

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»  
(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» )  
238420 Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-24-60  
ОКПО 25829297 ОГРН 1023902215424 ИНН 3915009928 КПП 391501001

---

Согласовано  
заместитель директора по УР  
Щекочихина Е.А

Принята  
Педагогическим советом  
Учреждения  
протокол № 6 от 30.05.2024 г.

Утверждена  
директор \_\_\_\_\_ Е.Т.Пуш  
приказ № 53-ос от 30.05.2024г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Русский язык»  
для обучающихся 8 класса  
(1 вариант)**

Разработчик  
Алексеева В.Ф.

Рассмотрена на заседании  
методического объединения учителей  
начальных классов и учителей  
предметников протокол № 4 от 30.05.2024г.

г. Багратионовск  
2024/2025 учебный год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 8 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

**Нормативно-правовую базу** разработки рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (\_8 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
  - Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
  - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971года;
  - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971года;
  - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 ;
- Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;
  - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2024-2025 учебный год;
  - Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2024- 2025 учебный год.

**Цель уроков:** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

**Задачи** изучения предмета «русский язык»:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию;
- воспитывать любовь к родному языку.

Образование и воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлено на нормализацию их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни. Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие обучающихся.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям:

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка, с учетом специфики заболевания, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Одним из ведущих направлений воспитательной деятельности по реализации целей и задач воспитания является внедрение инновационных технологий для обучающихся с ОВЗ на основе площадки АГРОЛАБ.

Актуальность использования площадки АГРОЛАБ заключается в том, что за основу берется сетевое взаимодействие, как открытая образовательная система, что позволяет сконцентрировать имеющиеся ресурсы организаций и охватить большее количество участников целевых групп.

Практическая реализация цели и задач воспитания также осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## Модуль воспитательной деятельности «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- использование на уроке информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся: программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн и другие);
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (викторины; брейн-ринг, геймификация: квесты, формирование и развитие у обучающихся softskills («мягкие навыки»)через игру, игровые технологии: игра- эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, поиска возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными познавательными потребностями и индивидуальными возможностями (с использованием возможностей коррекционной образовательной среды);

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

-организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

-создание благоприятной психоэмоциональной среды с использованием возможностей сенсорной комнаты, комнаты психомоторной коррекции, коррекционного класса, оборудованных цветовыми, звуковыми, осязательными стимуляторами; развивающими играми и пособиями, системой визуализации (теневой театр; световой планшет; говорящая ручка), которые создают состояние комфорта, безопасности, защищённости для обучающихся, а также способствуют формированию жизненно важных компетенций.

Среда данных коррекционных пространств является мощным инструментом для расширения и становления мировоззрения обучающихся, их сенсорного и познавательного развития.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (направление «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»):**

**V - IX классы:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- опыт социальной коммуникации.

**Общая характеристика учебного предмета «Русский язык» с учетом особенностей освоения обучающимися:**

Рабочая программа по русскому языку является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развитие обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данная программа по русскому языку создана с учетом личностно- ориентированного подхода. Программа направлена на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного

потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач. Обучение русскому языку носит практическую коммуникативную направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Отличительной особенностью данной рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых обучающихся обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией. Свообразием их общего и речевого развития. На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, их социально-экономической, культурной и духовной консолидации .

Изучение русского языка как учебной дисциплины способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Учебный предмет «Русский язык», обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук . Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

### **Описание места учебного предмета «Русский язык» в Учебном плане:**

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана – в предметную область «Язык и речевая практика». Реализация рабочей программы учебного предмета «Русский язык» рассчитана на 136 часов (34 недели, 4 часа в неделю).

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Освоение рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (8 класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: личностных и предметных.

### Личностные результаты:

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

### Предметные результаты:

#### **Минимальный уровень:**

- Обучающиеся должны знать отличительные признаки основных частей слова;
- Производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему;
- Уметь различать выделять существительное;
- Использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора– текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

#### **Достаточный уровень:**



- Знать состава слова;
- Уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- Находить и решать орфографические задачи;
- Строить простое распространённое предложение из данных слов;
- Пользоваться орфографическим словарём.

### **Содержание учебного предмета «Русский язык» в 8 классе.**

#### **Фонетика.**

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Цель: Обучение дифференциации звуков гласных и согласных, ударных и безударных гласных, мягких и твёрдых согласных. Формирование умений правильного переноса слов

#### **Планируемые результаты:**

Предметные:

- Уметь выполнять проверку написания безударных гласных путем изменения формы слова;
- Знать правила переноса слов;
- Уметь пользоваться алфавитом при расположении слов в алфавитном порядке;
- Уметь ставить в словах ударение

Познавательные:

- Уметь дифференцировать гласные и согласные,
- Сравнивать написание слов с парными согласными в середине и в конце слов.
- Уметь на слух определять сильные и слабые позиции гласных и согласных.

Коммуникативные:

- Участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности;
- Прислушиваться к другому мнению;

- Осуществлять самоконтроль путём комментированного письма.

## **Морфология**

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Цель: Знакомство с составом слова. Обучение дифференциации частей слова, приставки и предлога. Формирование умений правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне.

## **Планируемые результаты:**

- 1.Предметные.
    - Знать названия частей слова;
    - Разбирать простое слово по составу;
    - Знать правила проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне;
    - Владеть правописанием приставок;
    - Уметь правильно писать предлоги и приставки со словами.
    - Уметь проверять безударные гласные путём подбора однокоренных слов.
  - 2.Познавательные.
    - Уметь дифференцировать приставку и предлог;
    - Применять на практике полученные сведения.
    - Уметь на слух определять сильные и слабые позиции гласных;
    - Устанавливать связь в единообразном написании ряда приставок.
  - 3.Коммуникативные.
    - Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;– Использовать изученные словарные слова
    - Давать полные ответы на поставленные вопросы по алгоритму.– 4.Регулятивные.
- Уметь удерживать целенаправленность деятельности:
- Давать адекватную самооценку и взаимооценку;
  - Осуществлять самоконтроль при письме, на основе комментированного письма.

## **Части речи**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению. Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами. Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен с Знакомство с категориями числа, рода, склонения имён существительных. Обучение склонению имён существительных по падежам.

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

- Дифференцировать части речи по вопросам.
- Уметь определять род имён существительных;
- Знать отличительные признаки имен прилагательных от других частей речи;
- Уметь находить глаголы среди других частей речи;
- Уметь различать имена собственные и нарицательные, одушевлённые и– неодушевлённые имена существительные.
- Выполнять задания по склонению имён существительных по падежам.

#### **2.Познавательные:**

- Дифференцировать части речи по вопросам.
- Уметь различать имена собственные и нарицательные, одушевлённые и– неодушевлённые имена существительные;
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости

#### **3.Коммуникативные:**

- Уметь пользоваться изученными правилами в употреблении имён существительных в речи.
- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и– учителем;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

#### **4.Регулятивные:**

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль;
- Уметь давать адекватную самооценку своей деятельности.

- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
  - Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,
  - Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- уществительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Знакомство с категориями числа, рода, склонения имён существительных. Обучение склонению имён существительных по падежам.

### **Планируемые результаты:**

Предметные:

- Дифференцировать части речи по вопросам.
- Уметь определять род имён существительных;
- Знать отличительные признаки имен прилагательных от других частей речи;
- Уметь находить глаголы среди других частей речи;
- Уметь различать имена собственные и нарицательные, одушевлённые и– неодушевлённые имена существительные.
- Выполнять задания по склонению имён существительных по падежам.

2.Познавательные:

- Дифференцировать части речи по вопросам;
- Уметь различать имена прилагательные по родам и числам;
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости

3.Коммуникативные:

- Уметь пользоваться изученными правилами в употреблении имён прилагательных в речи.
- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и– учителем;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;

– Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

#### 4.Регулятивные:

-Уметь удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

- Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль;

– Уметь давать адекватную самооценку своей деятельности.

– Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

– Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,

– Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы «не» с глаголами.

Глагол Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов. Время и число глаголов.

Неопределённая форма глагола. Правописание частицы не с глаголами.

Цель: Уточнение представлений о глаголе, как о части речи, о роли глаголов в речи. Обучение постановке глаголов в неопределённую форму. Обучение правописанию частицы не с глаголами. Уточнение представлений об изменении глаголов по временам.

Планируемые результаты: 1. Предметные:

– Уметь использовать глаголы для сравнения предметов;

– Уметь определять время глаголов;

– Уметь ставить глагол в неопределённую форму;

– Знать правило о правописании частицы не с глаголами

2.Познавательные:

- Дифференцировать глаголы по времени.
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости

### 3. Коммуникативные:

- Уметь пользоваться изученными правилами;
- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

### 4. Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль;
- Уметь давать адекватную самооценку своей деятельности.
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

– Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Цель: Знакомство с местоимением, как с частью речи. Обучение умению определять лицо и число местоимений. Обучение правописанию личных местоимений.

Предметные:

- Различать местоимения по лицам
  - Уметь определять число местоимений;
  - Уметь склонять местоимения.
  - Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
  - Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости
- Коммуникативные:
- Уметь пользоваться изученными правилами;
  - Обогащение активного словарного запаса обучающихся.
  - Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
  - Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
  - Обращаться за помощью и принимать помощь;
  - Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Регулятивные:
  - Уметь удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
  - Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль;
  - Уметь давать адекватную самооценку своей деятельности.
  - Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
  - Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Цель: Знакомство с частями речи. Формирование умений дифференцировать части речи по вопросам. Знакомство с категориями наречий. Обучение согласовывать наречия с другими частями речи..

### **Планируемые результаты:**

Предметные:

- Дифференцировать части речи по вопросам.
- Уметь определять категории наречий;
- Знать отличительные признаки наречий от других частей речи;
- Уметь находить наречия среди других частей речи;

2.Познавательные:

- Дифференцировать части речи по вопросам.
- Уметь различать имена собственные и нарицательные, одушевлённые и– неодушевлённые имена существительные;
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

-Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости

### 3.Коммуникативные:

- Уметь пользоваться изученными правилами в употреблении наречий в речи.
- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и– учителем;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

### 4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль;
- Уметь давать адекватную самооценку своей деятельности.
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,
- Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Синтаксис**

Словосочетание. Предложение. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Цель: Знакомство с предложениями по цели высказывания. Обучение разбору простого предложения.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами «и», «а», «но». Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами «что», «чтобы», «потому что», «когда», «который».

### **Планируемые результаты:**

#### 1.Предметные:

- Уметь отличать предложения от словосочетаний.
  - Уметь находить в предложении подлежащее и сказуемое;
  - Ориентироваться в знаках препинания в конце предложений;
  - Производить разбор простого предложения с помощью учителя.
  - Определять в предложении однородные члены по вопросам.
- #### 2.Познавательные:
- Уметь дифференцировать простые предложения по цели высказывания;



– Различать распространённые и нераспространённые предложения с использованием элементов анализа и синтеза.

### 3. Коммуникативные:

- Уметь составлять распространённые предложения на заданную тему, использовать в речи полученные знания.

- Использовать в речи полученные знания.

– Обогащение активного словарного запаса обучающихся.

– Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

### 4. Регулятивные:

- Сохранять целенаправленность деятельности до завершения работы;

– Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

– Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

– Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **Развитие речи, работа с текстом**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану. Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Цель: Формирование умений составлять рассказы по серии сюжетных картинок, картине. Знакомство с правилами написания письма, адреса. **Планируемые результаты:**

1. Предметные:

- Дифференцировать текст и набор предложений, не связанных по смыслу.

– Уметь подписывать открытку, адрес на конверте, писать письмо.–

2.Познавательные:

-Уметь выполнять операции сравнение, обобщения с использованием изученного– материала.

3.Коммуникативные:

-Умение пользоваться изученными правилами на практике.

– Уметь слушать собеседника и вести диалог. Обогащать активный словарный– запас обучающихся.

4.Регулятивные:

-умение удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Язык и речевая практика» на конец обучения (IX класс).**

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов);

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№	Раздел. Тема урока	Кол- во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
<b>Повторение.</b>			
1	Предложение. Текст.	1	Дифференцируют предложения по составу. Составляют, разбирают простые предложения. Работают в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения сопорой на алгоритм. Находят главные и второстепенные члены предложения.
2	Простые и сложные предложения.	1	Отрабатывают соединение простых предложений в сложные при помощи союзов(и,а,но). Работа по карточкам. Работают по учебнику, работа в тетрадях. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль. Работа в агролаборатории.
3	Составление сложных предложений с союзами и, а, но и без союзов, используя наблюдения в агролаборатории	1	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Проводят коллективное исследование, анализируют и сравнивают. Находят однородные члены предложения

4.	Выделение однородных членов из предложения	1	Записывают и разбирают предложения с однородными членами. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания по алгоритму. Работа с раздаточным материалом. Работа в парах. Индивидуальная работа по карточкам. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
5	Использование однородных членов в предложении	1	Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
6.	Знаки препинания при обращении .	1	Работа в тетрадях, по карточкам. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму. Дифференцируют простые и сложные предложения. Составление, запись разбор предложений.
7	Использование обращений в предложении	1	Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Работа по учебнику. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания по алгоритму. Работа с раздаточным материалом. Работа в парах. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
8.	Входной контроль успеваемости. Диктант	1	Отрабатывают умения правильно выделять обращения на письме. Работа по учебнику. , работа в тетрадях, по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения . Осуществляется самоконтроль.
9	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Использование однородных членов в предложении»	1	Отрабатывают умения правильно выделять обращения на письме. Работа по учебнику. , работа в тетрадях, по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения . Осуществляется самоконтроль.
10	Предложение. Закрепление знаний	1	Отрабатывают умения записывать и разбирать сложные предложения с союзами :чтобы, и, а, но. Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель из адачу. Осуществляют самоконтроль
11	Контрольно-обобщающий урок по теме «Повторение.	1	Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Работа по учебнику. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания по алгоритму. Работа с раздаточным материалом. Работа в парах. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.

	Предложение»		
<b>Состав слова. Текст</b>			
12	Корень. Однокоренные слова	1	Учатся находить в словах корень. Образуют однокоренные слова. Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму.
13	Приставка. Суффикс. Окончание	1	Уточняют понятие о приставке и о суффиксе, о роли приставки и суффиксе в слове. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль. Находят и выделяют приставки
14	Разбор слова по составу.	1	Учатся правописанию безударных гласных в корне, парных звонких и глухих согласных на конце слова. Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника, следуя алгоритму. Работа с деформированным текстом.
15	Проверка орфограмм в корне	1	Работа по учебнику, работа в тетрадях. Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму. Работа в Ресурсном центре. Использование интерактивного стола
16	Нахождение орфограмм в корне и их проверка	1	Учатся правописанию безударных гласных в корне, парных звонких и глухих согласных на конце слова. Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника, следуя алгоритму.

17	Гласные и согласные в приставках.	1	Учатся определять в слове приставку и правописанию приставки со словами. Учатся Правильному написанию гласных и согласных в приставках, опираясь на правило. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Работа по карточкам. Осуществляют работу по Выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму. Осуществляют самоконтроль. Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по выполнению Отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника, следуя алгоритму.
18	Орфограммы в корне и приставке	1	Учатся правописанию приставок. Дифференцируют приставку и предлог. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
19	Текст. Составление плана текста	1	Дифференцируют распространённые и нераспространённые однородные члены предложения. Работа по учебнику. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
20	Сложные слова с соединительной гласной	1	Работа по учебнику, работа в тетрадях. Работа парами. Дифференцируют приставку и предлог. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для Регуляции своего действия. Самопроверка. Осуществляют самоконтроль и самооценку.
21	Сложные слова без соединительной гласной	1	Работают по учебнику, работа в тетрадях. Работают по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль Работа с раздаточным материалом.
22	Сложные слова с соединительной и без соединительной гласной	1	Выполняют тренировочные упражнения по образованию и написанию сложных слов. Работают по учебнику, работают в тетрадях. Работа по карточкам. Анализируют,

			доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль Работа с раздаточным материалом.
--	--	--	---



22	Закрепление изученного Материала по теме: «Состав слова»	1	Работа по учебнику, работа в тетрадях. Работа по карточкам. Принимают и сохраняют Учебную цель и задачу. Анализируют, доказываю, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
24	Закрепление изученного Материала по теме: «Состав слова»	1	Выполняют тренировочные упражнения при работе с простым предложением. Работа по учебнику. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль Строят рассуждения, понятные для собеседника. Работа с деформированным текстом
25	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Состав слова».	1	Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют Учебную цель и осуществляют самоконтроль.
26	Работа над ошибками. Написание автобиографии	1	Работа в тетрадях, по карточкам. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют по шаговый контроль по результату, следуя алгоритму
Части речи. Текст			
27	Различение частей речи	1	Уточняют и углубляют знания о частях речи. Работают в парах, индивидуальная работа. Запись и разбор деформированных предложений. Работа по вариантам. Осуществляют Самоконтроль и взаимоконтроль.
28	Имя существительное. Значение в речи.	1	Уточняют и углубляют знания об имени существительном. Дифференцируют имя существительное. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют

			Учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
29	Существительные близкие по значению	1	Учатся правильному написанию имён собственных. Работа в парах, по карточкам, с деформированным предложением. Словарная работа. Написание и нахождение имён собственных. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
30	Род, число и падеж имен существительных	1	Отрабатывают правило правописания имён существительных с шипящей на конце слова. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль
31	Определение склонений имен существительных	1	Углубляют знания по склонению имён существительных. Выполняют тренировочные упражнения по склонению имён существительных. Работа в парах по склонению сущ-х. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
32	Ударные и безударные окончания имен существительных	1	Учатся проверке безударных падежных окончаний имён существительных единственного числа. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.

			Осуществляют самоконтроль
33	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	Учатся правописанию безударных окончаний имён существительных единственного числа. Дифференцируют существительные по родам и числам. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.

34	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	Учатся единообразному написанию падежных окончаний имён существительных во Множественном числе. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, Аргументируют свою точку зрения.
35	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	Учатся написанию безударных падежных окончаний у существительных 3-го склонения. Работа в парах, работа по карточкам. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Используют речь для регуляции своего действия. Самопроверка. Отрабатывают способ Написания объявления. Осуществляют по шаговый контроль по результату, по алгоритму.
36	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр. Диктант.	1	Работа в тетрадях Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.

37	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	1	<p>Знакомство с несклоняемыми именами существительными. Работа в парах по склонению сущ-х. Осуществляют работу по выполнению отдельных : сравнения, уточнения.</p> <p>Осуществляют самоконтроль .Отработка операций, в которых допущены ошибки.</p> <p>Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.</p>
38	Изменение по падежам существительных во множественном числе	1	<p>Закрепляют изученный материал по теме: «Имя существительное». Упражняются в правописании безударных окончаний имён существительных единственного числа, в определении падежей имен существительных во множественном числе. Работа с деформированным текстом.</p> <p>Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения.</p> <p>Осуществляют самоконтроль. Работа в тепличном комплексе</p>
39	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1	<p>Знакомство с несклоняемыми именами существительными. Работа в парах по склонению сущ-х. Осуществляют работу по выполнению отдельных : сравнения, уточнения.</p> <p>Осуществляют самоконтроль . Отработка операций, в которых допущены ошибки.</p> <p>Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.</p>
40	Ударные и безударные падежные окончания имен существительных во множественном числе	1	<p>Знакомство с несклоняемыми именами существительными. Работа в парах по склонению сущ-х. Осуществляют работу по выполнению отдельных : сравнения, уточнения.</p> <p>Осуществляют самоконтроль .Отработка операций, в которых допущены ошибки.</p> <p>Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.</p>

41	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1	Закрепляют изученный материал по теме: «Имя существительное». Упражняются в правописании безударных окончаний имён существительных единственного числа, в определении падежей имен существительных во множественном числе. Работа с деформированным текстом.  Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения.  Осуществляют самоконтроль. Работа в тепличном комплексе
42	Окончания Р.п. существительных во множественном числе	1	Закрепляют изученный материал по теме: «Имя существительное». Упражняются в правописании безударных окончаний имён существительных единственного числа, в определении падежей имен существительных во множественном числе. Работа с деформированным текстом.  Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения.  Осуществляют самоконтроль. Работа в тепличном комплексе
43	Закрепление по теме: «Склонение существительных». Работа в тепличном комплексе	1	Работа в тетрадях, по карточкам. Индивидуальная работа. Отработка операций , в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль. Принимают и сохраняют Учебную цель и осуществляют самоконтроль.
44	Закрепление по теме: «Имя существительное».	1	Работа в тетрадях, по карточкам. Индивидуальная работа. Отработка операций , в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль. Принимают и сохраняют Учебную цель и осуществляют самоконтроль.

45	Контрольно-обобщающий урок «Имя существительное»	1	Работа в тетрадях Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
46	Имя прилагательное. Значение в речи	1	Уточнение и углубление представлений об имени прилагательном. Работа с Деформированным текстом. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
47	Словосочетания с прилагательными	1	Учатся согласованию имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают цель и задачу. Осуществляют самоконтроль. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
48	Род и число прилагательных.	1	Учатся написанию родовых окончаний имён прилагательных. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и цель,и задачу. Осуществляют самоконтроль
49	Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1	Учатся проводить проверку написания безударных окончаний имён прилагательных. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника, следуя алгоритму.

50	Постановка вопросов к прилагательным.	1	Отрабатывают правописание окончаний имён прилагательных. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Работа по карточкам .Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму.
51	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют Учебную цель и осуществляют самоконтроль.
52	Текс. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1	Знакомятся с правилом склонения имён прилагательных м.р.и ср.р.в ед. числе. Выполняют тренировочные упражнения под руководством учителя в склонении имён Прилагательных м.р.и ср.р.в ед. числе. Анализируют, доказывают, аргументируют свою Точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют Учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
53	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1	Знакомятся с правилом склонения имён прилагательных .во множественном числе. Выполняют тренировочные упражнения под руководством учителя в склонении имён прилагательных м.р.и ср.р.в ед. числе. Анализируют, доказывают, аргументируют Свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль

54	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1	Отрабатывают правописание окончаний имён прилагательных. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму.
55	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.	1	Учатся проводить проверку написания безударных окончаний имён прилагательных. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника, следуя алгоритму.
56	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1	Знакомятся с правилом склонения имён прилагательных м.р.и ср.р.во множественном числе. Выполняют тренировочные упражнения под руководством учителя в склонении имён прилагательных м.р.и ср.р.в ед. числе. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
57	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1	Отрабатывают правописание окончаний имён прилагательных. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму.



58	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1	Отрабатывают правописание окончаний имён прилагательных. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Работа по карточкам .Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму.
59	Закрепление изученного материала по теме: «Имя прилагательное».	1	Учатся правильному написанию падежных окончаний имён прилагательных ед.ч. Анализируют, оказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль. Учатся изменять имена прилагательные по числам.
60	Контрольно-обобщающий урок по теме: Имя прилагательное»	1	Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
61	Работа над ошибками.	1	Работа в тетрадях, по карточкам. Отработка операций, в которых допущены ошибки . Осуществляется пошаговый контроль по результату.

<b>Местоимение</b>			
62	Значение местоимений в речи.	1	Уточнение и углубление понятия о местоимении. Учатся находить местоимение в предложении. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, Аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму

63	Различение местоимений по лицам и числам.	1	Тренируются в замене имён существительных местоимениями. Учатся определению лица и числа местоимений. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль. Учатся изменению имён прилагательных по числам.
64	Наблюдение за склонением местоимений 1 лица	1	Учатся склонять местоимения 1-го лица ед.ч и мн.ч. Работа в парах по склонению Местоимений .Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль. Отработка операций, в которых допущены ошибки.
65	Склонение местоимений 1-го лица единственного числа.	1	Учатся склонять местоимения 1-го лица, ед.ч. Работа в парах по склонению местоимений. Работают по карточкам. Пытаются выполнить задание известным способом. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания. Осуществляют работу По выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения
66	Склонение местоимений 1-го лица множественного числа.	1	Работа в тетрадях, по карточкам. Отработка операций , в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату
67	Склонение местоимений 1-го лица множественного числа.	1	Отрабатывают написание предлогов с местоимениями. Работа в парах по склонению местоимений. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль. Отработка операций, в которых допущены ошибки.

68	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа.	1	Отрабатывают написание предлогов с местоимениями. Работа в парах по склонению местоимений. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль. Отработка операций, в которых допущены ошибки.
69	Закрепление изученного материала по теме «Местоимения 1 лица».	1	Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
70	Наблюдение за склонением местоимений 2 лица единственного числа	1	Учатся склонять местоимения 2-го лица ед.ч. Работа в парах по склонению Местоимений .Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль. Отработка операций, в которых допущены ошибки.
71	Склонение местоимений 2-го лица единственного числа.	1	Учатся склонять местоимения 1-го лица,2-го лица ед.ч. Работа в парах по склонению местоимений. Работают по карточкам. Пытаются выполнить задание известным способом. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания. Осуществляют работу По выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения
72	Склонение местоимений 2-го лица множественного числа.	1	Учатся склонять местоимения 1-го лица,2-го лица ву/.ч. Работа в парах по склонению местоимений. Работают по карточкам. Пытаются выполнить задание известным способом. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания. Осуществляют работу По выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения
73	Склонение местоимений 2-го лица единственного и	1	Тренируются в замене имён существительных местоимениями. Учатся определению лица и числа местоимений. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль. Учатся изменению имён прилагательных по числам.

	множественного числа.		
74	Наблюдение за склонением местоимений 3 лица	1	Учатся склонять местоимения 3 лица ед.ч. Работа в парах по склонению местоимений. Работают по карточкам. Пытаются выполнить задание известным способом. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания. Осуществляют работу По выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения
75	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа.	1	Учатся склонять местоимения 3-го лица мн..ч. Работа в парах по склонению местоимений. Работают по карточкам. Пытаются выполнить задание известным способом. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания. Осуществляют работу По выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения
76	Наблюдение за склонением местоимений 3 лица множественного числа	1	Тренируются в замене имён существительных местоимениями. Учатся определению лица и числа местоимений. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль. Учатся изменению имён прилагательных по числам.
77	Склонение местоимений 3-го лица множественного числа.	1	Учатся склонять местоимения 3-го лица мн..ч. Работа в парах по склонению местоимений. Работают по карточкам. Пытаются выполнить задание известным способом. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания. Осуществляют работу По выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения
78	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	Учатся склонять местоимения 3-го лица ед.ч. и мн.ч. Работа в парах по склонению Местоимений .Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль. Отработка операций, в которых допущены ошибки.

79	Местоимение. Закрепление знаний. Работа в тепличном комплексе	1	Работа в тетрадях Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
80	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр. Диктант	1	Работа в тетрадях, по карточкам. Индивидуальная работа. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль. Принимают и сохраняют Учебную цель и осуществляют самоконтроль.
81	Работа над ошибками. Местоимение. Закрепление знаний		Закрепляют изученный материал по теме: «Местоимение». Упражняются в правописании безударных окончаний имён существительных единственного числа, в определении падежей имен существительных. Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль. Работа в тепличном комплексе
82	Контрольно-обобщающий урок по теме «Местоимение»	1	Работа в тетрадях, по карточкам. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют самоконтроль.

<b>Глагол</b>			
83	Глагол. Значение в речи.	1	Углубляют и изучают грамматические признаки глагола. Под руководством учителя Определяют роль глагола в речи. Подбирают нужный глагол в пословицах. Работа в парах. Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Работа с раздаточным материалом. Осуществляют самоконтроль. Работа по учебнику. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.

84	Глаголы близкие по значению	1	Углубляют и изучают грамматические признаки глагола. Под руководство учителя Определяют роль глагола в речи. Подбирают нужный глагол в пословицах. Работа в парах.
85	Правописание частицы не с глаголами.	1	Знакомятся с написанием частицы (Не )с глаголами. Учатся применять данное правило на практике. Работают с пословицами, где нужно Вставить частицу (не) или убрать. Работа с деформированным предложением. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и Задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
86	Неопределённая форма глагола	1	Находят глаголы неопределённой формы в тексте. Ставят глаголы в неопределённую форму. Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
87	Изменение глаголов по временам и числам.	1	Работа над ошибками по инструкции учителя. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения . Осуществляют самоконтроль

88	Знакомство с глаголами 1-го лица	1	Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою Точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
89	Постановка вопросов к глаголам первого лица	1	Углубляют знания о глаголах прошедшего времени. Учатся дифференцировать глаголы Прошедшего времени. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Работа по учебнику. Индивидуальная работа. Осуществляют самоконтроль. Осуществляют работу по Выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника, следуя алгоритму
90	Употребление глаголов в 1 лице единственного и множественного числа	1	Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою Точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль

91	Знакомство с глаголами 2-го лица	1	Учатся правописанию глаголов 2-го лица единственного числа. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
92	Постановка вопросов к глаголам второго лица	1	Учатся правописанию глаголов 2-го лица единственного числа. Дифференцируют глагол и местоимение. Согласуют глагол с существительным. Анализируют, доказывают, Аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму.

			Принимают цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
93	Правописание глаголов 2 лица единственного числа	1	Знакомятся с правилом правописания личных окончаний глаголов во 2-м лице Единственного числа. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
94	Употребление глаголов 2 лица единственного и множественного числа	1	Учатся правописанию глаголов 2 лица. Работают с пословицами и поговорками. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль. Работают с деформированным предложением.
95	Знакомство с глаголами 3-го лица	1	Знакомятся со способами проверки правописания глаголов на-тся и-ться .Осуществляют Самоконтроль. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют Пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
96	Постановка вопросов к глаголам 3 лица	1	Закрепляют правила проверки правописания глаголов на-тся и-ться. Работа по учебнику. Работа с деформированным предложением. Осуществляют работу по выполнению Отдельных операций:сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
97	Употребление глаголов 3 лица единственного и множественного числа		Знакомятся с правилом правописания личных окончаний глаголов в 3-м лице Единственного числа. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.



98	Правописание глаголов на –ться и - тся		Учатся правописанию глаголов на–тя и–тяся. Работают с пословицами и поговорками. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль. Работают с деформированным предложением.
99	Различение глаголов по лицам и числам		Уточняют и углубляют знания под руководством учителя по теме: «Изменение глаголов по лицам и числам». Работа в тетрадях. Работа по учебнику. Работа с деформированным предложением. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
100	Закрепление изученного материала по теме :«Глагол».	1	Закрепляют изученный материал о глаголе. Выполняют тренировочные упражнения по Дифференциации глаголов по времени и числам. Осуществляют работу по выполнению Отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
101	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Глагол»	1	Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль. Наблюдение и запись результатов в агролаборатории
<b>Наречие</b>			
102	Наречие как часть речи	1	Работа в тетрадях, по карточкам. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату.
103	Наречие-неизменяемая часть речи	1	Работа в тетрадях. Работа по учебнику. Работа с деформированным предложением. Осуществляют пошаговый контроль по результату
104	Значение наречия в речи	1	проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих

			внутреннего мира.
105	Образование наречия от прилагательных	1	Работа по учебнику, работа в тетрадях. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника, следуя алгоритму.
106	Наречия противоположные, близкие по значению	1	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека
107	Наречия отвечающие на вопрос как?	1	Проверка личных безударных окончаний наречий. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль
108	Наречия отвечающие на вопрос где?	1	Учатся определять наречия. Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.
109	Наречия отвечающие на вопрос когда?	1	Знакомятся с правописанием наречий. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму
110	Наречия отвечающие на вопрос куда?	1	Отрабатывают правописание окончаний у наречий. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Работа по карточкам. Принимают и сохраняют

			Учебную цель и задачу. Анализируют ,доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму
111	Наречия отвечающие на вопрос откуда?	1	Дифференциация наречий. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника.
112	Постановка вопросов к наречиям	1	Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, Строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
113	Подбор наречий с опорой на вопрос	1	Дифференцируют наречия. Работа в тетрадях. Работа по учебнику. Работа с деформированным предложением. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль. Дифференцируют глагол среди других частей речи.
114	Наречие. Закрепление знаний	1	Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания.
115	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Наречие.»	1	Работа в тетрадях, по карточкам. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Ос Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют Учебную цель и осуществляют самоконтроль. Осуществляют пошаговый контроль по результату.
116	Текущий контроль успеваемости за 3 триместр		Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют Учебную цель и осуществляют самоконтроль. Осуществляют пошаговый контроль по результату

117	Работа над ошибками		Аргументируют свою точку зрения по алгоритму. Осуществляют работу по выполнению Отдельных операций:сравнения,уточнения. Осуществляют самоконтроль
118	Предложение. Простое предложение с однородными членами	1	Записывают и разбирают простое предложение. Работают с деформированным предложением. Работа в тетрадях, парами, микрогруппами. Анализируют, доказывают, Аргументируют свою точку зрения по алгоритму. Осуществляют работу по выполнению Отдельных операций:сравнения,уточнения. Осуществляют самоконтроль
119	Распространение предложений с однородными членами	1	Дифференцируют распространённые и нераспространённые однородные члены предложения. Работа по учебнику. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
120	Сложное бессоюзное предложение	1	Выполняют тренировочные упражнения при работе с простым предложением. Работа по учебнику. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль Строят рассуждения, понятные для собеседника. Работа с деформированным текстом
121	Сложные предложения с союзами и, а, но.	1	Работа в группах,по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму. Закрепляют Понятие о предложении. Выполняют тренировочные упражнения по составлению и разбору предложений
122	Составление сложных предложений с союзами и, а, но	1	Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют Учебную цель и осуществляют самоконтроль.

123	Сравнение простых и сложных предложений	1	<p>Записывают и разбирают простое предложение с однородными членами с союзами и,а,но.</p> <p>Работают с деформированным предложением. Работа в тетрадях, парами, микрогруппами.</p> <p>Работают над правильной расстановкой знаков препинания при однородных членах.</p> <p>Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.</p>
124	Распространение простых и сложных предложений	1	<p>Записывают и разбирают простое предложение с однородными членами без союзов. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания по алгоритму. Работа с раздаточным материалом. Работа в парах.</p> <p>Индивидуальная работа по карточкам. Проверка правописания ударных и безударных гласных.</p>
125	Закрепление по теме «Простое предложение». Работа в агролаборатории	1	<p>Учатся записывать однородные члены предложения с повторяющимися союзами. Запись и сравнение предложений с повторяющимися союзами и с одиночными союзами. Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.</p> <p>Строят рассуждения, понятные для собеседника. Работа с деформированным текстом</p>
126	Контрольно-обобщающий урок по теме «Предложение»	1	<p>Выполняют тренировочные упражнения при работе с распространёнными и нераспространёнными однородными членами предложения. Работа по учебнику.</p> <p>Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль. Строят рассуждения, понятные для собеседника, следуя алгоритму. Работа с деформированным</p>

			текстом
127	Промежуточный контроль успеваемости за 2023- –2024 учебный год.	1	Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют Учебную цель и осуществляют самоконтроль.
128	Работа над ошибками. Работа в ресурсном центре	1	Работа в тетрадях, по карточкам. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату.
<b>Повторение</b>			
129	Состав слова	1	Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Работа с деформированным текстом
130	Существительное	1	Выполняют тренировочные упражнения при работе с именами существительными. Работа по карточкам и учебнику. Принимают и сохраняют учебную цель, осуществляют самоконтроль. Строят рассуждения , понятные для собеседника., следуя алгоритму.
131	Прилагательное	1	Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания.. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
132	Местоимение	1	Отрабатывают умения правильно выделять и находить мстоимения на письме. Работа по учебнику,

			Работа в тетрадях. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций:сравнения,уточнения .Осуществляют самоконтроль
133	Глагол	1	Находят глаголы в предложениях. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций:сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль
134	Наречие	1	Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль. Составление предложений, используя результаты наблюдений
135	Предложение	1	Учатся записи и разбору простых предложений. Работа по учебнику, работа в Тетрадах .Работа по карточкам .Осуществляют работу по выполнению отдельных операций, в которых допущены ошибки.  Строят рассуждения, понятные для собеседника.
136	Урок-викторина «В стране Морфологии»	1	Отрабатывают умения правильно выделять заданные части речи на письме. Работа по учебнику., работа в тетрадях, по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения . Осуществляется самоконтроль.
	итого	136	

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета  
«Русский язык»**

Учительский стол.  
Учительский стул  
Ученические парты (12)  
Ученические стулья (12)  
Интерактивная доска (1)  
Проектор (1)  
Ноутбук (1)

**Дидактический материал.**

№	Наименование
1	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Родовые окончания имён прилагательных»
2	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Безударные окончания имён прилагательных женского рода»
3	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Безударные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода»
4	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Однородные члены предложения»
5	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Сложные предложения»
6	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Обращения»
7	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Наречие»



8	Карточки по письму и развитию речи по теме: «местоимение»
9	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Числительное»
10	Карточки по письму и развитию речи по теме: «неопределённая форма глагола»
11	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Правописание частицы не с глаголами»
12	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Глаголы 3-го лица»
13	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Глаголы прошедшего времени»
14	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Глаголы настоящего и будущего времени»
15	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Род и число имён существительных единственного числа»
16	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Безударные окончания имён существительных множественного числа»
17	Карточки по письму и развитию речи по теме: « Карточки по письму и развитию речи по теме: «Корень, родственные слова»
18	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Правописание –ться и –тся»
19	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Приставки и предлоги»
20	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Разделительный Ъ и Ь»

### Проверочный материал

1	Тесты по чтению.
2	Тесты по письму и развитию речи

3	Тексты диктантов
---	------------------

### Раздаточный материал

1	Склонение имен существительных	20
2	Падежи и падежные вопросы	22
3	Главные члены предложения	18
4	Однородные члены предложения	20
5	Имя прилагательное	20
6	Склонение имен прилагательных	22
7	Глагол	18
8	Спряжение глаголов	18

### Наглядные пособия

№	Наименование
1	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «Имя существительное»
2	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «Имя прилагательное»
3	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «1 Склонение имен существительных»
4	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «2 склонение имен существительных»
5	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «Род имен прилагательных»
6	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «Разбор слова по составу»

7	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «Падежные окончания имен прилагательных»
8	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «Не с глаголами»
9	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «Части речи»
10	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «Глагол»

### Учебно-методическая и справочная литература

№	Наименование	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров
1	Учебник «Русский язык» Москва, «Просвещение»	Э.В.Якубовская Н.Г.Галунчикова	2022	

№п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
<b>Литература для учителя</b>				
1	Программа специальных (коррекционных)	В.В. Воронковой.	Москва, издательство «Владос», 2011 год	1

	общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы			
2	Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей	Забрамная С.Д.	Москва .1995	1
3	Педагогическая коррекция.	Кащенко В. П	М., 1994	1
4	Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.	Под ред. Б. П. Пузанова.	М., 2001.	1
5	Коррекционная роль обучения во вспомогательной школе	Под ред. Г. М. Дульнева.	Москва. Педагогика, 1971.	1
6	Основы дефектологии.	Лапшин В. А., Пузанов Б. П.	М., 1990.	1
7	Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития	Под ред. Б. П. Пузанов	М. 2000	1
8	Дети – олигофрены	Певзнер М. С	М.,1959.	1
9	Кто они, дети с отклонениями в развитии	Петрова В. Г., Белякова И. В.	М.,1998.	1
10	Методика преподавания русского	Петрова Л. В	Москва 1998.	1

	языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида.			
11	Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),			1

