

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»  
(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» )  
238420 Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-24-60  
ОКПО 25829297 ОГРН 1023902215424 ИНН 3915009928 КПП 391501001

---

Согласовано  
заместитель директора по УР  
Щекочихина Е.А

Принята  
Педагогическим советом  
Учреждения  
протокол № 6 от 30.05.2024 г.

Утверждена  
директор \_\_\_\_\_ Е.Т.Пуш  
приказ № 53-ос от 31.05.2024г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Цифровая грамотность»  
срок реализации 1 год**

Разработчик

Рогова А. Ю.

Рассмотрена на заседании  
методического объединения учителей  
начальных классов и учителей  
предметников протокол № 4 от 30.05.2024 г.

г. Багратионовск  
2024/2025 учебный год

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности «Компьютерная грамотность» для обучающихся 9-10 классов (15-17лет) направлена на формирование информационной культуры обучающихся, на эффективное использование информационных технологий.

Большая часть современных школьников выросла в условиях, когда компьютер превратился в привычный объект, который всегда был дома. В курсе «Компьютерная грамотность» учащиеся расширят свое представление о принципах работы компьютера, о программируемой компьютерной графике. Участвуя в образовательной акции «Урок цифры» они в игровой форме познакомятся с основами программирования и цифровыми технологиями. С помощью исполнителей

среды Кумир, школьники приобретут основные навыки структурного программирования.,

•**развитие** исследовательских, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, алгоритмического и логического мышления;

•**воспитание** интереса к программированию, целеустремленности при достижении результата;

•**формирование** общеучебных навыков самостоятельного анализа проблемы, ее осмысления, поиска решения, выделение конструктивно независимых подзадач (разбиение сложной

задачи на более простые составляющие), составления алгоритма решения поставленной задачи, самоконтроля (тестирование и отладка программы).

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся с нарушением интеллекта необходимые им навыки работы с компьютером. Если в данной возрастной группе появляются вновь прибывшие обучающиеся с умеренной умственной отсталостью, то для них специально составляется адаптированная образовательная программа.

**Нормативно-правовую базу** разработки рабочей программы учебного предмета

«компьютерная грамотность» составляют:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской

Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
  - Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
  - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971года;
  - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971года;
  - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью

- (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289;
  - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 ;
  - Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;
  - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования – обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на текущий учебный год;
  - Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на текущий учебный год.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики способы деятельности, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в реальных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности. Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у обучающихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

Курс информатики опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у обучающихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Практическая часть курса направлена на освоение обучающимися навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации обучающихся, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса.

#### ***Цели обучения:***

1. Приобретение учащимися устойчивых навыков пользования ПК (печатать, изучать программы, сохранять материал, техника безопасности)
2. Развитие образного логического мышления, воображения;
3. Формирование умений, навыков, необходимых для выполнения практических задач, для продолжения образования.

4. Воспитание стремления использовать знания ПК в повседневной жизни

**Задачи:**

1. Получение начальных теоретических сведений
2. Выработка у обучающихся устойчивых навыков пользования ПК
3. Использование процесса обучения для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
4. Развитие речи обучающихся, обогащение её терминологией пользователя ПК;
5. Воспитание у обучающихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, самостоятельности, навыков контроля, и самоконтроля.

**Подходы и принципы, применяемые при изучении предмета**

Дифференцированный подход к построению программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования

(гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность

образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

• принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

• онтогенетический принцип;

• принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

• принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

Основная цель формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами формирования БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

**Функции БУД:**

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей жизненной деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) БУД целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

**Личностные учебные действия представлены следующими умениями:**

- испытывать чувство гордости за свою страну;

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия включают:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия представлены умениями:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия включают:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
  - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
  - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Типы занятий по предмету основы безопасности жизнедеятельности различаются по соотношению изучаемого на них теоретического и практического материала.

**Измерители качества ЗУН проходят в форме тестирования и выполнения практических работ.**

В рамках факультативного курса по информатике используется без отметочная система оценивания ЗУН. В качестве **измерителей ЗУН** используются тематические тесты, карточки с заданиями. Контрольная работа считается зачетной, если обучающиеся справились с ½ частью заданий.

**Формы проведения уроков:** урок-сообщение с практической работой, урок-беседа с практической работой. В форме тестирования проходит диагностическая работа, в форме выполнения практической работы по заданию учителя.

**Место учебного предмета в Учебном плане**

Реализация рабочей программы курса «Цифровая грамотность» в 9-10 классах рассчитана на 34 часа (34 учебные недели, по 1 часу в неделю).

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы по факультативному курсу**

### **Должны знать:**

- основные требования при работе на компьютере
- правила техники безопасности при работе в компьютерном классе
- этапы включения и выключения компьютера
- принцип расположения символьных клавиш на клавиатуре.

### **Должны уметь:**

- включать и выключать компьютер ;
- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- уметь запускать и работать в программе Power Point.
- самостоятельно работать с панелью инструментов

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Основные личностные результаты, формируемые в процессе освоения программы курса «Цифровая грамотность»:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информационных технологий;
- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование способности к саморазвитию и самообразованию средствами информационных технологий на основе приобретённой мотивации к обучению и познанию;
- формирование ответственного отношения к учению, способности довести до конца начатое дело на примере завершённых творческих учебных проектов;
- формирование осознанного позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности;
- развитие эстетического сознания через творческую деятельность на базе среды КуМир.

Основные метапредметные результаты, формируемые в процессе освоения программы курса «Цифровая грамотность»:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Внеурочная деятельность Рабочая программа «Цифровая грамотность»

- умение формализовать решение задач с использованием моделей и схем, знаков и символов;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Основные предметные результаты, формируемые в процессе освоения программы курса «Цифровая грамотность»

- формирование представлений об основных предметных понятиях — «информация», «алгоритм», «модель» и их свойствах;

- развитие логических способностей и алгоритмического мышления, умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя, знакомство с основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- развитие представлений о числах, числовых системах;
- овладение символьным языком алгебры, умение составлять и использовать сложные алгебраические выражения для моделирования учебных проектов, моделировать реальные ситуации на языке алгебры;
- развитие пространственных представлений, навыков геометрических построений и моделирования таких процессов, развитие изобразительных умений с помощью средств ИКТ;
- формирование информационной и алгоритмической культуры, развитие основных навыков использования компьютерных устройств и программ;
- формирование умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Минимальный уровень:**

- соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера;
- умение различать цвета, формы, величину;
- нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод и др.);
- элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора;
- бережное отношение к техническим устройствам;
- набор текста с печатного образца
- умение работать с рисунками в графическом редакторе

**Достаточный уровень:**

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками, слайдами.)
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения информации
- соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы

## Содержание учебного предмета

### Содержание курса

#### **Введение. Конкурс «Путешествие в компьютерную страну»**

Исполнитель. Система команд исполнителя (СКИ). Алгоритм.

Программа. Редактирование и оптимизация программ. Переменные. Типы данных.

Арифметические действия. Параметры алгоритмов. Масштабирование. Повторяющиеся действия. Организация счетного цикла. Проектная работа.

#### **Человек и компьютер. Основные характеристики ПК.**

Графический редактор Paint. Работа с текстом. Создание, заполнение, редактирование таблиц. Диаграммы. Графический редактор PowerPoint

#### **Исполнитель Робот. Урок цифры. Работа с онлайн-тренажером.**

Система команд исполнителя. Использование счетного цикла. Вспомогательные алгоритмы (процедуры). Оформление и вызов вспомогательного алгоритма. Метод последовательного уточнения. Алгоритмы разветвляющейся структуры. Условный оператор «если», полное и неполное ветвление. Виды условий для Робота. Оператор выбора. Цикл с предусловием «пока». Программирование «сверху-вниз». Проектная работа. Урок цифры. Работа с онлайн-тренажером.

### Тематическое планирование



№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма урока Основные виды деятельности
1.	Техника безопасности при работе с компьютером. Человек и компьютер.	1	Урок контроля знаний. Повторение техники безопасности. Изучение основных устройств компьютера; правил работы за компьютером; Работа за компьютером. Физминутка. Работа по карточкам.
2.	Рабочий стол в реальном и виртуальном мире.	1	Урок-беседа с практической работой Изучение рабочего стола. Работа с презентацией. Работа за компьютером. Физминутка. Коррекционное упражнение.
3	Компьютерная помощница—мышь. Главное меню. Основные действия с окнами. Клавиатура—инструмент писателя.	1	Урок-беседа с практической работой. Повторение назначения компьютерного меню, роли окна при работе в системной среде Windows, выбор пунктов меню, изменение размеров и расположения окон. Работа за компьютером. Физминутка. Коррекционное упражнение.
4	Введение «Путешествие в компьютерную страну». Урок цифры. Работа с онлайн-тренажером	1	Урок-беседа с практической работой. Повторение назначения служебных клавиш на клавиатуре. Работа за компьютером. Физминутка. Коррекционное упражнение.
5	Урок цифры. Работа с онлайн-тренажером	1	Урок-беседа с практической работой Ввод и редактирование текста, копирование, перемещение, удаление фрагментов текста. Работа за компьютером. Физминутка. Коррекционное упражнение.
6	Набор и редактирование текста. Действия с фрагментом текста. Основные команды Word.	1	Урок-беседа с практической работой Ввод и редактирование текста, использование основных команд Word. Работа за компьютером.
7	Инструменты для рисования. Настройка Инструментов. Творческие задания в графическом редакторе Paint	1	Урок-беседа с практической работой Настройка инструментов рисования, создание рисунков с помощью инструментов. Работа с презентацией. Физминутка. Коррекционная минутка. Работа за компьютером.
8	Форматирование текста. Создание	1	Урок-беседа с практической работой Создание рисунков с помощью инструментов.

	надписей. Вставка объекта		Работа с презентацией. Физминутка. Коррекционная минутка. Работа за компьютером.
9	Оформление текста в виде списков. Нумерованные списки Маркированные списки	1	Урок-беседа с практической работой Создание рисунков с помощью инструментов. Работа с презентацией. Физминутка. Коррекционная минутка. Работа за компьютером.
10	Работа с таблицами: создание таблиц, ввод текста, форматирование текста, изменение направления текста	1	Урок контроля знаний. Физминутка. Коррекционная минутка. Работа за компьютером. Коррекция ошибок и недочетов, коррекционные упражнения, физкультминутка
11	Форматирование таблиц: добавление границ и заливки.	1	Урок-беседа с практической работой Создание рисунков с помощью инструментов. Работа с презентацией. Физминутка. Коррекционная минутка. Работа за компьютером.
12	Вставка таблицы в документ. Создание проекта «Расписание уроков».	1	Урок-беседа с практической работой Работа с презентацией своих готовых творческих работ. Физминутка. Коррекционная минутка. Работа за компьютером.
13	Титульный лист Особенности представления в информации в табличном редакторе MS Excel.	1	Урок-беседа с практической работой Упражнения по вставке в документ объекта WordArt, перемещение его, изменение размеров и удаление. Работа с презентацией. Физминутка. Коррекционная минутка. Работа за компьютером.
14	Урок цифры. Работа с онлайн-тренажером	1	Урок-беседа с практической работой Упражнения по вставке в документ объекта WordArt, перемещение его, изменение размеров и удаление. Работа с презентацией. Физминутка. Коррекционная минутка. Работа за компьютером.
15	Урок цифры. Работа с онлайн-тренажером	1	Урок-беседа с практической работой Упражнения по оформлению текста нумерованным списком, маркированным списком. Физминутка. Коррекционная минутка. Работа по карточкам. Работа за компьютером.
16	Запуск программы Power Point Построение слайдов Графический редактор Power Point: инструменты, палитра цветов, фрагмент, копирование	1	Урок-сообщение с практической работой Знакомство с элементами панели инструментов «Таблицы и границы». Работа с диалоговым окном. Физминутка. Коррекционная минутка. Работа за компьютером.

	фрагмента		
17	Построение слайдов Определение эффекта перехода слайдов	1	Урок-сообщение с практической работой Создание и заполнение таблицы. Физминутка. Коррекционная минутка. Работа по карточкам. Работа за компьютером.
18	Урок цифры. Работа с онлайн-тренажером	1	Урок-беседа с практической работой Создание и заполнение таблицы и вставка таблицы в документ. Физминутка. Коррекционная минутка. Работа по карточкам. Работа за компьютером.
19	Урок цифры. Работа с онлайн-тренажером	1	Урок-беседа с практической работой. Создание и заполнение таблицы . Физминутка. Коррекционная минутка. Работа по карточкам. Работа за компьютером.
20	Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Создание, редактирование, запуск презентаций	1	Урок контроля знаний. Физминутка. Коррекционная минутка. Работа за компьютером. Коррекция ошибок и недочетов, коррекционные упражнения.
21	Создание, редактирование, запуск презентаций. Творческая работа	1	Урок-беседа с практической работой. Создание и заполнение таблицы . Физминутка. Коррекционная минутка. Работа по карточкам. Работа за компьютером.
22	Создание, редактирование, запуск презентаций. Творческая работа	1	Урок-беседа с практической работой. Создание и заполнение таблицы . Физминутка. Коррекционная минутка. Работа по карточкам. Работа за компьютером.
23	Алгоритм сохранения изображения. Форматы графических файлов. Защита творческой работ	1	Урок-беседа с практической работой. Создание и заполнение таблицы . Физминутка. Коррекционная минутка. Работа по карточкам. Работа за компьютером.
24	Урок цифры. Работа с онлайн-тренажером	1	Урок-беседа с практической работой. Создание и заполнение таблицы . Физминутка. Коррекционная минутка. Работа по карточкам. Работа за компьютером.
25	Урок цифры. Работа с онлайн-тренажером	1	Урок-сообщение с практической работой Знакомство с назначением диаграмм как наглядного способа представления информации. Построение круговых и столбчатых диаграмм. . Физминутка. Коррекционная минутка. Работа за компьютером.
26	Диалоговое окно Атрибуты. Единицы измерения (пиксель, дюйм).	1	Урок-сообщение с практической работой Создание простых изображений, используя панель инструментов. Создание изображений, состоящих из одинаковых фрагментов

			(копирование) Физминутка. Коррекционная минутка. Работа за компьютером.
27	Возможности цветового оформления. Использование рисунка в качестве фона рабочего стола	1	Урок-беседа с практической работой Создание простых изображений, используя панель инструментов. Построение слайдов Физминутка. Коррекционная минутка. Работа за компьютером.
28	Урок цифры. Работа с онлайн-тренажером	1	Урок-беседа с практической работой Построение слайдов. Выбор эффекта перехода слайдов. Физминутка. Коррекционная минутка. Работа за компьютером.
29	Урок цифры. Работа с онлайн-тренажером	1	Урок-беседа с практической работой Построение слайдов. Выбор дизайна слайдов. Запуск презентации слайдов. Физминутка. Коррекционная минутка. Работа за компьютером.
30	Возможности цветового оформления. Использование рисунка в качестве фона рабочего стола.	1	Урок-беседа с практической работой Создание, редактирование, запуск тематических презентаций. Физминутка. Коррекционная минутка. Работа за компьютером.
31	Выполнение проекта «Праздничная открытка»	1	Урок-беседа с практической работой Создание, редактирование, запуск тематических презентаций. Физминутка. Коррекционная минутка. Работа за компьютером.
32	Выполнение проекта «Праздничная открытка»	1	Урок контроля знаний. Физминутка. Коррекционная минутка. Работа за компьютером.
33	.Защита творческой работ	1	Урок контроля знаний. Физминутка. Коррекционная минутка. Работа за компьютером.
34	Итоговое занятие «Что узнали, чему научились?»		Урок контроля знаний. Физминутка. Коррекционная минутка. Работа за компьютером.

### Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана

Компьютер на каждого обучающегося, принтер, проектор, ноутбук для учителя.

Плакаты по технике безопасности, инструктажи правильной посадки за компьютером, учебные презентации, плакаты, опорные карточки.

### Список литературы:

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- 1 Печатные пособия Информатика. 5–6 классы: изучаем алгоритмику. Мой КуМир / Е. А. Мирончик, И. Д. Куклина, Л. Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- 2 Технические средства обучения, компьютеры, большой телевизор или проектор
- 3 Программное обеспечение Комплект Учебных МИРов (КуМир)
- 4 Интернет-ресурсы
  - <https://урокцифры.рф>.
  - Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л.