

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для детей с ограниченными возможностями здоровья
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»
(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»)
238420 Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-24-60
ОКПО 25829297 ОГРН 1023902215424 ИНН 3915009928 КПП 391501001

Согласовано
заместитель директора по УР
Щекочихина Е.А

Принята
Педагогическим советом
Учреждения
протокол № 6 от 30.05.2024 г.

Утверждена
директор _____ Е.Т.Пуш
приказ № 53-ос от 31.05.2024г

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
для обучающихся 7 класса
(1 вариант)**

Разработчик

Алексеева В.Ф.

Рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
начальных классов и учителей
предметников протокол № 4 от 30.05.2024 г.

г. Багратионовск
2024/2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 7 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (7 класс) составляют:

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (7 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
 - Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
 - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971года;
 - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971года;
 - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)
- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 ;
- Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования– обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2024-2025 учебный год;
 - Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2024- 2025 учебный год.

Цель: овладение элементарными знаниями по грамматике, которые необходимы для приобретения практических навыков устной и письменной речи.

Задачи: вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;

- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию;
- воспитывать любовь к родному языку.

Образование и воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлено на нормализацию их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая

воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие обучающихся.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям:

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка, с учетом специфики заболевания, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Одним из ведущих направлений воспитательной деятельности по реализации целей и задач воспитания является внедрение инновационных технологий для обучающихся с ОВЗ на основе площадки АГРОЛАБ.

Актуальность использования площадки АГРОЛАБ заключается в том, что за основу берется сетевое взаимодействие, как открытая образовательная система, что позволяет сконцентрировать имеющиеся ресурсы организаций и охватить большее количество участников целевых групп.

Практическая реализация цели и задач воспитания также осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль воспитательной деятельности «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- использование на уроке информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся: программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн и другие);
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (викторины; брейн-ринг, геймификация: квесты, формирование и развитие у обучающихся softskills («мягкие навыки») через игру, игровые технологии: игра- эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, поиска возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести

индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными познавательными потребностями и индивидуальными возможностями (с использованием возможностей коррекционной образовательной среды);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- создание благоприятной психоэмоциональной среды с использованием возможностей сенсорной комнаты, комнаты психомоторной коррекции, коррекционного класса, оборудованных цветовыми, звуковыми, осязательными стимуляторами; развивающими играми и пособиями, системой визуализации (теневой театр; световой планшет; говорящая ручка), которые создают состояние комфорта, безопасности, защищённости для обучающихся, а также способствуют формированию жизненно важных компетенций. Среда данных коррекционных пространств является мощным инструментом для расширения и становления мировоззрения обучающихся, их сенсорного и познавательного развития.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (направление «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»):

V - IX классы:

- начальные представления о моральных нормах и правилах духовнонравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- опыт социальной коммуникации.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися

Рабочая программа по русскому языку является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую

стратегию обучения, воспитания и развитие обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данная программа по русскому языку создана с учетом личностно-ориентированного подхода. Программа направлена на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач. Обучение русскому языку носит практическую коммуникативную направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Отличительной особенностью данной рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых обучающихся обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией. Своеобразием их общего и речевого развития. На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, их социально-экономической, культурной и духовной консолидации .

Изучение русского языка как учебной дисциплины способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Учебный предмет «Русский язык», обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук . Владение русским языком оказывает

непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в Учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана – в предметную область «Язык и речевая практика». Реализация рабочей программы учебного предмета «Русский язык» рассчитана на 136 часов (34 недели, 4 часа в неделю).

Личностные результаты освоения ФАООП У О (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- Обучающиеся должны знать отличительные признаки основных частей слова;
 - Производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему;
 - Уметь различать выделять существительное;
 - Использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора– текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- Достаточный уровень:**
- Знать состава слова;
 - Уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
 - Находить и решать орфографические задачи;
 - Строить простое распространённое предложение из данных слов;
 - Пользоваться орфографическим словарём.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 7 классе.

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Цель: Обучение дифференциации звуков гласных и согласных, ударных и безударных гласных, мягких и твёрдых согласных. Формирование умений правильного переноса слов

Планируемые результаты:

Предметные:

- Уметь выполнять проверку написания безударных гласных путем изменения формы слова;
- Знать правила переноса слов;
- Уметь пользоваться алфавитом при расположении слов в алфавитном порядке;
- Уметь ставить в словах ударение

Познавательные:

- Уметь дифференцировать гласные и согласные,
- Сравнивать написание слов с парными согласными в середине и в конце слов.
- Уметь на слух определять сильные и слабые позиции гласных и согласных.

Коммуникативные:

- Участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности;
- Прислушиваться к другому мнению;
- Осуществлять самоконтроль путём комментированного письма.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Цель: Знакомство с составом слова. Обучение дифференциации частей слова, приставки и предлога. Формирование умений правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне.

Планируемые результаты:

1.Предметные.

- Знать названия частей слова;
- Разбирать простое слово по составу;
- Знать правила проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне;
- Владеть правописанием приставок;
- Уметь правильно писать предлоги и приставки со словами.
- Уметь проверять безударные гласные путём подбора однокоренных слов.

2.Познавательные.

- Уметь дифференцировать приставку и предлог;
- Применять на практике полученные сведения.
- Уметь на слух определять сильные и слабые позиции гласных;
- Устанавливать связь в единообразном написании ряда приставок.

3.Коммуникативные.

- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;– Использовать изученные словарные слова
- Давать полные ответы на поставленные вопросы по алгоритму.–

4.Регулятивные.

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности;
- Давать адекватную самооценку и взаимооценку;
- Осуществлять самоконтроль при письме, на основе комментированного письма.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению. Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами. Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание

мягкого знака (ь) после шипящих в конце слову существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам.

Цель: Знакомство с частями речи: существительным, прилагательным, глаголом. Формирование умений дифференцировать части речи по вопросам. Знакомство с категориями числа, рода, склонения имён существительных. Обучение склонению имён существительных по падежам.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Дифференцировать части речи по вопросам.
- Уметь определять род имён существительных;
- Знать отличительные признаки имен прилагательных от других частей речи;
- Уметь находить глаголы среди других частей речи;
- Уметь различать имена собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
- Выполнять задания по склонению имён существительных по падежам.

2. Познавательные:

- Дифференцировать части речи по вопросам.
- Уметь различать имена собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости

3. Коммуникативные:

- Уметь пользоваться изученными правилами в употреблении имён существительных в речи.
- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и– учителем;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

4. Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль;
- Уметь давать адекватную самооценку своей деятельности.
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,
- Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Синтаксис

Словосочетание. Предложение. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Цель: Знакомство с предложениями по цели высказывания. Обучение разбору простого предложения.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Уметь отличать предложения от словосочетаний.
- Уметь находить в предложении подлежащее и сказуемое;
- Ориентироваться в знаках препинания в конце предложений;
- Производить разбор простого предложения с помощью учителя.
- Определять в предложении однородные члены по вопросам.

2.Познавательные:

- Уметь дифференцировать простые предложения по цели высказывания;
- Различать распространённые и нераспространённые предложения с использованием элементов анализа и синтеза.

3.Коммуникативные:

- Уметь составлять распространённые предложения на заданную тему, использовать в речи полученные знания.
- Использовать в речи полученные знания.
- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

4.Регулятивные:

- Сохранять целенаправленность деятельности до завершения работы;
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану. Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо.

Цель: Формирование умений составлять рассказы по серии сюжетных картинок, картине. Знакомство с правилами написания письма, адреса.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Дифференцировать текст и набор предложений, не связанных по смыслу.

- Уметь подписывать открытку, адрес на конверте, писать письмо.–

2.Познавательные:

-Уметь выполнять операции сравнение, обобщения с использованием изученного– материала.

3.Коммуникативные:

-Умение пользоваться изученными правилами на практике.

- Уметь слушать собеседника и вести диалог. Обогащать активный словарный– запас обучающихся.

4.Регулятивные:

-умение удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Звуки и буквы. Текст	1	Дифференцируют звуки и буквы. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания по алгоритму.
2	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1	Учатся правописанию ударных и безударных гласных. Работа по карточкам. Пытаются выполнить задание известным способом. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания, следуя алгоритму.
3	Разделительные ь и ы знаки в словах	1	Учатся правописанию ударных и безударных гласных. Работа по карточкам.
4	Правописание безударных гласных в словах	1	Учатся подбирать проверочные слова по алгоритму. Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника. следуя алгоритму.

5	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1	Учатся правописанию парных звонких и глухих согласных на конце слова. Работают с деформированным предложением. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника, следуя алгоритму
6	Упражнения на закрепление по теме «Звуки и буквы»	1	Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения с опорой на алгоритм
7	Упражнения на закрепление по теме «Звуки и буквы»	1 13.09	Закрепляют алфавит. Знакомятся с практической значимостью алфавита в повседневной жизни. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника, следуя алгоритму.
8	Входной контроль успеваемости. Диктант	1 14.09	Закрепляют умения дифференцировать звуки и буквы. Отрабатывают правила написания разделительного ь. Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника, следуя алгоритму.
9	Работа над ошибками	1 15.09	Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
10	Контрольно-обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»	1	Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму
11	Развитие речи. Объявление	1	Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
12	Предложение. Текст	1	Дифференцируют предложения от слов. Составляют предложение. Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения с опорой на алгоритм
13	Предложения нераспространенные и распространенные	1	Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою

			точку зрения с опорой на алгоритм
14	Однородные члены предложения	1	Устанавливают связь слов в предложении. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания с опорой на алгоритм.
15	Распространение предложений однородными членами	1	Составление и разбор предложений. Работа с деформированным предложением. Выделяют, принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Проводят коллективное исследование, анализируют и сравнивают. с опорой на алгоритм
16	Составление предложений с однородными членами	1	Работа с деформированным предложением. Записывают и разбирают предложения. Выделяют, принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Проводят коллективное исследование, анализируют и сравнивают. с опорой на алгоритм.
17	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами, основываясь на опытах в агролаборатории	1	Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму. Дифференциация предложений по цели высказывания работа в агролаборатории, наблюдение за растениями
18	Распространение предложений с помощью вопросов	1	Повторяют виды предложений по цели высказывания. Определяют на слух виды предложений. Упражняются в постановке знаков препинания в конце предложений. Работа в группах, по карточкам Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
19	Обращение. Его место в предложении	1	Упражняются в постановке знаков препинания в при обращении. Работа в группах, по карточкам Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
20	Употребление обращений в диалоге	1	Повторяют виды предложений по цели высказывания. Определяют на слух виды предложений. Упражняются в постановке знаков

			препинания в конце предложений. Работа в группах, по карточкам
21	Контрольно-обобщающий урок по теме «Предложение»	1	Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму
22	Состав слова. Текст	1	Учатся находить в словах корень. Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
23	Корень. Однокоренные слова. Работа в ресурсном центре	1	Учатся находить в однокоренных словах корень. Окончание. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму, используя интерактивное оборудование
24	Приставка	1	Учатся определять в слове приставку и правописанию приставки со словами. Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
25	Суффикс	1	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму Осуществляют самоконтроль
26	Окончание	1	Учатся определять в слове окончание и приставку. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму. Осуществляют самоконтроль.
27	Безударные гласные в корне	1	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам.

			Осуществляют работу по выполнению отдельных операций по алгоритму. Строят рассуждения, понятные для собеседника, следуя алгоритму. Учатся находить суффикс.
28	Звонкие и глухие согласные в корне	1	Учатся определять корень. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
29	Упражнения на закрепление по теме «Правописание гласных и согласных в корне» Работа в ресурсном центре	1	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций по алгоритму. Строят рассуждения, понятные для собеседника, следуя алгоритму, используют интерактивное оборудование
30	Гласные и согласные в приставках	1	Учатся правописанию безударной гласной в приставке. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника, следуя алгоритму.
31	Разделительный твердый знак (ъ) после приставок	1 ч	Учатся единообразному написанию корня. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
32	Упражнения на закрепление по теме «Правописание в корне и приставке»	1 ч	Отработка правописания корня с безударной гласной. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Применяют способы проверки правописания корня с безударной гласной. следуя алгоритму. Осуществляют самоконтроль
33	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр. Диктант.	1	Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
34	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками по инструкции. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа парами. Дифференцируют приставку и предлог. Строят рассуждения,

			понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия. Самопроверка. Отрабатывают способ в целом
35	Изложение «Друзья и враги растений» Работа в агролаборатории	1 ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Применяют способы проверки безударной гласной в корне, следуя алгоритму. Осуществляют опыты, используя электронный микроскоп
36	Знакомство со сложными словами	1 ч	Учатся определять сложные слова. Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника. следуя алгоритму. Работа с деформированным текстом.
37	Правописание сложных слов	1 ч	Отрабатывают правописание сложных слов, придумывают свои сложные слова. Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника, следуя алгоритму. Работа с деформированным текстом Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам.
38	Упражнения на закрепление по теме «Состав слова»	1 ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Применяют способ. проверки произносимых согласных. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Используют речь для регуляции своего действия Самопроверка.
39	Упражнения на закрепление по теме «Состав слова»	1 ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Применяют способ. проверки произносимых согласных. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Используют речь для регуляции своего действия Самопроверка.
40	Контрольно-обобщающий урок по теме «Состав слова»	1 ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Применяют способы проверки

			непроверяемой гласной, согласной в корне, следуя алгоритму. Осуществляют самоконтроль.
41	Части речи. Текст. Различение частей речи	1 ч	Работа с деформированным текстом. Определение частей речи. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания по алгоритму.
42	Образование одних частей речи от других	1ч 16.11	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа парами. Дифференцируют приставку и предлог. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия. Самопроверка. Отрабатывают способ в целом.
43	Слова, обозначающие предметы. Имя существительное	1 ч 27.11	Знакомятся с именем существительным. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
44	Значение существительных в речи	1ч	Уточнение представлений о имени существительном. Работа над ошибками. Нахождение слов, обозначающих предметы. признаки, действия предметов. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
45	Изложение «Мудрый мужик»	1 ч	Уточнение представлений о имени существительном. Работа над ошибками. Нахождение слов, обозначающих предметы. признаки, действия предметов. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
46	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1ч	Знакомятся с понятием: «Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые». Работа в парах. Осуществляют работу по

			<p>выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения.</p> <p>Осуществляют самоконтроль</p> <p>Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.</p>
47	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1 ч	<p>Знакомятся с понятием собственных и нарицательных имён существительных. Работа в парах, по карточкам, с деформированным предложением. Словарная работа. Написание и нахождение имён собственных. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль</p>
48	Род и число существительных	1 ч	<p>Уточнение представлений об имени существительном. Работа над ошибками. Нахождение слов, обозначающих предметы, признаки, действия предметов. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль</p>
49	Различие существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1 ч	<p>Знакомятся с понятием рода имён существительных. Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму</p>
50	Правописание существительных с шипящей на конце	1 ч	<p>Работают по алгоритму, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль</p>
51	Существительные 1-го склонения	1 ч	<p>Знакомятся с понятием склонение имён существительных.</p> <p>Использование существительных при составлении предложений в нужном падеже. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые</p>

			высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
52	Определение склонения существительных по начальной форме	1 ч	Знакомятся с понятием склонение, падеж. Использование существительных при составлении предложений в нужном падеже. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
53	Изложение «Русская семья»	1 ч	Знакомятся с понятием, вспоминают традиции семьи. Использование существительных при составлении предложений в нужном падеже. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
54	Существительные 2-го склонения	1 ч	Знакомятся с понятием собственных и нарицательных имён существительных. Использование существительных при составлении предложений в нужном падеже. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
55	Существительные 3-го склонения	1 ч	Учатся дифференцировать род имён существительных Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль
56	Различение существительных 1,2,3-го склонений	1 ч	Учатся дифференцировать склонения, число имён существительных Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
57	Ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения	1 ч	Учатся изменять существительные по падежам. Использование существительных при составлении

			предложений в нужном падеже. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
58	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1 ч	Учатся изменять существительные по падежам. Использование существительных при составлении предложений в нужном падеже. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму.
59	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1 ч	Учатся изменять существительные по падежам. Использование существительных при составлении предложений в нужном падеже. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
60	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1 ч	Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму
61	Упражнения в написании безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1 ч	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
62	Ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения	1 ч	Распознают падежи имён существительных. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму Осуществляют самоконтроль.
63	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1 ч	Распознают склонения имён существительных. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму Осуществляют самоконтроль.
64	Упражнения в написании безударных окончаний имен существительных 3-	1 ч	Распознают падежи имён существительных Работа по

	го склонения		карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму Осуществляют самоконтроль.
65	Текст. Установление последовательности фактов тексте.	1 ч	Распознают имена существительные, составляют словосочетания, предложения. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму Осуществляют самоконтроль.
66	Изложение «Сорока-воровка»	1 ч	Распознают собственные и нарицательные существительные Работа по карточкам. Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму Осуществляют самоконтроль.
67	Упражнения на закрепление по теме «Склонение существительных в единственном числе»	1 ч	Распознают падежи и склонения имён существительных Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму Осуществляют самоконтроль..
68	Нахождение в тексте существительных нужного склонения	1ч	Повторяют виды предложений по цели высказывания. Определяют на слух виды предложений. Упражняются в постановке знаков препинания в конце предложений. Работа в группах, по карточкам
69	Постановка существительных в форму определенного падежа	1ч	Распознают И. п. имён существительных. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму Осуществляют самоконтроль.
70	Закрепление по теме «Падежи имен существительных»	1ч	Распознают И. п. имён существительных. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму Осуществляют самоконтроль.
71	Упражнения на закрепление по теме «Существительное»	1 ч	Распознают падежи. имён существительных Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных

			операций: сравнения, уточнения по алгоритму Осуществляют самоконтроль
72	Контрольно-обобщающий урок по теме «Имя существительное»	1 ч	Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль
73	Имя прилагательное	1	Знакомство с именем прилагательным в единственном числе. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения следуя алгоритму
74	Значение прилагательных в речи	1 ч	Уточнение и углубление знаний об имени прилагательном. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения следуя алгоритму
75	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1 ч	Учатся согласовывать имена прилагательные с существительными, подбирают подходящие по смыслу прилагательные. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
76	Описание предмета и его частей	1ч	Учатся согласовывать имена прилагательные с существительными, подбирают подходящие по смыслу прилагательные. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
77	Описание человека и животных с помощью прилагательных	1 ч	Учатся согласовывать имена прилагательные с существительными, подбирают подходящие по смыслу прилагательные. Работа по

			карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
78	Использование прилагательных для сравнения предметов	1 ч	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
79	Прилагательные противоположные по значению.	1 ч	Учатся согласовывать имена прилагательные с существительными, подбирают подходящие по смыслу прилагательные. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
80	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр. Диктант.	1ч	Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
81	Работа над ошибками.	1 ч	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
82	Словосочетания с прилагательными	1 ч	Учатся согласовывать имена прилагательные с существительными, подбирают подходящие по смыслу прилагательные. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
83	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1 ч	Учатся согласовывать имена прилагательные с существительными, подбирают подходящие по смыслу прилагательные. Работа по

			карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
84	Изменения прилагательных по родам	1 ч	Учатся согласовывать имена прилагательные с существительными, подбирают подходящие по смыслу прилагательные. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
85	Изменение прилагательных по числам	1 ч	Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
86	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1 ч	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
87	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1 ч	Знакомятся окончаниями прилагательных. Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
88	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1 ч	Работа в парах по определению рода прилагательных. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату,

			следуя алгоритму.
89	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1 ч	Работа в парах по определению рода прилагательных. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
90	Определение родовых окончаний имен прилагательных	1 ч	Работа в парах, работа по карточкам. Строят рассуждения, понятные для собеседника. используют речь для регуляции своего действия. Самопроверка. Отрабатывают способ написания объявления. Осуществляют пошаговый контроль по результату по алгоритму
91	Упражнения в написании падежных окончаний имен прилагательных м.р. и с.р.	1 ч	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
92	Изменение прилагательных женского рода по падежам	1 ч	Знакомятся окончаниями прилагательных. Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль
93	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1 ч	Работа в парах по определению рода прилагательных. Работа с деформированным текстом. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
94	Упражнения на постановку вопросов от существительного к прилагательному	1 ч	Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
95	Изложение «Звуки весны»	1 ч	Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
96	Наблюдение за окончанием вопросов и окончанием прилагательных	1 ч	Распознавание прилагательных, постановка вопросов. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций:

			сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
97	Правописание падежных окончание прилагательных женского рода	1 ч	Распознавание И. п. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
98	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1 ч	Распознавание падежей прилагательных. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. существительных 2-го склонения. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
99	Упражнения на нахождение имен прилагательных в единственном числе	1 ч	Работа в парах, работа по карточкам. Строят рассуждения, понятные для собеседника, используют речь для регуляции своего действия.
100	Закрепление изученного материала по теме: «Склонение прилагательных мужского и среднего рода»	1 ч	Повторение падежных окончаний прилагательных. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль
101	Закрепление изученного материала по теме: «Склонение прилагательных женского рода»	1 ч	Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль
102	Упражнения на закрепление по теме «Имя прилагательное»	1 ч	Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.
103	Закрепление знаний по теме «Прилагательное»	1 ч	Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
104	Развитие речи. Объяснительная записка	1 ч	Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют

			пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
105	Контрольно-обобщающий урок по теме «Имя прилагательное»	1 ч	Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
106	Глагол.	1 ч	Знакомятся с частью речи, учатся находить в тексте. Работа с раздаточным материалом. Применяют способ проверки безударных гласных. Самопроверка.
107	Значение глагола в речи	1 ч	Под руководством учителя определяют значение в речи. Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника. следуя алгоритму..
108	Использование глаголов для сравнения предметов	1 ч	Находят глаголы в тексте, учатся дифференцировать. Работа по учебнику. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
109	Различие глаголов по времени	1 ч	Находят глаголы в тексте, учатся дифференцировать. Работа по учебнику. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
110	Изменение глаголов по времени	1 ч	Находят части речи, определяют грамматические категории. Работа по учебнику. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
111	Различение глаголов по числам	1 ч	Знакомятся с понятием число глагола. Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые

			высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
112	Изменение глаголов по числам	1 ч	Учатся дифференцировать глаголы единственного и множественного. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения
113	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1 ч	Знакомятся с понятием «будущее время глагола», дифференцируют глаголы по временам. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
114	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1 ч	Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника. следуя алгоритму.
115	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1 ч	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Проводят коллективное исследование, анализируют и сравнивают
116	Текст. Составление плана текста	1 ч	Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
117	Понятие о неопределенной форме глагола	1 ч	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Проводят коллективное исследование, анализируют и сравнивают
118	Правописание глаголов в неопределенной форме	1 ч	Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
119	Постановка глаголов в неопределенную форму	1 ч	Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения
120	Использование частицы не в значении отрицания	1 ч	Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.

121	Правописание частицы не с глаголами	1 ч	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Проводят коллективное исследование, анализируют и сравнивают
122	Текущий контроль успеваемости за 3 триместр. Диктант.	1 ч	Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения
123	Работа над ошибками. Упражнения на закрепление по теме «Глагол»	1 ч	Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
124	Личные местоимения. Значение в речи		Работа с раздаточным материалом. Применяют способ проверки безударных гласных. Самопроверка.
125	Промежуточный контроль успеваемости за год	1 ч	Самостоятельная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
126	Работа над ошибками. Местоимения 1 лица	1 ч	Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
127	Местоимения 2 лица	1 ч	Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.
128	Местоимения 3 лица	1 ч	Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
129	Изменения местоимений 3 лица по родам	1 ч	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Проводят коллективное исследование, анализируют и сравнивают
130	Различение местоимений по лицам и числам	1 ч	Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.
131	Упражнения на закрепление по теме «Личные местоимения»	1 ч	Работа в тетрадях, по карточкам. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму
132	Контрольно-обобщающий урок по теме «Местоимения»	1 ч	Работа с раздаточным материалом. Применяют способ проверки

			безударных гласных. Самопроверка.
133	Повторение. Однородные члены предложения без союзов и с союзами	1 ч	Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
134	Повторение. Обращение. Знаки препинания при обращении	1 ч	Работа с раздаточным материалом. Применяют способ проверки безударных гласных. Самопроверка.
135	Повторение «Знаки препинания в сложном предложении»	1 ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Применяют способ проверки безударных гласных. Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату .следуя алгоритму.
136	Повторение. Части речи. Урок-викторина «В мире русского языка»	1 ч	Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык»

Учительский стол.
Учительский стул
Ученические парты (12)
Ученические стулья (12)
Интерактивная доска (1)
Проектор (1)
Ноутбук (1)

Дидактический материал.

№	Наименование
1	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Родовые окончания имён прилагательных»
2	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Безударные окончания имён прилагательных женского рода»
3	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Безударные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода»
4	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Однородные члены предложения»

5	Карточки по письму и развитию речи по теме: «сложные предложения»
6	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Обращения»
7	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Наречие»
8	Карточки по письму и развитию речи по теме: «местоимение»
9	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Числительное»
10	Карточки по письму и развитию речи по теме: «неопределённая форма глагола»
11	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Правописание частицы не с глаголами»
12	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Глаголы 3-го лица»
13	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Глаголы прошедшего времени»
14	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Глаголы настоящего и будущего времени»
15	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Род и число имён существительных единственного числа»
16	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Безударные окончания имён существительных множественного числа»
17	Карточки по письму и развитию речи по теме: « Карточки по письму и развитию речи по теме: «Корень, родственные слова»
18	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Правописание –ться и –тся»
19	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Приставки и предлоги»
20	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Разделительный Ъ и ь»

Проверочный материал

1	Тесты по чтению.
2	Тесты по письму и развитию речи
3	Тексты диктантов

Раздаточный материал

1	Склонение имен существительных	20
2	Падежи и падежные вопросы	22
3	Главные члены предложения	18
4	Однородные члены предложения	20
5	Имя прилагательное	20
6	Склонение имен прилагательных	22
7	Глагол	18
8	Спряжение глаголов	18

Наглядные пособия

№	Наименование
1	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «Имя существительное»
2	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «Имя прилагательное»
3	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «1 Склонение имен существительных»
4	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «2 склонение имен существительных»
5	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «Род имен прилагательных»
6	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «Разбор слова по составу»
7	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «Падежные окончания имен прилагательных»
8	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «Не с глаголами»

9	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «Части речи»
10	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «Глагол»

Учебно-методическая и справочная литература

№	Наименование	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров
1	Учебник Русский язык Москва, «Просвещение»	Э.В.Якубовская Н.Г.Галунчикова	2021	

№п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей	Забрамная С.Д.	Москва .1995	1
2	Педагогическая коррекция.	Кащенко В. П	М., 1994	1
3	Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.	Под ред. Б. П. Пузанова.	М., 2001.	1
4	Коррекционная роль обучения во вспомогательной школе	Под ред. Г. М. Дульнева.	Москва. Педагогика, 1971.	1
5	Основы дефектологии.	Лапшин В. А., Пузанов Б. П.	М., 1990.	1
6	Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития	Под ред. Б. П. Пузанов	М. 2000	1

7	Дети – олигофрены	Певзнер М. С	М.,1959.	1
8	Кто они, дети с отклонениями в развитии	Петрова В. Г., Белякова И. В.	М.,1998.	1
9	Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида.	Петрова Л. В	Москва 1998.	1
10	Федеральная адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),			1

Лист внесения изменений в рабочую программу
Изменения в программе

№ урок	тема	Причины изменения	Дополнения
--------	------	-------------------	------------

