

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»  
(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»)  
238420 Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская,  
д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-24-60  
ОКПО 25829297 ОГРН 1023902215424 ИНН 3915009928 КПП 391501001

---

Согласовано  
заместитель  
директора по УР  
Щекочихина Е.А

Принята  
Педагогическим советом  
Учреждения  
протокол № 6 от  
30.05.2024 г.

Утверждена  
директор\_\_\_\_\_ Е. Т.  
Пуш  
приказ № 53-ос от  
31.05.2024 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Топиарий»  
для обучающихся 10 класса**

Разработчик: Маркина Г.И.

Рассмотрена на заседании  
методического объединения учителей  
начальных классов и учителей  
предметников протокол № 4 от 30.05.2024 г.

г. Багратионовск  
2024/2025 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Топиарий» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

**Нормативной базой разработки рабочей программы внеурочной деятельности «Топиарий» является:**

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
- Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
- Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971года;
- Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971года;
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28;

- Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования– обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2024-2025 учебный год;

- Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2024-2025 учебный год.

**Цель программы:** содействовать созданию условий для развития личности, социальной адаптации, самореализации обучающихся, ознакомлению воспитанников с разновидностью художественного труда – «Топиарий».

**Задачи программы:**

- Развивать творческие способности и технические навыки в процессе работы с тканью, природным материалом, декоративными элементами, инструментами. Стимулировать и поощрять творческий подход к работе.

- Воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство ответственности, умение доводить начатое дело до завершения.

- Развивать эстетический вкус, умение найти свой стиль в работе по созданию «Топиария», умение сочетать цвет и фактуру материалов.

- Обучать приемам работы с различными материалами, осваивать специальные трудовые умения и способы самоконтроля для работы с кофе, тканью, нитками, пластмассами, полимерной глиной, бросовыми материалами и различными инструментами для ручного труда; вооружать практическими умениями и навыками качественного выполнения работы.

- Формировать культуру взаимоотношений на занятиях, создавать условия для укрепления здоровья детей.

- Создавать благоприятный психологический климат в коллективе.

**Программа внеурочной деятельности «Топиарий»** предназначена для обучающихся 10 класса и рассчитана на 1 год обучения (17 часов), отводится по 0.5 часа в неделю.

**Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Топиарий»**

Программа внеурочной деятельности «Топиарий» позволяет углубить знания обучающихся, полученные на уроках технологии. В рамках внеурочной деятельности «Топиарий» реализуется художественно-эстетическое развитие, чувство прекрасного и любовь к искусству. Содержание программы «Топиарий» нацелено на формирование творческой личности и воспитание художественно-эстетических качеств путем целенаправленного и организованного обучения.

Современные методики внеурочной деятельности органично сочетают в себе элементы обучения и развития художественно - творческих способностей. Главное – раскрыть и развить индивидуальные художественные эстетические способности, которые в той или иной мере свойственны всем обучающимся.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Обучающиеся могут применить полученные знания и опыт в дальнейшей жизни.

Обучение проводится в двух направлениях:

- усвоение теоретических знаний;
- формирование практических навыков.

Во время реализации программы будут использованы такие формы и методы, как рассказ, беседа, объяснение, а также выполнение практических заданий.

Программа включает в себя различные обучающие блоки, способствующие расширению и углублению знаний, занятия для каждого обучающегося дают больше возможностей для творческого и эстетического развития личности.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Топиарий»**

#### **Личностные результаты:**

- проявление познавательных интересов и активности в данной области программы;
- выражение желания обучиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию топиария;
- виртуальное и натурное моделирование объектов и технологических процессов;
- отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет - ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

### **Предметные результаты:**

#### *В познавательной сфере:*

- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда.

#### *В трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

#### *В мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности и готовности к труду;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

#### *В эстетической сфере:*

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда.

#### *В коммуникативной сфере:*

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологического высказывания, владение диалогической формой речи;
- осуществление у обучающихся различных точек зрения и ориентирование на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулирование собственного мнения и позицию;
- приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности.
- публичная презентация и защита изделия, продукта труда или услуги.

*В физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью швейного оборудования;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе ремонта или обновлений в одежде.

**Система оценки результативности** внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- участие в выставках, конкурсах и конференциях исследовательских работ школьного, городского, всероссийского уровня;
- представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов с последующей передачей фото и видеоматериалов в школьный музей;
- создание и защита презентаций – представлений по изученной теме;
- составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов;
- создание и защита собственного проекта.

В работе с обучающимися используются следующие **методические приёмы:**

- инициирование и поддержание самоуправления в группах;
- организация деятельности на принципах коллективного планирования, коллективной организации, коллективного осуществления и коллективного анализа;
- организация воспитывающей предметно-эстетической среды, окружающей обучающихся;

- предъявление себя (своего поведения, своего отношения к окружающей действительности, своих жизненных принципов) воспитанникам как объекта подражания;
- предъявление обучающимся актуальной для них воспитывающей информации, её совместное обсуждение и выработка по отношению к ней своих позиций;
- организация рефлексии обучающихся своих действий, чувств, отношений.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Топиарий»**

#### **Вводное занятие (1 ч.)**

Беседа: вводное занятие, план работы на учебный год, организация рабочего места, первичный инструктаж по ТБ.

#### **Топиарий (2 ч.)**

Лекция, беседа, рассказ: что такое топиарий? история создания топиария; материалы и инструменты для изготовления топиария; цветовое решение, аранжировка букета: формообразование, конструкция, декорирование, знакомство с санитарно-гигиеническими нормами, материалами, необходимыми для сборки деревьев.

#### **Изготовление топиария (14 ч.)**

Беседа, рассказ: объяснение технологии изготовления каждого вида топиария. Правила техники безопасности при работе с инструментами для изготовления показ готовых работ для примера, выставка.

Практикум:

1. Подготовка материала для композиции.
2. Выполнение отдельных элементов композиции.
3. Сборка готовых деталей в композицию.
4. Декорирование готовой работы.
5. Выставочная деятельность.

**Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся**

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Кол – во часов	Форма внеурочной деятельности
<b>Вводное занятие (1 ч.)</b>			
1.	Вводное занятие	1	Беседа. Коррекционная работа, физминутка, игровой элемент, работа по карточками, с таблицей, презентация «ТБ», рефлексия
<b>Топиарий (2 ч.)</b>			
2.	История создания топиария	1	Беседа, рассказ. Коррекционная работа, презентация «Топиарий своими руками», физминутка, рефлексия
3.	Материалы и инструменты для изготовления топиария. Цветовое решение	1	Рассказ. Коррекционная работа, мозговой штурм – обсуждение идей по созданию «Топиария», физминутка, изготовление «Цветового волчка», рефлексия
<b>Изготовление топиария (14 ч.)</b>			
4.	Технология изготовления топиария	1	Практикум. Коррекционная работа, физ. минутка, работа с готовыми образцами, технологической картой, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, т/б, рефлексия
5. 6.	Топиарий из природных материалов	2	Практикум. Коррекционная работа, физ. минутка, работа с готовыми образцами, технологической картой, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, т/б, рефлексия
7. 8.	Новогодний топиарий	2	Практикум. Коррекционная работа, физ. минутка, работа с готовыми образцами, технологической картой, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, т/б, рефлексия
9. 10.	Кофейный топиарий	2	Практикум. Коррекционная работа, физ. минутка, работа с готовыми образцами, технологической картой, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, т/б, рефлексия
11. 12.	Топиарий из органзы с искусственными цветами	2	Практикум. Коррекционная работа, физ. минутка, работа с готовыми образцами, технологической картой, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, т/б, рефлексия
13. 14.	Денежный топиарий	2	Практикум. Коррекционная работа, физ. минутка, работа с готовыми образцами, технологической картой, практическая

			работа, работа с инструментами, оборудованием, т/б, рефлексия
15. 16.	Топиарий из фетра	2	Практикум. Коррекционная работа, физ. минутка, работа с готовыми образцами, технологической картой, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, т/б, рефлексия
17.	Организация выставки	1	Практикум. Подготовка образцов топиари к выставке по темам
<b>Итого: 17 часов</b>			

### Описание материально- технического обеспечения внеурочной деятельности «Топиарий»

Учительский стол - 1  
Учительский стул -1  
Стол для раскроя – 1  
Зеркало – 1  
Ученический стол - 8  
Ученические стулья - 17  
Ноутбук -1  
Экран – 1  
Проектор - 1

№ п/п	<b>Дидактический материал</b>	
	Технологические карты	
1.	Топиарий из природных материалов	
2.	Новогодний топиарий	
3.	Кофейный топиарий	
4.	Топиарий из органзы с искусственными цветами	
5.	Денежный топиарий	
6.	Топиарий из фетра	
<b>Раздаточный материал</b>		
№ п/п	Карточки	Количество
1.	Инструменты и приспособления	10
2.	Классификация природного материала для топиария	10
3.	Классификация декоративных элементов для топиария	10
4.	Классификация материалов для топиария	10
<b>Наглядные пособия</b>		
<b>Готовые образцы</b>		
1.	Топиарий из природных материалов	1
2.	Новогодний топиарий	1
3.	Кофейный топиарий	1
4.	Топиарий из органзы с искусственными цветами	1
5.	Денежный топиарий	1
6.	Топиарий из фетра	1
<b>Коллекции</b>		
1.	Коллекция тканей	3
2.	Коллекция природных материалов	1

### Учебно- методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров
Литература для учителя				
1.	«Рукоделие»: Полная энциклопедия	Андреева Н. А.	Москва, 1992	1
2.	Искусство бисероплетения. Современная школа	Ануфриева М. Я.	Культура и традиции, 1999	1
3.	«Рукоделие в школе»	Власова А. А.	Санкт - Петербург, 1996	1
4.	Поделки. Папье-маше. Бумажные цветы	Гибсон Р.	"Росмэн", Москва 1996	1
5.	Что можно сделать из природного материала	Гульянц Э.К.	М., 1999	1
6.	Бумажный мир	Евсеев Г. А.	М.: АРТ, 2006.- 107с., ил.	1
7.	Основы рисунка, композиции	Сокольников Н. И.	Обнинск, 1996	1
8.	Энциклопедия самоделок	М.: АСТ-ПРЕСС, 2009. – 352 с.		1