

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»  
(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»)  
238420 Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-24-60  
ОКПО 25829297 ОГРН 1023902215424 ИНН 3915009928 КПП 391501001

---

Согласовано  
заместитель директора по УР  
Щекочихина Е.А

Принята  
Педагогическим советом  
Учреждения  
протокол № 9 от 08.06.2023 г.

Утверждена  
директор \_\_\_\_\_ Е. Т. Пуш  
приказ № 71-ос от 08.06.2023г.

**Рабочая программа  
по профильному труду  
«Швейное дело»  
для обучающихся 7 класса  
(1 вариант)**

Разработчик: Маркина Г.И.

Рассмотрена на заседании  
методического объединения учителей  
начальных классов и учителей  
предметников протокол № 4 от 31.05.2023 г.

г. Багратионовск  
2023/2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета профильного труда «Швейное дело» для обучающихся 7 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

**Нормативно-правовую базу** разработки рабочей программы учебного предмета профильного труда «Клининг» (6 класс) составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

– Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:

– Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;

– Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971 года;

– Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971 года;

– Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.

– Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599.

– Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264).

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289.

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28.

– Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5».

– Адаптированная основная общеобразовательная программа образования – обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2023-2024 учебный год.

- Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2023-2024 учебный год.

**Цель:** всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры, как основа для получения обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки.

**Задачи:**

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием

здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

### **Общая характеристика учебного предмета профильного труда «Швейное дело» (7 класс) с учетом особенностей освоения обучающимися**

Изучение предмета профильного труда «Швейное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с особыми возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует:

- получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков;
- развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Образование и воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлено на нормализацию их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность

за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, гряд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие обучающихся.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям:

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка, с учетом специфики заболевания, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Одним из ведущих направлений воспитательной деятельности по реализации целей и задач воспитания является внедрение инновационных технологий для обучающихся с ОВЗ.

Практическая реализация цели и задач воспитания также осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## **Модуль воспитательной деятельности «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- использование на уроке информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся: программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн и другие);

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (викторины; брейн-ринг, геймификация: квесты, формирование и развитие у обучающихся soft skills («мягкие навыки») через игру, игровые технологии:

игра- эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, поиска возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными познавательными потребностями и индивидуальными возможностями (с использованием возможностей коррекционной образовательной среды);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- создание благоприятной психоэмоциональной среды с использованием возможностей сенсорной комнаты, комнаты психомоторной коррекции, коррекционного класса, оборудованных цветовыми, звуковыми, осязательными стимуляторами; развивающими играми и пособиями, системой визуализации (теневой театр; световой планшет; говорящая ручка), которые создают состояние комфорта, безопасности, защищённости для обучающихся, а также способствуют формированию жизненно важных компетенций. Среда данных коррекционных пространств является мощным инструментом для расширения и становления мировоззрения обучающихся, их сенсорного и познавательного развития.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета профильного труда «Швейное дело» (7 класс) с учетом особенностей освоения обучающимися**

Изучение предмета «Швейное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с особыми возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует:

- получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков;

- развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

**При составлении программы** были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность работ. Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках природоведения, естествознания и математики и других:

- математика (расчеты, подсчет стоимости);

- письмо и развитие речи (обогащение словарного запаса, развитие речи);

- ИЗО (зарисовка);

- чтение и развитие речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);

Программа предусматривает подготовку обучающихся к

самостоятельному выполнению заданий по швейному делу. Занятия по трудовому обучению направлены на изучение теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по общему курсу выбранной специальности.

Программа рассчитана на 272 часа, занятия проводятся по 8 часов в неделю.

Программа по швейному делу представлена в виде разделов по пошиву швейных изделий по принципу от простого к сложному; изучение материалов, оборудованная, инструментов, современных способов поузловой обработки и т.д.

Количество часов, отведенных на изучение той или иной темы, выполнение практических работ, содержание контрольных работ распределяет учитель, исходя из уровня подготовленности обучающихся, их индивидуальных возможностей. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы, экскурсии. При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Домашняя работа по швейному делу задается на повторение теоретического материала изучаемой темы.

Обязательной частью программы является инструктаж по технике безопасности: по основным темам и дополнительный к каждой практической работе.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить обучающихся школы к обучению в колледже по специальности «Швея». В Калининградской области на сегодняшний день это огромная, активно развивающаяся отрасль лёгкой промышленности. Профессия «Швея» широко востребована как индустриальными и коммерческими предприятиями, так и частным сектором. Следовательно, профессия «Швея» будет востребована.

В основу разработки программы «Швейное дело» для обучающихся с особыми возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся, возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно

значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития, успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков, формирование жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

**В основу программы «Швейное дело» положены следующие принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к

самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; принцип сотрудничества с семьёй.

### **Описание места учебного предмета профильного труда «Швейное дело» (7 класс) в Учебном плане**

Учебный предмет профильного труда «Швейное дело» включен в часть учебного плана - предметную область «Технология».

Реализация рабочей программы учебного предмета профильного труда по направлению «швейное дело» (7 класс) рассчитана на 272 часа, (34 учебные недели, по 8 часов в неделю).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета профильного труда «Швейное дело» (7 класс).**

#### **Личностные результаты:**

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины:);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе работы;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» и (или) «не нравится»);
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

#### **Достаточный уровень:**

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### **Содержание учебного предмета профильного труда «Швейное дело» (7 класс)**

Занятия по учебному предмету профильного труда «Швейное дело» различаются по соотношению изучаемого материала: теоретического и практического.

#### **Теоретические занятия**

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у обучающихся профессиональных знаний (технических, технологических и др.).

По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

1. Изучение инструментов и оборудования;
2. Знакомство со свойствами материалов;
3. Первоначальное усвоение технологических операций;
4. Изучение этики и эстетики профессионального труда.

#### Комплексные практические работы

Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду. Происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащихся, путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, заканчивая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

#### Самостоятельные и контрольные работы

Самостоятельные и контрольные работы — это такие практические занятия, на которых обучающиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы. Контрольные работы выполняются в конце каждого триместра.

Межпредметная интеграция занятий по профильному труду осуществляется:

С математикой (расчеты для расхода удобрений, почвенной смеси, подсчет расхода семян, стоимости материалов и инструментов);

С русским языком (обогащение словарного запаса, развитие речи);

С природоведением (влияние деятельности людей на состояние окружающей среды);

С чтением (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);

Каждый раздел программы общей технологической подготовки включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. При этом предполагается, что изучение теоретического материала программы должно быть связано с выполняемыми практическими работами.

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

## **Содержание учебного предмета «Швейное дело» (7 класс)**

### **Раздел 1. Вводное занятие.**

Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда.

#### **Планируемые результаты:**

Предметные: знать правила безопасной работы в мастерской. Иметь представление о профессии швеи - мотористки.

Познавательные: соблюдать правила техники безопасности при работе с инструментами и оборудованием.

Регулятивные: уметь организовать рабочее место.

Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

### **Раздел 2. Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ.**

Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ. Организация рабочего места. Охрана труда при работе на универсальной швейной машине. Подготовка швейной машины к работе. Выполнение пробных строчек. Регулятор строчки на швейной машине.

#### **Планируемые результаты:**

Предметные: знать назначение универсальных промышленных машин, виды выполняемых операций, основные механизмы, правила регулировки высоты сиденья стула по росту работающего, безопасной работы, порядок подготовки швейной машины к работе.

Познавательные: регулировать высоту сиденья стула по росту, контролировать свою посадку, производить пуск и остановку швейной машины, заправку верхней и нижней ниток, наматывание ниток на шпульку, выполнять строчки по прямым и закруглённым линиям.

Регулятивные: составление плана и последовательности действий, уметь организовать свою работу, дать оценку своей работы.

Коммуникативные: владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение; взаимодействовать с партнёрами во время учебной – трудовой деятельности.

### **Раздел 3. Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва.**

Прядильное производство. Получение пряжи из льняного волокна. Знакомство с изделием (ночная сорочка без плечевого шва). Снятие мерок. Построение чертежа выкройки ночной сорочки в масштабе 1:4. Изготовление выкройки ночной сорочки в натуральную величину. Подготовка выкройки к раскрою. Изготовление выкройки подкройной обтачки. Раскрой изделия. Подготовка деталей кроя к обработке. Составление плана пошива ночной сорочки.

#### **Планируемые результаты:**

Предметные: иметь общие представления о прядильном производстве. Знать профессии прядильного производства, процесс получения пряжи из льняного волокна, назначение, ткани, вид белья, детали кроя, срезы, правила снятия мерок, мерки для построения чертежа, их обозначение, назначение прибавок к меркам, мерки, правила работы с масштабной линейкой, правила изготовления выкройки подкройной обтачки.

Познавательные: составлять план работы по изготовлению ночной сорочки, придумывать фасоны ночных сорочек, описывать его, строить чертёж сорочки в М 1:4, выполнять построение чертежа выкройки ночной сорочки в натуральную величину, раскрой деталей ночной сорочки с учётом припусков на швы, подготовку деталей кроя к обработке, составлять план работы с опорой на предметно технологическую карту.

Регулятивные: проверять качество работы, работать самостоятельно, в группе.

Коммуникативные: владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение; взаимодействовать с партнёрами во время учебной – трудовой деятельности.

### **Раздел 4. Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки.**

Обработка на образце выреза горловины. Обработка горловины ночной сорочки. Обработка боковых срезов ночной сорочки. Обработка срезов рукавов ночной сорочки. Обработка нижнего среза ночной сорочки. Окончательная отделка изделия. Качество машинных игл. неполадки в работе швейной машины.

#### **Планируемые результаты:**

Предметные: знать виды вырезов горловины, последовательность обработки подкройной обтачкой, последовательность обработки срезов подкройной обтачкой, технологию обработки ночной сорочки, дефекты в строчке при работе некачественной иглой, устройство и принцип работы регулятора натяжения верхней нити, виды неполадок и способы их устранения.

Познавательные: выполнять обработку, выреза горловины, боковых, нижнего срезов ночной сорочки, срезов рукавов, проверять качество, устранять неполадки в работе шв. машины.

Регулятивные: проверять качество работы, работать самостоятельно, в группе.

Коммуникативные: владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение; взаимодействовать с партнёрами во время учебной – трудовой деятельности.

## **Раздел 5. Пошив однодетального изделия с прямыми срезами.**

### **Пооперационное разделение труда.**

Льняная ткань и её свойства. Изучение свойств льняной ткани. Пооперационное разделение труда. Швы, используемые при массовом пошиве наволочки. Пошив наволочки с клапаном.

#### **Планируемые результаты:**

Предметные: иметь представление о ткацком производстве, содержании труда профессий ткацкого производства. Знать свойства льняных тканей, понимать сущность пооперационного разделения труда, его преимущества при массовом пошиве, технологию выполнения краевого и соединительного швов.

Познавательные: выполнять шов вподгибку с закрытым срезом, двойной, стачной, пошив наволочки с клапаном.

Регулятивные: контролировать качество работы, работать в группе, развивать самостоятельность.

Коммуникативные: владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение; взаимодействовать с партнёрами во время учебной – трудовой деятельности.

## **Раздел 6. Практическое повторение.**

Изготовление изделия (по выбору).

#### **Планируемые результаты:**

Предметные: знать последовательность пошива изделия, технологию обработки отдельных узлов.

Познавательные: выполнять пошив выбранного изделия.

Регулятивные: контролировать качество работы, работать в группе, развивать самостоятельность.

Коммуникативные: владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение; взаимодействовать с партнёрами во время учебной – трудовой деятельности.

## **Раздел 7. Контрольная работа.**

Текущий контроль успеваемости за I триместр. Работа над ошибками.

#### **Планируемые результаты:**

Предметные: знать технологию обработки выреза горловины подкройной обтачкой.

Познавательные: выполнять обработку выреза горловины.

Регулятивные: контролировать, анализировать качество выполненной работы

Коммуникативные: владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение; взаимодействовать с партнёрами во время учебной – трудовой деятельности.

## **Раздел 8. Вводное занятие.**

#### **Планируемые результаты:**

Предметные: знать правила безопасной работы в мастерской. Иметь представление о профессии швеи - мотористки.

Познавательные: соблюдать правила техники безопасности при работе с инструментами и оборудованием.

Регулятивные: организовать рабочее место.

Коммуникативные: владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение; взаимодействовать с партнёрами во время учебной – трудовой деятельности.

### **Раздел 9. Понятие о ткацком производстве.**

Ткацкое производство. Сатиновое переплетение. Саржевое переплетение.

#### **Планируемые результаты:**

Предметные: знать суть процесса ткачества, простейшие переплетения, особенности полотняного переплетения, особенности сатинового и саржевого переплетений, свойства тканей сатинового и саржевого переплетений.

Познавательные: идентифицировать ткани полотняного переплетения, выполнять образец полотняного, сатинового, саржевого переплетений, идентифицировать ткани сатинового и саржевого переплетений.

Регулятивные: контролировать качество работы, работать в группе, развивать самостоятельность.

Коммуникативные: владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение; взаимодействовать с партнёрами во время учебной – трудовой деятельности.

### **Раздел 10. Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника.**

Знакомство с изделием (пододеяльник). Обработка рамки пододеяльника подкройной обтачкой (на образце). Раскрой пододеяльника. Обработка выреза пододеяльника. Обработка долевых и поперечных срезов пододеяльника. Окончательная отделка изделия.

#### **Планируемые результаты:**

Предметные: знать назначение и размеры пододеяльника, ткани для пошива изделия, детали кроя и срезы, формы выреза рамки пододеяльника, способы его обработки, технологию обработки пододеяльника.

Познавательные: составлять план работы, обрабатывать обтачкой рамку изделия, выполнять обработку пододеяльника.

Регулятивные: контролировать качество работы, работать в группе, развивать самостоятельность.

Коммуникативные: владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение; взаимодействовать с партнёрами во время учебной – трудовой деятельности.

### **Раздел 11. Бригадный метод пошива постельного белья.**

Бельевые изделия. Сравнение свойств льняных и хлопчатобумажных тканей. Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья. Пошив постельного белья бригадным методом.

#### **Планируемые результаты:**

Предметные: знать бельевые изделия, стандартные размеры, применяемые ткани, бельевые швы и технологию их выполнения, суть пооперационного разделения труда.

Познавательные: подбирать ткани для бельевых изделий, распределять операции по пошиву изделий между членами бригады, выполнять пошив постельного белья пооперационно.

Регулятивные: контролировать качество работы, работать в группе, развивать самостоятельность.

Коммуникативные: владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение; взаимодействовать с партнёрами во время учебной – трудовой деятельности.

## **Раздел 12. Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельёвого изделия.**

Знакомство с изделием (пижамные брюки). Снятие мерок. Построение чертежа выкройки пижамных брюк в масштабе 1:4. Изготовление выкройки пижамных брюк в натуральную величину. Раскрой пижамных брюк.

### **Планируемые результаты:**

Предметные: знать назначение пижамы, название тканей, деталей и контурных срезов, мерки для построения чертежа пижамных брюк, правила снятия мерок.

Познавательные: придумывать и зарисовывать фасоны пижамных брюк, описывать изделие, выполнять снятие мерок, строить чертёж выкройки пижамных брюк в масштабе 1:4, выполнять раскрой пижамных брюк с учётом припусков на швы.

Регулятивные: контролировать качество работы, работать в группе, развивать самостоятельность.

Коммуникативные: владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение; взаимодействовать с партнёрами во время учебной – трудовой деятельности.

## **Раздел 13. Изготовление выкройки плечевого бельёвого изделия и раскрой.**

Знакомство с изделием (пижамная сорочка). Изготовление выкройки пижамной сорочки. Раскрой деталей пижамной сорочки. Подготовка деталей кроя к обработке. Составление плана пошива пижамы. Обработка выреза горловины пижамной сорочки. Обработка боковых срезов пижамной сорочки. Обработка срезов рукавов пижамной сорочки. Обработка нижнего среза пижамной сорочки. Обработка шаговых срезов пижамных брюк. Соединение правой и левой деталей пижамных брюк. Обработка нижних срезов пижамных брюк. Окончательная отделка изделия.

### **Планируемые результаты:**

Предметные: знать детали и контурные срезы пижамной сорочки, виды отделок, правила подготовки ткани к раскрою, экономной раскладки, раскрою, технологию обработки пижамы.

Познавательные: придумывать и зарисовывать фасоны пижамных сорочек, описывать изделие, выполнять раскрой деталей пижамной сорочки, операции по обработке пижамной сорочки и пижамных брюк.

Регулятивные: контролировать качество работы, работать в группе, развивать самостоятельность.

Коммуникативные: владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение; взаимодействовать с партнёрами во время учебной – трудовой деятельности.

#### **Раздел 14. Ремонт одежды.**

Определение вида ремонта одежды. Наложение заплата накладным швом. Выполнение штопки.

##### **Планируемые результаты:**

Предметные: знать виды ремонта одежды, правила раскроя заплата, тех. требования к выполнению накладного шва, правила подготовки места для штопки.

Познавательные: подбирать нитки, ткань для ремонта, определять вид ремонта, раскроить заплата, соединить с изделием, выполнять штопку. Регулятивные: контролировать качество работы, работать в группе, развивать самостоятельность.

Регулятивные: контролировать качество работы, работать в группе, развивать самостоятельность.

Коммуникативные: владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение; взаимодействовать с партнёрами во время учебной – трудовой деятельности.

#### **Раздел 15. Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы прямой юбки.**

Шерстяное волокно и его свойства. Изучение свойств шерстяного волокна. Распознавание шерстяного волокна. Получение пряжи шерстяного волокна. Знакомство с изделием (прямая юбка). Снятие мерок. Построение чертежа основы прямой юбки в М 1:4. Изготовление выкройки основы прямой юбки в натуральную величину. Моделирование юбок. Выбор фасона. Изменение выкройки основы прямой юбки. Раскрой прямой юбки.

##### **Планируемые результаты:**

Предметные: знать, из чего вырабатывается шерстяное волокно, его свойства, ткани, детали и срезы прямой юбки, суть процесса моделирования.

Иметь представление о процессе получения пряжи из шерстяного волокна, профессиях прядильного производства, о ассортименте шерстяной пряжи.

Познавательные: распознавать шерстяное волокно, выполнять построение чертежа основы прямой юбки в М 1:4 и натуральную величину, вносить изменения в чертёж основы прямой юбки для получения выкройки юбки выбранного фасона, раскрой деталей прямой юбки с учётом припусков на швы.

Регулятивные: контролировать качество работы, работать в группе, развивать самостоятельность.

Коммуникативные: владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение; взаимодействовать с партнёрами во время учебной – трудовой деятельности.

## **Раздел 16. Обработка складок в поясном женском и детском платье.**

Складки. Выполнение односторонней складки. Выполнение встречной складки. Выполнение бантовой складки.

### **Планируемые результаты:**

Предметные: знать назначение и виды складок, конструкцию складок.

Познавательные: определять ширину, глубину складки, рассчитывать ширину ткани на юбку со складками, технологию обработки встречной и бантовой складки.

Познавательные: выполнять операции по обработке складок, контролировать качество работы.

Регулятивные: контролировать качество работы, работать в группе, развивать самостоятельность.

Коммуникативные: владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение; взаимодействовать с партнёрами во время учебной – трудовой деятельности.

## **Раздел 17. Практическое повторение.**

Изготовление изделия (по выбору).

### **Планируемые результаты:**

Предметные: знать последовательность пошива изделия, технологию обработки отдельных узлов.

Познавательные: выполнять пошив выбранного изделия.

Регулятивные: контролировать качество работы, работать в группе, развивать самостоятельность.

Коммуникативные: владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение; взаимодействовать с партнёрами во время учебной – трудовой деятельности.

## **Раздел 18. Контрольная работа.**

Текущий контроль успеваемости за II триместр. Работа над ошибками.

### **Планируемые результаты:**

Предметные: знать технологию обработки наволочки.

Познавательные: самостоятельно выполнять технологические операции по пошиву наволочки.

Регулятивные: контролировать, анализировать качество выполненной работы.

Коммуникативные: владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение.

## **Раздел 19. Вводное занятие.**

Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда.

### **Планируемые результаты:**

Предметные: знать правила безопасной работы в мастерской. Иметь представление о профессии швеи - мотористки.

Познавательные: соблюдать правила техники безопасности при работе с инструментами и оборудованием.

Регулятивные: организовать рабочее место.

Коммуникативные: владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение; взаимодействовать с партнёрами во время учебной – трудовой деятельности.

### **Раздел 20. Обработка застёжек в боковом шве поясного изделия.**

Получение ткани из шерстяной пряжи. Свойства чистошерстяных и полушерстяных ткани. Определение чистошерстяных и полушерстяных тканей. Виды застёжек в юбке. Фурнитура. Обработка застёжки тесьмой «молния». Обработка застёжки на крючках.

#### **Планируемые результаты:**

Предметные: знать свойства чистошерстяной и полушерстяной тканей, ВТО изделий из шерстяных тканей, виды застёжек в юбке, фурнитуру, способы обработки застёжки. Виды тесьмы «молния».

Познавательные: выбирать вид застёжки, выполнять обработку застёжки тесьмой «молния» и на крючках.

Регулятивные: контролировать качество работы, работать в группе, развивать самостоятельность.

Коммуникативные: владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение; взаимодействовать с партнёрами во время учебной – трудовой деятельности.

### **Раздел 21. Обработка низа прямой юбки.**

Виды обработки нижнего среза прямой юбки. Обработка нижнего среза детали швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка нижнего среза детали швом вподгибку с открытым срезом. Обработка нижнего среза с помощью тесьмы. Обработка нижнего среза зигзагообразной машинной строчкой. Обработка закруглённого нижнего среза косой обтачкой.

#### **Планируемые результаты:**

Предметные: знать виды обработки нижнего среза прямой юбки. Понимать, что выбор способа обработки зависит от фасона и ткани, технологию обработки нижнего среза швом вподгибку, с помощью тесьмы, зигзагообразной строчкой, косой обтачкой.

Познавательные: выполнять операции по обработке нижнего среза прямой юбки разными способами.

Регулятивные: контролировать качество работы, работать в группе, развивать самостоятельность.

Коммуникативные: владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение; взаимодействовать с партнёрами во время учебной – трудовой деятельности.

### **Раздел 22. Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки.**

Краеобмёточная швейная машина 51-А класса. Выполнение пробных строчек на машине 51-А класса. Обработка верхнего среза в поясных изделиях. Обработка верхнего среза притачным поясом. Способы застёгивания пояса. Обработка верхнего среза корсажной тесьмой. Виды обработки срезов швов. Обработка

вытачек (на образце). Подготовка деталей прямой юбки к обработке. Составление плана пошива юбки. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки. Исправление недочётов. Обработка вытачек прямой юбки. Обработка боковых срезов прямой юбки. Обработка застёжки прямой юбки. Обработка верхнего среза прямой юбки. Обработка нижнего среза прямой юбки. Окончательная отделка изделия.

**Планируемые результаты:**

Предметные: знать назначение, устройство, механизмы регулировки, виды выполняемых работ, правила т/б при работе на краеобметочной машине, виды и технологию обработки верхнего среза юбок, технологию обработки прямой юбки.

Познавательные: регулировать длину и ширину стежка, заправлять нитки, регулировать натяжение ниток, выполнять строчки, обработку верхнего среза юбки различными способами, операции по обработке прямой юбки.

Регулятивные: контролировать качество работы, работать в группе, развивать самостоятельность.

Коммуникативные: владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение; взаимодействовать с партнёрами во время учебной – трудовой деятельности.

### **Раздел 23. Практическое повторение.**

Изготовление изделия (по выбору).

**Планируемые результаты:**

Предметные: знать последовательность пошива изделия, технологию обработки отдельных узлов.

Познавательные: выполнять пошив выбранного изделия.

Регулятивные: контролировать качество работы, работать в группе, развивать самостоятельность.

Коммуникативные: владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение; взаимодействовать с партнёрами во время учебной – трудовой деятельности.

### **Раздел 24. Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки.**

Клешевые юбки. Снятие мерок. Построение чертежа юбок «солнце», «полусолнце» в М 1:4. Клиньевая юбка. Снятие мерок. Построение чертежа клина в М 1:4. Выбор фасона расклешённой юбки. Изготовление выкройки расклешённой юбки в натуральную величину. Раскрой деталей расклешённой юбки.

**Планируемые результаты:**

Предметные: знать фасоны, ткани, названия деталей кроя и срезов, мерки для построения чертежей юбок «солнце», «полусолнце», клиньевых правила снятия мерок, технологию раскроя клешевых и клиньевых юбок.

Познавательные: придумывать и зарисовывать фасоны клешевых юбок, описывать фасоны, строить чертёж клешевых и клиньевых юбок, выполнять операции по раскрою клешевых и клиньевых юбок.

Регулятивные: контролировать качество работы, работать в группе, развивать самостоятельность.

Коммуникативные: владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение; взаимодействовать с партнёрами во время учебной – трудовой деятельности.

### **Раздел 25. Обработка оборок.**

Оборка как вид отделки. Виды обработки отлетного среза оборок. Обработка отлетного среза швом вподгибку. Обработка отлетного среза оборки строчкой «зигзаг». Обработка отлетного среза оборки двойной строчкой. Обработка отлетного среза оборки окантовочным швом. Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом. Втачивание оборки между деталями изделия.

#### **Планируемые результаты:**

Предметные: знать технологию обработки оборок разными способами, срезы оборки.

Познавательные: выполнять операции по обработке оборок.

Регулятивные: контролировать качество работы, работать в группе, развивать самостоятельность.

Коммуникативные: владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение; взаимодействовать с партнёрами во время учебной – трудовой деятельности.

### **Раздел 26. Обработка верхнего среза расклешённой юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы.**

Составление плана пошива расклешённой юбки. Подготовка деталей расклешённой юбки к обработке. Стачивание боковых срезов полотнищ или клиньев юбки. Обработка верхнего среза расклешённой юбки. Обработка нижнего среза расклешённой юбки. Окончательная отделка изделия.

#### **Планируемые результаты:**

Предметные: знать технологию подготовки, обработки клиньевых юбок.

Познавательные: выполнять операции по обработке клиньевых юбок.

Регулятивные: контролировать качество работы, работать в группе, развивать самостоятельность, планировать свою работу.

Коммуникативные: владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение; взаимодействовать с партнёрами во время учебной – трудовой деятельности.

### **Раздел 27. Практическое повторение.**

Изготовление изделия (по выбору).

#### **Планируемые результаты:**

Предметные: знать последовательность пошива изделия, технологию обработки отдельных узлов.

Познавательные: выполнять пошив выбранного изделия.

Регулятивные: контролировать качество работы, работать в группе, развивать самостоятельность, планировать свою работу.

Коммуникативные: владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение; взаимодействовать с партнёрами во время учебной – трудовой деятельности.

### **Раздел 28. Контрольная работа.**

Текущий контроль успеваемости за III триместр. Промежуточный контроль успеваемости за 2020-2021 учебный год. Работа над ошибками.

#### **Планируемые результаты:**

Предметные: технологию обработки юбок.

Познавательные: самостоятельно выполнять технологические операции по пошиву юбки.

Регулятивные: контролировать, анализировать качество выполненной работы.

Коммуникативные: владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	2	3	4
1.	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда.	1	Беседа (1). Коррекционная работа, физминутка, игровой элемент, работа по карточками, с таблицей, т/б
2.	Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ	1	Лекция (1). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с оборудованием, с учебником
3. 4.	Организация рабочего места. Охрана труда при работе на универсальной швейной машине	2	Лекция (1). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с таблицей, с учебником, т/б
			Практикум (1). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с оборудованием, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, т/б
5. 6.	Подготовка швейной машины к работе	2	Лекция (1). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с таблицей, с учебником, т/б
			Практикум (1). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с оборудованием, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, т/б
7. 8. 9. 10.	Выполнение пробных строчек	4	Практикум (4). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с оборудованием, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, т/б
11. 12.	Регулятор строчки на швейной машине	2	Лекция (1). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с таблицей, с учебником, т/б
			Практикум (1). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с оборудованием, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, т/б
13. 14.	Прядильное производство. Получение пряжи из льняного волокна	2	Лекция (1). Коррекционная работа, физ. минутка, работа по схеме, с карточками
			Лекция (1). Коррекционная работа, физминутка, работа по схеме, с образцами льняного волокна
15.	Знакомство с изделием (ночная сорочка без плечевого шва)	1	Лекция (1). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами изделия, с учебником

16. 17.	Входной контроль успеваемости	2	Контроль качества знаний и умений (2).
18.	Работа над ошибками	1	Коррекция ошибок и недостаточно усвоенных тем (1). Коррекционная работа, физ. минутка, работа с тестом, с инструментами и оборудованием, практическая работа, т/б
19.	Знакомство с изделием (ночная сорочка без плечевого шва)	1	Лекция (1). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами изделия, с учебником
20.	Снятие мерок	1	Практикум (1). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, практическая работа, работа с инструментами, техника безопасности
21. 22. 23.	Построение чертежа выкройки ночной сорочки в масштабе 1:4	3	Практикум (3). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с таблицей, практическая работа, работа с инструментами, т/б
24. 25.	Изготовление выкройки ночной сорочки в натуральную величину	2	Практикум (2). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, практическая работа, работа с инструментами, т/б
26.	Подготовка выкройки к раскрою	1	Практикум (1). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с выкройкой, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, т/б
27. 28.	Изготовление выкройки подкройной обтачки	2	Лекция (1). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами изделия, с учебником Практикум (1). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, т/б
29. 30.	Раскрой изделия	2	Практикум (2). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, т/б
31. 32.	Подготовка деталей кроя к обработке	2	Практикум (2). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, практическая работа, т/б
33.	Составление плана пошива ночной сорочки	1	Беседа (1). Работа с готовым образцом, коррекционная работа, физминутка, работа с карточками, учебником, с таблицей

34. 35.	Обработка на образце выреза горловины	2	Лекция (1). Коррекционная работа, физ. минутка, работа по карточкам, с готовыми образцами изделия, с учебником
			Практикум (2). Коррекционная работа, физ. минутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, т/б
36. 37. 38.	Обработка горловины ночной сорочки	3	Лекция (1). Коррекционная работа, физ. минутка, работа по карточкам, с готовыми образцами изделия, с учебником
			Практикум (2). Коррекционная работа, физ. минутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, т/б
39. 40.	Обработка боковых срезов ночной сорочки	2	Лекция (1). Коррекционная работа, физ. минутка, работа по карточкам, с готовыми образцами изделия, с учебником
			Практикум (1). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, т/б
41. 42. 43.	Обработка срезов рукавов ночной сорочки	3	Лекция (1). Коррекционная работа, физ. минутка, работа по карточкам, с готовыми образцами изделия, с учебником
			Практикум (2). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, т/б
44. 45.	Обработка нижнего среза ночной сорочки	2	Лекция (1). Коррекционная работа, физ. минутка, работа по карточкам, с готовыми образцами изделия, с учебником
			Практикум (1). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, т/б
46. 47.	Окончательная отделка изделия	2	Лекция (1). Коррекционная работа, физ. минутка, работа по карточкам, с готовыми образцами изделия, с учебником
			Практикум (1). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем,

			практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, т/б
48. 49.	Качество машинных игл	2	Лекция (1). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами изделия, с учебником
			Практикум (1). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, т/б
50. 51. 52.	Неполадки в работе швейной машины	3	Лекция (1). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами изделия, с учебником
			Лекция (1). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами изделия, с учебником
			Практикум (1). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, т/б
53.	Льняная ткань и её свойства	1	Лекция (1). Коррекционная работа, физ. минутка, работа по карточкам, с готовыми образцами тканей, с коллекцией
54 55.	Изучение свойств льняной ткани	2	Практикум (2). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, т/б
56. 57.	Пооперационное разделение труда	2	Лекция (1). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами изделия, с учебником
			Лекция (1). Коррекционная работа, физ. минутка, работа по карточкам, с готовыми образцами изделия, с учебником
58. 59.	Швы, используемые при массовом пошиве наволочки	2	Лекция (1). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами изделия, с учебником
			Практикум (1). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, т/б
60. 61. 62.	Пошив наволочки с клапаном	6	Практикум (6). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем,

63. 64. 65.			практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, т/б
66. 67. 68. 69. 70. 71.	Изготовление изделия (по выбору)	6	Лекция (1). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами изделия, с учебником Практикум (5). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, т/б
72. 73.	Текущий контроль успеваемости за I триместр	2	Контроль качества знаний и умений (2).
74.	Работа над ошибками	1	Коррекция ошибок и недостаточно усвоенных тем (1). Коррекционная работа, физминутка, работа с тестом, с инструментами и оборудованием, практическая работа, т/б
75. 76. 77. 78. 79. 80.	Изготовление изделия (по выбору)	6	Практикум (6). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, т/б
81.	Вводное занятие	1	Беседа (1). Коррекционная работа, физминутка, игровой элемент, работа по карточками, с таблицей, т/б
82.	Ткацкое производство	1	Лекция (1). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с таблицей
83. 84.	Сатиновое переплетение	2	Лекция (1). Коррекционная работа, физминутка, игра – путешествие в страну переплетений Практикум (1). Коррекционная работа, физминутка, практическая работа, работа с инструментами, бумагой
85. 86.	Саржевое переплетение	2	Лекция (1). Коррекционная работа, физминутка, практическая работа, работа с учебником Практикум (1). Коррекционная работа, физминутка, практическая работа, работа с инструментами, бумагой
87.	Знакомство с изделием (пододеяльник)	1	Лекция (1). Коррекционная работа, физ. минутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с таблицей
88. 89. 90.	Обработка рамки пододеяльника подкройной обтачкой (на образце)	3	Лекция (1) Коррекционная работа, физ. минутка, работа по карточкам, с готовыми образцами поузловой обработки Практикум (2). Коррекционная работа, физ. минутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем,

			практическая работа, с технологической картой, работа с инструментами, оборудованием, т/б
91. 92.	Раскрой пододеяльника	1	Практикум (1). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, т/б
93. 94. 95.	Обработка выреза пододеяльника	3	Практикум (3). Коррекционная работа, физ. минутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, с технологической картой, практическая работа, т/б
96. 97.	Обработка долевых и поперечных срезов пододеяльника	2	Практикум (2). Коррекционная работа, физ. минутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, практическая работа, с технологической картой, работа с инструментами, оборудованием, т/б
98.	Окончательная отделка изделия	1	Практикум (1). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, практическая работа, т/б
99.	Бельевые изделия	1	Лекция (1). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с образцами швов, с таблицей, с учебником
100.	Сравнение свойств льняных и хлопчатобумажных тканей	1	Исследование (1). Коррекционная работа, физминутка, работа с образцами тканей, с технологической картой
101.	Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья	1	Лекция (1). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с таблицей
102. 103. 104.	Пошив постельного белья бригадным методом	3	Практикум (3). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, практическая работа, с технологической картой, работа с инструментами, оборудованием, т/б
105.	Знакомство с изделием (пижамные брюки)	1	Лекция (1). Коррекционная работа, физ. минутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с таблицей
106.	Снятие мерок	1	Практикум (1). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, т/б
107. 108.	Построение чертежа выкройки пижамных брюк в масштабе 1:4	2	Практикум (2). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с таблицей, практическая работа, т/б
109. 110.	Изготовление выкройки пижамных брюк в натуральную величину	2	Практикум (2). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, практическая работа, т/б
111.	Раскрой пижамных брюк	1	Практикум (1).

			Коррекционная работа, физ. минутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, т/б
112.	Знакомство с изделием (пижамная сорочка)	1	Беседа (1). Коррекционная работа, физ. минутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с деталями кроя, с таблицей
113.	Изготовление выкройки пижамной сорочки	1	Практикум (1). Коррекционная работа, физ. минутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, , практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, т/б
114.	Раскрой деталей пижамной сорочки	1	Практикум (1). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, т/б
115.	Подготовка деталей кроя к обработке	1	Практикум (1). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, т/б
116.	Составление плана пошива пижамы	1	Беседа (1). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с таблицей
117. 118.	Обработка выреза горловины пижамной сорочки	2	Практикум (2). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, с таблицей, практическая работа, с технологической картой, работа с инструментами, оборудованием, т/б
119. 120.	Обработка боковых срезов пижамной сорочки	2	Практикум (2). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, с технологической картой, практическая работа, т/б
121. 122.	Обработка срезов рукавов пижамной сорочки	2	Практикум (2). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, практическая работа, с технологической картой, работа с инструментами, оборудованием, т/б
123.	Обработка нижнего среза пижамной сорочки	1	Практикум (1). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, практическая работа, с технологической картой, работа с инструментами, оборудованием, т/б
124. 125.	Обработка шаговых срезов пижамных брюк	2	Практикум (2). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, практическая работа, с технологической картой, работа с инструментами, оборудованием, т/б
126. 127.	Соединение правой и левой деталей пижамных брюк	2	Практикум (2). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем,

			практическая работа, с технологической картой, работа с инструментами, оборудованием, т/б
128. 129.	Обработка нижних срезов пижамных брюк	2	Практикум (2). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, с технологической картой, т/б
130.	Окончательная отделка изделия	1	Практикум (1). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, с технологической картой, т/б
131.	Определение вида ремонта одежды	1	Лекция (1). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, т/б
132. 133. 134.	Наложение заплаты накладным швом	3	Лекция (1). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, т/б Практикум (2). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, с технологической картой, практическая работа, т/б
135. 136. 137.	Выполнение штопки	3	Лекция (1). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, т/б Практикум (2). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, с технологической картой, практическая работа, т/б
138.	Шерстяное волокно и его свойства	1	Урок – игра (1). Коррекционная работа, физминутка, работа с образцами волокон, с таблицей, с учебником, с тетрадью
139.	Изучение свойств шерстяного волокна	1	Исследование (1). Коррекционная работа, физминутка, работа с образцами волокон, с таблицей
140.	Распознавание шерстяного волокна	1	Исследование (1). Коррекционная работа, физминутка, работа с образцами волокон, с таблицей
141.	Получение пряжи шерстяного волокна	1	Лекция (1). Коррекционная работа, физминутка, работа с образцами волокон, с таблицей, с учебником
142.	Знакомство с изделием (прямая юбка)	1	Лекция (1). Коррекционная работа, физминутка, работа с образцами юбок, с таблицей, с книгой, с журналами мод
143.	Снятие мерок	1	Практикум (1). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с инструментами,

			практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, т/б
144. 145.	Построение чертежа основы прямой юбки в М 1:4	2	Практикум (2). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, практическая работа, т/б
146. 146.	Изготовление выкройки основы прямой юбки в натуральную величину	2	Практикум (2). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, практическая работа, работа с инструментами, т/б
147.	Моделирование юбок	1	Лекция (1). Коррекционная работа, физминутка, работа с журналами мод, со схемой
148. 149. 150.	Выбор фасона. Изменение выкройки основы прямой юбки	3	Практикум (3). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с журналами мод, практическая работа, работа с инструментами, т/б
151. 152.	Раскрой прямой юбки	2	Практикум (2). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, т/б
153.	Складки	1	Лекция (1). Коррекционная работа, физминутка, работа с образцами видов складок, с учебником
154. 155.	Выполнение односторонней складки	2	Лекция (1). Коррекционная работа, физминутка, работа с образцами видов складок, с учебником Практикум (1). Коррекционная работа, физ. минутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, т/б
156. 157.	Выполнение встречной складки	2	Лекция (1). Коррекционная работа, физминутка, работа с образцами видов складок, с учебником Практикум (1). Коррекционная работа, физ. минутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, т/б
158. 159.	Выполнение бантовой складки	2	Лекция (1). Коррекционная работа, физминутка, работа с образцами видов складок, с учебником Практикум (1). Коррекционная работа, физ. минутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, т/б
160. 161.	Текущий контроль успеваемости за II триместр	2	Контроль качества знаний и умений (2).

162.	Работа над ошибками	1	Коррекция ошибок и недостаточно усвоенных тем (1). Коррекционная работа, физ. минутка, работа с тестом, с инструментами и оборудованием, практическая работа, т/б
163. 164. 165. 166. 167. 168.	Изготовление изделия (по выбору)	6	Практикум (6) Коррекционная работа, физ. минутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, т/б
169.	Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда	1	Беседа (1). Коррекционная работа, физминутка, игровой элемент, работа по карточками, с таблицей, техника безопасности
170.	Получение ткани из шерстяной пряжи	1	Лекция (1). Коррекционная работа, физминутка, работа с образцами волокон, с таблицей, с книгой, со схемой
171. 172.	Свойства чистошерстяных и полушерстяных ткани	2	Лекция (1). Коррекционная работа, физминутка, работа с образцами тканей, с таблицей, с учебником Лекция (1). Коррекционная работа, физминутка, работа с образцами тканей, с таблицей
173.	Определение чистошерстяных и полушерстяных тканей	1	Исследование (1). Коррекционная работа, физминутка, работа с образцами тканей, с таблицей
174.	Виды застёжек в юбке. Фурнитура	1	Лекция (1). Коррекционная работа, физминутка, работа с образцами застёжек и фурнитуры
175. 176. 177.	Обработка застёжки тесьмой «молния»	3	Лекция (1). Коррекционная работа, физминутка, работа с образцами застёжек и фурнитуры Практикум (2). Коррекционная работа, физ. минутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, с технологической картой, т/б
178. 179. 180.	Обработка застёжки на крючках	3	Лекция (1). Коррекционная работа, физминутка, работа с образцами застёжек и фурнитуры Практикум (2). Коррекционная работа, физ. минутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, с технологической картой, т/б
181.	Виды обработки нижнего среза прямой юбки	1	Лекция (1). Коррекционная работа, физминутка, работа с образцами видов обработки нижнего среза прямой юбки
182.		2	Лекция (1).

183.	Обработка нижнего среза детали швом вподгибку с закрытым срезом		<p>Коррекционная работа, физминутка, работа с образцами поузловой обработки нижнего среза прямой юбки</p> <p>Практикум (1). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с краем, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, с технологической картой, т/б</p>
184. 185.	Обработка нижнего среза детали швом вподгибку с открытым срезом	2	<p>Лекция (1). Коррекционная работа, физминутка, работа с образцами поузловой обработки нижнего среза прямой юбки</p> <p>Практикум (1). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с краем, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, с технологической картой, т/б</p>
186. 187.	Обработка нижнего среза с помощью тесьмы	2	<p>Лекция (1). Коррекционная работа, физминутка, работа с образцами поузловой обработки нижнего среза прямой юбки</p> <p>Практикум (1). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с краем, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, с технологической картой, т/б</p>
188. 189.	Обработка нижнего среза зигзагообразной машинной строчкой	2	<p>Лекция (1). Коррекционная работа, физминутка, работа с образцами поузловой обработки нижнего среза прямой юбки</p> <p>Практикум (1). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с краем, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, с технологической картой, т/б</p>
190. 191.	Обработка закруглённого нижнего среза косой обтачкой	2	<p>Лекция (1). Коррекционная работа, физ. минутка, работа с образцами поузловой обработки нижнего среза прямой юбки</p> <p>Практикум (1). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с краем, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, с технологической картой, т/б</p>
192.	Краеобмёточная швейная машина 51-А класса	1	<p>Лекция (1). Коррекционная работа, физминутка, работа с оборудованием, механизмами, с таблицей, с учебником</p>
193. 194.	Выполнение пробных строчек на машине 51-А класса	2	<p>Практикум (2). Коррекционная работа, физминутка, работа с образцами, с таблицей, с книгой, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, т/б</p>

195.	Обработка верхнего среза в поясных изделиях	1	Лекция (1). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, с технологической картой
196. 197.	Обработка верхнего среза притачным поясом	2	Практикум (2). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, с технологической картой, т/б
198.	Способы застёгивания пояса	1	Лекция (1). Коррекционная работа, физминутка, работа с образцами, с таблицей, с книгой
199.	Обработка верхнего среза корсажной тесьмой	1	Практикум (1). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, с технологической картой, т/б
200.	Виды обработки срезов швов	1	Лекция (1). Коррекционная работа, физминутка, работа с образцами, с таблицей, с учебником
201. 202.	Обработка вытачек (на образце)	2	Практикум (2). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, с технологической картой, т/б
203.	Подготовка деталей прямой юбки к обработке	1	Практикум (1). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, практическая работа, т/б
204.	Составление плана пошива юбки	1	Беседа (1). Коррекционная работа, физминутка, работа с готовыми образцами, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, т/б
205.	Подготовка юбки к примерке	1	Практикум (1). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, практическая работа, т/б
206.	Примерка юбки. Исправление недочётов	1	Практикум (1). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, т/б
207. 208.	Обработка вытачек прямой юбки	2	Практикум (2). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, с технологической картой, т/б
209. 210.	Обработка боковых срезов прямой юбки	2	Практикум (2). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, с технологической картой, практическая работа
211. 212.	Обработка застёжки прямой юбки	2	Практикум (2).

			Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, с технологической картой, т/б
213. 214.	Обработка верхнего среза прямой юбки	2	Практикум (2). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, с технологической картой, т/б
215. 216.	Обработка нижнего среза прямой юбки	2	Практикум (2). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, с технологической картой, т/б
217. 218.	Окончательная отделка изделия	2	Практикум (2). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, с технологической картой, т/б
219. 220. 221. 222.	Изготовление изделия (по выбору)	4	Практикум (4). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, с технологической картой, т/б
223.	Клешевые юбки	1	Лекция (1). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, журналом мод, с тетрадью
224.	Снятие мерок	1	Практикум (1). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, практическая работа
225. 226.	Построение чертежа юбок «солнце», «полусолнце» в М 1:4	2	Практикум (2). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, практическая работа, работа с инструментами, т/б
227.	Клиньевая юбка	1	Лекция (1). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами
228. 229. 230.	Снятие мерок. Построение чертежа клина в М 1:4	3	Практикум (3). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, практическая работа, т/б
231.	Выбор фасона расклешённой юбки	1	Практикум (1). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с журналами мод, практическая работа, т/б
232. 233.	Изготовление выкройки расклешённой юбки в натуральную величину	2	Практикум (2). Коррекционная работа, физ. минутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, практическая работа, работа с инструментами, т/б

234. 235.	Раскрой деталей расклешённой юбки	2	Практикум (2). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, т/б
236.	Оборка как вид отделки	1	Лекция (1). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами
237. 238. 239.	Виды обработки отлетного среза оборок. Обработка отлетного среза швом вподгибку	3	Лекция (1). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, с технологической картой, т/б Практикум (2). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, т/б
240. 241.	Обработка отлетного среза оборки строчкой «зигзаг»	2	Практикум (2). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, т/б
242. 243.	Обработка отлетного среза оборки двойной строчкой	2	Практикум (2). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, практическая работа, работа с инструментами, с технологической картой, оборудованием, т/б
244. 245.	Обработка отлетного среза оборки окантовочным швом	2	Практикум (2). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, с технологической картой, т/б
246. 247.	Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом	2	Практикум (2). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, практическая работа, работа с инструментами, с технологической картой, оборудованием, т/б
248. 249.	Втачивание оборки между деталями изделия	2	Практикум (2). Коррекционная работа, физминутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, с технологической картой, т/б
250.	Составление плана пошива расклешённой юбки	1	Беседа (1). Коррекционная работа, работа по карточкам, с готовым образцом, с книгой, с журналами мод
251.	Подготовка деталей расклешённой юбки к обработке	1	Практикум (1). Коррекционная работа, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, т/б
252. 253.	Стачивание боковых срезов полотниц или клиньев юбки	2	Практикум (2). Коррекционная работа, физ. минутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем,

			практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, с технологической картой, т/б
254. 255.	Обработка верхнего среза расклешённой юбки	2	Практикум (2). Коррекционная работа, физ. минутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, с технологической картой, практическая работа, т/б
256.	Обработка нижнего среза расклешённой юбки	1	Практикум (1). Коррекционная работа, физ. минутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, практическая работа, работа с инструментами, с технологической картой, оборудованием, т/б
257.	Окончательная отделка изделия	1	Практикум (1). Коррекционная работа, физ. минутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, т/б
258. 259.	Текущий контроль успеваемости за III триместр	2	Контроль качества знаний и умений (2).
260.	Работа над ошибками	1	Коррекция ошибок и недостаточно усвоенных тем (1). Коррекционная работа, физ. минутка, работа с тестом, с инструментами и оборудованием, практическая работа, т/б
261. 262. 263. 264.	Изготовление изделия (по выбору)	4	Практикум (4). Коррекционная работа, физ. минутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, т/б
265. 266.	Промежуточный контроль успеваемости за год	2	Контроль качества знаний и умений (2).
267.	Работа над ошибками	1	Коррекция ошибок и недостаточно усвоенных тем (1). Коррекционная работа, физ. минутка, работа с тестом, с инструментами и оборудованием, практическая работа, т/б
268. 269. 270. 271. 272.	Изготовление изделия (по выбору)	5	Практикум (5). Коррекционная работа, физ. минутка, работа по карточкам, с готовыми образцами, с кроем, практическая работа, работа с инструментами, оборудованием, т/б
<b>Итого: 272 часа</b>			

**Описание материально- технического обеспечения учебного предмета профильного труда  
«Швейное дело» (7 класс)**

Учительский стол - 1  
 Учительский стул -1  
 Стол для раскроя – 1  
 Зеркало – 1  
 Примерочная - 1  
 Ученический стол - 8  
 Ученические стулья - 17  
 Столы под швейные машины -10  
 Ноутбук -1  
 Экран – 1  
 Проектор – 1  
 Швейные машины – 10  
 Утюжильное рабочее место - 2

№ п/п	Дидактический материал
	Технологические карты
1.	Обработка рюш
2.	Обработка нижнего среза рукава манжетой
3.	Изготовление повязки для дежурного
4.	Соединение кокетки с основной деталью
5.	Обработка закруглённого среза двойной косой обтачкой
6.	Обработка накладного кармана и соединение его с основной деталью
7.	Машинные швы
8.	Обработка нижнего среза изделия швом вподгибку с закрытым срезом
9.	Обработка плосколежащего воротника
10.	Обработка низа пижамных брюк
11.	Технология обработки юбки
12.	Технология обработки горловины и пройм
13.	Техника безопасности при ручных и машинных работах
14.	Обработка верхнего среза юбки
15.	Технология обработки накладных карманов
16.	Технология обработки застёжек
17.	Технология обработки воротника
18.	Технология обработки прорезных карманов
19.	Обработка кармана
20.	Обработка среза детали окантовочным швом
21.	Обработка наволочки
22.	Обработка горловины и проймы в изделиях без воротника и рукавов
23.	Виды кокеток и их обработка
24.	Обработка горловины разными способами
25.	Технология пошива ночной сорочки
26.	Технология пошива ночной сорочки
27.	Обработка рукава
28.	Виды воротников и их обработка

29.	Виды карманов, их обработка
-----	-----------------------------

№ п/п	Проверочный материал
	Тестовые задания
1.	Составить правильную последовательность производства ткани.
2.	Кроссворд: машинные швы
3.	Пододеяльник, простыня, наволочки
4.	Кроссворд: машинная игла
5.	Составить последовательность обработки наволочки
6.	Составить последовательность обработки пижамы
7.	Составить последовательность обработки юбки
8.	Составить последовательность обработки сорочки

№ п/п	Раздаточный материал	Количество
	Карточки для опроса	
1.	Последовательность пошива пододеяльника	6
2.	Складки в швейном изделии - это	6
3.	Мерки для построения чертежа прямой юбки	6
4.	Фигурную горловину пижамной сорочки можно обработать:	6
5.	Выбрать правильную последовательность пошива пижамных брюк	6
6.	Пижамы -это	6
7.	Какие мерки снимаются для построения пижамных брюк	6
8.	Пижамы относят (к постельному, к столовому, к нательному белью)	6
9.	Швы, применяемые при обработке шаговых срезов	6
10.	Ткани, применяемые для изготовления пижамного комплекта	6
11.	При обработке среза сидения пижамных брюк применяют	6
12.	Каким способом нельзя обработать нижний срез в коротком рукаве	6
13.	Название срезов на выкройке халата	6
14.	Выбрать мерки, подходящие для построения чертежа рукава	6
15.	Машинная строчка петляет сверху, нужно:	6
16.	Если машинная строчка петляет снизу, нужно:	6
17.	Пропуск стежков в машинной строчке происходит:	6
18.	Ткацкое производство-это	6
19.	Затяжки на ткани во время выполнения машинной строчки происходят	6
20.	При пошиве постельного белья не применяют:	6
21.	Горловину в ночной сорочке можно обработать:	6
22.	Обработать боковые срез в ночной сорочке лучше:	6
23.	Поперечные срезы наволочки можно обработать:	6
24.	Боковые стороны наволочки можно обработать	6
25.	От чего зависит выбор ткани для юбки	6
26.	Как называется воротник, состоящий из одного слоя ткани	6
27.	Пододеяльники бывают:	6

№ п/п	Наглядные пособия
	Наименование
1.	Шерсть
2.	Волокна
3.	Лён
4.	Коллекция волокон
5.	Сырьё для лёгкой промышленности
6.	Хлопчатник
7.	Лён
8.	Хлопок
9.	Шёлк
10.	Хлопок
11.	Коллекция волокон
12.	Таблицы
13.	Классификация ручных стежков
14.	Технология обработки кокеток
15.	Технология изготовления фартука
16.	Технология обработки выточек
17.	Утюг бытовой электрический
18.	Классификация машинных швов
19.	Универсальная машина бытового назначения П.М.З.
20.	Краеобмёточная машина 51 класс 3
21.	Регулировка и уход за швейной машиной
22.	Классификация отделочных швов
23.	Классификация краевых швов
24.	Технология обработки юбки
25.	Технология обработки горловины и пройм
26.	Техника безопасности при ручных и машинных работах
27.	Обработка верхнего среза юбки
30.	Технология обработки накладных карманов
31.	Технология обработки застёжек
32.	Технология обработки воротника
33.	Технология обработки прорезных карманов

### Учебно- методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров
Литература для учителя				
1.	Поурочные папки по темам			
2.	Учебник «Швейное дело» 7 класс	Г.Г Мозговая. Г.Б. Картушина	Москва «Просвещение» 2007 г	1
3.	Коллекции промышленных образцов тканей и ниток			2
Литература для обучающихся				
1.	Учебники «швейное дело» 7 класс	Г.Г Мозговая. Г.Б. Картушина	Москва «Просвещение» 2007 г	8



