

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для детей с ограниченными возможностями здоровья
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»
(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»)
238420 Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-24-60
ОКПО 25829297 ОГРН 1023902215424 ИНН 3915009928 КПП 391501001

Согласовано
заместитель директора по УР
Щекочихина Е.А.

Принята
Педагогическим советом
Учреждения
протокол № 6 от 30.05.2024 г.

Утверждена
директор _____ Е.Т.Пуш
приказ № 53-ос от 31.05.2024г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
для обучающихся 4 класса
(1 вариант)**

Разработчик

Сарибаева А.Г.

Рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
начальных классов и учителей
предметников протокол № 4 от 30.05.2024 г.

г. Багратионовск
2024/2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (4 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
 - Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
 - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971 года;
 - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971 года;
 - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 ;

- Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на текущий учебный год;
- Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на текущий учебный год.

Цель: овладение элементарными знаниями по грамматике, которые необходимы для приобретения практических навыков устной и письменной речи.

Задачи:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию;
- воспитывать любовь к родному языку.

Образование и воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлено на нормализацию их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие обучающихся.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям:

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и

педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка, с учетом специфики заболевания, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Одним из ведущих направлений воспитательной деятельности по реализации целей и задач воспитания является внедрение инновационных технологий для обучающихся с ОВЗ на основе оборудования кабинета №8, АГРОЛАБ кабинет №27 .

Актуальность использования площадки АГРОЛАБ кабинета №27 и кабинета №8 заключается в том, что за основу берется сетевое взаимодействие, как открытая образовательная система, что позволяет сконцентрировать имеющиеся ресурсы организаций и охватить большее количество участников целевых групп.

Практическая реализация цели и задач воспитания также осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль воспитательной деятельности «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- использование на уроке информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся: программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн и другие);

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (викторины; брейн-ринг, геймификация: квесты, формирование и развитие у обучающихся soft skills («мягкие навыки») через игру, игровые технологии:

игра- эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, поиска возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными познавательными потребностями и индивидуальными возможностями (с использованием возможностей коррекционной образовательной среды);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- создание благоприятной психоэмоциональной среды с использованием возможностей сенсорной комнаты, комнаты психомоторной коррекции, коррекционного класса, оборудованных цветовыми, звуковыми, осязательными стимуляторами; развивающими играми и пособиями, системой визуализации (теневой театр; световой планшет; говорящая ручка), которые создают состояние комфорта, безопасности, защищённости для обучающихся, а также способствуют формированию жизненно важных компетенций. Среда данных коррекционных пространств является мощным инструментом для расширения и становления мировоззрения обучающихся, их сенсорного и познавательного развития.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (направление «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»):

- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему поселку, городу, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

Модуль воспитательской деятельности «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык» с учётом особенностей освоения обучающимися

Отличительной особенностью данной рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых обучающихся обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием. Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения обучающихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звуко - буквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные группы слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся к самостоятельной жизни, общению. Постепенно, в процессе упражнений, у обучающихся формируются навыки построения разной степени распространенности простого предложения. Одновременно идет закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у обучающихся совершенствуются к четвертому классу. Трудности формирования графических навыков у обучающихся с ОВЗ часто связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Коррекционная работа, связанная с устранением данных недостатков, заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в Учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательной части Учебного плана – в предметную область «Язык и речевая практика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Русский язык» рассчитана на 136 часов (34 недели, 4 часа в неделю, из которых 3 часа - согласно примерному годовому учебному плану, утверждённому Приказом МО и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 года, и 1 час добавлен за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (4 класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: *личностных и предметных.*

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные

результаты:

Минимальный

уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости- мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой «ь» (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением;
- писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце предложения;
- составлять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий.

Обучающийся с особыми образовательными потребностями. к концу учебного года 4 класса должен:

- закрепить навыки печатания букв;
- уметь набирать буквы, слоги, односложные слова в редакторе Word.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами, ставить знаки препинания в конце предложения;

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала, от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Цель: активизация ранее сформированных знаний по изученным темам.

Планируемые результаты:

Предметные: усвоение правил написания предложения, работать с деформированным текстом, выделять предложения из речи и текста.

Познавательные: ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, умение пользоваться знаками, символами; читать; писать; выполнять арифметические действия.

Коммуникативные: уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью

и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; активно участвовать в учебной деятельности.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков обучающихся по алфавиту. Нахождение слов

в словаре. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ё, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твёрдые и мягкие. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова (гриб – грибы).

Цель: познакомить с алфавитом, учить располагать слова в алфавитном порядке, учить выделять ударные и безударные гласные, делить слова на слоги, переносу слов с одной строки на другую, выделять твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные, различать мягкий знак после согласного и разделительный мягкий знак, закреплять правописание гласных после шипящих.

Планируемые результаты:

Предметные: усвоение понятия «ударение», умение делить слова на слоги, переносить слово по слогам с одной строки на другую, различать твердые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я; усвоить правописание разделительного мягкого знака в конце и середине слова, правописание гласных после шипящих, написание звонких и глухих согласных на конце слова.

Познавательные: ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, умение пользоваться знаками, символами; читать; писать; выполнять арифметические действия.

Коммуникативные: уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью

и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; активно участвовать в учебной деятельности.

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их

в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга имен собственных: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по

вопросам что делает? что делал? что будет делать? что сделает? Правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

– называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое?

какие?

– нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

– подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь чёрный; камень твёрдый, а вата мягкая);

– согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со

словами (с помощью учителя). Разделительный ь. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Цель: познакомить и научить различать слова, обозначающие предмет, действие, признак, закрепить правописание предлогов со словами, умение пользоваться словарем.

Планируемые результаты:

Предметные: усвоить понятия «слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов», уметь выделять их в предложении по вопросам; усвоить правописание предлогов со словами; выделять ь знак в словах; усвоит правописание слов с непроверяемыми написаниями, уметь пользоваться словарем в конце учебника.

Познавательные: ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, умение пользоваться знаками, символами; читать; писать; выполнять арифметические действия.

Коммуникативные: уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью

и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; активно участвовать в учебной деятельности.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чём?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте и составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному - двум вопросам. Составление предложений, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами данного вопроса, и записать

ответ.

Цель:

учить строить простое предложение, согласовывать слова в предложении, отвечать полным ответом на поставленный вопрос и записывать его в тетрадь.

Планируемые результаты:

Предметные:

уметь строить простое предложение с употреблением слов в различных падежах, выделять в тексте предложения на заданную тему, составлять предложения на заданную тему, уметь ответить на заданный вопрос, пользуясь словами данного вопроса, и записать ответ.

Познавательные:

ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, умение пользоваться знаками, символами; читать; писать; выполнять арифметические действия.

Коммуникативные:

уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; активно участвовать в учебной деятельности.

Повторение изученного

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Ударение. Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные. Слова, обозначающие предмет, действие, признак. Правописание предлогов со словами.

Планируемые результаты:

Предметные:

закрепление базовых представлений по изученным темам.

Познавательные: ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, умение пользоваться знаками, символами; читать; писать; выполнять арифметические действия.

Коммуникативные:

уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; активно участвовать в учебной деятельности.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Повторение	11 ч	
1	Выделение предложения из текста	1	Гласные буквы: прописные и строчные (письмо в соединении). Комментированное письмо. Списывание с оформлением предложений. Составление предложений по вопросам, по сюжетной картинке. Выделение предложений из текста. Уточнение временных представлений (лето, осень, их признаки).
2	Предложение законченное и незаконченное.	1	Списывание со вставкой слов. Комментированное письмо. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 3 слов. Дополнение предложений. Изменение смысла предложений с помощью слова. Деление текста на части.
3	Завершение начатого предложения.	1	Письмо букв, не обозначающих звуки: ь и ъ. Письмо слов с этими буквами. Списывание со вставкой слов, восстановлением порядка слов и изменением формы слова. Карточка «Расположи слова по порядку». Восстановление последовательности слов в предложениях, словоизменение.
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	Письмо букв, не обозначающих звуки: ь и ъ. Письмо слов с этими буквами. Списывание со вставкой слов, восстановлением порядка слов и изменением формы слова. Карточка «Расположи слова по порядку». Восстановление последовательности слов в предложениях, словоизменение.
5	Порядок слов в предложении.	1	Письмо букв, не обозначающих звуки: ь и ъ. Письмо слов с этими буквами. Списывание со вставкой слов, восстановлением порядка слов и изменением формы слова. Карточка «Расположи слова по порядку». Восстановление последовательности слов в предложениях, словоизменение.
6	Входной контроль успеваемости. Контрольный диктант	1	Проверка качества ЗУН. Физминутка
7	Работа над ошибками	1	Анализ контрольных работ. Запись слов и предложений. Выявление и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе.
8	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1	Письмо букв Цц и слов с ними (цирк, деревце, цокот). Комментированное письмо. Списывание с изменением порядка слов и изменением формы слова. Зрительно-

			предупредительный диктант предложения из 4 слов. Составление предложений по данным схемам. Определение темы текста по данным словам. Восстановление порядка слов в предложениях текста.
9	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Письмо букв Лл, Мм и слов с ними: Митя, медвежонок, мишка, лес, лапы, Лена. Списывание с заменой слов, вставкой слов. Карточка «Исправь ошибки в предложении» (связь слов в предложении, изменение формы).
10	Составление предложений по предметной картинке.	1	Письмо букв Цц и слов с ними (цирк, деревце, цокот). Комментированное письмо. Списывание с изменением порядка слов и изменение формы слова. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 4 слов. Составление предложений по данным схемам.
11	Контрольное списывание по теме: предложение Стр.5	1	Чтение текста. Диктование себе слова по слогам, запись предложений. Проверка записанного текста, исправление ошибок.
	Звуки и буквы	56 ч	
12	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	Списывание с изменением порядка слов и изменение формы слова. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 4 слов. Составление предложений по данным схемам.
13	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	Письмо букв Хх, Жж и слов с ними: . Списывание с изменением порядка слов, со вставкой букв. Контрольное списывание словарных слов со вставкой пропущенных букв. Составление алфавитных списков. Составление предложений с данными словами.
14	Различение ударных и безударных гласных	1	Письмо букв Пп, Гг и слов с ними: гречиха, пшеница, Галя, Поля. Списывание со вставкой слов, букв. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 4 слов
15	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позициях.	1	Письмо букв Ии, Шш и слов с ними: Иван, Шура, школа, интересно. Списывание с восстановлением порядка. Комментированное письмо. Слуховой предупредительный диктант предложения Узнавание текста по опорным словам. Продолжение рассуждений.
16	Контрольное списывание по теме: безударные гласные Стр. 23	1	Чтение текста. Диктование себе слова по слогам, запись предложений. Проверка записанного текста, исправление ошибок.
17	Одинаковое написание гласных в ударной и	1	Письмо сочетаний ть, мь и слов с ними: семь, сеть. Письмо со вставкой слов.

	безударной позициях.		Выборочное списывание. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 4 слов. Объяснение значений родственных слов. Изменение формы числа в словосочетаниях.
18	Проверка безударной гласной в слове.	1	Письмо слов: горка, горько, любить, любит. Списывание со вставкой пропущенных букв. Слуховой предупредительный диктант из 4 слов. Дополнение предложений словами по смыслу. Слова, противоположные по значению. Сравнения одного предмета с другим.
19	Проверка безударной гласной в слове.	1	Письмо слогов: чья, жья – и слов с ними: птичья, заячья, медвежья. Списывание со вставкой слов. Комментированное письмо. Зрительно-предупредительный диктант из 5 слов. Объяснение значений родственных слов. Изменение формы слов в предложении (управление). Выбор заголовка к тексту. Дополнение предложений словами по смыслу.
20	Контрольное списывание по теме: безударные гласные Стр.33	1	Чтение текста. Диктование себе слова по слогам, запись предложений. Проверка записанного текста, исправление ошибок.
21	Проверка безударной гласной в слове.	1	Письмо букв Пп, Гг и слов с ними: гречиха, пшеница, Галя, Поля. Списывание со вставкой слов, букв. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 4 слов. Беседа о хлебных растениях. Дополнение словосочетаний по вопросам.
22	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	Письмо букв Ии, Шш и слов с ними: Иван, Шура, школа, интересно. Списывание с восстановлением порядка. Комментированное письмо. Слуховой предупредительный диктант предложения из 3 слов. Участие в беседе о библиотеке.
23	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	Письмо букв Ж, Ш и слов с ними: Шишкин, Жильцов. Выборочное списывание. Письмо со вставкой слов. Выборочный диктант «Где жи, а где ши?». Замена слов в предложениях на синонимы, данные в словах для справок. Составление предложений с данными словосочетаниями.
24	Повторение по теме: безударные гласные в слове Занятия в кабинете № 8	1	Письмо букв Ч, Ш, Щ и слов с ними: Широков, Щукин, Чугунов. Списывание со вставкой букв и слогов.
25	Диктант по теме: правописание безударной	1	Проверка качества ЗУН. Физминутка

	гласной.		
26	Работа над ошибками	1	Анализ контрольных работ. Запись слов и предложений. Выявление и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе.
27	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	Письмо сочетаний ль, нь и слов с ними: мебель, конь, угольки, коньки. Выборочное списывание. Комментированное письмо. Словарный диктант (лова с ь на конце и в середине слова). Составление предложений со словами, отличающимися одной буквой.
28	Обозначение мягкости согласных на письме буквами е,ё,ю,я,и	1	Письмо сочетаний: съ, сья – и слов с ними: колосья, просьба. Комментированное письмо. Выборочное списывание. Слуховой предупредительный диктантов из 5 слов.
29	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	Письмо сочетаний ль, нь и слов с ними: мебель, конь, угольки, коньки. Выборочное списывание. Комментированное письмо. Словарный диктант (лова с ь на конце и в середине слова). Составление предложений со словами, отличающимися одной буквой.
30	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	Письмо слогов: ве, вье – и слов: ветер, здоровье. Списывание со вставкой букв и слов. Выборочное списывание с делением слов для переноса. Объяснительный диктант предложения из 5 слов. Дополнение предложений словами по смыслу.
31	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	Письмо сочетаний ль, нь и слов с ними: мебель, конь, угольки, коньки. Выборочное списывание. Комментированное письмо. Словарный диктант (лова с ь на конце и в середине слова).
32	Контрольное списывание по теме: твёрдые и мягкие согласные Стр.41	1	Чтение текста. Диктование себе слова по слогам, запись предложений. Проверка записанного текста, исправление ошибок.
33	Написание жи-ши,ча-ща, чу-щу в словах. Активация словаря по теме. Занятия в кабинете № 8	1	Письмо букв Ч, Ш, Щ и слов с ними: Широков, Щукин, Чугунов. Списывание со вставкой букв и слогов. Комментированное письмо. Выборочный диктант «Чу ли щу? Ча или ща?»
34	Написание жи-ши,ча-ща, чу-щу в словах.	1	Письмо букв Ч, Ш, Щ и слов с ними: Широков, Щукин, Чугунов. Списывание со вставкой букв и слогов. Комментированное письмо. Выборочный

			диктант «Чу ли щу? Ча или ща?»
35	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр. Контрольный диктант	1	Письмо букв З, С и слов с ними: Зина, Сомов. Списывание со вставкой букв и слов. Комментированное письмо слов по данному образцу. Выборочный диктант «Звонкий или глухой?» Упражнения в объяснении правописания сомнительных согласных по образцу.
36	Работа над ошибками. Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	Анализ контрольных работ. Письмо букв Ч, Щ и слов с ними: Частов, Щавелёв. Списывание со вставкой букв. Заполнение таблицы «Сочетания гласных с шипящими». Составление предложений с данными словами. Выбор заголовка к тексту. Изменение глаголов по образцу.
37	Контрольное списывание по теме: жи-ши, ча-ща стр.51	1	Чтение текста. Диктование себе слова по слогам, запись предложений. Проверка записанного текста, исправление ошибок.
38	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	Проверка качества ЗУН. Физминутка
39	Различение правил правописания в словах	1	Запись слов и предложений. Выявление и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе.
40	Различение правил правописания в словах.	1	Письмо букв Г, П, Т и слов с ними: Глеб, Петербург, Тамбов. Списывание со вставкой букв. Комментированное письмо. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 6 слов. Работа с загадками. Устный пересказ сказки «Репка».
41	Повторение по теме: написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1	Письмо букв Ч, Щ и слов с ними: Частов, Щавелёв. Списывание со вставкой букв. Заполнение таблицы «Сочетания гласных с шипящими». Составление предложений с данными словами.
42	Диктант по теме: правописание шипящих.	1	Проверка качества ЗУН. Физминутка
43	Работа над ошибками	1	Анализ контрольных работ. Запись слов и предложений. Выявление и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе.
44	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными е, ё, ю, я, и. Знакомство с разделительным мягким знаком	1	Письмо букв З, В и слов с ними: Волга, Заречье. Списывание со вставкой пропущенных букв, подбор проверочных слов. Словарный диктант. Дополнение предложений словами по предметным картинкам.
45	Перенос слов с разделительным мягким	1	Письмо букв Н, К и слов с ними: Нева, Калуга. Списывание с восстановлением

	знаком и без него		порядка слов. Комментированное письмо. Выборочный диктант «Где сомнительный согласный – в середине или конце?». Составление предложений с данными словами. Восстановление порядка слов в предложениях текста.
46	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	Письмо слов: горка, горько, любить, любит. Списывание со вставкой пропущенных букв. Слуховой предупредительный диктант из 4 слов Дополнение предложений словами по смыслу. Слова, противоположные по значению. Сравнения одного предмета с другим.
47	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	Письмо слов: горка, горько, любить, любит. Списывание со вставкой пропущенных букв. Слуховой предупредительный диктант из 4 слов Дополнение предложений словами по смыслу. Слова, противоположные по значению. Сравнения одного предмета с другим.
48	Контрольное списывание по теме: правописание слов с мягким знаком стр.61	1	Чтение текста. Диктование себе слова по слогам, запись предложений. Проверка записанного текста, исправление ошибок.
49	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	Письмо слогов: чья, жья – и слов с ними: птичья, заячья, медвежья. Списывание со вставкой слов. Комментированное письмо. Зрительно-предупредительный диктант из 5 слов. Объяснение значений родственных слов. Изменение формы слов в предложении (управление).
50	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	Письмо слогов: ве, вье – и слов: ветер, здоровье. Списывание со вставкой букв и слов. Выборочное списывание с делением слов для переноса. Объяснительный диктант предложения из 5 слов. Дополнение предложений словами по смыслу.
51	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1	Письмо слов: горка, горько, любить, любит. Списывание со вставкой пропущенных букв. Слуховой предупредительный диктант из 4 слов Дополнение предложений словами по смыслу. Слова, противоположные по значению. Сравнения одного предмета с другим.
52	Диктант по теме: правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Проверка качества ЗУН. Физминутка

53	Работа над ошибками.	1	Анализ контрольных работ. Запись слов и предложений. Выявление и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе.
54	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах.	1	Письмо букв Ж, Ш и слов с ними: Шишкин, Жильцов. Выборочное списывание. Письмо со вставкой слов. Выборочный диктант «Где жи, а где ши?». Замена слов в предложениях на синонимы, данные в словах для справок. Составление предложений с данными словосочетаниями. Дополнение словосочетаний и предложений словами по смыслу.
55	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	Письмо слогов: ве, вье – и слов: ветер, здоровье. Списывание со вставкой букв и слов. Выборочное списывание с делением слов для переноса. Объяснительный диктант предложения из 5 слов. Дополнение предложений словами по смыслу.
56	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Письмо букв Н, К и слов с ними: Нева, Калуга. Списывание с восстановлением порядка слов. Комментированное письмо. Выборочный диктант «Где сомнительный согласный – в середине или конце?». Составление предложений с данными словами. Восстановление порядка слов в предложениях текста.
57	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Письмо букв З, С и слов с ними: Зина, Сомов. Списывание со вставкой букв и слов. Комментированное письмо слов по данному образцу. Выборочный диктант «Звонкий или глухой?» Упражнения в объяснении правописания сомнительных согласных по образцу.
58	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Письмо букв Ж, Ш и слов с ними: Шишкин, Жильцов. Выборочное списывание. Письмо со вставкой слов. Выборочный диктант «Где жи, а где ши?». Замена слов в предложениях на синонимы, данные в словах для справок.
59	Контрольное списывание по теме: правописание звонких и глухих согласных Стр.93	1	Чтение текста. Диктование себе слова по слогам, запись предложений. Проверка записанного текста, исправление ошибок.
60	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	Письмо букв Ж, Ш и слов с ними: Шишкин, Жильцов. Выборочное списывание. Письмо со вставкой слов. Выборочный диктант «Где жи, а где ши?». Замена слов в предложениях

			на синонимы, данные в словах для справок.
61	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	Письмо букв Ж, Ш и слов с ними: Шишкин, Жильцов. Выборочное списывание. Письмо со вставкой слов. Выборочный диктант «Где жи, а где ши?». Замена слов в предложениях на синонимы, данные в словах для справок.
62	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	Письмо букв З, В и слов с ними: Волга, Заречье. Списывание со вставкой пропущенных букв, подбор проверочных слов. Словарный диктант. Дополнение предложений словами по предметным картинкам.
63	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	Письмо букв Р, Г и слов с ними: Руслан, Громов. Списывание. Комментированное письмо. Словарный диктант. Орфоэпические упражнения. Составление предложений со словосочетаниями: мамыны руки, упало с руки – и данными словами.
64	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	Письмо букв Р, Ф и слов с ними: Родион, Фёдор. Списывание со вставкой букв и слов. Слуховой предупредительный диктант из 5 слов. Выбор заголовка к тексту: «Совесть», «Плохой поступок». Беседа о совести. Упражнения в словообразовании по данному образцу. Составление предложений по данной схеме.
65	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	Письмо букв У, Щ и слов с ними: Щеглов, Уткин. Комментированное письмо. Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу» (слова из текста) Составление предложений по вопросам. Выяснение скрытого смысла рассказа.
66	Диктант по теме: правописание звонких и глухих согласных	1	Проверка качества ЗУН. Физминутка
67	Работа над ошибками	1	Анализ контрольных работ. Запись слов и предложений. Выявление и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе.
	Слово	41 ч	
68	Названия предметов, действий и признаков.	1	Письмо букв З, В и слов с ними: Волга, Заречье. Списывание со вставкой пропущенных букв, подбор проверочных слов. Словарный диктант. Дополнение предложений словами по предметным картинкам.

69	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	Письмо букв Р, Г и слов с ними: Руслан, Громов. Списывание. Комментированное письмо. Словарный диктант. Орфоэпические упражнения. Составление предложений со словосочетаниями: мамыны руки, упало с руки – и данными словами.
70	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1	Письмо букв Р, Ф и слов с ними: Родион, Фёдор. Списывание со вставкой букв и слов. Слуховой предупредительный диктант из 5 слов. Выбор заголовка к тексту: «Совесть», «Плохой поступок». Беседа о совести. Упражнения в словообразовании по данному образцу. Составление предложений по данной схеме.
71	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1	Письмо букв У, Щ и слов с ними: Щеглов, Уткин. Комментированное письмо. Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу» (слова из текста) Составление предложений по вопросам. Выяснение скрытого смысла рассказа.
72	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1	Письмо букв О, Ю и слов с ними: Онега, Юрьев. Списывание с восстановлением последовательности слов в предложениях. Комментированное письмо. Письмо по памяти. Восстановление рассказа по его частям.
73	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1	Письмо под диктовку текста. Определение словарных слов. Выделение грамматического задания. Осуществление самоконтроля.
74	Выделение названий предметов в предложении.	1	Письмо букв П, Т и слов с ними: Пушкин, Толстой. Списывание со вставкой слов в нужной форме. Слуховой предупредительный диктант с выделением слов, называющих предметы. Составление словосочетаний (управление).
75	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	Письмо слогов от, по и слов с ними: откроет, покроет. Выборочное списывание. Списывание со вставкой слов. Выборочный диктант (выписать из предложений слова, называющие действия). Составление устного высказывания «Режим дня школьника».
76	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	Письмо слогов те, ле и слов с ними: телефон, телеграф. Комментированное письмо. Выборочное списывание. Объяснительный диктант предложения из 5 слов. Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление

			рассказа по данному образцу.
77	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	Письмо сочетаний ой, ая, яя и слов: какой, какая, какое. Списывание со вставкой слов. Выборочное списывание. Карточка «Распредели по группам» (по характеру, по величине). Подбор слов-признаков, характеризующих сказочных героев с опорой на картинки.
78	Повторение по теме: большая буква в именах собственных	1	Письмо букв Бб, Дд в соединении и слов с ними: Быков, бойкий, Дубна, деревянный. Комментированное письмо. Письмо со вставкой букв. Выборочный диктант (слова, называющие предметы, действия, признаки). Дополнение предложений словами из текста. Составление предложения с однородными членами.
79	Диктант по теме: большая буква в именах собственных	1	Проверка качества ЗУН. Физминутка
80	Работа над ошибками	1	Анализ контрольных работ. Запись слов и предложений. Выявление и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе.
81	Названия предметов. Закрепление знаний.	1	Письмо букв У, Щ и слов с ними: Щеглов, Уткин. Комментированное письмо. Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу» (слова из текста) Составление предложений по вопросам. Выяснение скрытого смысла рассказа.
82	Названия предметов. Закрепление знаний.	1	Письмо букв О, Ю и слов с ними: Онега, Юрьев. Списывание с восстановлением последовательности слов в предложениях. Комментированное письмо. Письмо по памяти. Восстановление рассказа по его частям.
83	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	Письмо под диктовку текста. Определение словарных слов. Выделение грамматического задания. Осуществление самоконтроля.
84	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Письмо букв П, Т и слов с ними: Пушкин, Толстой. Списывание со вставкой слов в нужной форме. Слуховой предупредительный диктант с выделением слов, называющих предметы. Составление словосочетаний (управление).
85	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Письмо слогов от, по и слов с ними: откроет, покроет. Выборочное списывание. Списывание со вставкой слов. Выборочный диктант (выписать из предложений слова, называющие

			действия). Составление устного высказывания «Режим дня школьника».
86	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	Письмо слогов те, ле и слов с ними: телефон, телеграф. Комментированное письмо. Выборочное списывание. Объяснительный диктант предложения из 5 слов. Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление рассказа по данному образцу.
87	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	Письмо букв Р, Г и слов с ними: Руслан, Громов. Списывание. Комментированное письмо. Словарный диктант. Орфоэпические упражнения. Составление предложений со словосочетаниями: мамыны руки, упало с руки – и данными словами.
88	Определение предмета по его признакам.	1	Письмо букв Р, Ф и слов с ними: Родион, Фёдор. Списывание со вставкой букв и слов. Слуховой предупредительный диктант из 5 слов. Выбор заголовка к тексту: «Совесть», «Плохой поступок». Беседа о совести. Упражнения в словообразовании по данному образцу. Составление предложений по данной схеме.
89	Различение названий предметов, действий, признаков.	1	Письмо букв У, Щ и слов с ними: Щеглов, Уткин. Комментированное письмо. Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу» (слова из текста) Составление предложений по вопросам. Выяснение скрытого смысла рассказа.
90	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	Письмо букв О, Ю и слов с ними: Онега, Юрьев. Списывание с восстановлением последовательности слов в предложениях. Комментированное письмо. Письмо по памяти. Восстановление рассказа по его частям.
91	Контрольное списывание по теме: названия признаков. Стр.41	1	Чтение текста. Диктование себе слова по слогам, запись предложений. Проверка записанного текста, исправление ошибок.
92	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов.	1	Письмо букв Оо, Аа в соединении и слов: Ока, обильный, Ангара, артист. Выборочное списывание. Списывание с определением границ предложения. Слуховой предупредительный диктант предложения из 6 слов. Определение границ предложений в тексте. Составление предложений с данными именами собственными.
93	Распространение предложений словами, обозначающими предметы	1	Письмо букв Жж, Кк в соединении: Жигули, живой, Кама, короткий. Комментированное письмо. Выборочный

	и признаки предметов, по вопросам.		диктант (выписывание имён собственных). Ответы на вопросы. Дополнение предложений текста «Где я живу».
94	Повторение по теме: названия признаков	1	Письмо букв Зз, Вв в соединении и слов с ними: Залужье, задорный, Воронеж, волнистый. Списывание со вставкой предлогов и изменением формы слова. Зрительно-предупредительный диктант из 6 слов. Составление словосочетаний с предлогами. Составление предложения по схеме.
95	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр Контрольный диктант.	1	Проверка качества ЗУН. Физминутка
96	Работа над ошибками Предлоги по, к от, над, под, о, в, на со словами.	1	Анализ контрольных работ. Запись слов и предложений. Выявление и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе.
97	Предлоги по, к от, над, под, о, в, на со словами.	1	Письмо слогов те, ле и слов с ними: телефон, телеграф. Комментированное письмо. Выборочное списывание. Объяснительный диктант предложения из 5 слов. Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление рассказа по данному образцу.
98	Предлог из со словами.	1	Письмо букв Р, Г и слов с ними: Руслан, Громов. Списывание. Комментированное письмо. Словарный диктант. Орфоэпические упражнения. Составление предложений со словосочетаниями: мамыны руки, упало с руки – и данными словами.
99	Предлог за со словами.	1	Письмо букв Р, Ф и слов с ними: Родион, Фёдор. Списывание со вставкой букв и слов. Слуховой предупредительный диктант из 5 слов. Выбор заголовка к тексту: «Совесть», «Плохой поступок». Беседа о совести. Упражнения в словообразовании по данному образцу. Составление предложений по данной схеме.
100	Предлог без со словами.	1	Письмо букв О, Ю и слов с ними: Онега, Юрьев. Списывание с восстановлением последовательности слов в предложениях. Комментированное письмо. Письмо по памяти. Восстановление рассказа по его частям.
101	Предлог до со словами.	1	Письмо под диктовку текста. Определение словарных слов. Выделение грамматического

			задания. Осуществление самоконтроля.
102	Предлог про со словами.	1	Письмо букв П, Т и слов с ними: Пушкин, Толстой. Списывание со вставкой слов в нужной форме. Слуховой предупредительный диктант с выделением слов, называющих предметы. Составление словосочетаний (управление).
103	Контрольное списывание по теме: предлог.	1	Чтение текста. Диктование себе слова по слогам, запись предложений. Проверка записанного текста, исправление ошибок.
104	Предлоги. Закрепление знаний.	1	Письмо букв Яя, Аа в соединении и слов: Ялта, яркий, Астрахань, алый. Выборочное списывание. Комментированное письмо. Слуховой предупредительный диктант. Дополнение предложений словами, называющими признаки.
105	Предлоги. Закрепление знаний.	1	Письмо букв Зз, Вв в соединении и слов с ними: Залужье, задорный, Воронеж, волнистый. Списывание со вставкой предлогов и изменением формы слова. Зрительно- предупредительный диктант из 6 слов. Составление словосочетаний с предлогами. Составление предложения по схеме.
106	Предлоги. Закрепление знаний.	1	Письмо букв Яя, Аа в соединении и слов: Ялта, яркий, Астрахань, алый. Выборочное списывание. Комментированное письмо. Слуховой предупредительный диктант. Дополнение предложений словами, называющими признаки.
107	Диктант по теме: правописание предлогов.	1	Проверка качества ЗУН. Физминутка
108	Работа над ошибками	1	Анализ контрольных работ. Запись слов и предложений. Выявление и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе.
	Предложение.	22	Чтение текста. Диктование себе слова по слогам, запись предложений. Проверка записанного текста, исправление ошибок.
109	Выделение предложения из текста.	1	Письмо букв Яя, Аа в соединении и слов: Ялта, яркий, Астрахань, алый. Выборочное списывание. Комментированное письмо. Слуховой предупредительный диктант. Дополнение предложений словами, называющими признаки.
110	Выделение предложений из текста.	1	Письмо букв Зз, Вв в соединении и слов с ними: Залужье, задорный, Воронеж,

			волнистый. Списывание со вставкой предлогов и изменением формы слова. Зрительно- предупредительный диктант из 6 слов. Составление словосочетаний с предлогами. Составление предложения по схеме.
111	Деление текста на предложения.	1	Письмо букв Зз, Ее в соединении и слов: зимний, зимовать, ель, еловый. Списывание со вставкой букв. Карточка «Подчеркни проверочное слово». Упражнения в словообразовании по данному образцу. Заголовок текста. Определение темы текста.
112	Деление текста на предложения.	1	Письмо букв Зз, Ее в соединении и слов: зимний, зимовать, ель, еловый. Списывание со вставкой букв. Карточка «Подчеркни проверочное слово». Упражнения в словообразовании по данному образцу.
113	Контрольное списывание по теме: предложение Стр.65	1	Чтение текста. Диктование себе слова по слогам, запись предложений. Проверка записанного текста, исправление ошибок.
114	Завершение начатого предложения.	1	Письмо букв Яя, Аа в соединении и слов: Ялта, яркий, Астрахань, алый. Выборочное списывание. Комментированное письмо. Слуховой предупредительный диктант. Дополнение предложений словами, называющими признаки.
115	Завершение начатого предложения.	1	Письмо букв Зз, Вв в соединении и слов с ними: Залужье, задорный, Воронеж, волнистый. Списывание со вставкой предлогов и изменением формы слова. Зрительно- предупредительный диктант из 6 слов. Составление словосочетаний с предлогами. Составление предложения по схеме.
116	Порядок слов в предложении.	1	Письмо букв Яя, Аа в соединении и слов: Ялта, яркий, Астрахань, алый. Выборочное списывание. Комментированное письмо. Слуховой предупредительный диктант. Дополнение предложений словами, называющими признаки.
117	Порядок слов в предложении.	1	Письмо букв Яя, Аа в соединении и слов: Ялта, яркий, Астрахань, алый. Выборочное списывание. Комментированное письмо. Слуховой предупредительный диктант. Дополнение предложений словами, называющими признаки.

118	Порядок слов в предложении.	1	Письмо букв Зз, Вв в соединении и слов с ними: Залужье, задорный, Воронеж, волнистый. Списывание со вставкой предлогов и изменением формы слова. Зрительно-предупредительный диктант из 6 слов. Составление словосочетаний с предлогами. Составление предложения по схеме.
119	Порядок слов в предложении. Составить предложения из слов. Занятие в кабинете № 8	1	Письмо букв Яя, Аа в соединении и слов: Ялта, яркий, Астрахань, алый. Выборочное списывание. Комментированное письмо. Слуховой предупредительный диктант. Дополнение предложений словами, называющими признаки.
120	Самостоятельная работа по теме: порядок слов в предложении.	1	Письмо букв в соединении кк, сс и слов с ними: касса, Россия, аккуратный. Комментированное письмо. Дополнение словосочетаний, предложений словами. Словарный диктант
121	Связь слов в предложении.	1	Письмо по памяти. Выборочный диктант. Дополнение предложений по вопросам. Дополнение предложений первой части словами из второй части.
122	Связь слов в предложении	1	Письмо предложений из одного слова: Пришёл? Пришёл. Пришёл! Списывание со вставкой слов. Комментированное письмо. Графический диктант (схема предложения и знак препинания на конце). Упражнения в выразительном чтении. Запись ответов на вопросы-загадки.
123	Связь слов в предложении.	1	Письмо слов: облепиха, ягоды. Списывание со вставкой букв и знаков препинания. Комментированное письмо. Зрительно-предупредительный диктант вопросительного предложения. Членение текста на предложения. Составление вопросов.
124	Текущий контроль успеваемости за 3 триместр Контрольный диктант.	1	Проверка качества ЗУН. Физминутка
125	Работа над ошибками Предложения, разные по интонации.	1	Анализ контрольных работ. Запись слов и предложений. Выявление и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе.
126	Вопросительные предложения.	1	Письмо букв Яя, Аа в соединении и слов: Ялта, яркий, Астрахань, алый. Выборочное списывание. Комментированное письмо. Слуховой предупредительный диктант.

			Дополнение предложений словами, называющими признаки.
127	Восклицательные предложения.	1	Письмо букв в соединении кк, сс и слов с ними: касса, Россия, аккуратный. Комментированное письмо. Дополнение словосочетаний, предложений словами. Словарный диктант
128	Промежуточный контроль успеваемости за год. Контрольный диктант	1	Проверка качества ЗУН. Физминутка
129	Работа над ошибками	1	Анализ контрольных работ. Запись слов и предложений. Выявление и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе.
130	Разные по интонации предложения.	1	Письмо по памяти. Выборочный диктант. Дополнение предложений по вопросам. Дополнение предложений первой части словами из второй части.
	Повторение.	6 ч	
131	Правописание гласных и согласных в слове	1	Письмо по памяти. Выборочный диктант. Дополнение предложений по вопросам. Дополнение предложений первой части словами из второй части.
132	Правописание гласных и согласных в слове.	1	Письмо предложений из одного слова: Пришёл? Пришёл. Пришёл! Списывание со вставкой слов. Комментированное письмо. Графический диктант (схема предложения и знак препинания на конце). Упражнения в выразительном чтении. Запись ответов на вопросы-загадки.
133	Названия предметов, действий, признаков.	1	Работа в тетради, с учебником. Списывание со вставкой букв. Комментированное письмо. Ответы на вопросы по тексту. Повторение правил написания слов на изученные орфограммы.
134	Названия предметов, действий, признаков.	1	Списывание со вставкой слогов. Выборочное списывание «Слова с разделительным ь и ъ знаками». Составление предложений с данными словами.
135	Предложение.	1	Письмо букв, обозначающих парные звонкие и глухие согласные, в соединении. Карточка Комментированное письмо. Объяснительный диктант. Дополнение предложений словами с предлогами. Составление рассказа «Прятки» по сюжетной картинке.

136	Предложение.	1	Списывание со вставкой слов. Выборочный диктант «Главные члены предложения». Распространение предложений второстепенными членами.
	Всего	136 ч	

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык»

- Доска меловая
- Учительский стол.
- Учительский стул
- Ученические парты (4)
- Ученические стулья (8)
- Шкаф книжный (4)

Дидактический материал.

№ п/п	Наименование
1	Школьное пособие «Касса букв классная»
2	Модель-аппликация «Звукобуквенная лента»
3	Алфавит «Пиши правильно»
4	Подвижная азбука на магнитах
5	Разрезные слоги для классной работы
6	Буквы пластмассовые

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1	Тексты диктантов
2	Тексты контрольного списывания

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование
1	Веера с гласными буквами
2	Веера с согласными буквами
3	Веера с ЖИ, ШИ
4	Предметные картинки

Учебно-методическая и справочная литература

№ п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	Учебник «Русский язык» 2 части 4 класс	Э.В .Якубовская Я.В. Коршунова	Москва «Просвещение» 2019	1
2	«Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы»	Е.М. Матвеева.	Волгоград., 2009.	1
3	«Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет»	О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова	АРКТИ, 2009.	1
Литература для обучающихся				
1	Учебник«Русский язык» 2 части 4 класс	Э.В .Якубовская Я.В. Коршунова	Москва «Просвещение» 2019	7