

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для детей с ограниченными возможностями здоровья
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»
(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»)
238420 Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-24-60
ОКПО 25829297 ОГРН 1023902215424 ИНН 3915009928 КПП 391501001

Принята на заседании
Педагогического советом
Учреждения
протокол № 6 от 30.05.2024 г.

Утверждена
директор _____ Е. Т. Пуш
приказ № 53-ос
от 31.05.2024 г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа естественнонаучной
направленности.**

«Зеленая лаборатория»

Возраст обучающихся: 12-18 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор - составитель:
Сарибаева Альбина Григорьевна
педагог дополнительного образования

г. Багратионовск
2024/2025 учебный год

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая образовательная программа "Зеленая лаборатория" необходима для гармоничного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, формирует бережное отношение к природе и труду человека. Учащиеся школы имеют общее представление о растениях, поэтому данный курс особенно актуален. Содержание его направлено на формирование у детей целостного восприятия живой природы, умения использовать элементарные знания и умения по уходу за растениями из личного опыта на занятиях, развитие познавательного интереса к изучаемой теме. Оно расширяет знания учащихся, развивает навыки учебной деятельности - наблюдения, описания, систематизации, проведения опытов (кратковременных и длительных), работу с литературой.

Содержание курса дает дополнительную возможность для экологического образования, формирования универсальных знаний вне зависимости от дальнейшего выбора профессии учащегося. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей.

В школе ребята знакомят с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями. На основе приобретенных знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, эстетически относиться ко всему живому. Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, забота о живых существах рождает не только интерес к природе, но и способствуют формированию у детей лучших черт характера, таких, как патриотизм, трудолюбие, гуманность, уважение к труду взрослых, охраняющих и умножающих природные богатства.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Проблема экологического воспитания в настоящее время является весьма актуальной. Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека практически на протяжении всей жизни и особенно в школьные годы. А основы этого отношения закладываются ещё в детстве, поэтому, младший школьный возраст должен стать объектом пристального внимания педагогов, занимающихся проблемами экологического образования и воспитания. Экологическая культура, как качество личности, должна формироваться в процессе непрерывного экологического воспитания, основными звеньями которого являются:

семья;

школа;

внешкольные воспитательные учреждения;

воспитательная работа в летний период;

средства массовой информации.

Курс реализуется по принципам системности и последовательности. Рабочая программа предназначена обучающимся 12-18 лет с тяжелыми нарушениями речи и включает в себя: пояснительную записку; календарно-тематический план; перечень учебно-методического обеспечения; требования к уровню подготовки обучающихся. Программа составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения, с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках цветоводства.

Содержание программы направлено на развитие способностей детей, приобретение ими определённых теоретических, практических и творческих знаний и умений, формирование навыков на уровне практического применения.

Практические занятия дают возможность обучающимся проявить инициативу и самостоятельность в период организации и участия в проектах и исследовательских работах, а также наблюдениях за природой. Существенная роль отводится совместной деятельности руководителя и учащихся практическим работам – наблюдениям в природе, посадкам семян, выращиванию рассады и высадке на пришкольный участок и теплицу.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.

Отличительной чертой программы является то, что кроме обучающего и развивающего характера, данная программа воспитывает любовь к природе и развивает интерес к творческой деятельности.

В процессе деятельности развивается: экологическая культура, нравственные качества, творческая деятельность.

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть, это дети, имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и/или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Непосредственно в рамках образовательной деятельности создана атмосфера эмоционального комфорта, осуществляется формирование взаимоотношений в духе сотрудничества. Начиная с младшего школьного возраста, большую роль в развитии личности играет общение со сверстниками, с друзьями, среди которых ребенок проводит большую часть своего времени. Всё большее значение с этого возраста приобретает самовоспитание и самосовершенствование личности.

Направленность программы.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа экологическую направленность. Кружок однопрофильный.

Уровень освоения программы.

Уровень освоения программы – (А) минимальный

Актуальность образовательной программы.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые способствуют их общему развитию, формированию положительного эмоционального фона, оказывают определенное арт-терапевтическое воздействие. Программа «Зеленая лаборатория» предназначена для ориентации учащихся на профессии, связанные с цветоводством, садоводством, ландшафтным дизайном, дополнительно ориентирует на получение профессии в дальнейшем. Соответственно, программа предусматривает расширение, совершенствование знаний в области биологии, ботаники, географии растений, приобретение новых практических умений и навыков работы с посадочным материалом в открытом и закрытом грунте. Основу курса составляет процесс изучения ассортимента, биологических особенностей и агротехнических приемов выращивания цветочно-декоративных растений, основ дизайна и элементов оформления садовых участков, интерьера дома, дачи, квартиры, классной комнаты. Освоив базовые умения и навыки, обучающиеся могут продолжить обучение более сложным способам создания и оформления мест отдыха, озеленения территории, разбивки клумб и т.д.

Программа «Зеленая лаборатория» позволяет детям не только познакомиться с технологиями выращивания, ухода и размножения декоративно-лиственных и красивоцветущих растений, но и с художественными приемами в области искусства декоративной стрижки растений, а также реализовать свои индивидуальные образовательные и творческие художественно - эстетические потребности. Занятия способствуют формированию и развитию духовного мира ребенка, поддержанию интереса к художественной деятельности, расширению кругозора и формированию нравственных принципов, навыкам экологической культуры, а также привитию самостоятельности, трудолюбия и заботливого обращения с природой. В программе большое внимание уделено этическим нормам и правилам отношения к природе. Показано практическое применение

полученных ранее знаний. Программа обусловлена задачами, стоящими перед системой дополнительного образования, поскольку предполагает вовлечение детей, в том числе из сельской местности, в такие виды деятельности, в которых равноценно обеспечивается как интеллектуальное, так и физическое развитие.

Педагогическая целесообразность образовательной программы.

Педагогическая целесообразность общеобразовательной программы для учащихся обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Программа призвана расширить творческий потенциал ребенка, обогатить словарный запас, привить начальные навыки исследовательской работы.

На занятиях по программе «Зеленая лаборатория» организовано как теоретическое изучение особенностей декоративных растений, так и многочисленные практические занятия, наглядно-иллюстрирующие изучаемый материал. Изучение теоретических вопросов с тесной связью с практическими знаниями и навыками, знаниями экологии растений формируют бережное и ответственное отношение к природе.

Творческий поиск вариантов выполнения заданий осуществляется дифференцированным подходом в обучении. Ведущим принципом работы с детьми с ОВЗ является: индивидуально-дифференцированный подход к каждому ребёнку

Адресат программы

Дополнительная образовательная программа рассчитана на детей с умственной отсталостью в возрасте от 12 до 18 лет. Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей ребенка.

Практическая значимость образовательной программы.

Практическая значимость данной программы состоит в приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие социальной активности, интеллекта учащегося, его духовно-нравственных качеств перед работой, направленной на освоение предметного содержания. Она закладывает у него базу для формирования начал экологической культуры; способствует повышению социальной адаптации, воспитанию доброжелательности к окружающим людям и к природе, культуры общения, эмоциональной отзывчивости; формированию мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству в образовательном пространстве учреждения.

Программа «Зеленая лаборатория» дает возможность не только усваивать теоретические знания, но и приобретать простейшие навыки: делать что-то своими руками и с помощью педагога, развивать свои

творческие способности. Программный материал распределен с учетом времени года. Проводятся сезонные экскурсии в знакомое ребенку природное окружение, что позволяет развивать умение наблюдать и сравнивать.

Принципы отбора содержания.

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип экологического гуманизма.

Спецификой является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с учащимися о взаимодействии с природой.

Практическая, деятельностная направленность осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности учащихся разнообразны: индивидуальная, групповая. Средствами эффективного усвоения программы являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток.

Отличительные особенности образовательной программы.

Состав группы – постоянный. Занятия – групповые.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать: типовое занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение), консультация, практическое упражнение под руководством педагога по закреплению определённых навыков, самостоятельное выполнение заданий, учебная игра.

Цель и задачи образовательной программы

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у школьников.

Задачи:

образовательные:

- ознакомление учащихся с планетой Земля как небесным телом и с некоторыми периодами в прошлом Земли;
- формирование у учащихся начального представления о природе, о взаимосвязях живых организмов и среды;
- ознакомление учащихся с домашними животными и растениями;
- ознакомление с обитателями уголка живой природы и формирование навыков ухода за ними;
- ознакомление с элементарными трудовыми и практическими знаниями и умениями;
- ознакомление учащихся с правилами по технике безопасности на практических занятиях.

развивающие:

- способствовать развитию любознательности, стремлению учащихся познавать все больше и больше;
- развивать потребность в творческом самовыражении, расширять диапазон чувств ребенка;
- Развивать логическое мышление, память, интеллект учащихся.

воспитательные:

- воспитание доброго и бережного отношения к природе в целом, стремление не причинять вреда природе;
- воспитание ответственного и заботливого отношения к животным и окружающим растениям;
- воспитание умения работать как самостоятельно, так и в коллективе.
- знакомство с основными взаимосвязями в природе, с отраслями народного хозяйства.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей с ОВЗ (умственная отсталость) в возрасте от 10 до 18 лет.

Программа учитывает особенности психофизического развития данной категории детей, индивидуальные возможности; обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ОВЗ (умственная. В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) педагог:

- учитывает принципы индивидуально - дифференцированного подхода;

- предотвращает утомление обучающихся во время занятий, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средства наглядности и т.п.);
- использует методики и технологии, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность обучающихся, развивать их речь и формировать необходимые навыки деятельности;
- уделяет постоянное внимание коррекции всех видов деятельности обучающегося;
- проявляет во время работы педагогический такт;
- поощряет малейшие успехи обучающегося.

Особенности организации образовательного процесса.

Специального отбора обучающихся в детское объединение для обучения по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе не предусмотрено. Педагог учитывает желание обучающегося посещать занятия, рекомендации медиков и пожелания родителей, заключение ПМПК. Состав группы – 12 обучающихся.

Формы обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Общее количество часов в год – 36 часов. Продолжительность занятий – 40 минут. Недельная нагрузка – 1 час.

Объем и срок освоения программы.

Срок освоения программы 9 месяцев.

Основные формы и методы.

Формы обучения:

Формы работы:

Работа с определителями и справочной литературой;

Паспортизация растений;

Профилактический осмотр растений;

Уход за комнатными растениями;

Создание тематических папок;

Озеленение коридоров и классов школы;

Экскурсии;

Практические занятия по пересадке растений;

Практические занятия по размножению комнатных растений;
Выращивание молодых растений;

Планируемые результаты.

- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Учащиеся должны знать:

- планета Земля — наш большой дом;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов;
- значение тепла, света, воздуха; почвы для живых существ, связи между ними;
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т.д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Для диагностики воспитания и развития, обучающихся используются такие методы, как анкетирование, наблюдение, анализ степени активности, обучающихся в учебной группе, анализ итогов выполнения творческих заданий различной сложности, выступлений в течение всего периода обучения, самоанализ творческого роста.

Для диагностики уровня воспитанности представляется необходимым выделение следующих доминирующих факторов:

- ценностные ориентации обучающихся;
- коммуникативная культура;
- направленность личности;
- операционные умения (организаторские качества личности).

Формы подведения итогов реализации программы.

Развитие у обучающихся познавательного интереса к природе, природным явлениям, понимание активной роли человека в природе;

повышение экологической грамотности;

обладание детьми элементарными знаниями и опытом ухода, бережного отношения к домашним питомцам;

умение строить свою жизнь в гармонии с собой и миром в общении с окружающими, усвоение нравственных понятий и норм поведения;

личностный рост каждого ребенка, формирование позитивной системы отношения к миру, готовность к самосовершенствованию, осознание своей индивидуальной целостности

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и

способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей

ограниченными возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Кадровые.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее

профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и

дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Кроме того, педагогом должны быть пройдены курсы повышения

квалификации в сфере дополнительного образования для детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение.

- Коллекция птичьих гнезд;
- Чучела птиц;
- Спилы деревьев;
- Комнатные растения;
- Гербарии растений.

Дидактическое обеспечение реализации программы.

- Таблицы по курсу «Природоведение»;
- Иллюстрации животных;
- Тематическое лото, настольные игры;
- Музыкальный диск звуков леса и голосов птиц;
- Видеофильм «Планета Земля»;
- Тексты и диагностические задания по теории.

Методические пособия для реализации программы:

- дидактический материал по играм, упражнениям по развитию речи;
- орфографический, орфоэпический и толковый словари русского языка;
- сборники материалов по технологии изготовления игрушки,
- планы-конспекты открытых и конкурсных занятий;
- фото и видеоматериалы о коллективе и его традициях;
- альбомы с фотографиями и статьями из СМИ;
- аудиозаписи (фонотека детских песен, стихов, сказок);
- мягкая игрушка (с чертежами и описаниями изготовления);
- сборник тестов по психологии, психологические тесты, педагогические диагностические материалы;
- сборники рекомендаций и тексты анкет для мониторинга;
- список Интернет-ресурсов для освоения педагогом современных образовательных технологий в работе с детьми с ЗПР и их родителями по вопросам организации, разработки рабочих программ и пособий, методического обеспечения занятий, повышения профессионального мастерства.

Уровневая дифференциация образовательной программы - базовый

Содержание образовательной программы

Содержание программы.

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: Что такое экология? Выясняем; что такое экология. Экология — наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общества дома — планета Земля. Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ.

Практика:-----

2. Мой дом за окном (8ч)

Теория: Мой дом. Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе

Практика: Рисунок «Мой дом». Рассказ «Я живу в городе»; «Я живу в селе»

Теория: Дом, где живем Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

Практика: Плакат «Какие бывают дома».

Теория: Техника безопасности, распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.

Практика: Практическое занятие «Рисунок своего дома»

Теория: Откуда берётся и куда девается мусор? Выясняем, откуда берется и куда девается мусор. Беседа. Эксперимент «Что будет, если каждый из учащихся бросит бумажку».

Практика: сочинение «Что нужно сделать, чтоб наш класс, наш дом, наш город были чистыми».

Теория: Экскурсия — прогулка «Краски и звуки зимы» Из-чего состоит снег? Наблюдение за снежинками

Практика: Наблюдение в природе: зимние изменения в неживой природе. Какое явление природы бывает только зимой? (Снегопад). Рассказы детей о снежинках Музыка природы в зимнее время.

Теория Деревья твоего двора. Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев? Беседа. Загадки.

Практика: Рисунок «Вид деревьев зимой. Кроссворд «Листья». Игра «Узнай листок»

Теория Экскурсия по территории станции Наблюдение за деревьями. Чем отличаются? (Размерами стволов, формой, цветом и толщиной коры, осенней окраской листьев, созревшими плодами). Для чего сажают деревья в городах, поселках?

Практика: Игра «Подбери слово каждому дереву»

Теория: Птицы нашего двора. Знакомство детей с многообразием птиц, выделение их существенных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем). Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: о самых маленьких (колибри); крупных (страус, пингвин, индюк); самых быстрых и т.д. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора, помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

Практика Рисунок «Птицы нашего двора». Веселые и интересные случаи поведения.

Теория: Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»

Практика Изготовление кормушек Вывешивание кормушек.

3.Я и мое окружение (3 ч)

Теория: Дом моей мечты. Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

Практика: Диалог. Игра.

Теория: Комнатные растения в квартире, на станции. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Оценить условия жизни и роста растений освещенность, частоту полива. Уход и знакомство с комнатными растениями.

Практика: Зарисовка комнатных растений. Составление паспорта комнатных растений. Алгоритм выполнения операций. Сообщение о комнатных растениях. Подбор стихов, загадок, пословиц.

Теория: Практическое занятие «Уход за комнатными растениями.

Практика: Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

Теория: Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике» Подготовка семян к посеву, подготовка почвы.

Практика: Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени.

Теория: Экскурсия в парк.

Практика: Наблюдение за набуханием почек на деревьях и веточках в классе и в природе. Взаимосвязь света и тепла, их взаимодействие на растения; на природу в целом.

Теория:

Рисунок «Мое домашнее животное» сделать фотоальбом «Я и мой друг». Наблюдение за поведением животных в доме.

Теория: Рассказы, стихи, поговорки, пословицы о домашних животных. Чтение рассказов, стихов о домашних животных. Пословицы. Поговорки.

Практика: Забавные истории о домашних животных.

Теория: Практическое занятие «Уход за домашними животными»

Практика: Работа в живом уголке. Распределение обязанностей, отчет о выполнении задания, наблюдения за изменениями, произошедшими после проделанной работы.

4. Вода — источник жизни (3ч)

Теория: Вода в моем доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуются, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

Практика: Рисунок «Охрана воды».

Теория: Стихи, рассказы о воде в природе. Чтение рассказов; стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана.

Практика: Сказка о капельке воды.

Теория: Экскурсия в парк. Наблюдение за изменениями в природе. Признаки весны. Краски и звуки весны.

Практика: Пускание корабликов по ручейкам.

Теория: Весна в нашем городе. Впечатление детей об экскурсии в парк. Описание весны.

Практика: Рисунок «А из нашего окна весна красная видна».

Теория: Экскурсия в парк. Наблюдение за почками на деревьях

Практика: Рисунок «Веточка с почками в вазе на подоконнике».

Теория: Как вода влияет на жизнь растений?

Практика: Опыт по влиянию полива на состояние комнатных растений.

Теория: Вода в жизни животного мира. Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Практика: Минисочинение.

Теория: Вода и здоровье человека. Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма?

Практика: Рисунок.

5. Солнце и свет в нашей жизни (3 ч)

Теория: Солнце, Луна, звезды — источники света. Солнце — естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток.

Практика: Рисунок «Небо».

Теория: Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения

Практика: Рисунок «Мое любимое комнатное растение».

Теория: Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света. Провести наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведенной работы

Практика: Практикум по размещению комнатных растений.

Теория: Отношение к свету и теплу различных животных. Выяснить, как животные относятся к свету и теплу.

Практика: Роль солнечного и лунного света в жизни животных.

Теория: «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи»

Практика: Сравнение света Солнца, Луны, фонаря, лампы, свечи. Роль света в жизни человека

6. Воздух и здоровье (4 ч)

Теория: Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания: Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма.

Практика: Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

Теория: «Уборка в зооуголке»

Практика: Влажная уборка зооуголка. Проветривание.

Теория: Растительный мир района Многообразие растений района. Основные экогруппы (степи, леса, поля, луга). Красная книга Воронежской области.

Практика: Рисунок растения из Красной книги.

Теория: Животный мир области. Многообразие животных района. Особенности жизни животных района

Практика: Рисунок животного из Красной книги.

Теория: Исчезающие растения и животные родного края

Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края, их уникальное значение и необходимость соблюдения правил поведения с ними. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком.

Практика: Написание письма, в котором выражена тревога об исчезающих растениях и животных.

Теория: Экскурсия в музей. Растения и животные Павловского района.

Практика: Экскурсия в сосновый бор.

Теория: Весенние заботы.

Практика: конкурс рисунков «Весна идёт»

Теория: Практическое занятие по подготовке почвы посева.

Практика: Подготовка почвы к посеву на учебно-опытном участке (перекопка, внесение удобрений).

Теория: Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними.

Практика: Разбивка грядок. Посадка растений. Уход и наблюдение за всходами

Вводное занятие.

Правила поведения на занятиях хореографией и инструктаж по технике безопасности Безопасное поведение и игры учащихся на занятиях,

правила общения с учащимися и взрослыми в Центре творчества. Игры на знакомство.

Контроль: проведение игр на знакомство «Снежный ком», «Ищем друг друга» и др. Просмотр видеоролика по правилам поведения.

Учебный план

Тема	Количество часов			Форма контроля
	Всего	Теория	Практика	
Введение	1	1	0	Беседа
Что такое экология?	1	1	0	Беседа
Мой дом	2	1	1	Диалог
Дом, где живем	2	1	1	Рассказ
Практическое занятие «Рисунок своего дома»	2	1	1	Беседа
Откуда берётся и куда девается мусор?	2	1	1	Рассказ
Экскурсия «Краски и звуки осени»	2	1	1	Наблюдение
Деревья твоего двора	2	1	1	Беседа, наблюдение
Экскурсия по территории станции	2	1	1	Беседа, наблюдение
Птицы нашего двора	2	1	1	Рассказ Беседа
Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	2	1	1	Беседа, наблюдение

Дом моей мечты	3	2	1	Диалог
Комнатные растения в квартире, на станции	4	2	2	Беседа, наблюдение
Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	4	1	3	Беседа, опыт
Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»	4	1	3	Беседа, опыт
Экскурсия в парк	3	1	2	Беседа, наблюдение
Животные в доме	4	2	2	Беседа
Рассказы, стихи, поговорки, пословицы о домашних животных	4	2	2	Рассказ
Практическое занятие «Уход за домашними животными»	4	2	2	Беседа, наблюдение
Вода в моем доме и в природе	4	2	2	Беседа, наблюдение
Стихи, рассказы о воде в природе	4	2	2	Рассказ
Экскурсия в парк	4	1	3	Беседа, наблюдение
Весна в нашем городе	4	1	3	Беседа, опыт
Экскурсия в парк	4	2	2	Беседа, наблюдение
Вода в жизни растений	4	2	2	Беседа, опыт
Вода в жизни животного мира	3	1	2	Беседа, наблюдение
Вода и здоровье человека	3	2	1	Рассказ
Солнце, Луна; звезды — источники света	6	3	3	Беседа, наблюдение
Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	6	3	3	Беседа, опыт
Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом	6	2	4	Беседа, наблюдение, опыт

потребности тепла и света				
Отношение к свету и теплу различных животных	4	2	2	Беседа, наблюдение
Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи»	8	4	4	Беседа, наблюдение, опыт
Воздух и здоровье человека	4	2	2	Беседа
Практическое занятие «Уборка в зооуголке»	4	2	2	Правила безопасности
Растительный мир района	4	2	2	Беседа, наблюдение
Животный мир района	4	2	2	Беседа, наблюдение
Исчезающие растения и животные родного края	4	1	3	Беседа, рассказ
Экскурсия в музей	2	1	1	Беседа
Весенние заботы	2	1	1	Беседа, наблюдение
Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	5	2	3	Беседа, опыт
Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними	5	2	3	Беседа, опыт
Итого:	36	6	30	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2024-25	01.09	25.05	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям

организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели,

стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; форсированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

Направление работы	Форма работы	Цель мероприятия	Дата проведения	Отметка о выполнении
Воспитательная работа				
Интеллектуально - познавательное	Развлекательное мероприятие «Будем знакомы»	Развивать стремление проявлять доброжелательность друг к другу	Сентябрь	
Правовое воспитание и культура безопасности	«Безопасная дорога детям»	Формирование правовой культуры, представление об основных правах и обязанностях на дорогах	Сентябрь	
Здоровье сберегающая	Беседа «Осенние изменения в природе»	Формирование основ экологического сознания на основе признания	Октябрь	

	«Берегите воздух и водные ресурсы»	ценности жизни во всех проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.		
Интеллектуальное	Викторина «Умники и умницы»	Способствовать усвоению театральных терминов и элементов	Декабрь	
Воспитание семейных ценностей	Беседа «Моя семья – мое богатство»	Формирование представлений о семейных ценностях и традициях	Январь-февраль	
Гражданско – патриотическое	Беседа «Я и моё место в жизни» Выставка рисунков «Моя малая Родина»	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.	Март	
Социальное Духовно-нравственное Патриотическое воспитание	«Перелистывая страницы учебного года»	Формировать интерес к театральному объединению «Реприза», воспитать интерес и любовь к прекрасному	Май	
Работа с детьми «группы риска»				
Социальное Духовно-нравственное	Контроль за посещением кружков	Вовлекать обучающихся в творческий процесс и мероприятия	В течении года	
Правовое воспитание	Работа по профилактике правонарушений и преступлений. Беседа «Ребенок и Закон»	Профилактика правонарушений и преступление. Привлечь детей к ответственности за свои поступки.	Октябрь-ноябрь	
Правовое воспитание	Деловая игра «В мире прав»	Формирование правовой культуры, осмысление прав каждого ребенка	Декабрь	
Духовно-нравственное	Час общения «Что такое толерантность»	Привлечение детей к терпению и уважению окружающих	Апрель	
Работа с родителями				
Воспитание семейных ценностей	Развлекательное мероприятие с детьми и родителями «Мы вместе!»	Сплочение детско-родительских отношения	Сентябрь	
Воспитание семейных ценностей	Неделя семьи	Развить интерес детей к	Ноябрь	

ценностей Духовно-нравственное	(выставка- защита проектов «Мое генеалогическое дерево»)	семейным традициям и побудить любовь к своим близким		
Социальное Духовно-нравственное	Практикум для родителей «Развитие внимания и памяти у детей»	Рассказать и показать Приемы для развития внимания и памяти	Декабрь	
Воспитание Семейных ценностей	Мероприятие с детьми и родителями	Содействовать сплочению родителей и детей через игровую и театральную деятельность	Февраль	
Самообразование и инновационная деятельность				
<i>Тема: «Реализация технологии коллективного взаимодействия в процессе театральной деятельности»</i>				
Интеллектуальное Социальное	Изучение и поиск необходимой информации по теме	Повышение компетентности с помощью изучения литературы	Сентябрь, октябрь	
Интеллектуальное Социальное	Разработка дидактических материалов, реквизитов, костюмов		В Течении года	

Список литературы

1. Атлас родной природы: «Животные леса», «Растения леса», «Растения луга», «Растения водоёма», «Городские животные», «Городские растения». Учебное пособие для школьников.- М.: Эгмонт Россия,2002.

2. Бинас А.В., Маш Р.Д. Биологический эксперимент в школе: книга для учителя.- М.: Просвещение, 1990.-192 с.
3. Биология. 9 класс: предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов / сост. И. П., Чередниченко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с.
4. Биология (ежемесячное приложение к газете «Первое сентября»).-М.: Просвещение.
5. Брэгг П. С. Чудо голодания. – Воронеж: РИО комитете по печати и информации, 1992. – 160 с.
6. Батмангхелидж Ф. Вода – натуральное лекарство от ожирения, рака, депрессии/ Ф. Батмангхелидж// Пер. с англ. О. Г. Белошеев. –Мн.: ООО «Попурри», 2005. – 368 с.: ил.
7. Биология в школе (научно-методический журнал).-М. «Школа-пресс».
8. Гун. Г. Е. Компьютер: как сохранить здоровье. Рекомендации для детей и взрослых. – СПб.:Издательский Дом «Нева»; М.:«ОЛМА-ПРЕСС Экселибрис», 2003. – 128 с.
9. Доброва Е. В. Современные таблицы калорийности продуктов / Елена Владимировна Доброва. – М.:РИПОЛ классик, 2006. – 64 с.
10. Ефремов М. И. Осторожно! Вредные продукты: Не все вкусное полезно. – СПб: «Невский проспект», 2003. – 160 с.
11. Куреннов П. М. Русский народный лечебник.–Воронеж: Центр.-Чернозем. Кн. Изд-во, 1993. – 256 с.
12. Кацудзо Ниши: Уникальная система оздоровления сердца и сосудов / сост. И. Ю. Гусар. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 124 с.
13. Малахов Г. П. Мои личные методы оздоровления. – СПб.: «Крылов», 2006. – 160 с.
14. Малахов Г. П. Самолечебник XXI века/Г. П. Малахов.–Донецк: «Сталкер»: Генеша, 2003.–435 с.
15. Минеджян Г. З. Сборник по народной медицине и нетрадиционным способам лечения. – М.: Багира, 1994.
16. Миронов А. А. Золотые методики очищения. Энциклопедия. – СПб.: Вектор, 2006. – 189 с.
17. Неумывакин И. П. Вода – жизнь и здоровье: мифы и реальность. – СПб.: «Издательство «ДИЛЯ», 2005. –128 с.
18. Норбеков Мирзакорим. Тренировка тела и духа / Мирзакорим Норбеков. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. – 150, [10] с.
19. Небел Б. Наука об окружающей среде в 2-х томах.-М. Просвещение, 1993.- 424 с.
20. Пасечник В.В. Биология.6 кл. Бактерии, грибы, растения: Учеб.

Для общеобраз. Учеб. Заведений.- М.: Дрофа, 2000.- 272 с.

Список литературы для учащихся.

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: Учебник для 2 кл.- М.: Просвещение, 1999.- 192 с.
 2. Газета «Биология» (ежемесячное приложение к газете «Первое сентября») М.: Просвещение 1997-2003гг.
 3. Головкин Б.Н. О чём говорят названия растений.-М, 1983.-70 с.
 4. Гуленкова М.А. Атлас родной природы. Лекарственные растения.-М.:Эгмонт Россия, 2002.- 64 с.
 5. Гун. Г. Е. Компьютер: как сохранить здоровье. Рекомендации для детей и взрослых. – СПб.: Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС Эксилибрис», 2003. – 128 с.
 6. Доброва Е. В. Современные таблицы калорийности продуктов / Елена Владимировна Доброва . – М.: РИПОЛ классик, 2006. – 64 с.
 7. Ефремов М. И. Осторожно! Вредные продукты: Не все вкусное полезно. – СПб.: «Невский проспект», 2003. – 160 с.
 8. Естествознание: Учебник для 5 кл. ООУ / под ред. А.Г.Хрипковой/.- М: Просвещение, 1995.-240 с.
 9. Железовский Б.Е. Хрестоматия по природоведению.- Саратов : Регион. «Детская Книга», 1995.- 352 с.
- Журналы «Юный натуралист» за 1998-2002 г