

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»  
(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» )  
238420 Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-24-60  
ОКПО 25829297 ОГРН 1023902215424 ИНН 3915009928 КПП 391501001

---

Согласовано  
заместитель директора по УР  
Щекочихина Е.А

Принята  
Педагогическим советом  
Учреждения  
протокол № 6 от 30.05.2024 г.

Утверждена  
директор \_\_\_\_\_ Е.Т.Пуш  
приказ № 53-ос от 31.05.2024г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Русский язык»  
для обучающихся 6 класса  
(1 вариант)**

Разработчик

Бакаева Г.П.

Рассмотрена на заседании  
методического объединения учителей  
начальных классов и учителей  
предметников протокол № 4 от 30.05.2024 г.

г. Багратионовск  
2024/2025 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 6 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

**Нормативно-правовую базу** разработки рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (6 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
  - Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
  - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971года;
  - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971года;
  - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289;
  - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 ;
- Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;
  - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования– обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2024-2025 учебный год;
  - Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2024- 2025 учебный год.

**Цели:** овладение элементарными знаниями по грамматике, которые необходимы для приобретения практических навыков устной и письменной речи.

**Задачи:** вырабатывать элементарные навыки грамотного письма; учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;  
формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;  
развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию; воспитывать любовь к родному языку. Освоение рабочей программы учебного предмета «Русский язык», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: личностных и предметных.

Образование и воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлено на нормализацию их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни. Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие обучающихся.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям:

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка, с учетом специфики заболевания, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Одним из ведущих направлений воспитательной деятельности по реализации целей и задач воспитания является внедрение инновационных технологий для обучающихся с ОВЗ на основе площадки АГРОЛАБ.

Актуальность использования площадки АГРОЛАБ заключается в том, что за основу берется сетевое взаимодействие, как открытая образовательная система, что позволяет сконцентрировать имеющиеся ресурсы организаций и охватить большее количество участников целевых групп.

Практическая реализация цели и задач воспитания также осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## **Модуль воспитательной деятельности «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- использование на уроке информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся: программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн и другие);
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (викторины; брейн-ринг, геймификация: квесты, формирование и развитие у обучающихся softskills («мягкие навыки») через игру, игровые технологии: игра- эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, поиска возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, в различных сферах предметной

деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными познавательными потребностями и индивидуальными возможностями (с использованием возможностей коррекционной образовательной среды); включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха); -организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

-создание благоприятной психоэмоциональной среды с использованием возможностей сенсорной комнаты, комнаты психомоторной коррекции, коррекционного класса, оборудованных цветовыми, звуковыми, осязательными стимуляторами; развивающими играми и пособиями, системой визуализации (теневой театр; световой планшет; говорящая ручка), которые создают состояние комфорта, безопасности, защищённости для обучающихся, а также способствуют формированию жизненно важных компетенций.

Среда данных коррекционных пространств является мощным инструментом для расширения и становления мировоззрения обучающихся, их сенсорного и познавательного развития.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (направление «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»):**

**V - IX классы:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- опыт социальной коммуникации.

**Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися:**

Рабочая программа по русскому языку является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данная программа по русскому языку создана с учетом личностно-ориентированного подхода. Программа направлена на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач. Обучение русскому языку носит практическую коммуникативную направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Отличительной особенностью данной рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых обучающихся обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией. Свообразием их общего и речевого развития. На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

### **Описание места учебного предмета «Русский язык» в Учебном плане:**

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана – в предметную область «Язык и речевая практика». Реализация рабочей программы учебного предмета «Русский язык» рассчитана на 136 часов (34 недели, 4 часа в неделю).

### Личностные результаты:

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты:**

**Минимальный уровень:**

- Обучающиеся должны знать отличительные признаки основных частей слова;
- Производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему;
- Уметь различать выделять существительное;
- Использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора – текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

**Достаточный уровень:**

- Знать состава слова;
- Уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- Находить и решать орфографические задачи;
- Строить простое распространённое предложение из данных слов;
- Пользоваться орфографическим словарём.

**Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе.**

**Фонетика.**

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Цель: Обучение дифференциации звуков гласных и согласных, ударных и безударных гласных, мягких и твёрдых согласных. Формирование умений правильного переноса слов

**Планируемые результаты:**

Предметные:



- Уметь выполнять проверку написания безударных гласных путем изменения формы слова;
- Знать правила переноса слов;
- Уметь пользоваться алфавитом при расположении слов в алфавитном порядке;
- Уметь ставить в словах ударение

Познавательные:

- Уметь дифференцировать гласные и согласные,
- Сравнивать написание слов с парными согласными в середине и в конце слов.
- Уметь на слух определять сильные и слабые позиции гласных и согласных.

Коммуникативные:

- Участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности;
- Прислушиваться к другому мнению;
- Осуществлять самоконтроль путём комментированного письма.

### **Морфология**

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог.

Разделительный ъ.

Цель: Знакомство с составом слова. Обучение дифференциации частей слова, приставки и предлога. Формирование умений правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне.

### **Планируемые результаты:**

#### 1. Предметные.

- Знать названия частей слова;
- Разбирать простое слово по составу;
- Знать правила проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне;
- Владеть правописанием приставок;
- Уметь правильно писать предлоги и приставки со словами.
- Уметь проверять безударные гласные путём подбора однокоренных слов.

#### 2. Познавательные.

- Уметь дифференцировать приставку и предлог;
- Применять на практике полученные сведения.
- Уметь на слух определять сильные и слабые позиции гласных;

– Устанавливать связь в единообразном написании ряда приставок.

### 3. Коммуникативные.

- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; – Использовать изученные словарные слова

– Давать полные ответы на поставленные вопросы по алгоритму. –

### 4. Регулятивные.

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности:

– Давать адекватную самооценку и взаимооценку;

– Осуществлять самоконтроль при письме, на основе комментированного письма.

## **Части речи**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению. Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами. Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слову существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж.

Изменение существительных по падежам.

Цель: Знакомство с частями речи: существительным, прилагательным, глаголом. Формирование умений дифференцировать части речи по вопросам.

Знакомство с категориями числа, рода, склонения имён существительных.

Обучение склонению имён существительных по падежам.

## **Планируемые результаты:**

Предметные:

- Дифференцировать части речи по вопросам.

– Уметь определять род имён существительных;

– Знать отличительные признаки имен прилагательных от других частей речи;

– Уметь находить глаголы среди других частей речи;

– Уметь различать имена собственные и нарицательные, одушевлённые и–неодушевлённые имена существительные.

- Выполнять задания по склонению имён существительных по падежам.

2. Познавательные:

- Дифференцировать части речи по вопросам.

– Уметь различать имена собственные и нарицательные, одушевлённые и–неодушевлённые имена существительные;

- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

-Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости

### 3.Коммуникативные:

-Уметь пользоваться изученными правилами в употреблении имён существительных в речи.

- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.

– Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

-Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и– учителем;

-Обращаться за помощью и принимать помощь;

– Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

### 4.Регулятивные:

-Уметь удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

- Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль;

– Уметь давать адекватную самооценку своей деятельности.

– Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

– Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,

– Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Синтаксис**

Словосочетание. Предложение. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Однородные члены предложения.

Знаки препинания при однородных членах предложения. Цель: Знакомство с предложениями по цели высказывания. Обучение разбору простого предложения.

### **Планируемые результаты:**

Предметные:

- Уметь отличать предложения от словосочетаний.

– Уметь находить в предложении подлежащее и сказуемое;

– Ориентироваться в знаках препинания в конце предложений;

– Производить разбор простого предложения с помощью учителя.

– Определять в предложении однородные члены по вопросам.

### 2.Познавательные:

- Уметь дифференцировать простые предложения по цели высказывания;

– Различать распространённые и нераспространённые предложения с использованием элементов анализа и синтеза.

### 3.Коммуникативные:

-Уметь составлять распространённые предложения на заданную тему, использовать в речи полученные знания.

- Использовать в речи полученные знания.

- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

**4.Регулятивные:**

- Сохранять целенаправленность деятельности до завершения работы;
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Развитие речи, работа с текстом**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану. Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо.

Цель: Формирование умений составлять рассказы по серии сюжетных картинок, картине. Знакомство с правилами написания письма, адреса.

**Планируемые результаты:**

Предметные:

- Дифференцировать текст и набор предложений, не связанных по смыслу.
- Уметь подписывать открытку, адрес на конверте, писать письмо.–

**2.Познавательные:**

- Уметь выполнять операции сравнение, обобщения с использованием изученного– материала.

**3.Коммуникативные:**

- Умение пользоваться изученными правилами на практике.
- Уметь слушать собеседника и вести диалог. Обогащать активный словарный– запас обучающихся.

**4.Регулятивные:**

- умение удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

№	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
---	--------------------	--------------	---

1	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Их различие	1	Дифференцируют звуки и буквы. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания по алгоритму.
2	Безударные гласные в словах	1	Учатся правописанию ударных и безударных гласных. Работа по карточкам. Пытаются выполнить задание известным способом. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания, следуя алгоритму.
3	Упражнения по теме «Безударные гласные в словах»	1	Учатся правописанию ударных и безударных гласных. Работа по карточкам.
4	<b>Входной контроль успеваемости. Диктант</b>	1	Учатся правописанию парных звонких и глухих согласных на конце слова. Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника. следуя алгоритму.
5	Работа над ошибками	1	Учатся подбирать проверочные слова по алгоритму. Работают с деформированным предложением. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций Строят рассуждения, понятные для собеседника. следуя алгоритму
6	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1	Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения с опорой на алгоритм

7	Сомнительные гласные и согласные в словах	1	Закрепляют алфавит. Знакомятся с практической значимостью алфавита в повседневной жизни. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника, следуя алгоритму.
8	Текст. Части текста. Красная строка	1	Закрепляют умения дифференцировать звуки и буквы. Отрабатывают правила написания разделительного ь. Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника, следуя алгоритму.
9	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
10	Упражнения на закрепление по теме «Звуки и буквы»	1	Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму
11	Контрольно-обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»	1	Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
12	Предложение. Текст	1	Дифференцируют предложения от слов. Составляют предложение. Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют,

			доказывают, аргументируют свою точку зрения с опорой на алгоритм
13	Деление текста на предложения	1	Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения с опорой на алгоритм
14	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	Устанавливают связь слов в предложении. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания с опорой на алгоритм.
15	Нераспространенные и распространенные предложения	1	Составление и разбор предложений. Работа с деформированным предложением. Выделяют, принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Проводят коллективное исследование, анализируют и сравнивают. с опорой на алгоритм
16	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1	Работа с деформированным предложением. Записывают и разбирают предложения. Выделяют, принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Проводят коллективное исследование, анализируют и сравнивают. с опорой на алгоритм.
17	Распространение предложений с помощью рисунков	1	Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму. Дифференциация предложений по цели высказывания
18	Распространение предложений	1	Повторяют виды

	с помощью вопросов		предложений по цели высказывания. Определяют на слух виды предложений. Упражняются в постановке знаков препинания в конце предложений. Работа в группах, по карточкам Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
19	Однородные члены предложения	1	Упражняются в постановке знаков препинания в конце предложений. Работа в группах, по карточкам Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
20	Предложение. Закрепление знаний. Работа в ресурсном центре.	1	Повторяют виды предложений по цели высказывания. Работа с мультимедийным оборудованием. Упражняются в постановке знаков препинания в конце предложений.
21	Контрольно-обобщающий урок по теме «Предложение»	1	Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму
22	Состав слова. Корень	1	Учатся находить в словах корень. Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и



			задачу. Осуществляют самоконтроль
23	Корень. Однокоренные слова. Работа в ресурсном центре	1	Учатся находить в однокоренных словах корень. Окончание. Работа с мультимедийным оборудованием. Анализируют свою точку зрения по алгоритму.
24	Окончание как изменяемая часть слова	1	Работа по учебнику, работа в тетрадях. Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
25	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	1	Учатся определять в слове приставку и правописанию приставки со словами. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму Осуществляют самоконтроль
26	Приставка как часть слова	1	Учатся определять в слове приставку и правописанию приставки со словами. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму. Осуществляют самоконтроль.
27	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по

			карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций по алгоритму. Строят рассуждения, понятные для собеседника, следуя алгоритму. Учатся находить суффикс.
28	Суффикс как часть слова	1	Учатся находить суффикс. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
29	Разбор слова по составу	1	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций по алгоритму. Строят рассуждения, понятные для собеседника, следуя алгоритму
30	Правописание безударных гласных в корне	1	Учатся правописанию безударной гласной в корне Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника, следуя алгоритму.
31	Написание гласных в корне однокоренных слов	1 ч	Учатся единообразному написанию корня. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
32	Проверяемые и проверочные слова	1 ч	Отработка правописания корня с безударной гласной.

			Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Применяют способы проверки правописания корня с безударной гласной. следуя алгоритму. Осуществляют самоконтроль
33	<b>Текущий контроль успеваемости за 1 триместр. Диктант.</b>	1ч	Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
34	Работа над ошибками.	1ч	Работа над ошибками по инструкции. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа парами. Дифференцируют приставку и предлог. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия. Самопроверка. Отрабатывают способ в целом
35	Способы проверки безударной гласной в слове	1 ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Применяют способы проверки безударной гласной в корне, следуя алгоритму. Осуществляют самоконтроль.
36	Правописание звонких и глухих согласных в корне.	1 ч	Учатся правописанию парных звонких и глухих согласных на конце слова. Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника. следуя алгоритму. Работа с деформированным текстом.

37	Способы проверки написания звонких и глухих в корне	1 ч	Отрабатывают правописанию парных звонких и глухих согласных на конце слова. Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника, следуя алгоритму. Работа с деформированным текстом Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам.
38	Способы проверки парных согласных в корне	1 ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Применяют способ. проверки произносимых согласных. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Используют речь для регулирования своего действия Самопроверка.
39	Упражнения на закрепление по теме «Правописание гласных и согласных»	1 ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Применяют способ. проверки произносимых согласных. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Используют речь для регулирования своего действия Самопроверка.
40	Контрольно-обобщающий урок по теме «Правописание гласных и согласных»	1 ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Применяют способы проверки непроверяемой гласной, согласной в корне, следуя алгоритму. Осуществляют

			самоконтроль.
41	Приставка и предлог	1 ч	Закрепляют изученный материал по теме: «Правописание гласных и согласных в корне» Работа по учебнику, работа в тетрадях. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания по алгоритму.
42	Различение приставки и предлога	1ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа парами. Дифференцируют приставку и предлог. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия. Самопроверка. Отрабатывают способ в целом.
43	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа парами. Дифференцируют приставку и предлог. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия. Самопроверка. Отрабатывают способ в целом.
44	Правописание гласных в приставках	1ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа парами. Дифференцируют приставку и предлог. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия. Самопроверка. Отрабатывают способ в целом.
45	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа парами.

			<p>Дифференцируют приставку и предлог. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия. Самопроверка. Отрабатывают способ в целом.</p>
46	Текст. Деление текста на части по данному плану	1ч	<p>Повторяют виды предложений по цели высказывания. Определяют на слух виды предложений. Упражняются в постановке знаков препинания в конце предложений. Работа в группах, по карточкам</p>
47	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1ч	<p>Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа парами. Дифференцируют приставку и предлог. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия. Самопроверка. Отрабатывают способ в целом.</p>
48	Правописание приставок на согласную	1ч	<p>Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа парами. Дифференцируют приставку и предлог. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия. Самопроверка. Отрабатывают способ в целом.</p>
49	Разделительный твёрдый знак (Ъ) после приставок.	1 ч	<p>Учатся правописанию слов с (Ъ) после приставок Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают,</p>

			аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
50	Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него	1ч	Учатся правописанию слов с (Ъ) после приставок Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
51	Закрепление изученного материала по теме: «Состав слова».	1 ч	Закрепляют изученный материал по теме: «Правописание гласных и согласных в корне «Работа по учебнику, работа в тетрадях. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания по алгоритму.
52	Контрольно-обобщающий урок по теме «Состав слова»	1ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Применяют способы проверки непроверяемой гласной, согласной в корне, следуя алгоритму. Осуществляют самоконтроль.
53	Части речи. Существительное, прилагательное, глагол.	1 ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Дифференцируют части речи. Осуществляют самоконтроль.
54	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1 ч	Знакомятся с именем существительным. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
55	Значение существительных в речи	1ч	Уточнение представлений о имени существительном. Работа над ошибками. Нахождение слов.

			<p>обозначающих предметы. признаки, действия предметов. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль</p>
56	<p>Существительные, обозначающие явления природы</p>	1ч	<p>Знакомятся с понятием: «Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые». Работа в парах. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.</p>
57	<p>Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному</p>	1ч	<p>Знакомятся с понятием собственных и нарицательных имён существительных. Работа в парах, по карточкам, с деформированным предложением. Словарная работа. Написание и нахождение имён собственных. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль</p>
58	<p>Существительные, противоположные по значению</p>	1ч	<p>Уточнение представлений о имени существительном. Работа над ошибками.</p>



			Нахождение слов. обозначающих предметы. признаки, действия предметов. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
59	Различение существительных по родам	1ч	Знакомятся с понятием рода имён существительных. Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму
60	Категория числа имен существительных	1 ч	. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
61	Существительные собственные и нарицательные	1 ч	Знакомятся с понятием собственных и нарицательных имён существительных. Использование существительных при составлении предложений в нужном падеже. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
62	Большая буква в именах собственных	1ч	Знакомятся с понятием собственных и

			<p>нарицательных имён существительных.</p> <p>Использование существительных при составлении предложений в нужном падеже.</p> <p>Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму.</p> <p>Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.</p> <p>Осуществляют самоконтроль</p>
63	Кавычки в именах собственных	1ч	<p>Знакомятся с понятием собственных и нарицательных имён существительных.</p> <p>Использование существительных при составлении предложений в нужном падеже.</p> <p>Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму.</p> <p>Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.</p> <p>Осуществляют самоконтроль</p>
64	Различение написания существительных собственных и нарицательных.	1 ч	<p>Знакомятся с понятием собственных и нарицательных имён существительных.</p> <p>Использование существительных при составлении предложений в нужном падеже.</p> <p>Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму.</p> <p>Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.</p> <p>Осуществляют самоконтроль</p>
65	Упражнения на закрепление по теме «Имя существительное»	1ч	<p>Учатся дифференцировать род имён существительных</p>

			Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль
66	Контрольно-обобщающий урок по теме «Имя существительное»	1 ч	Учатся дифференцировать род, число имён существительных Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
67	Изменение имён существительных по падежам.	1 ч	Учатся изменять существительные по падежам. Использование существительных при составлении предложений в нужном падеже. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
68	Понятие о склонении	1 ч	Учатся изменять существительные по падежам. Использование существительных при составлении предложений в нужном падеже. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
69	Определение падежей существительных по вопросам	1 ч	Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют,

			доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритм
70	Именительный падеж имен существительных	1 ч	Распознают И. п. имён существительных. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму Осуществляют самоконтроль.
71	Родительный падеж имен существительных	1 ч	Распознают Р п имён существительных. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму Осуществляют самоконтроль.
72	Дательный падеж имен существительных	1 ч	Распознают Д. п. имён существительных Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму Осуществляют самоконтроль.
73	Винительный падеж имен существительных	1 ч	Распознают В. п. имён существительных Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму Осуществляют самоконтроль.
74	Творительный падеж имен существительных	1 ч	Распознают Т.п. имён существительных Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму Осуществляют самоконтроль.
75	Предложный падеж имен существительных	1 ч	Распознают П.. п. имён существительных Работа по

			карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму Осуществляют самоконтроль..
76	<b>Текущий контроль успеваемости за 2 триместр. Диктант</b>	1ч	Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль
77	Работа над ошибками	1ч	Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль
78	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1ч	Распознают И. п. имён существительных. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму Осуществляют самоконтроль.
79	Понятие о начальной форме	1 ч	Распознают падежи. имён существительных Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму Осуществляют самоконтроль
80	Постановка существительных в начальную форму	1 ч	Повторяют виды предложений по цели высказывания. Определяют на слух виды предложений. Упражняются в постановке знаков препинания в конце предложений. Работа в группах, по карточкам
81	Закрепление по теме «Падежи имен существительных»	1ч	Знакомство с именем прилагательным в единственном числе. Работа по учебнику, работа в

			тетрадах Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения следуя алгоритму
82	Контрольно-обобщающий урок по теме «Падежи имен существительных»	1 ч	Распознают И. п. имён существительных. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму Осуществляют самоконтроль.
83	Имя прилагательное	1 ч	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
84	Значение прилагательных в речи	1 ч	Уточнение и углубление знаний об имени прилагательном. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения следуя алгоритму
85	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1 ч	Учатся согласовывать имена прилагательные с существительными, подбирают подходящие по смыслу прилагательные. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль

86	Описание человека и животных с помощью прилагательных	1 ч	Учатся согласовывать имена прилагательные с существительными, подбирают подходящие по смыслу прилагательные. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
87	Прилагательные противоположные по значению.	1 ч	Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
88	Изменения прилагательных по родам	1 ч	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
89	Окончания прилагательных мужского рода	1 ч	Знакомятся окончаниями прилагательных. Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
90	Окончания прилагательных женского рода.	1 ч	Работа в парах по определению рода прилагательных.

			Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
91	Окончания прилагательных среднего рода	1 ч	Работа в парах по определению рода прилагательных. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
92	Определение родовых окончаний имен прилагательных	1 ч	Работа в парах, работа по карточкам. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Используют речь для регуляции своего действия. Самопроверка. Отрабатывают способ написания объявления. Осуществляют пошаговый контроль по результату по алгоритму
93	Изменение прилагательных по числам	1 ч	Работа в парах по определению рода прилагательных. Работа с деформированным текстом. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
94	Упражнения на закрепление по теме «Род и число прилагательных»	1 ч	Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и



			осуществляют самоконтроль.
95	Понятие о склонении прилагательных мужского и среднего рода	1 ч	Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
96	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1 ч	Распознавание прилагательных, постановка вопросов. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
97	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1 ч	Распознавание И. п. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
98	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1 ч	Распознавание Р. п. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. существительных 2-го склонения. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
99	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1 ч	Работа в парах, работа по карточкам. Строят рассуждения, понятные для собеседника, используют речь для регуляции своего действия.
100	Дательный падеж прилагательных мужского и	1 ч	Знакомство с падежными окончаниями

	среднего рода		прилагательных. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль
101	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1 ч	Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль
102	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1 ч	Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.
103	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1 ч	Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
104	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1 ч	Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
105	Закрепление изученного материала по теме: «Склонение прилагательных мужского и среднего рода»	1 ч	Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
106	Закрепление изученного материала по теме: «Склонение прилагательных мужского и среднего рода»	1 ч	Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль

107	Контрольно-обобщающий урок по теме «Имя прилагательное»	1 ч	Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль
108	Глагол.	1 ч	Знакомятся с частью речи, учатся находить в тексте. Работа с раздаточным материалом. Применяют способ проверки безударных гласных. Самопроверка.
109	Значение глагола в речи	1 ч	Под руководством учителя определяют значение в речи. Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций Строят рассуждения, понятные для собеседника. следуя алгоритму..
110	Глаголы, противоположные по значению	1 ч	Находят глаголы в тексте, учатся дифференцировать. Работа по учебнику. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
111	Различение существительных, прилагательных, глаголов	1 ч	Находят части речи, определяют грамматические категории. Работа по учебнику. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
112	Настоящее время глаголов	1 ч	Знакомятся с временным понятием глагола. Работа по

			карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
113	Прошедшее время глагола	1 ч	Учатся дифференцировать глаголы настоящего и прошедшего времени. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения
114	Будущее время глагола	1 ч	Знакомятся с понятием «будущее время глагола», дифференцируют глаголы по временам. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
115	Различение глаголов по временам.	1 ч	Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника. следуя алгоритму.
116	Изменение глаголов по числам	1	Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
117	Единственное и множественное число глаголов настоящего	1 ч	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.

	времени		Проводят коллективное исследование, анализируют и сравнивают
118	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1 ч	Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
119	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1 ч	Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения
120	Текст. Связь частей в тексте	1 ч	Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
121	Упражнения на закрепление по теме «Глагол»	1 ч	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Проводят коллективное исследование, анализируют и сравнивают
122	<b>Текущий контроль успеваемости за 3 триместр. Диктант.</b>	1 ч	Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения
123	Работа над ошибками. Союз и при однородных членах предложения.	1 ч	Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
124	Союз и при однородных членах предложения.		Работа с раздаточным материалом. Применяют способ проверки безударных гласных. Самопроверка.
125	<b>Промежуточный контроль успеваемости за год</b>	1 ч	Самостоятельная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.

126	Работа над ошибками. Место обращения в предложении.	1 ч	Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
127	Контрольно-обобщающий урок по теме «Глагол».	1 ч	Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.
128	Различение предложений по цели высказывания	1 ч	Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
129	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1 ч	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Проводят коллективное исследование, анализируют и сравнивают
130	Обращение. Знакомство с обращением	1 ч	Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.
131	Повторение. Состав слова	1 ч	Работа в тетрадях, по карточкам. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму
132	Повторение. Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1 ч	Работа с раздаточным материалом. Применяют способ проверки безударных гласных. Самопроверка.
133	Повторение. Имя существительное	1 ч	Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в

			тетрадах Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
134	Повторение. Прилагательное.	1 ч	Работа с раздаточным материалом. Применяют способ проверки безударных гласных. Самопроверка.
135	Повторение. Глагол.	1 ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Применяют способ проверки безударных гласных. Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату .следуя алгоритму.
136	Урок-викторина «В мире русского языка»	1 ч	Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют.

## Ё

### **Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык»**

Учительский стол.  
Учительский стул  
Ученические парты (8)  
Ученические стулья (16)  
Интерактивная доска (1)  
Проектор (1)  
Ноутбук (1)

#### **Дидактический материал.**

№	Наименование
1	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Родовые окончания имён прилагательных»

2	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Безударные окончания имён прилагательных женского рода»
3	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Безударные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода»
4	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Однородные члены предложения»
5	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Сложные предложения»
6	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Обращения»
7	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Наречие»
8	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Местоимение»
9	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Числительное»
10	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Неопределённая форма глагола»
11	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Правописание частицы не с глаголами»
12	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Глаголы 3-го лица»
13	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Глаголы прошедшего времени»
14	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Глаголы настоящего и будущего времени»
15	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Род и число имён существительных единственного числа»
16	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Безударные окончания имён существительных множественного числа»
17	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Карточки по письму и развитию речи по теме: «Корень, родственные слова»
18	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Правописание –ться и –тся»
19	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Приставки и предлоги»
20	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Разделительный Ъ и Ь»

### Проверочный материал

1	Тесты по чтению.
2	Тесты по письму и развитию речи
3	Тексты диктантов

### Раздаточный материал

1	Склонение имен существительных	20
2	Падежи и падежные вопросы	22



3	Главные члены предложения	18
4	Однородные члены предложения	20
5	Имя прилагательное	20
6	Склонение имен прилагательных	22
7	Глагол	18
8	Спряжение глаголов	18

### Наглядные пособия

№	Наименование
1	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «Имя существительное»
2	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «Имя прилагательное»
3	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «1 Склонение имен существительных»
4	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «2 склонение имен существительных»
5	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «Род имен прилагательных»
6	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «Разбор слова по составу»
7	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «Падежные окончания имен прилагательных»
8	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «Не с глаголами»
9	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «Части речи»
10	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «Глагол»

### Учебно-методическая и справочная литература

№	Наименование	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров
1	Учебник «Русский язык» Москва, «Просвещение»	Э.В.Якубовская Н.Г.Галунчикова	2021	

№п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземп
------	----------	-------	---------------------------	---------------

				ляров
<b>Литература для учителя</b>				
1	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы	В.В. Воронковой.	Москва, издательство «Владос», 2011 год	1
2	Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей	Забрамная С.Д.	Москва .1995	1
3	Педагогическая коррекция.	Кащенко В. П	М., 1994	1
4	Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.	Под ред. Б. П. Пузанова.	М., 2001.	1
5	Коррекционная роль обучения во вспомогательной школе	Под ред. Г. М. Дульнева.	Москва. Педагогика, 1971.	1
6	Основы дефектологии.	Лапшин В. А., Пузанов Б. П.	М., 1990.	1
7	Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития	Под ред. Б. П. Пузанов	М. 2000	1
8	Дети – олигофрены	Певзнер М. С	М.,1959.	1
9	Кто они, дети с отклонениями в развитии	Петрова В. Г., Белякова И. В.	М.,1998.	1
10	Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида.	Петрова Л. В	Москва 1998.	1
11	Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),			1

