

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для детей с ограниченными возможностями здоровья
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»
(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»)
238420 Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-24-60
ОКПО 25829297 ОГРН 1023902215424 ИНН 3915009928 КПП 391501001

Согласовано
заместитель директора по УР
Щекочихина Е.А

Принята
Педагогическим советом
Учреждения
протокол № 6 от 30.05.2024 г.

Утверждена
директор _____ Е.Т.Пуш
приказ № 53-ос от 31.05.2024г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
для обучающихся 5 класса
(1 вариант)**

Разработчик

Алексеева В.Ф.

Рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
начальных классов и учителей
предметников протокол № 4 от 30.05.2024 г.

г. Багратионовск
2024/2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 5 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. Отличительной особенностью данной рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (5класс) составляют:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
 - Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
 - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971года;
 - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971года;
 - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 ;
- Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2024-2025 учебный год;
- Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2024 - 2025 учебный год.

Цель: овладение элементарными знаниями по грамматике, которые необходимы для приобретения практических навыков устной и письменной речи.

Задачи:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- развивать познавательную деятельность обучающихся, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию;
- воспитывать любовь к родному языку.

Образование и воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлено на нормализацию их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, гряд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие обучающихся.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям:

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка, с учетом специфики заболевания, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и

воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, лично- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Одним из ведущих направлений воспитательной деятельности по реализации целей и задач воспитания является внедрение инновационных технологий для обучающихся с ОВЗ на основе оборудования кабинета №8, экскурсии на пришкольный участок.

Актуальность использования материально-технической базы Учреждения заключается в том, что за основу берется сетевое взаимодействие, как открытая образовательная система, что позволяет сконцентрировать имеющиеся ресурсы организаций и охватить большее количество участников целевых групп.

Практическая реализация цели и задач воспитания также осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль воспитательной деятельности «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- использование на уроке информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся: программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн и другие);
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (викторины; брейн-ринг, геймификация: квесты, формирование и развитие у обучающихся soft skills («мягкие навыки») через игру, игровые технологии: игра- эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, поиска возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, в

различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными познавательными потребностями и индивидуальными возможностями (с использованием возможностей коррекционной образовательной среды);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
- создание благоприятной психоэмоциональной среды с использованием возможностей сенсорной комнаты, комнаты психомоторной коррекции, коррекционного класса, оборудованных цветовыми, звуковыми, осязательными стимуляторами; развивающими играми и пособиями, системой визуализации (теневой театр; световой планшет; говорящая ручка), которые создают состояние комфорта, безопасности, защищенности для обучающихся, а также способствуют формированию жизненно важных компетенций. Среда данных коррекционных пространств является мощным инструментом для расширения и становления мировоззрения обучающихся, их сенсорного и познавательного развития.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль воспитательской деятельности «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стеллажах, стендах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- проведение еженедельных тематических выставок творческих работ; библиотечных книжных выставок; библиотечных литературных тематических выставок;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах.

Модуль воспитательской деятельности «Воспитательские занятия»

Усилить ориентацию воспитанников на общечеловеческие ценности, гражданскую ответственность, ценностное отношение к семье, окружающим, своему городу, стране, приобрести духовно-нравственных модели поведения, представления и знания о себе, об окружающих, об общественных нормах, развить обучающего как личности, сформировать его социальную компетентность, чувство любви к Родине, помочь пережить опыт духовно-нравственного отношения к социальной реальности способствует проведение воспитательских занятий по следующим направлениям развития личности обучающихся:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (направление «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»);
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания и духовно-нравственного поведения (направление «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»);

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (направление «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»):

- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему поселку, городу, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания и духовно-нравственного поведения (направление «Я - гражданин и патриот России!»):

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (направление «Истоки»):

- положительное отношение к учебному труду;
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественнополезной и личностно значимой деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (направление «Эстетическое воспитание»):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

Модуль воспитательской деятельности «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися.

Рабочая программа по русскому языку является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа по русскому языку создана с учетом личностно-ориентированного подхода. Программа направлена на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач. Обучение русскому языку носит практическую коммуникативную направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Отличительной особенностью данной рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых обучающихся обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией. Свообразием их общего и речевого развития.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в Учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана – в предметную область «Язык и речевая практика». Реализация рабочей программы учебного предмета «Русский язык» рассчитана на 136 часов (34 недели, 4 часа в неделю).

Личностные результаты:

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- Обучающиеся должны знать отличительные признаки основных частей слова;
- Производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему;
- Уметь различать выделять существительное;
- Использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора – текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

Достаточный уровень:

- Знать состава слова;

- Уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- Находить и решать орфографические задачи;
- Строить простое распространённое предложение из данных слов;
- Пользоваться орфографическим словарём.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 5 классе.

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит. Текст. Определение темы текста. Заголовок.

Цель: Обучение дифференциации звуков гласных и согласных, ударных и безударных гласных, мягких и твёрдых согласных.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Уметь выполнять проверку написания безударных гласных путем изменения формы слова;
- Уметь пользоваться алфавитом при расположении слов в алфавитном порядке;
- Уметь ставить в словах ударение.

Познавательные:

- Уметь дифференцировать гласные и согласные,
- Сравнить написание слов с парными согласными в середине и в конце слов.
- Уметь на слух определять сильные и слабые позиции гласных и согласных.

Коммуникативные:

- Участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности;
- Прислушиваться к другому мнению;
- Осуществлять самоконтроль путём комментированного письма.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог.

Цель: Знакомство с составом слова. Обучение дифференциации частей слова, приставки и предлога. Формирование умений правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне.

Планируемые результаты:

1.Предметные.

- Знать названия частей слова;
- Разбирать простое слово по составу;
- Знать правила проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне;
- Владеть правописанием приставок;
- Уметь правильно писать предлоги и приставки со словами.
- Уметь проверять безударные гласные путём подбора однокоренных слов.

2.Познавательные.

- Уметь дифференцировать приставку и предлог;
- Применять на практике полученные сведения.

- Уметь на слух определять сильные и слабые позиции гласных;
- Устанавливать связь в единообразном написании ряда приставок.

3.Коммуникативные.

- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;– Использовать изученные словарные слова

– Давать полные ответы на поставленные вопросы по алгоритму.– **4.Регулятивные.**

-Уметь удерживать целенаправленность деятельности:

- Давать адекватную самооценку и взаимооценку;
- Осуществлять самоконтроль при письме, на основе комментированного письма.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению. Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Глагол: общее значение. Различие действий, обозначаемых глаголами. Изменение глаголов по временам Настоящее. будущее, прошедшее). Имя прилагательное – общее значение. Различие признаков, обозначаемых прилагательными.

Изменение прилагательных по родам. Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Правописание имен собственных.

Цель: Знакомство с частями речи: существительным, прилагательным, глаголом. Формирование умений дифференцировать части речи по вопросам. Знакомство с категориями числа, рода имён существительных.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Дифференцировать части речи по вопросам.
- Уметь определять род имён существительных;
- Знать отличительные признаки имен прилагательных от других частей речи;
- Уметь находить глаголы среди других частей речи;
- Уметь различать имена собственные и нарицательные, одушевлённые и– неодушевлённые имена существительные.
- уметь различать прилагательные по родам;
- уметь определять глаголы по временам.

2.Познавательные:

- Дифференцировать части речи по вопросам.
- Уметь различать имена собственные и нарицательные, одушевлённые и– неодушевлённые имена существительные;
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости

3.Коммуникативные:

- Уметь пользоваться изученными правилами в употреблении имён существительных в речи.
- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и– учителем;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль;
- Уметь давать адекватную самооценку своей деятельности.
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,
- Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Синтаксис

Словосочетание. Предложение. Текст. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Цель: Знакомство с предложениями по цели высказывания. Обучение разбору простого предложения.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Уметь отличать предложения от словосочетаний.
- Уметь находить в предложении подлежащее и сказуемое;
- Ориентироваться в знаках препинания в конце предложений;
- Производить разбор простого предложения с помощью учителя.
- Определять в предложении однородные члены по вопросам.

2. Познавательные:

- Уметь дифференцировать простые предложения по цели высказывания;
- Различать распространённые и нераспространённые предложения с использованием элементов анализа и синтеза.

3. Коммуникативные:

- Уметь составлять распространённые предложения на заданную тему, использовать в речи полученные знания.
- Использовать в речи полученные знания.
- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

4. Регулятивные:

- Сохранять целенаправленность деятельности до завершения работы;
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану. Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо.

Цель: Формирование умений составлять рассказы по серии сюжетных картинок, картине. Знакомство с правилами написания письма, адреса. **Планируемые результаты:**

1. Предметные:

- Дифференцировать текст и набор предложений, не связанных по смыслу.
- Уметь подписывать открытку, адрес на конверте, писать письмо.–

2. Познавательные:

- Уметь выполнять операции сравнение, обобщения с использованием изученного– материала.

3. Коммуникативные:

- Умение пользоваться изученными правилами на практике.

– Уметь слушать собеседника и вести диалог. Обогащать активный словарный– запас обучающихся.

4.Регулятивные:

-умение удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

Модуль «Основы финансовой грамотности».

Новизна данной модуля в том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

Цель программы - формирование у учащихся адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитание экономической культуры мышления, применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

Задачи:

- научить учащихся излагать свои мысли;
- привить навыки элементарных финансовых расчетов;
- расширить кругозор детей;
- способствовать развитию самодисциплины, логического и аналитического мышления;
- способствовать формированию основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Основные содержательные линии : – деньги, их история, виды, функции; – семейный бюджет.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

Реализация программы позволит сформировать начальную обучающую базу по финансово-грамотному поведению людей с ограниченными возможностями здоровья.

Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

Определение позитивных и негативных последствий решений и действий. Ф. Представление

результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Таблица 1. Модуль по финансовой грамотности.

№	Модуль	Содержание модуля (аспект финансовой грамотности)
1.	Доходы и расходы семьи.	1. Семейный бюджет.
		2. Планирование семейного бюджета.
		3. Заработная плата семьи.

Таблица 2.

<i>Предмет</i>	<i>Тема, заявленная в программе по плану.</i>	<i>Тема занятия по финансовой грамотности.</i>
Русский язык.	Развитие речи. Текст.	Семейный бюджет.
	Предложение. Текст.	Планирование семейного бюджета.
	Повторение. Собственные и нарицательные имена существительные.	Заработная плата семьи.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
	Повторение. Звуки и буквы. Текст		
1	Звуки речи: Гласные и согласные. Алфавит.	1 ч	Дифференцируют предложения от слов. Составляют предложение. Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения с опорой на алгоритм
2	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	1 ч	Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения с опорой на алгоритм
3	Твердые мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я	1 ч	Устанавливают связь слов в предложении. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания с опорой на алгоритм.
4	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1 ч	Составление и разбор предложений. Работа с деформированным предложением. Выделяют, принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Проводят коллективное исследование, анализируют и сравнивают. с опорой на алгоритм
5	Правописание слов с	1 ч	Работа с деформированным

	разделительным мягким знаком (ь)		предложением. Записывают и разбирают предложения. Выделяют, принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Проводят коллективное исследование, анализируют и сравнивают. с опорой на алгоритм.
6	Различение текста и не текста	1 ч	Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму. Дифференциация предложений по цели высказывания
7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1 ч	Повторяют виды предложений по цели высказывания. Определяют на слух виды предложений. Упражняются в постановке знаков препинания в конце предложений. Работа в группах, по карточкам Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
8	Различение текста и не текста Входной контроль успеваемости. Диктант.	1 ч	Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
9	Работа над ошибками	1 ч	Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
10	Ударные и безударные гласные в слове. Занятие в ресурсном центре кабинет №8.	1 ч	Закрепляют алфавит. Знакомятся с практической значимостью алфавита в повседневной жизни. Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму
11	Проверка безударных гласных в слове.	1 ч	Дифференцируют звуки и буквы. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания по алгоритму.
12	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1 ч	Учатся обозначению на письме мягкости согласных. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Проводят коллективное исследование, анализируют и сравнивают. по алгоритму.
13	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1 ч	Учатся написанию разделительного ь знака перед гласными. Работа по

			карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль по алгоритму
14	Самостоятельная работа по теме: звуки и буквы.	1 ч	Учатся правописанию парных звонких и глухих согласных на конце слова. Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника. следуя алгоритму.
15	Предложение. Текст	1 ч	Учатся правописанию ударных и безударных гласных. Работа по карточкам. Пытаются выполнить задание известным способом. высказывания, следуя алгоритму.
16	Выражение в предложении законченной мысли.	1 ч	Учатся подбирать проверочные слова по алгоритму. Работают с деформированным предложением. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника. следуя алгоритму
17	Распространение предложений	1 ч	Закрепляют умения дифференцировать звуки и буквы. Отрабатывают правила написания разделительного ь. Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника, следуя алгоритму.
18	Порядок слов в предложении.	1 ч	Учатся находить в словах корень. Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
19	Связь слов в предложении	1 ч	Учатся находить в однокоренных словах корень. Окончание. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
20	Главные члены предложения.	1 ч	Работа по учебнику, работа в

	Сказуемое		тетрадах. Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадах. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
21	Главные члены предложения. Подлежащее.	1 ч	Учатся определять в слове приставку и правописанию приставки со словами. Работа по учебнику, работа в тетрадах Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму Осуществляют самоконтроль
22	Второстепенные члены предложения	1 ч	Учатся определять в слове приставку и правописанию приставки со словами. Работа по учебнику, работа в тетрадах Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму. Осуществляют самоконтроль.
23	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1 ч	Работа по учебнику, работа в тетрадах Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций по алгоритму. Строят рассуждения, понятные для собеседника, следуя алгоритму. Учатся находить суффикс.
24	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.	1 ч	Учатся находить суффикс. Работа по учебнику, работа в тетрадах Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
25	Вопросительные предложения	1 ч	Работа по учебнику, работа в тетрадах Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций по алгоритму. Строят рассуждения, понятные для собеседника, следуя алгоритму
26	Восклицательные предложения	1 ч	Учатся правописанию безударной гласной в корне Работа по учебнику, работа в тетрадах Работа

			по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника, следуя алгоритму.
27	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1 ч	Учатся единообразному написанию корня. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
28	Предложение. Закрепление знаний.	1 ч	Отработка правописания корня с безударной гласной. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Применяют способы проверки правописания корня с безударной гласной, следуя алгоритму. Осуществляют самоконтроль
29	Состав слова. Корень и однокоренные слова	1 ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Применяют способы проверки безударной гласной в корне, следуя алгоритму. Осуществляют самоконтроль.
30	Общее и различия в значении однокоренных слов	1 ч	Учатся правописанию парных звонких и глухих согласных на конце слова. Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника, следуя алгоритму. Работа с деформированным текстом.
31	Включение однокоренных слов в предложения.	1 ч	Отрабатывают правописанию парных звонких и глухих согласных на конце слова. Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника, следуя алгоритму. Работа с деформированным текстом Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам.
32	Окончание – изменяемая часть слова	1 ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Применяют способ проверки произносимых согласных. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Строят

			рассуждения, понятные для собеседника. Используют речь для регуляции своего действия Самопроверка.
33	Установление связи между словами с помощью окончания.	1 ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Применяют способ проверки произносимых согласных. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Используют речь для регуляции своего действия Самопроверка.
34	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр . Диктант	1 ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Применяют способы проверки непроверяемой гласной, согласной в корне, следуя алгоритму. Осуществляют самоконтроль.
35	Работа над ошибками	1 ч	Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
36	Приставка как часть слова	1 ч	Работа над ошибками по инструкции. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа парами. Дифференцируют приставку. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия. Самопроверка. Отрабатывают способ в целом.
37	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1 ч	Закрепляют изученный материал по теме: «Правописание гласных и согласных в корне «Работа по учебнику, работа в тетрадях. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания по алгоритму.
38	Приставка и предлог.	1 ч	Учатся правописанию слов с (Ъ) после приставок Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
39	Суффикс как часть слова	1 ч	Закрепляют изученный материал по теме: «Правописание гласных и согласных в корне «Работа по учебнику, работа в тетрадях. Слушают учителя. Строят

			понятные для собеседника высказывания по алгоритму.
40	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1 ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Дифференцируют части речи. Осуществляют самоконтроль.
41	Закрепление изученного материала по теме: «Состав слова». Занятие в кабинете №8.	1 ч	Знакомятся с именем существительным. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
42	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1 ч	Нахождение глагола. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
43	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1 ч	Нахождение слов, обозначающих признаки предметов. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
44	Слово-корень с ударной гласной	1 ч	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
45	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1 ч	Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль
46	Проверка безударных гласных в корне слова	1 ч	Уточнение представлений о имени существительном. Работа над ошибками. Нахождение слов, обозначающих предметы, признаки, действия предметов. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют

			самоконтроль
47	Проверка безударных гласных в корне слова	1 ч	Знакомятся с понятием: «Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые». Работа в парах. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
48	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне	1 ч	Знакомятся с понятием собственных и нарицательных имён существительных. Работа в парах, по карточкам, с деформированным предложением. Словарная работа. Написание и нахождение имён собственных. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
49	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1 ч	Знакомятся с понятием собственных и нарицательных имён существительных. Работа в парах, по карточкам, с деформированным предложением. Словарная работа. Написание и нахождение имён собственных. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
50	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1 ч	. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
51	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1 ч	Изменяют имена существительные по числам. Использование существительных при составлении предложений в нужном падеже. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и

			сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
52	Проверяемые гласные и согласные в корне	1 ч	Знакомятся с понятием рода имён существительных. Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму
53	Непроверяемые написания в корне	1ч	Учатся дифференцировать М.Р. имён существительных Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль
54	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1 ч	Учатся дифференцировать ж.р. имён существительных Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
55	Состав слова. Закрепление знаний	1 ч	Учатся дифференцировать ср.р. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
56	Контрольно-обобщающий урок по теме: правописание парных звонких и глухих согласных в корне	1 ч	Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
57	Части речи. Название предметов, действий, признаков	1 ч	Работа по карточкам. Дифференциация существительных по числам. Работа в группах. Работа с деформированным предложением .отработка правописания имён существительных м.р. и ж.р. с шипящей на конце.
58	Понятие о частях речи. Существительное	1 ч	Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль
59	Глагол	1 ч	Работа с раздаточным материалом. Применяют способ проверки безударных гласных. Самопроверка. Дифференциация существительных по родам.
60	Прилагательное	1 ч	Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
61	Различение частей речи по	1 ч	Уточнение представлений о имени

	вопросами и значению		прилагательном. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
62	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	1 ч	Использование прилагательных при составлении предложений. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
63	Контрольно-обобщающий урок по теме: части речи	1 ч	Учатся различать признаки, обозначаемых прилагательными. Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму
64	Имя существительное. Значение существительных в речи	1 ч	Знакомятся с понятием рода прилагательных. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму Осуществляют самоконтроль.
65	Одушевлённые и неодушевлённые существительные	1 ч	Распознают зависимость рода прилагательных от рода существительных. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму Осуществляют самоконтроль.
66	Собственные и нарицательные существительные	1 ч	Распознают м. р. имён прилагательных. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму Осуществляют самоконтроль.
67	Правописание имён собственных	1 ч	Распознают окончания имен прилагательных м. р. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму Осуществляют самоконтроль.
68	Текст. Тема и основная мысль	1 ч	Распознают ж. р. имён

	текста.		прилагательных. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму. Осуществляют самоконтроль..
69	Понятие о единственном и множественном числе	1 ч	Распознают окончания имен прилагательных ж. р. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму. Осуществляют самоконтроль
70	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1 ч	Распознают с. р. имён прилагательных. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму. Осуществляют самоконтроль..
71	Изменение существительных по числам	1 ч	Распознают окончания имен прилагательных с. р. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму. Осуществляют самоконтроль.
72	Знакомство с понятием рода	1 ч	Распознают окончания имен прилагательных м. р., ж. р. и с. р. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения следуя алгоритму. Осуществляют самоконтроль.
73	Существительные мужского рода	1 ч	Распознают изменения прилагательных по родам. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения следуя алгоритму. Осуществляют самоконтроль.
74	Существительные женского рода	1 ч	Распознают изменения прилагательных по родам Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.
75	Существительные среднего рода	1 ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях. Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную

			цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.
76	Различие существительных по родам	1 ч	Работа в тетрадях, по карточкам. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
77	Существительное. Закрепление знаний	1 ч	Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
78	.Контрольно-обобщающий урок по теме: имя существительное	1 ч	Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
79	.Имя прилагательное	1 ч	Работа над ошибками по инструкции. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа парами. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия. Самопроверка.
80	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр. Диктант.	1 ч	Учатся различию действий, обозначаемых глаголами. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
81	Работа над ошибками.	1	Учатся различию действий, обозначаемых глаголами. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
82	Значение прилагательных в речи	1 ч	Учатся распознавать глаголы, выражающие чувства человека, его характер и поступки. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
83	Различение признаков,	1 ч	Учатся распознавать глаголы

	обозначаемых прилагательными		близкие и противоположные по значению. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
84	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1 ч	Учатся определять настоящее время глаголов. Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль Настоящее время глаголов. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
85	Окончания прилагательных мужского рода	1 ч	Продолжают учиться определять настоящее время глаголов Работа в парах по склонению сущ-х. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
86	Окончания прилагательных женского рода	1 ч	Учатся определять прошедшее время глаголов Работа с текстом. Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
87	Окончания прилагательных среднего рода	1 ч	Продолжают учиться определять прошедшее время глаголов. Работа в парах, работа по карточкам. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
88	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1 ч	Учатся определять будущее время глаголов. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
89	Изменение прилагательных по родам.	1 ч	Продолжают учиться определять будущее время глаголов.

			Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
90	Прилагательное. Закрепление знаний	1 ч	Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
91	Контрольно-обобщающий урок по теме: имя прилагательное	1 ч	Распознавание различия глаголов по временам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
92	Глагол	1 ч	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
93	Значение глаголов в речи	1 ч	Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
94	Различение действий, обозначаемых глаголами	1 ч	Работа в парах, работа по карточкам. Строят рассуждения, понятные для собеседника, используют речь для регуляции своего действия.
95	Настоящее время глаголов	1 ч	Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Работа по карточкам. Осуществляют самоконтроль
96	Прошедшее время глаголов	1 ч	Составляют предложение. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль
97	Будущее время глаголов	1 ч	Распознаю виды предложений по цели высказывания. Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.

98	.Различение глаголов по времени	1 ч	Распознавание вопросительных и восклицательных предложений. Работа в тетрадях, по карточкам. Осуществляют самоконтроль. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
99	.Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1 ч	Распознавание повествовательных предложений. Работа с текстом. Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
100	.Глагол. Закрепление знаний.	1 ч	Распознавание главных членов предложения. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
101	Контрольно-обобщающий урок по теме: глагол	1 ч	Распознавание второстепенных членов предложения. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
102	Предложение. Текст	1 ч	Учатся ставить вопрос от главных членов предложения к второстепенным. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
103	.Главные члены предложения	1 ч	Распознавание различия нераспространенных и распространенных предложений. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль
104	.Второстепенные члены предложения	1 ч	Распознавание нераспространенных предложений. Работа с раздаточным материалом. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль
105	.Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1 ч	Распознавание распространенных предложений. Работа с раздаточным материалом. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль
106	Различение нераспространенных и распространенных предложений.	1 ч	Знакомство с однородными членами предложения. Работа по

			учебнику. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
107	.Распространенные предложения	1 ч	Распознавание однородных членов предложения. Работа по учебнику. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
108	Знакомство с однородными членами предложений	1 ч	Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
109	Дополнение предложения однородными членами	1 ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения
110	Предложение. Закрепление знаний	1 ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
111	Контрольно-обобщающий урок по теме «Предложение»	1 ч	Приобретение навыка написания изложения. Работа с текстом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника, следуя алгоритму.
112	Предложение. Закрепление знаний	1 ч 18.04	Работа по учебнику, работа в тетрадях. Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.
113	Упражнения на закрепление по теме «Предложение»	1 ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях. Работа по карточкам Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Проводят

			коллективное исследование, анализируют и сравнивают
114	Контрольно-обобщающий урок по теме «Предложение»	1 ч	Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
115	Повторение. Состав слова.	1 ч	Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения
116	Повторение. Корень.	1 ч	Работа в группах, по карточкам. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
117	Повторение. Однокоренные слова.	1 ч	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Проводят коллективное исследование, анализируют и сравнивают
118	Повторение. Приставка, суффикс, окончание.	1 ч	Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения
119	Повторение. Приставка, суффикс, окончание.	1 ч	Работа в группах, по карточкам. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
120	Повторение. Орфограммы в корне слова.	1 ч	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Проводят коллективное исследование, анализируют и сравнивают
121	Повторение. Проверяемые безударные гласные в корне.	1 ч	Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения
122	Повторение. Непроверяемые безударные гласные в корне.	1 ч	Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
123	Повторение. Звонкие и глухие согласные в корне.	1 ч	Работа с раздаточным материалом. Применяют способ проверки безударных гласных. Самопроверка.
124	Текущий контроль успеваемости за 3 триместр. Диктант.	1 ч	Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.

125	Работа над ошибками.	1 ч	Самостоятельная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль
126	Повторение. Непроизносимые согласные в корне слова.	1 ч	Работа над ошибками по инструкции. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа парами. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия. Самопроверка. Осуществляют самоконтроль.
127	Повторение. Имя существительное.	1 ч	Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму
128	Повторение. Собственные и нарицательные имена существительные.	1 ч	Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму. Работа с раздаточным материалом.
129	Промежуточный контроль успеваемости за 2022-2032 уч. год. Диктант.	1 ч	Самостоятельная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
130	Работа над ошибками.	1 ч	Работа над ошибками по инструкции. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа парами. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия. Самопроверка.
131	Повторение. Имя прилагательное.	1 ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
132	Повторение. Употребление имен прилагательных в прямом и переносном значении. Заработная плата семьи.	1 ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях. Работа парами
133	Повторение. Глагол.	1 ч	Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.

134	Повторение. Изменение глаголов по родам.	1 ч	Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют,
135	Повторение. Предложение. Текст.	1 ч	Работа с раздаточным материалом. Составление и запись предложений с комментированием и с разбором. Применяют способ проверки безударных гласных. Самопроверка
136	Урок-викторина «В мире русского языка»	1 ч	Творческая работа. Выработка умений работать в команде, уметь видеть прекрасное в сложных вопросах.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык»

Учительский стол.
Учительский стул
Ученические парты (8)
Ученические стулья (8)
Интерактивная доска (Экран) (1)
Проектор (1)
Ноутбук (1)

Дидактический материал.

№	Наименование
1	Карточки по русскому языку по теме: «Родовые окончания имён прилагательных»
2	Карточки по русскому языку письму и развитию речи по теме: «Безударные окончания имён прилагательных женского рода»
3	Карточки по русскому языку письму и развитию речи по теме: «Безударные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода»
4	Карточки по русскому языку письму и развитию речи по теме: «Однородные члены предложения»
5	Карточки по русскому языку по теме: Главные и второстепенные члены предложения»
6	Карточки по русскому языку по теме: «Нераспространенные и распространенные предложения»
7	Карточки по русскому языку по теме: «Гласные и согласные»
8	Карточки по русскому языку по теме: «Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Е, У, Ю, Я
9	Карточки по русскому языку по теме: «Звуки и буквы»
10	Карточки по русскому языку по теме: «Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения»
11	Карточки по русскому языку по теме: »Окончание»

12	Карточки по русскому языку по теме: »Суффикс»
13	Карточки по русскому языку по теме: «Глаголы прошедшего времени»
14	Карточки по русскому языку по теме: «Глаголы настоящего и будущего времени»
15	Карточки по русскому языку по теме: «Род и число имён существительных единственного числа»
16	Карточки по русскому языку по теме: «Безударные окончания имён существительных множественного числа»
17	Карточки по русскому языку по теме: «Корень, родственные слова»
18	Карточки по русскому языку по теме: «Состав слова»
19	Карточки по русскому языку по теме: «Приставки и предлоги»
20	Карточки по русскому языку по теме: «Разделительный Ъ и Ь»

Проверочный материал

1	Тесты по чтению.
2	Тесты по чтению и развитию речи
3	Тексты диктантов

Раздаточный материал

1	Изменение имен существительных по числам	10
2	Падежи и падежные вопросы	10
3	Главные члены предложения	10
4	Однородные члены предложения	10
5	Имя прилагательное	10
6	Изменение имен прилагательных по родам	10
7	Глагол	10
8	Изменение глаголов по временам	10

Наглядные пособия

№	Наименование
1	Таблицы по русскому языку по теме: «Имя существительное»
2	Таблицы по русскому языку по теме: «Имя прилагательное»
3	Таблицы по русскому языку по теме: «Разбор слова по составу»
4	Таблицы по русскому языку по теме: «Части речи»
5	Таблицы по русскому языку по теме: «Глагол»

Учебно-методическая и справочная литература

№	Наименование	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров
1.	Учебник «Русский язык 5 класс»	Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова	2020 год	8
2.	Диктанты по русскому	Е. Я. Кудрявцева	2005	1

	языку для С(к)школы 8 вида 5-7 классы			
3.	Пиши без ошибок (орфографический словарь школьника) <u>Словарик школьника:</u> Правильно ли мы говорим? Словарик трудностей русского языка Как писать? С большой буквы или с маленькой» Правила русского языка (орфограммы)	О. Д. Ушакова	2007	8 1 1 1 1
4.	Работа со словарными словами	Ю. Ю. Пасынок	2005	1
5.	Русский язык. Развитие устной речи и коррекция письма. Инновационные подходы.	И. В. Фомина, И. В. Щербакова	2009	1
6..	Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы	А. К. Аксенова, Э. В. Якубовская	1991	1
7.	Веселая грамматика Учимся играя Русский язык в рассказах, сказках, стихах	В.В. Волина	2003 1996 1996	1 1 1