уборка рабочего места.
58	Сложноцветные	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос). Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Просмотр презентации, запись определений в рабочую тетрадь. Словарь: влаголюбивое, светолюбивое, окучивание, декоративные. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Выполнение рисунка. Составление синквейна по изученному материалу. Работа в мини-подгруппах: Верите ли вы, что... Рефлексия. Запись домашнего задания. Уборка рабочего места.
59	Однолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1	Организация рабочего места, проверка домашнего задания, составление вопросов по предложенной теме, работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам), запись определений в рабочую тетрадь, выкладывание разрезных картинок, выполнение рисунка, решение проблемных ситуаций. Загадки, пословицы, поговорки. Гимнастика для глаз. Работа в парах «Продолжи предложения» Рефлексия. Уборка рабочего места.
60	Текущий контроль успеваемости за 3 триместр	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания (мини-сообщения). Составление вопросов по предложенной теме. Выбери себе вопрос. Просмотр презентации по теме. Решение проблемных ситуаций, биологической задачи. Заполнение таблицы. Выполнение рисунка (формы бактерий и их названия) Физминутка. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
61	Работа над ошибками Бактерии	1	Организация рабочего места, проверка домашнего задания, составление вопросов по предложенной теме, работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Просмотр презентации. Загадки о грибах. Заполнение таблицы. Пословицы и поговорки о грибах. Выполнение рисунка. Обводка трафаретов. Решение биологической задачи. Словарь: симбиоз, ложные. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.

62	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы	1	Организация рабочего места, проверка домашнего задания (мини-тестирование по изученному материалу). Заполнение таблицы (отличительные особенности ядовитых и съедобных грибов). Просмотр презентации. Д/И «Выбери себе вопрос». Выполнение рисунка. Д/И «Четвёртый лишний». Работа в парах (исправь ошибки). Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
63	Обобщающий урок по теме « Грибы, бактерии»	1	Написание мини теста по ранее изученным темам
64	Промежуточный контроль успеваемости	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного Занимательная викторина по пройденной теме. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
65	Работа над ошибками Новое о бактериях и грибах	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного Занимательная викторина по пройденной теме. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
66	Итоговая контрольная работа. «Бактерии, грибы, растения»	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Уборка рабочего места.
67	Плодово-ягодные растения нашего сада	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного Занимательная викторина по пройденной теме. Рефлексия. Уборка рабочего места.
68	Плодово-ягодные растения нашего сада	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного Занимательная викторина по пройденной теме. Рефлексия. Уборка рабочего места.
	Итого: 68 часов		

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Биология»

Учительский стол (1)
Учительский стул(1)
Ученические парты (4)
Ученический стол (1)
Ученические стулья (16)
Экран (1)
Проектор(1)
Ноутбук1 (1)

Дидактический материал

№ п\п	Наименование
1	Карточки по теме «Розоцветные»
2	Карточки по теме «Грибы»
3	Карточки по теме: «Бактерии»

Проверочный материал

№ п\п	Наименование
1	Тест: «Растения»
2	Тест: «Мхи»
3	Тест: «Папоротники»
4	Тест: «Грибы»
5	Тест: «Розоцветные».
6	Тест: «Пасленовые»
7	Тест: «Злаковые».
8	Тест: «Контрольный тест».

Раздаточный материал

№ п\п	Наименование.	Количество
1	Дидактическая игра « Муха»	15
2	Разрезные картинки по теме: « Насекомые»	1
3	Разрезные картинки по теме: « Рыбы»	1
4	Разрезные картинки по теме: «Обитатели рек и морей»	1
5	Разрезные картинки по теме: «Пресмыкающиеся»	1
6	Разрезные картинки по теме: «Земноводные»	1
7	Разрезные картинки по теме: « Птицы болот и лесов»	1
8	Разрезные картинки по теме: «Млекопитающие»	1
9	Разрезные картинки по теме: «Ластоногие»	1

Учебно-методическая и справочная литература

№п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1.	Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия».		Москва «Просвещение» 2003	1
2.	Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006	Г.В. Семкин	М. РОСМЭН 2006	1
3.	Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». М. АСТ-ПРСС 1997	Маргарет Стефенс	М. АСТ-ПРСС 1997	1
Литература для обучающихся				
1.	Биология. Растения. Бактерии. Грибы	Клепинина З.А.	Просвещение, 2011г, 2012г.,2015г.	14

