

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная
организация
для детей с ограниченными возможностями здоровья
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»
(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»)
238420 Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-
24-60
ОКПО 25829297 ОГРН 1023902215424 ИНН 3915009928 КПП 391501001

Согласовано
заместитель директора по УР
Щекочихина Е.А

Принята
Педагогическим советом
Учреждения
протокол № 9 от 08.06.2023 г.

Утверждена
директор _____ Е.Т.Пуш
приказ № 71-ос от 08.06.2023г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Я сам»
срок реализации 1 год
7-10 лет**

Разраб
отчик

Рогов
а А. Ю.

Рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
начальных классов и учителей
предметников протокол № 4 от 31.05.2023 г.

г. Багратионовск
2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности «Я сам» для обучающихся 1-3 классов (7-9 лет) направлена на формирование Развития художественных способностей и потребности к творческому самовыражению, пониманию ценности различных видов искусства, социализация личности ребенка.

Предметно-практическая среда, окружающая ребёнка, и его предметно-манипулятивная деятельность на занятиях позволяют успешно реализовывать не только технологическое, но и духовное, нравственное, эстетическое и интеллектуальное развитие девочек. Она является основой формирования познавательных способностей школьниц, стремления активно изучать историю духовно-материальной культуры, семейных традиций своего и других народов и уважительно к ним относиться, а также способствует формированию у девочек всех элементов учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.).

Продуктивная деятельность девочек на занятиях по курсу «Я сам» создаёт уникальную основу для *самореализации личности*. Благодаря включению в элементарную проектную деятельность учащиеся могут применить свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или за авторство оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальный продукт). Именно так закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, что создаёт предпосылки для более успешной *социализации*.

Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «компьютерная грамотность» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
 - Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
 - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971 года;
 - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971 года;
 - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 - Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
 - Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289;
 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 ;
 - Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования – обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2023-2024 учебный год;
 - Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2023- 2024 учебный год.
- ОО «Школы-интерната №5» на 2023- 2024 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

Различные виды рукоделия являются одним из старейших видов занятий в прикладной трудовой деятельности человека. Раскопки древних захоронений и поселений человека подтверждают, что вышивка одежды, предметы быта, плетение из различных материалов были знакомы людям далекого прошлого. В рукодельных работах находят отражение национальные особенности тех или иных народностей. Декоративно-прикладное рукодельное искусство различных народов веками не теряет своих традиций и является одним из проявлений национальной культуры.

В настоящее время, когда значительная часть изделий из меха, кожи, ниток и другого материала искусно и художественно выполняются с помощью машин, многие предметы одежды, быта не теряют своей прелести, прочности и изящества, если они сделаны вручную. Вышитый передник, нарядная вязаная шапочка, красивый коврик у кровати, выполненный способом аппликации – это неполный перечень предметов, которые знакомят детей с различными изделиями, созданными замечательными мастерами прикладного искусства.

У учащихся начальных классов еще недостаточно развита мускулатура пальцев рук, нет необходимой координации движений, слабо развит глазомер. Во время внеурочной деятельности, выполняя полезные и нужные изделия, дети заметно совершенствуют умения и навыки по обработке текстильных изделий.

Умения и навыки по шитью, вышивке и вязанию составляют важный элемент в труде по самообслуживанию, в частности, по уходу за одеждой. Дети быстро убеждаются в необходимости приобретения таких навыков, надо лишь умело подвести их к этому, дать необходимые практические знания.

Здоровье – важнейший фактор работоспособности и гармоничного развития человеческого, а особенно детского организма. Установка на здоровый образ жизни не появляется у человека сама собой, а формируется в результате определенного педагогического воздействия.

В переводе с древнегреческого экономика – это искусствоведения домашнего хозяйства. Поэтому, каждому ребёнку полезно знать истоки материального благополучия семьи, те «ручейки», что питают её экономическую основу. Он должен понимать, как формируются доходы семьи, на которые покупаются еда, одежда, игрушки, уметь соотносить свои желания и реальные возможности семейного бюджета. Когда ребёнок станет взрослым, ему придётся вести бюджет семьи, решать задачу соответствия её доходов и расходов, покрытия всех необходимых статей расходов семьи.

В наше время стало «модно» учиться на банкиров, юристов, экономистов, менеджеров, но и знания о приготовлении пищи необходимы для молодежи, будущих хозяек, поваров, кондитеров. Еда и питье – не только наша основная потребность, но и приятный повод для того, чтобы собраться дружеской компанией. А если такая компания встречается к тому же еще и за праздничным столом, то еда и напитки должны быть не только вкусно приготовленными, но и уже одним своим видом возбуждать аппетит и доставлять удовольствие.

Приготовленные и украшенные блюда с любовью и выдумкой, приобретут дополнительную изысканность, подчеркнут старание их еще более вкусными и нарядными. А восхищение, которые вызовут украшения, выполненные из самых обычных продуктов, помогут хозяевам дома украсить полными фантазии и вместе с тем классическими композициями как ежедневные обеды, так и праздничный стол.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. «Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- снизить учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся»

Цели обучения:

1) Воспитание у ребенка эстетического отношения к окружающему миру, развитие любознательности, умственных способностей и творческого мышления;

2) Формирование у детей умений и навыков в прикладном творчестве, потребности трудиться и осознание необходимости трудовой деятельности;

3) Приобретение школьниками нового ценностно окрашенного социального опыта, на основе которого они смогли бы выстраивать собственное социальное поведение.

Задачи:

- 1) Дать основы знаний о видах и технологиях ручного труда;
- 2) Совершенствовать технические навыки и умения в создании поделок и изделий прикладного творчества, создании новых цветовых сочетаний и оттенков;
- 3) Развивать у детей воображение в различных видах рукоделия, мелкую моторику рук в процессе освоения различных технологических приемов;
- 4) Закреплять представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни;
- 5) Знакомить детей с основами семейной экономики;
- 6) Обучать умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения
- 7) Формировать у обучающихся стремление к внешней и внутренней культуре взаимоотношений;
- 8) Содействовать бережному отношению школьников к результатам собственного труда и труда других людей.

Подходы и принципы, применяемые при изучении предмета

Дифференцированный подход к построению программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования

(гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип направленности коррекционно-развивающей образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Основная цель формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами формирования БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей жизненной деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) БУД целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия включают:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Типы занятий по предмету основы безопасности жизнедеятельности различаются по соотношению изучаемого на них теоретического и практического материала.

Содержание учебного предмета

Реализация рабочей программы курса «Я сам» в 1-3 классах рассчитана на 34 часа (34 учебные недели, по 1 часу в неделю).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы по факультативному курсу

Личностные результаты:

1. Развитие любознательности при выполнении заданий проблемного и эвристического характера. (ЛР1)
2. Развитие внимания, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности. (ЛР2)
3. Воспитание ответственности. (ЛР3)
4. Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления. (ЛР4)
5. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. (ЛР5)
6. Развитие наглядно-образного мышления. (ЛР6)
7. Развитие творческих способностей. (ЛР7)

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять контроль (итоговый и пошаговый) по результату. (МР1)
2. Принимать решения в проблемной ситуации. (МР2)

Познавательные:

1. Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу, (МР3)

2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием справочной и учебной литературы, (МР4)

3. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. (МР5)

Коммуникативные

1. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), (МР6)

2. Уметь координировать свои усилия с усилиями других, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. (МР7)

Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий. (ПР1)

2. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности; (ПР2)

3. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения простейших бытовых задач. (ПР3)

4. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их. (ПР4)

Содержание учебного курса «Я сам»

Введение. Безопасная работа с инструментами. Знакомство с направлением деятельности кружка. Понятие о доме, семье, семейных обязанностях. Инструменты для работы. Правила безопасного обращения с инструментами.

Жилище. Правила пожарной безопасности. Уход за квартирой. Понятие об интерьере. Виды мебели, рациональная расстановка мебели и осветительных приборов. Наши домашние помощники, их назначение в хозяйстве. Формирование умений работать с бытовыми электроприборами: чайником, утюгом. Техника безопасности при работе с электроприборами (утюг, чайник). Пожар в доме (причины, источники). Правила пожарной безопасности.

Уход за квартирой. Техника безопасного использования моющих, чистящих средств. Знакомство с жилыми комнатами (гостиная, спальня, другие жилые помещения: размещение вещей, мебели и др.). Чем убирают квартиру. Моющие средства, их виды. Техника безопасного использования моющих и чистящих средств. Правила повседневной уборки. Уход за полом. Практические работы по уходу за жилищем.

Животные в квартире. Профилактика здоровья людей и животных. Для чего человеку нужны животные в доме. Рассказы о собаке. Виды собак (сторожевые, декоративные, служебные). Здоровье собаки. Уход за собакой в доме История кошки. Виды кошек. Чем болеют кошки. Уход за кошкой в доме.

Одежда, уход за одеждой. Профессии людей, создающих одежду. Внешний вид девочки (аккуратность, опрятность в одежде). Виды одежды, их назначение. Профессии людей, создающих одежду. Уход за одеждой: стирка, чистка. Хранение одежды. Виды обуви (сезонная), назначение: спортивная, домашняя, выходная. Правила хранения обуви. Уход за обувью.

Кулинария. Азбука обработки и приготовления пищи. Основы приготовления кулинарных блюд, подготовка и обработка сырья, украшение блюд. Первичная обработка сырья. Обработка овощей (картофеля, корнеплодов, капусты, приготовление полуфабрикатов из овощей). Принцип оформления и сервировки праздничных столов. Техника безопасности. Контроль соблюдения правил личной гигиены. Приобретение навыков приготовления салатов из свежих овощей и фруктов, консервированных и маринованных овощей. Подготовка продуктов для приготовления бутербродов. Правила хранения готовых блюд. Принцип оформления и сервировки и праздничных столов. Техника безопасности. Контроль соблюдения правил личной гигиены.
Приготовление: салатов из овощей, бутербродов.

«Секреты Здравушки» - поговорим о здоровье. Режим дня – основа жизни человека (беседа-игра). Занятие-викторина «Поговорим о правильном питании». «Витамины – где они прячутся?».

Этикет в общении со сверстниками и быту.

Беседы о правилах поведения в общественных местах. Деловой этикет за столом. Правила употребления различных блюд. Виды столовых приборов и посуды. Умение накрыть на стол (приборы, салфетки и т.д.), встреча гостей, правила нанесения визитов, ведения беседы во время чаепития.

Азбука семейной экономики. Знакомство с основами семейной экономики, рациональным распределением семейного бюджета, закрепление полученных знаний в игре «Семейный бюджет». Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Магазин», «Банк».

Мягкая игрушка. Творческая работа. Виды мягких игрушек: плоскостные, объемные. Инструменты и материалы. Подбор материалов, подготовка их к работе. Сшивание деталей, придание формы отдельным элементам. Каркас и крепление конечностей. Сборка и оформление изделия. Беседы на эстетические, профессиональные темы, расширяющие кругозор. Работа по замыслу. Распределение обязанностей при выполнении коллективной работы. Поделки и игрушки в подарок.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма урока Основные виды деятельности
1.	Введение. Безопасная работа с инструментами.	1	Мини-лекция. Знакомство с направлением деятельности. Понятие о доме, семье, семейных обязанностях.
2.	Жилище. Правила пожарной безопасности.	1	мини-лекция с демонстрацией на экране презентации по изучаемому материалу
3.	Уход за квартирой. Наши домашние помощники, их назначение в хозяйстве.	1	мини-лекция с демонстрацией на экране презентации по изучаемому материалу
4.	Формирование умений работать с бытовыми электроприборами: чайником, утюгом. Техника безопасности при	1	мини-лекция с демонстрацией на экране презентации по изучаемому материалу

	работе с электроприборами (утюг, чайник).		
5.	Пожар в доме (причины, источники). Правила пожарной безопасности.	1	мини-лекция с демонстрацией на экране презентации по изучаемому материалу
6.	Знакомство с жилыми комнатами (гостиная, спальня, другие жилые помещения: размещение вещей, мебели и др.).	1	мини-лекция, практическая работа
7.	Чем убирают квартиру. Моющие средства, их виды. Техника безопасного использования моющих и чистящих средств. Правила повседневной уборки. Уход за полом. Практические работы по уходу за жилищем	1	мини-лекция, практическая работа
8.	Для чего человеку нужны животные в доме. Рассказы о собаке. Виды собак (сторожевые, декоративные, служебные). Здоровье собаки. Уход за собакой в доме	1	Мини-лекция, практическая работа
9.	История кошки. Виды кошек. Чем болеют кошки. Уход за кошкой в доме.	1	мини-лекция с демонстрацией на экране презентации по изучаемому материалу, практическая работа
10.	Внешний вид девочки и мальчика (аккуратность, опрятность в одежде).	1	мини-лекция практическая работа
11.	Виды одежды, их назначение.	1	мини-лекция практическая работа
12.	Профессии людей, создающих одежду.	1	мини-лекция практическая работа
13.	Уход за одеждой: стирка, чистка. Хранение одежды.	1	мини-лекция практическая работа
14.	Виды обуви (сезонная), назначение: спортивная, домашняя, выходная. Правила хранения обуви. Уход за обувью.	1	мини-лекция практическая работа

15.	Режим дня – основа жизни человека	1	мини-лекция с демонстрацией на экране презентации по изучаем «Режим дня»
16.	Поговорим о правильном питании «Витамины – где они прячутся?».	1	Занятие-викторина
17.	Деловой этикет за столом.	1	мини-лекция с демонстрацией на экране презентации по изучаемому материалу, практическая работа
18.	Правила употребления различных блюд	1	мини-лекция практическая работа
19.	Виды столовых приборов и посуды.	1	мини-лекция практическая работа
20.	Умение накрыть на стол (приборы, салфетки и т.д.), встреча гостей, правила нанесения визитов, ведения беседы во время чаепития.	1	мини-лекция практическая работа
21.	Умение накрыть на стол (приборы, салфетки и т.д.), встреча гостей, правила вручения и приема подарков, ведения беседы во время чаепития.	1	мини-лекция практическая работа
22.	Виды мягких игрушек: плоскостные, объемные.	1	мини-лекция с демонстрацией на экране презентации по изучаемому материалу,
23.	Знакомство с основами семейной экономики, рациональным распределением семейного бюджета, закрепление полученных знаний в игре «Семейный бюджет».	1	мини-лекция практическая работа
24.	Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Магазин», «Банк».	1	мини-лекция с демонстрацией на экране презентации по изучаемому материалу, практическая работа
25.	Знакомство с жилыми комнатами (гостиная, спальня, другие жилые помещения: размещение вещей, мебели и др.). Чем убирают квартиру.	1	практическая работа
26.	Моющие средства, их виды. Техника безопасного использования моющих и	1	практическая работа

	чистящих средств.		
27.	Правила повседневной уборки. Уход за полом.	1	практическая работа
28.	Основы приготовления кулинарных блюд, подготовка и обработка сырья, украшение блюд.	1	практическая работа
29.	Первичная обработка сырья. Обработка овощей (картофеля, корнеплодов, капусты, приготовление полуфабрикатов из овощей).	1	Мини-лекция, практическая работа
30.	Принцип оформления и сервировки праздничных столов. Техника безопасности.	1	Мини-лекция, практическая работа
31.	Правила повседневной уборки.	1	Мини-лекция, практическая работа
32.	Контроль соблюдения правил личной гигиены.	1	Зачет-игра
33.	Виды собак (сторожевые, декоративные, служебные). Здоровье собаки. Уход за собакой в доме	1	Мини-лекция,
34.	Беседы о правилах поведения в общественных местах	1	Мини-лекция,

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Список литературы:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ /Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. No 1897
- 2.Грин М.Э. Шитье из лоскутков /пер. С англ. М: Просвещение, 1981.
- 3.Ерзенкова Н.В. Свой дом украшу я сама. Минск, 1994.
- 4.Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Ярославль: Академия развития, 1997.
- 5.Основы художественного ремесла /под редакцией В.А.Баратулина. М: Просвещение, 1985.
- 6.Перевертень Г.И. Самоделки из разных материалов. М: Просвещение, 1981.

7.Проснякова Т.Н. Уроки мастерства (3 кл.). -Издательский дом «Федоров», 2001

8.Рукоделие в начальных классах. М: Просвещение, 1985.

Технические средства обучения:

- компьютер учителя
- музыкальный центр, мультимедийный проектор,
- интерактивная доска.

Материалы и оборудование:

- крючки и спицы вязальные, пяльцы;
- швейные иглы;
- ножницы;
- палочки для квиллинга;
- лекала выкроек игрушек и поделок;
- демонстрационный материал (образцы) по вязанию, вышивке, декоративным швам;
- демонстрационные таблицы по шитью, вязанию, кулинарии;
- демонстрационные таблицы по технике безопасности;
- альбомы с иллюстрациями национальных костюмов, быта русского народа;
- журналы, альбомы по рукоделию;
- подборка произведений устного народного творчества для театрализации, обыгрывания поделок.