

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная  
организация  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»  
(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»)  
238420 Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.20 тел.8 (401-  
56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-24-60  
ОКПО 25829297 ОГРН 1023902215424 ИНН 3915009928 КПП 391501001

---

Принята на заседании  
Педагогического советом  
Учреждения  
протокол № 6 от 30.05.2024 г.

Утверждена  
директор \_\_\_\_\_ Е. Т. Пуш  
приказ № 53-ос  
от 31.05.2024 г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа физкультурно-спортивной  
направленности**

**«Шашки»**

**Возраст обучающихся: 10 - 14 лет**

**Срок реализации программы: 1 год**

Автор - составитель:  
Боровикова Вера Борисовна,

г. Багратионовск  
2024/2025 учебный год

## **Пояснительная записка**

### **Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа**

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа  
Игра в шашки и шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шашек и шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Шашки и шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шашки и шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шашечно-шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шашки-шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки-шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

### **Актуальность образовательной программы**

Формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шашечно-шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их

потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

О социальной значимости шашек и шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шашечных и шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шашки и шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

### **Практическая значимость образовательной программы**

программы в том, что шашки и шахматы – исключительно универсальный инструмент для развития метапредметных способностей. Они целенаправленно развивают у детей всеобщую базовую способность действовать «в уме», учат грамотно вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою точку зрения, эффективно взаимодействовать с партнерами по общению. Игра в шашки и шахматы оказывает мощное воздействие на воспитание ребенка.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы**

- принцип взаимодействия педагога и обучающихся;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации обучающегося;
- принцип самостоятельности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности.

### **Отличительные особенности образовательной программы**

в методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностноориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

- в использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ («Шахматная школа для начинающих»; «Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов»; «Стратегия шашек»; «Шахматные дебюты» и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся

проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

- в системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

- в использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в «Шахматно-шашечных турнирах семейных команд», которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам («Новый год», «День защитника Отечества» и др.)

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шашками и шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

### **Цели образовательной программы:**

создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шашки и шахматы.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Образовательные:

- дать учащимся теоретические знания по шашечной и шахматной игре, рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;

- способствовать овладению ребятами всеми элементами шахматной тактики и техникой расчета вариантов в практической игре в шахматы;

- усвоение обучающимися стратегических основ шахматной игры и игры в шашки, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- комплексное формирование основ шашечно-шахматной культуры;
- познакомить с историей шашек и шахмат.

Развивающие:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование познавательной мотивации в процессе обучения;
- способствование интеллектуальному развитию обучающихся, развитие у них логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.

Воспитательные:

- привить любовь и интерес к шашкам и шахматам, учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Дети с ОВЗ с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой вид деятельности. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности обучающихся, несовершенством навыков и умений. У обучающихся этой нозологической группы снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. При этом наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и тем более словесно-логическое. У детей с ОВЗ ограничен объем памяти: над долговременной памятью преобладает

кратковременная, механическая над логической, наглядная над словесной. У большинства обучающихся имеются нарушения речевых функций, либо не все компоненты языковой системы сформированы. А низкая работоспособность является следствием возникновения у обучающихся явлений психомоторной расторможенности. Может также наблюдаться несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого, у детей 10-14 лет проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений: планирование предстоящей работы, определение путей и средств достижения учебной цели (контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе). Перечисленные выше затруднения ставят педагога перед необходимостью учитывать наиболее выраженные дефициты и психофизические особенности ребенка, которые оказывают влияние на организацию и содержание образовательного процесса. Педагог учитывает желания детей, педагогическую целесообразность выбора обучающимся при изготовлении сувенира, мягкой игрушки.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Специального отбора обучающихся в детское объединение для обучения по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе «Шашки» не предусмотрено. Педагог учитывает желание обучающегося посещать занятия, рекомендации медиков и пожелания родителей, заключение ПМПК. Работа детей с ОВЗ по организации выставок способствует приобретению ценных коммуникативных навыков. Состав группы – 5-10 обучающихся.

### **Формы обучения**

Форма обучения – очная.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность**

Общее количество часов в год – 36 часов. Продолжительность занятий – 40 минут. Недельная нагрузка – 1 час.

### **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы 1 год. На полное освоение программы требуется 36 часов.

### **Основные формы и методы обучения**

Основными методами учебно-тренировочного процесса являются: групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия; работа по индивидуальным планам; тестирование; участие в соревнованиях, матчевых встречах. При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

*Технология личностно-ориентированного* развивающего обучения предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей обучающегося на основе использования, имеющегося у него жизненного опыта.

*Технология дифференцированного обучения* по интересам обучающегося является самым широким путем личности в культуру через творчество. Важной задачей

технологии дифференцированного обучения по интересам является определение специальных интересов (изготовление, демонстрация изделий), наклонностей (проявление желание делать зарисовки будущей мягкой игрушки, изготавливать игрушки, сувениры), способностей детей. Дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию обучения, что означает организацию учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения обусловлен индивидуальными особенностями детей с ОВЗ. Элементы технологии индивидуализации обучения также используются в программе. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого воспитанника, следить за его продвижением, вносить необходимую коррекцию.

С помощью *проектной технологии* осуществляется «достижение» детьми различных проблем, имеющих жизненный смысл для обучаемых. В проекте наряду с научной (познавательной) стороной решения всегда присутствуют эмоциональноценностная (личностная) и творческая стороны. В результате – усилия обучающихся и педагога направлены не только на формирование знаний и умений у обучающихся, но и на самореализацию их личности.

*Групповые технологии* позволяют организовать совместные действия, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь. Учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач (в обсуждении, диспуте, игре-путешествии). Во время групповой работы педагог контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь, стимулирует обучающихся к выполнению этих функций во временных группах.

*Игровые технологии* лежат в основе занятий при изучении общих сведений об изделии. Игра – это вид деятельности, который помогает активно включить обучающегося в деятельность, улучшает его позиции в коллективе, создает доверительные отношения.

На занятиях с детьми по программе «Шашки» используются следующие методы обучения:

- словесные – устное изложение, беседа, объяснение, (чтение и обсуждение материала, видеороликов);
- наглядные – наблюдение, демонстрация, иллюстрирование
- репродуктивные
  - выполнение задания по образцу, речевые разминки, упражнения для укрепления речевого аппарата (последовательность изготовления несложных изделий);
- объяснительно-иллюстративные
  - лекции-беседы в теоретической части занятий (объяснение нового теоретического материала с применением наглядности или при отработке практических умений обучающихся с показом конкретного задания по принципу «делай как я»);
- практические
  - объяснение нового материала с учётом пройденного (закрепление уже известных детям способов работы с инструментами и усложнение задач, соединение нескольких простых приемов в работе по изготовлению мягкой игрушки, участие в деловых, сюжетных, ролевых играх, тренингах);
- частично-поисковые

- самостоятельная работа
- решение индивидуальных творческих задач (работа над изготовлением изделия по собственному выбору);

В процессе реализации программы проводятся различные по типу занятия: лекция, практикум, диагностические, комбинированные, что позволяет предложить обучающимся содержание обучения в интересной форме и сделать занятия увлекательными.

В построении большей части занятий используется следующая схема:

*Вводная часть.*

*Организационный момент.*

- постановка целей и задач, создание учебной мотивации;
- разминка (например, упражнения на развитие внимания, воображения, мелкой моторики).

*Основная часть.*

- учебные беседы – изложение теоретического материала;
- знакомство с иллюстративным материалом (фото, видеозаписи или изготовление «узлов» и деталей по эскизам и чертежам, демонстрация приёмов работы);
- физкультминутки;
- практическая работа по изготовлению изделия;
- обобщение и закрепление материала.

*Заключительная часть.*

- рефлексивный момент, подведение итогов занятия с использованием различных методик организации рефлексии;
- обсуждение задания для продолжения работы на следующем занятии.

Все упражнения и задания, используемые на занятиях, просты, доступны, наглядны.

### **В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) педагог:**

- учитывает принципы индивидуально - дифференцированного подхода;
- предотвращает утомление обучающихся во время занятий, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средства наглядности и т.п.);
- использует методики и технологии, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность обучающихся, развивать их речь и формировать необходимые навыки деятельности;
- уделяет постоянное внимание коррекции всех видов деятельности обучающегося;
- проявляет во время работы педагогический такт;
- поощряет малейшие успехи обучающегося.

### **Планируемые результаты**

Программа «Шашки-шахматы» предусматривает достижение школьниками в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные

качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД):

познавательных, коммуникативных и регулятивных.

#### 1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач; – способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

#### 2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра

(собеседника);

– возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

– умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения разноуровневой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шашки-шахматы».

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Оценка достижений результатов происходит на трех уровнях:

1. Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках работы кружка.

2. Индивидуальная оценка результатов каждого обучающегося.

3. Качественная и количественная оценка эффективности деятельности кружка на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Представление коллективного результата группы обучающихся:

1. Шахматный турнир с приглашением родителей и администрации.

2. Турнир по игре в шашки с приглашением родителей и администрации.

3. Публичные выступления с творческими номерами на шахматную тематику и тему шашек.

4. Выступления на классных часах на тему шашек и шахмат

(«Из истории шахмат», «Что даёт игра в шашки», «Знаменитые шахматисты» и др.) Для индивидуальной оценки результатов каждого обучающегося используется Портфолио (участие в массовых мероприятиях, конкурсах).

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или

среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Кроме того, педагогом должны быть пройдены курсы повышения квалификации в сфере дополнительного образования для детей с ОВЗ.

### **Содержание образовательной программы 1 год обучения (36 часов, 1 час в неделю)**

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности, правила поведения на занятиях. Практическое занятие.
2. История возникновения шашечной игры. Шашечный кодекс. Разновидности шашек. Появление шашек на Руси. Правила игры. Нотация. Шашечная азбука: доска, шашки, ходы, бой, дамка. Практические занятия.
3. Миттельшпиль (середина игры). Сила центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки (нападение на слабую шашку). Игра в середине партии. Отсталые шашки (a1, h2). Фланги. Ударные колонны. “Золотые шашки”. Последовательность захвата центральных полей (f4, затем c5). Определение комбинации. Финальные удары. Простейшие элементы комбинации: устранение “мешающих шашек и “доставка” недостающих, подрыв дамочных, слабых полей, вскрытие. Расчет и план игры. Простейшие приемы. Идея и механизм комбинаций. Борьба против центральных шашек соперника. Важность колонны q1, f2, E3 (b8, C7,d6). Способы постановки “кола” и “тычка” для атаки в центре. Практические занятия.
4. Стратегия и тактика. Основы шашечной теории. Сущность и цель игры в русских шашках. Фланги. Элементы шашечной позиции. Понятие о комбинации. (1, 2-хходовки) и позиционные приемы (оппозиция, размен). Основные стадии партии: начало, середина, окончание. Связь теории с практикой; кодекс новичка. Позиционные приемы игры. Понятия. Тактические приемы игры. Общие вопросы теории, понятия, термины. Практические занятия.
5. Дебют. Значение дебютов. Идеи дебютов. Начало партии. Цель хода сд4. Развитие левого фланга белых (игра за белых). Порядок введения шашек в игру. Знакомство с дебютами: “отыгрыш” белыми и черными (первые 5-6 ходов); начальные ходы дебютных систем: “кол”, “тычок”. Практические занятия.
6. Эндшпиль (окончание). Нормальные окончания. Петля, двойная петля, четыре дамки против одной, меньшая сторона на главной дороге и без неё (квадрат), три дамки против одной. Понятия: “размен”, “скользящий размен”, “оппозиция”, “запирание”, “столбняк”, “петля”, “застава”, “вилка” (распорка), “распутье”, “трамплин”. Дамочные окончания (1x1, 2x1, 3x1). Спортивный режим и гигиена: гимнастика, сон, питание, купание, двигательная активность. Физическая подготовка. Личная гигиена шашкиста. Методы закаливания. Практические занятия.
7. Шашечная композиция. Композиция – область шашечного творчества.

Основные виды (жанры) композиции: проблемы, этюды, задачи, комбинации.  
Практические занятия.

8. Итоговое занятие



			ов				
1	среда	18.00 – 19.00	1	Инструктаж по технике и противопожарной безопасности	Практикум	Тренажёрный зал	Наблюдение, беседа
2	среда	18.00 – 19.00	1	Инструктаж по технике и противопожарной безопасности	Практикум	Тренажёрный зал	Наблюдение, беседа
3	среда	18.00 – 19.00	1	Инструктаж по технике и противопожарной безопасности	Практикум	Тренажёрный зал	Наблюдение, беседа
4	среда	18.00 – 19.00	1	История возникновения шашечной игры.	Практикум	Тренажёрный зал	Наблюдение, беседа
5	среда	18.00 – 19.00	1	История возникновения шашечной игры.	Практикум	Тренажёрный зал	Наблюдение, беседа
6	среда	18.00 – 19.00	1	История возникновения шашечной игры.	Практикум	Тренажёрный зал	Наблюдение, беседа
7	среда	18.00 – 19.00	1	Шашечный кодекс.	Практикум	Тренажёрный зал	Обсуждение выполненных практических работ
8	среда	18.00 – 19.00	1	Шашечный кодекс.	Практикум	Тренажёрный зал	Обсуждение выполненных практических работ
9	среда	18.00 – 19.00	1	Шашечный кодекс.	Практикум	Тренажёрный зал	Обсуждение выполненных практических работ
10	среда	18.00 – 19.00	1	Гигиена и врачебный контроль, самоконтроль.	Практикум	Тренажёрный зал	Обсуждение выполненных практических работ
11	среда	18.00 – 19.00	1	Гигиена и врачебный контроль, самоконтроль.	Практикум	Тренажёрный зал	Обсуждение выполненных практических работ
12	среда	18.00 – 19.00	1	Гигиена и врачебный контроль,	Практикум	Тренажёрный	Обсуждение выполненных практических

				самоконтроль.		зал	работ
13	среда	18.00 – 19.00	1	Основы шашечной теории.	Практикум	Тренажёрный зал	Обсуждение выполненных практических работ
14	среда	18.00 – 19.00	1	Основы шашечной теории.	Практикум	Тренажёрный зал	Обсуждение выполненных практических работ
15	среда	18.00 – 19.00	1	Основы шашечной теории.	Практикум	Тренажёрный зал	Обсуждение выполненных практических работ
16	среда	18.00 – 19.00	1	Основы шашечной теории.	Практикум	Тренажёрный зал	Обсуждение выполненных практических работ
17	среда	18.00 – 19.00	1	Стратегия и тактика.	Практикум	Тренажёрный зал	Обсуждение выполненных практических работ
18	среда	18.00 – 19.00	1	Стратегия и тактика.	Практикум	Тренажёрный зал	Обсуждение выполненных практических работ
19	среда	18.00 – 19.00	1	Стратегия и тактика.	Практикум	Тренажёрный зал	Обсуждение выполненных практических работ
20	среда	18.00 – 19.00	1	Стратегия и тактика.	Практикум	Тренажёрный зал	Обсуждение выполненных практических работ
21	среда	18.00 – 19.00	1	Миттельшпиль (середина игры)	Практикум	Тренажёрный зал	Обсуждение выполненных практических работ
22	среда	18.00 – 19.00	1	Миттельшпиль (середина игры)	Практикум	Тренажёрный зал	Обсуждение выполненных практических работ
23	среда	18.00 – 19.00	1	Миттельшпиль (середина игры)	Практикум	Тренажёрный зал	Обсуждение выполненных практических работ

24	среда	18.00 – 19.00	1	Миттельшпиль (середина игры)	Практикум	Тренажёрный зал	Обсуждение выполненных практических работ
25	среда	18.00 – 19.00	1	Дебют	Практикум	Тренажёрный зал	Обсуждение выполненных практических работ
26	среда	18.00 – 19.00	1	Дебют	Практикум	Тренажёрный зал	Обсуждение выполненных практических работ
27	среда	18.00 – 19.00	1	Дебют	Практикум	Тренажёрный зал	Обсуждение выполненных практических работ
28	среда	18.00 – 19.00	1	Дебют	Практикум	Тренажёрный зал	Обсуждение выполненных практических работ
29	среда	18.00 – 19.00	1	Эндшпиль (окончание). Спортивный режим и ОФП. 12	Практикум	Тренажёрный зал	Обсуждение выполненных практических работ
30	среда	18.00 – 19.00	1	Эндшпиль (окончание). Спортивный режим и ОФП. 12	Практикум	Тренажёрный зал	Обсуждение выполненных практических работ
31	среда	18.00 – 19.00	1	Эндшпиль (окончание). Спортивный режим и ОФП. 12	Практикум	Тренажёрный зал	Обсуждение выполненных практических работ
32	среда	18.00 – 19.00	1	Эндшпиль (окончание). Спортивный режим и ОФП. 12	Практикум	Тренажёрный зал	Обсуждение выполненных практических работ
33	среда	18.00 – 19.00	1	Шашечная композиция	Практикум	Тренажёрный зал	Обсуждение выполненных практических работ
34	среда	18.00 –	1	Шашечная композиция	Практикум	Тренажёрный	Обсуждение выполненных

		19.00				зал	практических работ
35	среда	18.00 – 19.00	1	Шашечная композиция	Практикум	Тренажёрный зал	Обсуждение выполненных практических работ
36		18.00 – 19.00	1	Итоговое занятие	Практикум	Тренажёрный зал	Обсуждение выполненных практических работ
<b>Итого</b>			<b>36 часов</b>				

Воспитательный компонент осуществляется последующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

### **Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь

	занятиях			
2	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
6	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март

## Список литературы

### Нормативные правовые акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
- Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

### Для педагога дополнительного образования:

1. Маньшин С.С., Громов Г.В. Программа подготовки юных шашистов. 1 часть. Русские шашки. – СПб., 1992.
2. Султанов Р.А. Шашки (Интегрированный курс подготовки шашистов для групп начальной подготовки, учебно-тренировочных групп, групп спортивного совершенствования, групп высшего спортивного мастерства). – Нижний Тагил, 2009. – 46 с.
3. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844)
4. Адамович В.К. Позиционные приемы борьбы в русских шашках. М., «Физкультура и спорт», 1976.

5. Литвинович В.С., Перченко И.Р. Школа позиционной игры. Русские шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 190 с.
6. Берлинков Б.Л., Рокитницкий А.В. Шашечные партии белорусских мастеров. – Минск.: Полымя, 1983. – 272 с.
7. Пак Н.М. Популярный шашечный практикум. – Донецк: АСТ, 2004.
8. Маламед В.Р., Барский Ю.П. Курс шашечных окончаний; Международные и русские шашки: Энциклопедическое изд.- М.: Физкультура и спорт, 1989. – 464 с.
9. Герцензон. Б.М. Напреенков А.А. Шашки - это интересно. Учебник шашечной игры. – СПб.: Литература, 1989. – 256 с.
10. Громов Г.В., Свечников А. А.. На старт, новички! - СПб., 2003.
11. Юровский Е.М, Кондратьева Л.П.. Зайкины шашки. – СПб., 2001.
12. Блиндер. Б.М. Избранные партии, окончания, этюды. – М., 1960.
13. Куличихин А.И. История развития русских шашек. – М.: ФиС, 1982. 1989, вып. 5. – с. 1-7.11
14. Цирик З.И. Шашечный эндшпиль. Учебник по шашечным окончаниям. – Черкассы, 2010. – 183 с.

#### **Для обучающихся и родителей**

1. Костров В. В. Шахматный учебник для детей и родителей / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
2. Мазаник С.В. Шашки для всей семьи / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
3. Петрушина Н. М. Шахматный учебник для детей / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
4. Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
5. Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
6. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн:  
[сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шашки: [сайт] URL: <https://klex.ru/razdel/checkers/>
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

