

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для детей с ограниченными возможностями здоровья
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»
(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»)
238420 Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-24-60
ОКПО 25829297 ОГРН 1023902215424 ИНН 3915009928 КПП 391501001

Согласовано
заместитель директора по УР
Щекочихина Е.А

Принята
Педагогическим советом
Учреждения
протокол № 9 от 08.06.2023 г.

Утверждена
директор _____ Е.Т.Пуш
приказ № 71-ос от 08.06.2023г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
для обучающихся 6 класса
(1 вариант)**

Разработчик

Бакаева Г.П.

Рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
начальных классов и учителей
предметников протокол № 4 от 31.05.2023 г.

г. Багратионовск
2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 6 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (6 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
 - Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
 - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971года;
 - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971года;
 - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289;
 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 ;

- Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования– обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2023-2024 учебный год;
- Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2023- 2024 учебный год.

Цели: овладение элементарными знаниями по грамматике, которые необходимы для приобретения практических навыков устной и письменной речи.

Задачи: вырабатывать элементарные навыки грамотного письма; учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию; воспитывать любовь к родному языку. Освоение рабочей программы учебного предмета «Русский язык», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: личностных и предметных.

Образование и воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлено на нормализацию их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни. Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие обучающихся.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям:

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка, с учетом специфики заболевания, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Одним из ведущих направлений воспитательной деятельности по реализации целей и задач воспитания является внедрение инновационных технологий для обучающихся с ОВЗ на основе площадки АГРОЛАБ.

Актуальность использования площадки АГРОЛАБ заключается в том, что за основу берется сетевое взаимодействие, как открытая образовательная система, что позволяет сконцентрировать имеющиеся ресурсы организаций и охватить большее количество участников целевых групп.

Практическая реализация цели и задач воспитания также осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль воспитательной деятельности «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- использование на уроке информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся: программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн и другие);
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (викторины; брейн-ринг, геймификация: квесты, формирование и развитие у обучающихся softskills («мягкие навыки») через игру, игровые технологии: игра- эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, поиска возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, в различных сферах предметной

деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными познавательными потребностями и индивидуальными возможностями (с использованием возможностей коррекционной образовательной среды); включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха); -организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

-создание благоприятной психоэмоциональной среды с использованием возможностей сенсорной комнаты, комнаты психомоторной коррекции, коррекционного класса, оборудованных цветовыми, звуковыми, осязательными стимуляторами; развивающими играми и пособиями, системой визуализации (теневой театр; световой планшет; говорящая ручка), которые создают состояние комфорта, безопасности, защищённости для обучающихся, а также способствуют формированию жизненно важных компетенций.

Среда данных коррекционных пространств является мощным инструментом для расширения и становления мировоззрения обучающихся, их сенсорного и познавательного развития.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (направление «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»):

V - IX классы:

- начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- опыт социальной коммуникации.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися:

Рабочая программа по русскому языку является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данная программа по русскому языку создана с учетом личностно-ориентированного подхода. Программа направлена на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач. Обучение русскому языку носит практическую коммуникативную направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Отличительной особенностью данной рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых обучающихся обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией. Свообразием их общего и речевого развития. На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в Учебном плане:

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана – в предметную область «Язык и речевая практика». Реализация рабочей программы учебного предмета «Русский язык» рассчитана на 136 часов (34 недели, 4 часа в неделю).

Личностные результаты:

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- Обучающиеся должны знать отличительные признаки основных частей слова;
- Производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему;
- Уметь различать выделять существительное;
- Использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора – текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

Достаточный уровень:

- Знать состава слова;
- Уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- Находить и решать орфографические задачи;
- Строить простое распространённое предложение из данных слов;
- Пользоваться орфографическим словарём.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе.

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Цель: Обучение дифференциации звуков гласных и согласных, ударных и безударных гласных, мягких и твёрдых согласных. Формирование умений правильного переноса слов

Планируемые результаты:

Предметные:

- Уметь выполнять проверку написания безударных гласных путем изменения формы слова;
- Знать правила переноса слов;
- Уметь пользоваться алфавитом при расположении слов в алфавитном порядке;
- Уметь ставить в словах ударение

Познавательные:

- Уметь дифференцировать гласные и согласные,
- Сравнивать написание слов с парными согласными в середине и в конце слов.
- Уметь на слух определять сильные и слабые позиции гласных и согласных.

Коммуникативные:

- Участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности;
- Прислушиваться к другому мнению;
- Осуществлять самоконтроль путём комментированного письма.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог.

Разделительный ъ.

Цель: Знакомство с составом слова. Обучение дифференциации частей слова, приставки и предлога. Формирование умений правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне.

Планируемые результаты:

1. Предметные.

- Знать названия частей слова;
- Разбирать простое слово по составу;
- Знать правила проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне;
- Владеть правописанием приставок;
- Уметь правильно писать предлоги и приставки со словами.
- Уметь проверять безударные гласные путём подбора однокоренных слов.

2. Познавательные.

- Уметь дифференцировать приставку и предлог;
- Применять на практике полученные сведения.
- Уметь на слух определять сильные и слабые позиции гласных;

– Устанавливать связь в единообразном написании ряда приставок.

3. Коммуникативные.

- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; – Использовать изученные словарные слова

– Давать полные ответы на поставленные вопросы по алгоритму. –

4. Регулятивные.

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности:

– Давать адекватную самооценку и взаимооценку;

– Осуществлять самоконтроль при письме, на основе комментированного письма.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению. Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами. Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слову существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж.

Изменение существительных по падежам.

Цель: Знакомство с частями речи: существительным, прилагательным, глаголом. Формирование умений дифференцировать части речи по вопросам.

Знакомство с категориями числа, рода, склонения имён существительных.

Обучение склонению имён существительных по падежам.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Дифференцировать части речи по вопросам.

– Уметь определять род имён существительных;

– Знать отличительные признаки имен прилагательных от других частей речи;

– Уметь находить глаголы среди других частей речи;

– Уметь различать имена собственные и нарицательные, одушевлённые и–неодушевлённые имена существительные.

- Выполнять задания по склонению имён существительных по падежам.

2. Познавательные:

- Дифференцировать части речи по вопросам.

– Уметь различать имена собственные и нарицательные, одушевлённые и–неодушевлённые имена существительные;

- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

-Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости

3.Коммуникативные:

-Уметь пользоваться изученными правилами в употреблении имён существительных в речи.

- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.

– Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

-Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и– учителем;

-Обращаться за помощью и принимать помощь;

– Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

4.Регулятивные:

-Уметь удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

- Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль;

– Уметь давать адекватную самооценку своей деятельности.

– Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

– Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,

– Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Синтаксис

Словосочетание. Предложение. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Однородные члены предложения.

Знаки препинания при однородных членах предложения. Цель: Знакомство с предложениями по цели высказывания. Обучение разбору простого предложения.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Уметь отличать предложения от словосочетаний.

– Уметь находить в предложении подлежащее и сказуемое;

– Ориентироваться в знаках препинания в конце предложений;

– Производить разбор простого предложения с помощью учителя.

– Определять в предложении однородные члены по вопросам.

2.Познавательные:

- Уметь дифференцировать простые предложения по цели высказывания;

– Различать распространённые и нераспространённые предложения с использованием элементов анализа и синтеза.

3.Коммуникативные:

-Уметь составлять распространённые предложения на заданную тему, использовать в речи полученные знания.

- Использовать в речи полученные знания.

- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

4.Регулятивные:

- Сохранять целенаправленность деятельности до завершения работы;
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану. Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо.

Цель: Формирование умений составлять рассказы по серии сюжетных картинок, картине. Знакомство с правилами написания письма, адреса.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Дифференцировать текст и набор предложений, не связанных по смыслу.
- Уметь подписывать открытку, адрес на конверте, писать письмо.–

2.Познавательные:

- Уметь выполнять операции сравнение, обобщения с использованием изученного– материала.

3.Коммуникативные:

- Умение пользоваться изученными правилами на практике.
- Уметь слушать собеседника и вести диалог. Обогащать активный словарный– запас обучающихся.

4.Регулятивные:

- умение удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

| № | Раздел. Тема урока | Кол-во часов | Определение основных видов учебной деятельности обучающихся |
|---|--------------------|--------------|---|
|---|--------------------|--------------|---|

| | | | |
|---|--|---|---|
| 1 | Звуки и буквы. Гласные и согласные. Их различие | 1 | Дифференцируют звуки и буквы. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания по алгоритму. |
| 2 | Безударные гласные в словах | 1 | Учатся правописанию ударных и безударных гласных. Работа по карточкам. Пытаются выполнить задание известным способом. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания, следуя алгоритму. |
| 3 | Упражнения по теме «Безударные гласные в словах» | 1 | Учатся правописанию ударных и безударных гласных. Работа по карточкам. |
| 4 | Входной контроль успеваемости. Диктант | 1 | Учатся правописанию парных звонких и глухих согласных на конце слова. Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника. следуя алгоритму. |
| 5 | Работа над ошибками | 1 | Учатся подбирать проверочные слова по алгоритму. Работают с деформированным предложением. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций Строят рассуждения, понятные для собеседника. следуя алгоритму |
| 6 | Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах | 1 | Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения с опорой на алгоритм |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 7 | Сомнительные гласные и согласные в словах | 1 | Закрепляют алфавит. Знакомятся с практической значимостью алфавита в повседневной жизни. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника, следуя алгоритму. |
| 8 | Текст. Части текста. Красная строка | 1 | Закрепляют умения дифференцировать звуки и буквы. Отрабатывают правила написания разделительного ь. Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника, следуя алгоритму. |
| 9 | Непроверяемые гласные и согласные в словах | 1 | Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль. |
| 10 | Упражнения на закрепление по теме «Звуки и буквы» | 1 | Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму |
| 11 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Звуки и буквы» | 1 | Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль. |
| 12 | Предложение. Текст | 1 | Дифференцируют предложения от слов. Составляют предложение. Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | доказывают, аргументируют свою точку зрения с опорой на алгоритм |
| 13 | Деление текста на предложения | 1 | Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения с опорой на алгоритм |
| 14 | Выделение главных и второстепенных членов предложения | 1 | Устанавливают связь слов в предложении. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания с опорой на алгоритм. |
| 15 | Нераспространенные и распространенные предложения | 1 | Составление и разбор предложений. Работа с деформированным предложением. Выделяют, принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Проводят коллективное исследование, анализируют и сравнивают. с опорой на алгоритм |
| 16 | Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом | 1 | Работа с деформированным предложением. Записывают и разбирают предложения. Выделяют, принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Проводят коллективное исследование, анализируют и сравнивают. с опорой на алгоритм. |
| 17 | Распространение предложений с помощью рисунков | 1 | Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму. Дифференциация предложений по цели высказывания |
| 18 | Распространение предложений | 1 | Повторяют виды |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | с помощью вопросов | | предложений по цели высказывания. Определяют на слух виды предложений. Упражняются в постановке знаков препинания в конце предложений. Работа в группах, по карточкам Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму. |
| 19 | Однородные члены предложения | 1 | Упражняются в постановке знаков препинания в конце предложений. Работа в группах, по карточкам Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму. |
| 20 | Предложение. Закрепление знаний. Работа в ресурсном центре. | 1 | Повторяют виды предложений по цели высказывания. Работа с мультимедийным оборудованием. Упражняются в постановке знаков препинания в конце предложений. |
| 21 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Предложение» | 1 | Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму |
| 22 | Состав слова. Корень | 1 | Учатся находить в словах корень. Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | задачу. Осуществляют самоконтроль |
| 23 | Корень. Однокоренные слова. Работа в ресурсном центре | 1 | Учатся находить в однокоренных словах корень. Окончание. Работа с мультимедийным оборудованием. Анализируют свою точку зрения по алгоритму. |
| 24 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | Работа по учебнику, работа в тетрадях. Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль |
| 25 | Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний | 1 | Учатся определять в слове приставку и правописанию приставки со словами. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму Осуществляют самоконтроль |
| 26 | Приставка как часть слова | 1 | Учатся определять в слове приставку и правописанию приставки со словами. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму. Осуществляют самоконтроль. |
| 27 | Изменение значения слова в зависимости от приставки | 1 | Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по |

| | | | |
|----|---|-----|---|
| | | | карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций по алгоритму. Строят рассуждения, понятные для собеседника, следуя алгоритму. Учатся находить суффикс. |
| 28 | Суффикс как часть слова | 1 | Учатся находить суффикс. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму. |
| 29 | Разбор слова по составу | 1 | Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций по алгоритму. Строят рассуждения, понятные для собеседника, следуя алгоритму |
| 30 | Правописание безударных гласных в корне | 1 | Учатся правописанию безударной гласной в корне Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника, следуя алгоритму. |
| 31 | Написание гласных в корне однокоренных слов | 1 ч | Учатся единообразному написанию корня. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль |
| 32 | Проверяемые и проверочные слова | 1 ч | Отработка правописания корня с безударной гласной. |

| | | | |
|----|--|-----|--|
| | | | Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Применяют способы проверки правописания корня с безударной гласной. следуя алгоритму. Осуществляют самоконтроль |
| 33 | Текущий контроль успеваемости за 1 триместр. Диктант. | 1 | Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль. |
| 34 | Работа над ошибками. | 1 | Работа над ошибками по инструкции. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа парами. Дифференцируют приставку и предлог. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия. Самопроверка. Отрабатывают способ в целом |
| 35 | Способы проверки безударной гласной в слове | 1 ч | Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Применяют способы проверки безударной гласной в корне, следуя алгоритму. Осуществляют самоконтроль. |
| 36 | Правописание звонких и глухих согласных в корне. | 1 ч | Учатся правописанию парных звонких и глухих согласных на конце слова. Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника. следуя алгоритму. Работа с деформированным текстом. |

| | | | |
|----|---|-----|---|
| 37 | Способы проверки написания звонких и глухих в корне | 1 ч | Отрабатывают правописанию парных звонких и глухих согласных на конце слова. Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника, следуя алгоритму. Работа с деформированным текстом Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. |
| 38 | Способы проверки парных согласных в корне | 1 ч | Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Применяют способ. проверки непроизносимых согласных. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Используют речь для регулирования своего действия Самопроверка. |
| 39 | Упражнения на закрепление по теме «Правописание гласных и согласных» | 1 ч | Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Применяют способ. проверки непроизносимых согласных. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Используют речь для регулирования своего действия Самопроверка. |
| 40 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Правописание гласных и согласных» | 1 ч | Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Применяют способы проверки непроверяемой гласной, согласной в корне, следуя алгоритму. Осуществляют |

| | | | |
|----|---|-----|--|
| | | | самоконтроль. |
| 41 | Приставка и предлог | 1 ч | Закрепляют изученный материал по теме: «Правописание гласных и согласных в корне» Работа по учебнику, работа в тетрадях. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания по алгоритму. |
| 42 | Различение приставки и предлога | 1ч | Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа парами. Дифференцируют приставку и предлог. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия. Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. |
| 43 | Наблюдение за правописанием гласных в приставках | 1ч | Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа парами. Дифференцируют приставку и предлог. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия. Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. |
| 44 | Правописание гласных в приставках | 1ч | Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа парами. Дифференцируют приставку и предлог. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия. Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. |
| 45 | Правописание безударных гласных в корне и приставке | 1ч | Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа парами. |

| | | | |
|----|--|-----|---|
| | | | <p>Дифференцируют приставку и предлог. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия. Самопроверка. Отрабатывают способ в целом.</p> |
| 46 | Текст. Деление текста на части по данному плану | 1ч | <p>Повторяют виды предложений по цели высказывания. Определяют на слух виды предложений. Упражняются в постановке знаков препинания в конце предложений. Работа в группах, по карточкам</p> |
| 47 | Наблюдение за правописанием согласных в приставках | 1ч | <p>Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа парами. Дифференцируют приставку и предлог. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия. Самопроверка. Отрабатывают способ в целом.</p> |
| 48 | Правописание приставок на согласную | 1ч | <p>Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа парами. Дифференцируют приставку и предлог. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия. Самопроверка. Отрабатывают способ в целом.</p> |
| 49 | Разделительный твёрдый знак (Ъ) после приставок. | 1 ч | <p>Учатся правописанию слов с (Ъ) после приставок Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают,</p> |

| | | | |
|----|--|-----|--|
| | | | аргументируют свою точку зрения по алгоритму. |
| 50 | Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него | 1ч | Учатся правописанию слов с (Ъ) после приставок Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму. |
| 51 | Закрепление изученного материала по теме: «Состав слова». | 1 ч | Закрепляют изученный материал по теме: «Правописание гласных и согласных в корне «Работа по учебнику, работа в тетрадях. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания по алгоритму. |
| 52 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Состав слова» | 1ч | Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Применяют способы проверки непроверяемой гласной, согласной в корне, следуя алгоритму. Осуществляют самоконтроль. |
| 53 | Части речи. Существительное, прилагательное, глагол. | 1 ч | Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Дифференцируют части речи. Осуществляют самоконтроль. |
| 54 | Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении. | 1 ч | Знакомятся с именем существительным. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |
| 55 | Значение существительных в речи | 1ч | Уточнение представлений о имени существительном. Работа над ошибками. Нахождение слов. |

| | | | |
|----|---|----|--|
| | | | <p>обозначающих предметы. признаки, действия предметов. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль</p> |
| 56 | <p>Существительные, обозначающие явления природы</p> | 1ч | <p>Знакомятся с понятием: «Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые». Работа в парах. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.</p> |
| 57 | <p>Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному</p> | 1ч | <p>Знакомятся с понятием собственных и нарицательных имён существительных. Работа в парах, по карточкам, с деформированным предложением. Словарная работа. Написание и нахождение имён собственных. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль</p> |
| 58 | <p>Существительные, противоположные по значению</p> | 1ч | <p>Уточнение представлений о имени существительном. Работа над ошибками.</p> |

| | | | |
|----|---|----------|---|
| | | | Нахождение слов. обозначающих предметы. признаки, действия предметов. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль |
| 59 | Различение существительных по родам | 1ч | Знакомятся с понятием рода имён существительных. Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму |
| 60 | Категория числа имен существительных | 1 ч 2 | . Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль |
| 61 | Существительные собственные и нарицательные | 1 ч | Знакомятся с понятием собственных и нарицательных имён существительных. Использование существительных при составлении предложений в нужном падеже. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль |
| 62 | Большая буква в именах собственных | 1ч | Знакомятся с понятием собственных и |

| | | | |
|----|---|-----|--|
| | | | <p>нарицательных имён существительных.</p> <p>Использование существительных при составлении предложений в нужном падеже.</p> <p>Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму.</p> <p>Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.</p> <p>Осуществляют самоконтроль</p> |
| 63 | Кавычки в именах собственных | 1ч | <p>Знакомятся с понятием собственных и нарицательных имён существительных.</p> <p>Использование существительных при составлении предложений в нужном падеже.</p> <p>Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму.</p> <p>Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.</p> <p>Осуществляют самоконтроль</p> |
| 64 | Различение написания существительных собственных и нарицательных. | 1 ч | <p>Знакомятся с понятием собственных и нарицательных имён существительных.</p> <p>Использование существительных при составлении предложений в нужном падеже.</p> <p>Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму.</p> <p>Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.</p> <p>Осуществляют самоконтроль</p> |
| 65 | Упражнения на закрепление по теме «Имя существительное» | 1ч | <p>Учатся дифференцировать род имён существительных</p> |

| | | | |
|----|--|-----|---|
| | | | Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль |
| 66 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Имя существительное» | 1 ч | Учатся дифференцировать род, число имён существительных Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль. |
| 67 | Изменение имён существительных по падежам. | 1 ч | Учатся изменять существительные по падежам. Использование существительных при составлении предложений в нужном падеже. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль |
| 68 | Понятие о склонении | 1 ч | Учатся изменять существительные по падежам. Использование существительных при составлении предложений в нужном падеже. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль |
| 69 | Определение падежей существительных по вопросам | 1 ч | Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, |

| | | | |
|----|---|-----|--|
| | | | доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритм |
| 70 | Именительный падеж имен существительных | 1 ч | Распознают И. п. имён существительных. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму Осуществляют самоконтроль. |
| 71 | Родительный падеж имен существительных | 1 ч | Распознают Р п имён существительных. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму Осуществляют самоконтроль. |
| 72 | Дательный падеж имен существительных | 1 ч | Распознают Д. п. имён существительных Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму Осуществляют самоконтроль. |
| 73 | Винительный падеж имен существительных | 1 ч | Распознают В. п. имён существительных Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму Осуществляют самоконтроль. |
| 74 | Творительный падеж имен существительных | 1 ч | Распознают Т.п. имён существительных Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму Осуществляют самоконтроль. |
| 75 | Предложный падеж имен существительных | 1 ч | Распознают П.. п. имён существительных Работа по |

| | | | |
|----|--|-----|--|
| | | | карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму Осуществляют самоконтроль.. |
| 76 | Текущий контроль успеваемости за 2 триместр. Диктант | 1ч | Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль |
| 77 | Работа над ошибками | 1ч | Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль |
| 78 | Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами | 1ч | Распознают И. п. имён существительных. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму Осуществляют самоконтроль. |
| 79 | Понятие о начальной форме | 1 ч | Распознают падежи. имён существительных Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму Осуществляют самоконтроль |
| 80 | Постановка существительных в начальную форму | 1 ч | Повторяют виды предложений по цели высказывания. Определяют на слух виды предложений. Упражняются в постановке знаков препинания в конце предложений. Работа в группах, по карточкам |
| 81 | Закрепление по теме «Падежи имен существительных» | 1 | Знакомство с именем прилагательным в единственном числе. Работа по учебнику, работа в |

| | | | |
|----|--|-----|--|
| | | | тетрадах Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения следуя алгоритму |
| 82 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Падежи имен существительных» | 1 | Распознают И. п. имён существительных. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму Осуществляют самоконтроль. |
| 83 | Имя прилагательное | 1 ч | Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль |
| 84 | Значение прилагательных в речи | 1 ч | Уточнение и углубление знаний об имени прилагательном. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения следуя алгоритму |
| 85 | Описание явлений природы с помощью прилагательных | 1 ч | Учатся согласовывать имена прилагательные с существительными, подбирают подходящие по смыслу прилагательные. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль |

| | | | |
|----|---|-----|--|
| 86 | Описание человека и животных с помощью прилагательных | 1 ч | Учатся согласовывать имена прилагательные с существительными, подбирают подходящие по смыслу прилагательные. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль |
| 87 | Прилагательные противоположные по значению. | 1 ч | Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль |
| 88 | Изменения прилагательных по родам | 1 ч | Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль |
| 89 | Окончания прилагательных мужского рода | 1 ч | Знакомятся окончаниями прилагательных. Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму. |
| 90 | Окончания прилагательных женского рода. | 1 ч | Работа в парах по определению рода прилагательных. |

| | | | |
|----|--|-----|---|
| | | | <p>Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.</p> |
| 91 | Окончания прилагательных среднего рода | 1 ч | <p>Работа в парах по определению рода прилагательных. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль</p> |
| 92 | Определение родовых окончаний имен прилагательных | 1 ч | <p>Работа в парах, работа по карточкам. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Используют речь для регуляции своего действия. Самопроверка. Отрабатывают способ написания объявления. Осуществляют пошаговый контроль по результату по алгоритму</p> |
| 93 | Изменение прилагательных по числам | 1 ч | <p>Работа в парах по определению рода прилагательных. Работа с деформированным текстом. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.</p> |
| 94 | Упражнения на закрепление по теме «Род и число прилагательных» | 1 ч | <p>Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и</p> |

| | | | |
|-----|---|-----|---|
| | | | осуществляют самоконтроль. |
| 95 | Понятие о склонении прилагательных мужского и среднего рода | 1 ч | Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль. |
| 96 | Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах | 1 ч | Распознавание прилагательных, постановка вопросов. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму. |
| 97 | Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 ч | Распознавание И. п. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму. |
| 98 | Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 ч | Распознавание Р. п. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. существительных 2-го склонения. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль |
| 99 | Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 ч | Работа в парах, работа по карточкам. Строят рассуждения, понятные для собеседника, используют речь для регуляции своего действия. |
| 100 | Дательный падеж прилагательных мужского и | 1 ч | Знакомство с падежными окончаниями |

| | | | |
|-----|---|-----|--|
| | среднего рода | | прилагательных. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль |
| 101 | Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 ч | Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль |
| 102 | Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 ч | Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения. |
| 103 | Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 ч | Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль |
| 104 | Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 ч | Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму. |
| 105 | Закрепление изученного материала по теме: «Склонение прилагательных мужского и среднего рода» | 1 ч | Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль. |
| 106 | Закрепление изученного материала по теме: «Склонение прилагательных мужского и среднего рода» | 1 ч | Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль |

| | | | |
|-----|---|-----|---|
| 107 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Имя прилагательное» | 1 ч | Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль |
| 108 | Глагол. | 1 ч | Знакомятся с частью речи, учатся находить в тексте. Работа с раздаточным материалом. Применяют способ проверки безударных гласных. Самопроверка. |
| 109 | Значение глагола в речи | 1 ч | Под руководством учителя определяют значение в речи. Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций Строят рассуждения, понятные для собеседника. следуя алгоритму.. |
| 110 | Глаголы, противоположные по значению | 1 ч | Находят глаголы в тексте, учатся дифференцировать. Работа по учебнику. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму. |
| 111 | Различение существительных, прилагательных, глаголов | 1 ч | Находят части речи, определяют грамматические категории. Работа по учебнику. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму. |
| 112 | Настоящее время глаголов | 1 ч | Знакомятся с временным понятием глагола. Работа по |

| | | | |
|-----|--|-----|--|
| | | | карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль |
| 113 | Прошедшее время глагола | 1 ч | Учатся дифференцировать глаголы настоящего и прошедшего времени. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения |
| 114 | Будущее время глагола | 1 ч | Знакомятся с понятием «будущее время глагола», дифференцируют глаголы по временам. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль |
| 115 | Различение глаголов по временам. | 1 ч | Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника. следуя алгоритму. |
| 116 | Изменение глаголов по числам | 1 | Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль. |
| 117 | Единственное и множественное число глаголов настоящего | 1 ч | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |

| | | | |
|-----|--|-----|---|
| | времени | | Проводят коллективное исследование, анализируют и сравнивают |
| 118 | Единственное и множественное число глаголов будущего времени | 1 ч | Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму. |
| 119 | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени | 1 ч | Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения |
| 120 | Текст. Связь частей в тексте | 1 ч | Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль. |
| 121 | Упражнения на закрепление по теме «Глагол» | 1 ч | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Проводят коллективное исследование, анализируют и сравнивают |
| 122 | Текущий контроль успеваемости за 3 триместр. Диктант. | 1 ч | Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения |
| 123 | Работа над ошибками. Союз и при однородных членах предложения. | 1 ч | Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму. |
| 124 | Союз и при однородных членах предложения. | | Работа с раздаточным материалом. Применяют способ проверки безударных гласных. Самопроверка. |
| 125 | Промежуточный контроль успеваемости за год | 1 ч | Самостоятельная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль. |

| | | | |
|-----|--|-----|--|
| 126 | Работа над ошибками. Место обращения в предложении. | 1 ч | Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль. |
| 127 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Глагол». | 1 ч | Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения. |
| 128 | Различение предложений по цели высказывания | 1 ч | Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму. |
| 129 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 ч | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Проводят коллективное исследование, анализируют и сравнивают |
| 130 | Обращение. Знакомство с обращением | 1 ч | Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения. |
| 131 | Повторение. Состав слова | 1 ч | Работа в тетрадях, по карточкам. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму |
| 132 | Повторение. Правописание гласных и согласных в корне и приставке | 1 ч | Работа с раздаточным материалом. Применяют способ проверки безударных гласных. Самопроверка. |
| 133 | Повторение. Имя существительное | 1 ч | Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в |

| | | | |
|-----|--|-----|--|
| | | | тетрадах Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль. |
| 134 | Повторение. Прилагательное. | 1 ч | Работа с раздаточным материалом. Применяют способ проверки безударных гласных. Самопроверка. |
| 135 | Повторение. Глагол. | 1 ч | Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Применяют способ проверки безударных гласных. Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату .следуя алгоритму. |
| 136 | Урок-викторина «В мире русского языка» | 1 ч | Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют. |

Ё

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык»

Учительский стол.
Учительский стул
Ученические парты (8)
Ученические стулья (16)
Интерактивная доска (1)
Проектор (1)
Ноутбук (1)

Дидактический материал.

| № | Наименование |
|---|---|
| 1 | Карточки по письму и развитию речи по теме: «Родовые окончания имён прилагательных» |

| | |
|----|--|
| 2 | Карточки по письму и развитию речи по теме: «Безударные окончания имён прилагательных женского рода» |
| 3 | Карточки по письму и развитию речи по теме: «Безударные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода» |
| 4 | Карточки по письму и развитию речи по теме: «Однородные члены предложения» |
| 5 | Карточки по письму и развитию речи по теме: «Сложные предложения» |
| 6 | Карточки по письму и развитию речи по теме: «Обращения» |
| 7 | Карточки по письму и развитию речи по теме: «Наречие» |
| 8 | Карточки по письму и развитию речи по теме: «Местоимение» |
| 9 | Карточки по письму и развитию речи по теме: «Числительное» |
| 10 | Карточки по письму и развитию речи по теме: «Неопределённая форма глагола» |
| 11 | Карточки по письму и развитию речи по теме: «Правописание частицы не с глаголами» |
| 12 | Карточки по письму и развитию речи по теме: «Глаголы 3-го лица» |
| 13 | Карточки по письму и развитию речи по теме: «Глаголы прошедшего времени» |
| 14 | Карточки по письму и развитию речи по теме: «Глаголы настоящего и будущего времени» |
| 15 | Карточки по письму и развитию речи по теме: «Род и число имён существительных единственного числа» |
| 16 | Карточки по письму и развитию речи по теме: «Безударные окончания имён существительных множественного числа» |
| 17 | Карточки по письму и развитию речи по теме: «Карточки по письму и развитию речи по теме: «Корень, родственные слова» |
| 18 | Карточки по письму и развитию речи по теме: «Правописание –ться и –тся» |
| 19 | Карточки по письму и развитию речи по теме: «Приставки и предлоги» |
| 20 | Карточки по письму и развитию речи по теме: «Разделительный Ъ и Ь» |

Проверочный материал

| | |
|---|---------------------------------|
| 1 | Тесты по чтению. |
| 2 | Тесты по письму и развитию речи |
| 3 | Тексты диктантов |

Раздаточный материал

| | | |
|---|--------------------------------|----|
| 1 | Склонение имен существительных | 20 |
| 2 | Падежи и падежные вопросы | 22 |

| | | |
|---|-------------------------------|----|
| 3 | Главные члены предложения | 18 |
| 4 | Однородные члены предложения | 20 |
| 5 | Имя прилагательное | 20 |
| 6 | Склонение имен прилагательных | 22 |
| 7 | Глагол | 18 |
| 8 | Спряжение глаголов | 18 |

Наглядные пособия

| № | Наименование |
|----|---|
| 1 | Таблицы по письму и развитию речи по теме: «Имя существительное» |
| 2 | Таблицы по письму и развитию речи по теме: «Имя прилагательное» |
| 3 | Таблицы по письму и развитию речи по теме: «1 Склонение имен существительных» |
| 4 | Таблицы по письму и развитию речи по теме: «2 склонение имен существительных» |
| 5 | Таблицы по письму и развитию речи по теме: «Род имен прилагательных» |
| 6 | Таблицы по письму и развитию речи по теме: «Разбор слова по составу» |
| 7 | Таблицы по письму и развитию речи по теме: «Падежные окончания имен прилагательных» |
| 8 | Таблицы по письму и развитию речи по теме: «Не с глаголами» |
| 9 | Таблицы по письму и развитию речи по теме: «Части речи» |
| 10 | Таблицы по письму и развитию речи по теме: «Глагол» |

Учебно-методическая и справочная литература

| № | Наименование | Автор | Год издания | Кол-во экземпляров |
|---|--|-----------------------------------|-------------|--------------------|
| 1 | Учебник «Русский язык» Москва, «Просвещение» | Э.В.Якубовская Н.Г.Галунчикова | 2021 | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| №п/п | Название | Автор | Издательство, год издания | Кол-во экземп |
|------|----------|-------|---------------------------|---------------|
|------|----------|-------|---------------------------|---------------|

| | | | | |
|-------------------------------|--|-------------------------------|---|-------|
| | | | | ляров |
| Литература для учителя | | | | |
| 1 | Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы | В.В. Воронковой. | Москва, издательство «Владос», 2011 год | 1 |
| 2 | Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей | Забрамная С.Д. | Москва .1995 | 1 |
| 3 | Педагогическая коррекция. | Кащенко В. П | М., 1994 | 1 |
| 4 | Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. | Под ред. Б. П. Пузанова. | М., 2001. | 1 |
| 5 | Коррекционная роль обучения во вспомогательной школе | Под ред. Г. М. Дульнева. | Москва. Педагогика, 1971. | 1 |
| 6 | Основы дефектологии. | Лапшин В. А., Пузанов Б. П. | М., 1990. | 1 |
| 7 | Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития | Под ред. Б. П. Пузанов | М. 2000 | 1 |
| 8 | Дети – олигофрены | Певзнер М. С | М.,1959. | 1 |
| 9 | Кто они, дети с отклонениями в развитии | Петрова В. Г., Белякова И. В. | М.,1998. | 1 |
| 10 | Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида. | Петрова Л. В | Москва 1998. | 1 |
| 11 | Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), | | | 1 |

