

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»  
(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» )  
238420 Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-24-60  
ОКПО 25829297 ОГРН 1023902215424 ИНН 3915009928 КПП 391501001

---

Согласовано  
заместитель директора по УР  
Щекочихина Е.А

Принята  
Педагогическим советом  
Учреждения  
протокол № 6 от 30.05.2024 г.

Утверждена  
директор \_\_\_\_\_ Е.Т.Пуш  
приказ № 53-ос от 31.05.2024г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Русский язык»  
для обучающихся 3 класса  
(1 вариант)**

Разработчик:

Коган Г.А.

Рассмотрена на заседании  
методического объединения учителей  
начальных классов и учителей  
предметников протокол № 4 от 30.05.2024 г.

г. Багратионовск  
2024/2025 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3А класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

**Нормативно-правовую базу** разработки рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (3класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
  - Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
    - Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
    - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971года;
    - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971года;
    - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
  - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
  - Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)
  - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289;
  - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 ;
  - Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;
  - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования– обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на текущий учебный год;
- Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на текущий учебный год.

**Цель:** овладение элементарными знаниями по грамматике, которые необходимы для приобретения практических навыков устной и письменной речи.

**Задачи:**

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию;
- воспитывать любовь к родному языку.

Образование и воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлено на нормализацию их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, гряд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие обучающихся.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям:

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка, с учетом специфики заболевания, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках

школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Одним из ведущих направлений воспитательной деятельности по реализации целей и задач воспитания является внедрение инновационных технологий для обучающихся с ОВЗ на основе оборудования кабинета №8.

Актуальность использования оборудования кабинета №8 заключается в том, что за основу берется сетевое взаимодействие, как открытая образовательная система, что позволяет сконцентрировать имеющиеся ресурсы организаций и охватить большее количество участников целевых групп.

Практическая реализация цели и задач воспитания также осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль воспитательной деятельности «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- использование на уроке информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся: программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн и другие);
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (викторины; брейн-ринг, геймификация: квесты, формирование и развитие у обучающихся soft skills («мягкие навыки») через игру, игровые технологии: игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состяжание); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, поиска возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести

индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- организация с предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными познавательными потребностями и индивидуальными возможностями (с использованием возможностей коррекционной образовательной среды);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- создание благоприятной психоэмоциональной среды с использованием возможностей сенсорной комнаты, комнаты психомоторной коррекции, коррекционного класса, оборудованных цветовыми, звуковыми, осязательными стимуляторами; развивающими играми и пособиями, системой визуализации (теневой театр; световой планшет; говорящая ручка), которые создают состояние комфорта, безопасности, защищенности для обучающихся, а также способствуют формированию жизненно важных компетенций. Среда данных коррекционных пространств является мощным инструментом для расширения и становления мировоззрения обучающихся, их сенсорного и познавательного развития.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

#### **Модуль воспитательской деятельности «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стеллажах, стендах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

- проведение еженедельных тематических выставок творческих работ; библиотечных книжных выставок; библиотечных литературных тематических выставок;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах.

#### **Модуль воспитательской деятельности «Воспитательские занятия»**

Усилить ориентацию воспитанников на общечеловеческие ценности, гражданскую ответственность, ценностное отношение к семье, окружающим, своему городу, стране, приобрести духовно-нравственных модели поведения, представления и знания о себе, об окружающих, об общественных нормах, развить обучающего как личности, сформировать его социальную компетентность, чувство любви к Родине, помочь пережить опыт духовно-нравственного отношения к социальной реальности способствует проведение воспитательских занятий по следующим направлениям развития личности обучающихся:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и

обязанностям человека (направление «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»);

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания и духовно-нравственного поведения (направление «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»);

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися:

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (направление «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»):**

- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему поселку, городу, народу, России;

- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания и духовно-нравственного поведения (направление «Я - гражданин и патриот России!»):**

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (направление «Истоки»):**

- положительное отношение к учебному труду; -

- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественнополезной и личностно значимой деятельности.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (направление «Эстетическое воспитание»):**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей

## **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Одна из основных задач обучения русскому языку на третьем году обучения – выработка у детей навыков грамотного письма. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитание интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности.

Фонетико – фонематические нарушения у обучающихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Обучающиеся в 3 классе приобретают сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких. Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и коррекционных занятиях, имеющих у них отклонений психофизического развития.

В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению. Понятия о предложении обучающиеся получают на конкретном материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой по смыслу. Эту связь можно установить с помощью вопросов. В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 3 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как возможности детей излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Поэтому в 3 классе ведется работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказывать в устной и письменной форме. Проводится подготовительная работа через ответы на вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в Учебном плане:**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область обязательной части учебного плана «Язык и речевая практика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Русский язык» рассчитана на 136 часов (34 недели, 4 часа в неделю, из которых 3 часа - согласно примерному годовому учебному плану, утверждённому Приказом МО и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 года, и 1 час добавлен за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений)

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Освоение рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (3 класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: *личностных и предметных*.

### **Личностные результаты**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Предметные результаты**

Обучающиеся с особыми образовательными к концу учебного года должны освоить учебный предмет «Русский язык» по **минимальному уровню**:

- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов);
- писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце предложения;
- составлять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий.

**Достаточный уровень освоения учебного предмета «Русский язык»:**

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (15-20 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении

## **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала, от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

**Повторение.** Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения,



точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные:**

- усвоить правила написания предложения, работать с деформированным текстом, выделять предложения из речи и текста.

##### **Познавательные:**

- ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, уметь пользоваться знаками, символами;
- уметь читать;
- уметь писать.

##### **Коммуникативные:**

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

##### **Регулятивные:**

- самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- активно участвовать в учебной деятельности.

**Звуки и буквы.** Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ё, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твёрдые и мягкие. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова (гриб – грибы).

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные:**

- усвоить понятие «ударение», уметь делить слова на слоги, переносить слово по слогам с одной строки на другую, различать твердые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я; усвоить правописание разделительного мягкого знака в конце и середине слова, правописание гласных после шипящих, написание звонких и глухих согласных на конце слова.

##### **Познавательные:**

- ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, умение пользоваться знаками, символами;
- уметь читать;
- уметь писать.

##### **Коммуникативные:**

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

#### **Регулятивные:**

- самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- активно участвовать в учебной деятельности.

**Слово.** Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга имён собственных: названия городов, сёл, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

- называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?
- нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь чёрный; камень твёрдый, а вата мягкая);
- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

**Предлог.** Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ь. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные:**

- усвоить понятия «слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов», уметь выделять их в предложении по вопросам;
- усвоить правописание предлогов со словами; выделять ь знак в словах;
- усвоит правописание слов с непроверяемыми написаниями, уметь пользоваться словарем в конце учебника.

##### **Познавательные:**

- ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, уметь пользоваться знаками, символами;
- уметь читать;
- уметь писать.

##### **Коммуникативные:**

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

##### **Регулятивные:**

- уметь самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- уметь активно участвовать в учебной деятельности.

**Предложение.** Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чём?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте и составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному - двум вопросам.

Составление предложений, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами данного вопроса, и записать ответ.

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

- уметь строить простое предложение с употреблением слов в различных падежах, выделять в тексте предложения на заданную тему, составлять предложения на заданную тему, уметь ответить на заданный вопрос, пользуясь словами данного вопроса, и записать ответ.

#### **Познавательные:**

- уметь ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, уметь пользоваться знаками, символами;
- уметь читать;
- уметь писать.

#### **Коммуникативные:**

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- уметь вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь;
- уметь слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

#### **Регулятивные:**

- уметь самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- уметь активно участвовать в учебной деятельности.



## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№№ п/п	Раздел. Тема урока.	Кол- во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
	<b>Повторение</b>		
1	<b>Предложение</b> Выделение предложения из текста	1	Письмо по памяти. Списывание слов, предложений с доски. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
2	Предложение и его схема	1	Сравнение и письмо букв Ии, Й й. Списывание предложений целыми словами. Составление предложений о школе по сюжетной картинке и по опорным словам. Диктант односложных слов. (уч. с.60)
3	Предложения- вопросы и предложения- ответы	1	Сравнение и письмо букв Зз, Ее и слов с ними. Выделение предложений из текста о данном предмете. Определение порядка предложений в тексте. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
4	Завершение начатого предложения	1	Сравнение букв о, а, письмо слогов и слов с этими буквами с различными вариантами соединений. Составление предложений из слов, данных вразбивку в нужной форме. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
5	Различение набора слов и предложения. <b>Работа с интерактивным оборудованием.</b>	1	Сравнение и письмо букв Ии, Шш и слов с ними. Списывание с соблюдением границ предложений. Дополнение предложений. Запись под диктовку предложения из 4 слов с предварительным анализом.
6	Порядок слов в предложении. <b>Работа с интерактивным оборудованием.</b>	1	Письмо текста под диктовку
7	Предложение. Закрепление знаний	1	Работа в тетрадях, по индивидуальным карточкам

8	Письмо по памяти	1	Сравнение и письмо букв Шш, Щщ и слов с ними. Запись составленных по вопросам предложений с соблюдением количества и порядка слов. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
	<b>Звуки и буквы</b>		
9	Знакомство с алфавитом. <b>Работа с интерактивным оборудованием.</b>	1	Сравнение и письмо букв Нн, Кк и слов с ними. Списывание с печатного текста. Составление предложений из данных вразбивку слов. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
10	Звуки гласные и согласные	1	Сравнение и запись букв Сс, Ээ и слов с ними. Списывание слов с выполнением заданий по данному образцу. Различение на слух и на письме мягких и твёрдых согласных. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.

11	<b>Входной контроль успеваемости. Контрольный диктант</b>	1	Проверка качества ЗУН. Физминутка
12	Работа над ошибками	1	Сравнение и запись букв Ии, Цц и слов с ними. Списывание пар слов и подчёркивание букв, которыми они отличаются. Ответы на вопросы. Письмо слов с ь знаком на конце.
13	Ударение в словах	1	Сравнение и письмо ь и ь знаков, слов с ними. Составление предложений со словами с ь и ь знаками. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
14	Гласные ударные и безударные	1	Письмо слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Списывание слов, предложений с доски. Работа с учебником. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
15	Выделение ударной гласной в слове	1	Сравнение и письмо букв Гг, Рр и слов с ними. Списывание с печатного текста со вставкой букв. Озаглавливание текста. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
16	Картинный диктант	1	Письмо слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Дополнение предложений. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
17	Деление слов на слоги	1	Сравнение и письмо букв д и б и слов ними. Списывание с печатного текста со вставкой пропущенных слов. Выборочное списывание. Чтение диалога по ролям. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.
18	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова	1	Сравнение и письмо букв Б, Д и слов с ними. Списывание с печатного и письменного шрифта целыми словами. Составление предложений с опорой на вопросы
19	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1	Сравнение и письмо букв Пп, Тт и слов с ними. Списывание с печатного шрифта целыми словами. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
20	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1	Письмо букв Хх, Фф и слов с ними. Уточнение временных представлений (дни недели, месяцы). Письмо слов, обозначающих клички животных.
21	Повторение: гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова	1	Письмо букв Ии, ы и слов с ними. Составление предложений по сюжетной картинке. Озаглавливание текста. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.

22	Перенос части слова при письме	1	Письмо букв Нн и слов с ними. Составление предложений по серии сюжетных картинок и вопросам. Определение слов – действий в предложении. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
23	<b>Согласные звуки и буквы</b> Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1	Письмо слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Дополнение предложений. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением



24	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1	Письмо букв Аа, Яя и слов с ними. Ответы на вопросы. Выделение предлогов в предложении. Дополнение предложений. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
25	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1	Письмо букв Рр, Гг и слов с ними. Работа с загадками. Выделение предлогов в предложении. Дополнение предложений. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
26	Письмо по памяти	1	Письмо слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Дополнение предложений. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
27	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1	Письмо букв Жж, Хх и слов с ними. Составление предложений с этими словами. Письмо по памяти двустопия. Выделение предлогов в предложении. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
28	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1	Письмо букв Дд и слов с ними. Составление предложений по схемам. Знакомство со словарным словом неделя. Письменные ответы на вопросы.
29	Различение твёрдых и мягких согласных	1	Письмо под диктовку текста
30	Различение твёрдых и мягких согласных	1	Работа в тетради, по индивидуальным карточкам.
31	Картинный диктант	1	Упражнение «Доскажи словечко» (подбор рифм). Составление предложений по сюжетной картинке. Определение границ предложений. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
32	Написание жи – ши в словах	1	Письмо букв Ёё и Ее и слов с ними. Восстановление порядка предложений в тексте. Подбор заголовка. Диктант слов. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
33	Написание ча – ща в словах	1	Письмо слов, предложений с комментированием. Письмо по памяти. Письмо под диктовку. Составление предложений из отдельных слов. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
34	Написание чу – шу в словах	1	Письмо буквы Яя и слов с нею. Выборочное списывание с печатного текста. Составление текста из предложений. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
35	Написание жи-ши, ча-ща, чу-шу	1	Письмо буквы Юю и слов с нею. Выборочное списывание с печатного текста. Составление текста из предложений. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.

36	Повторение по теме: написание жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	Сравнение и письмо букв Лл, Мм. Запись слогов и слов с ними с использованием разных вариантов соединений. Списывание с печатного текста целыми словами. Восстановление порядка предложений по серии сюжетных картинок «Жадный медвежонок». Контрольное списывание текста из 2-3 предложений.
37	Картинный диктант	1	Сравнение и письмо букв Вв, Бб и слов с ними. Коллективная запись составленных предложений. Уточнение знаний по теме «Кто как к зиме готовится». Письмо по памяти двустипшия.
38	Парные звонкие и глухие согласные	1	Сравнение и запись букв Сс, Ээ и слов с ними. Списывание слов с выполнением заданий по данному образцу. Уточнение словаря по темам «Птицы», «Насекомые». Сравнение значений слов, отличающихся одной буквой (шар – шарф). Составление предложений по картинкам, с данными словами. Диктант слов, отличающихся количеством букв, но сходных по звуко-буквенному составу (пар, парк).
39	<b>Текущий контроль успеваемости за 1 триместр. Контрольный диктант</b>	1	Проверка качества ЗУН. Физминутка
40	Работа над ошибками	1	Сравнение и письмо букв Пп, Тт и слов с ними. Списывание с печатного шрифта целыми словами. Уточнение словаря по темам «Учебные вещи», «Одежда», «Дикие животные». Словарный диктант.
41	Составление пар звонких и глухих согласных	1	Письмо букв Хх, Фф и слов с ними. Уточнение временных представлений (дни недели, месяцы). Уточнение словаря по темам «Овощи». Зрительно-предупредительный диктант предложения из 3 слов.
42	Различение Б-П, В-Ф	1	Письмо букв Ии, ы и слов с ними. Составление предложений по сюжетной картинке. Контрольное списывание.
43	Письмо по памяти	1	Письмо букв Аа, Яя и слов с ними. Ответы на вопросы в учебной беседе. Уточнение значений слов, отличающихся одной гласной буквой. Составление предложений с этими словами. Диктант пар слов, отличающихся гласной буквой (сон – сын).
44	Различение Д-Т, Г-К	1	Письмо букв Дд и слов с ними. Восстановление порядка предложений в тексте. Знакомство со словарным словом неделя. Письменные ответы на вопросы.

45	Различение Ж-Ш, З-С	1	Письмо обратных слогов с буквами е, ё, ю, я, и, э. Составление пар предложений, связанных по смыслу. Практическое различение личных местоимений 3 лица по числам и родам. Знакомство с правилами игры.
----	---------------------	---	---

46	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1	Сравнение и письмо букв А, Л и слов с ними. Выборочное списывание слов из предложений. Выразительное чтение стихотворения. Словарный диктант.
47	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	Сравнение и письмо букв Х, Ж и слов с ними. Списывание с исправлением ошибок в постановке ударения в словах. Уточнение словаря по теме «Домашние животные». Подбор кличек животным. Диктант двусложных слов с заданием поставить ударение.
48	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	Письмо букв Кк и слов с ними. Выборочное списывание. Уточнение словаря по теме «Птицы». Слова с увеличительным и уменьшительным значением. Выборочный диктант слов из одного и двух слогов.
49	Повторение по теме: написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	Сравнение и письмо букв Г и Р и слов с ними. Запись слов по данным схемам. Уточнение словаря по теме «Животные». Расположение предложений в тексте по порядку расположения сюжетных картинок. Выборочный диктант слов из двух и трёх слогов.
50	Контрольное списывание	1	Сравнение букв и письмо букв В и Б и слов с ними. Списывание предложений с печатного текста со вставкой пропущенных букв. Знакомство со словарным словом месяц. Уточнение временных представлений. Ответы на вопросы по тексту «Поспели овощи». Словарный диктант (названия овощей).
51	Работа над ошибками	1	Сравнение и письмо букв Г, П, Т и слов с ними. Запись слов с делением на слоги. Ответы на вопросы по тексту «Лада». Различение начала и конца рассказа. Восстановление порядка предложений в тексте «Толя и гуси». Уточнение словаря.
52	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	Сравнение и письмо букв Ии, Шш и слов с ними. Запись слов с делением на слоги и с делением на слоги для переноса. Высказывание суждений по тексту. Чтение по ролям. Работа с пословицей. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 4 слов.
53	Правила правописания в словах. закрепление знаний	1	Сравнение и письмо букв Кк и Жж и слов с ними. Списывание слов с делением на слоги для переноса. Работа с загадками об инструментах. Контрольное списывание текста «Чудо – птичка»

54	Картинный диктант	1	Письмо слогов ма – мя и слов с ними. Списывание с выделением букв по данному образцу. Сравнение слов, отличающихся одним звуком. Составление предложений с данными словами. Диктант слогов.
	<b>Слово</b>		
55	<b>Название предметов</b> Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	1	Письмо текста под диктовку.
56	Обобщающее название для групп однородных предметов	1	Работа в тетради, по индивидуальным карточкам

57	Письмо по памяти	1	Письмо сочетаний съ, нь, ть и слов с ними .Составление предложений с данными словами. Графический диктант «Обозначь последний звук».
58	Выделение названий предметов из предложения	1	Письмо сочетаний рь, ль и слов с ними. Выборочное списывание слов, списывание предложений с заменой слов. Узнавание слов по определению. Объяснение правописания мягкого знака по данному образцу. Практическое использование данных синонимов в предложениях. Зрительно-предупредительный диктант из 4-х слов
59	Выделение названий предметов из предложения	1	Письмо слогом мё, ме, мю и сочетания мь и слов с ними. Списывание со вставкой пропущенных букв, выборочное списывание. Практическое составление предложений с однородными членами. Расположение предложений в тексте по данному плану. Уточнение временных представлений (месяцы). Словарный диктант
60	Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1	Письмо слогов су – сю и слов с ними. Списывание со вставкой слов в предложения. Сравнение слов, отличающихся одной буквой. Дополнение предложений словами по смыслу.
61	<b>Названия действий</b> Различение названий действий по вопросам <i>что делает? что делают?</i> Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала?</i>	1	Письмо слогов лу – лю и слов с ними. Списывание со вставкой пропущенных букв. Уточнение последовательности уборки в классе. Выразительное чтение четверостишия. Словарный диктант.
62	Различение названий действий по вопросам <i>что сделал? что сделала</i> Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что делали?</i>	1	Письмо букв Жж, Шш, Чч, Щщ. Списывание с печатного текста. Работа с пословицами. Составление предложений по предметным картинкам. Диктант слов, содержащих шипящие согласные.
63	Различение названий действий по вопросам <i>Что</i>	1	Письмо слогов и слов с сочетаниями ча и ща. Знакомство со словарным словом товарищ. Списывание с печатного текста с изменением формы слова Дополнение предложений словами по смыслу. Выборочный диктант слов с ча и ща.

	<p><i>сделал? что сделала? Что сделали?</i></p> <p>Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что делали?</i></p>		
64	<p>Различение названий действий по вопросам <i>что сделал? что сделала? Что сделали?</i></p>	1	<p>Письмо слогов и слов с сочетаниями чу и щу. Списывание с печатного текста с заменой слов, со вставкой букв. Ответы на вопросы.</p>
65	<p>Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что делали?</i></p>	1	<p>Письмо слогов Ро, ро, Ра, ра и слов с ними. Знакомство со словарным словом родина. Списывание с печатного текста со вставкой букв, оформлением предложений. Устные ответы на вопросы по тексту о родине. Составление предложений с данными словами. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 4-х слов.</p>
66	<p>Различение названий действий по вопросам <i>Что сделал? что сделала? Что сделали?</i></p>	1	<p>Письмо слогов Ще, ще, Ше, ше и слов с ними. Чтение диалога по ролям. Составление предложений о кошке по данному образцу. Письмо по памяти.</p>
67	<p>Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? Что сделали?</i></p>	1	<p>Письмо букв Гг, Кк и слогов с ними. Знакомство со словарным словом класс, дневник. Комментированное письмо предложений. Списывание с печатного текста словосочетаниями со вставкой слов. Дополнение предложений словами по смыслу. Составление рассказа «Мой класс» по вопросам. Слуховой предупредительный диктант из 4 слов.</p>

68	Письмо по памяти	1	Письмо букв Зз, Сс и слогов с ними. Составление предложений с данными словами. Построение высказывания-вывода под руководством учителя. Словарный диктант.
69	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1	Письмо букв б, д, в и слогов с ними. Списывание с печатного текста со вставкой букв. Упражнения в изменении формы числа существительных. Самостоятельное выполнение упражнения «Буквы спорят».
70	Постановка вопросов к названиям действий Большая буква в кличках животных	1	Письмо букв п, т и слогов с ними. Списывание с печатного текста со вставкой букв и слов. Рассуждение по данному алгоритму (с опорой на таблицу). Использование синонимических замен в предложениях. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 3-4-х слов.
71	Подбор названий действий к названиям предметов	1	Письмо букв з, д и слогов с ними. Выборочное списывание. Письмо по следам анализа. Составление предложений по сюжетной картинке. Ответ на вопрос в тексте. Работа с загадками. Диктант слов с парными звонкими и глухими согласными на конце.
72	Картинный диктант	1	Письмо сочетания дв и слов с ним. Списывание со вставкой слов. Ответы на вопросы. Дополнение двустиший словами (рифма). Дополнение предложений текста словами по смыслу. Слуховой объяснительный диктант слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слова.
73	<b>Названия признаков</b> Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	Письмо сочетаний гл, ск и слов с ними. Знакомство со словарным словом рассказ. Выборочное списывание. Списывание со вставкой пропущенных слов. Дополнение предложений однокоренными словами. Чтение диалога по ролям. Устные ответы на вопросы по содержанию диалога. Выборочный диктант.
74	Различение предметов по их признакам	1	Письмо сочетаний вч, дн, вн и слов с ними. Списывание с печатного текста. Знакомство со словарным словом город. Дополнение текста предложения, составленными по сюжетной картинке. Различение рассказа и сказки. Упражнения в образовании однокоренных слов. Восстановление порядка слов в предложениях. Комментированное письмо составленных предложений.
75	Письмо по памяти	1	Письмо сочетаний зд, шк и слов с с ними. Списывание со вставкой букв. Знакомство со словарным словом праздник. Контрольное списывание.
76	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	Письмо слогов ля, лья, чи, чьи и слов с ними. Составление слов с данными слогами. Выборочный диктант слогов.



77	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	Письмо слогов тя, тья, ви, вьи и с лов с ними. Списывание с печатного текста с изменением формы слова. Знакомство со словарным словом сапоги.
----	--	---	---

78	Выделение названий признаков предмета из предложения	1	Письмо слогов те, тье, ня, нья и слов с ними. Списывание со вставкой пропущенных букв и слов по данному образцу. Знакомство со словарным словом погода. Объяснение правописания разделительного мягкого знака по памятке «Учись объяснять». Узнавание слов по их определению. Ответы на вопросы. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 4 слов. Физминутка.
79	<b>Текущий контроль успеваемости за 2 триместр. Контрольный диктант</b>	1	
80	Работа над ошибками	1	Письмо под диктовку текста
81	Повторение: название признаков	1	Работа в тетрадях, по индивидуальным карточкам.
82	Повторение: название предметов	1	Письмо слов, отвечающих, на вопросы кто? что? Различение слов – названий предметов.
83	Название предметов, действий и признаков	1	Письмо слогов Ше ше, Же же и слов с ними. Списывание с печатного текста со вставкой слов. Комментированное письмо. Дополнение предложений существительными единственного и множественного числа. Выборочный диктант «Один – много».
	<b>Предлоги</b>		
84	Предлоги в, на ,с, из, у	1	Письмо слов, отвечающих на вопросы что, где. Списывание с печатного текста с составлением предложений из данных слов. Ответы на вопросы: «Кто где живёт (работает)?», «Что где стоит?» Употребление в предложениях предлогов в, на. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 4-х слов.
85	Предлоги к, по, со со словами	1	Письмо слов, отвечающих на вопросы кого, что? Комментированное письмо составленных предложений. Дополнение предложений по вопросам. Ответы на вопросы.

86	Предлог от со словами	1	Письмо слов, отвечающих на вопросы кому, чему? Списывание с печатного текста с изменением формы слова. Знакомство со словарным словом комната. Установление порядка
----	-----------------------	---	---

			слов в предложении, изменение формы существительного по смыслу. Употребление предлога от. Работа с карточкой «Найди ошибки» (изменение формы слов, обозначающих названия предметов, по смыслу).
87	Предлоги над, под, со словами	1	Письмо слов, отвечающих на вопросы кем, чем? Запись составленных предложений по данному образцу. Уточнение временных представлений (порядок следования), словаря. Составление предложений по данному образцу. Употребление предлога за. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 4 слов
88	Предлоги над, под, со словами	1	Письмо сочетаний дц, лнц и слов с ними (блюдец, солнце). Сравнение предметов по указанным признакам. Дополнение предложений по вопросам.
89	Предлог о со словами	1	Письмо слов, отвечающих на вопросы: что делает, что делал, что будет делать. Комментированное письмо. Знакомство со словарными словами вчера, сегодня, завтра. Составление предложений по вопросам. Изменение слов, обозначающих действия предметов, по данному образцу. Выборочный диктант (выписывание слов, обозначающих действия предметов).
90	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	1	Письмо слов, отвечающих на вопросы: что делает, что делал, что будет делать. Списывание со вставкой слов. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами. Узнавание животных по их действиям. Работа с синонимами.
91	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	1	Письмо букв К, Г и слов с ними. Списывание со вставкой слов. Использование синонимов при дополнении предложений в тексте о птичьих гнёздах. Озаглавливание текста. Игра «Изменяй слово по вопросам».
92	Правописание предлогов со словами	1	Письмо букв Е, З,е, з и слогов с ними. Списывание с печатного текста словосочетаниями. Выборочное списывание. Озаглавливание текста. Устный пересказ прочитанного текста. Выборочный диктант (выделить из предложений слова, обозначающие действия предметов).
93	Повторение по теме: предлоги.	1	Письмо букв Д, Т и слов с ними. Списывание со вставкой слов. Дополнение предложений однокоренными приставочными глаголами. Дополнение предложений синонимами. Игра «Изменяй слово по вопросам».
94	Самостоятельная работа по теме: предлоги со словами	1	Сравнение и письмо букв Дд и Бб и слов с ними. Списывание со вставкой слов и букв.
	<b>Предложение</b>		

95	Выделение предложения из текста	1	Письмо буквы Ээ и слов с нею. Комментированное письмо составленных предложений. Письменные ответы на вопросы по сюжетной картинке.
96	Выделение предложения из текста	1	Распространение предложения по схемам. Чтение диалога по ролям. Дополнение предложения

			словами, обозначающими действия. Изменение формы глаголов. Беседа о признаках весны по содержанию текста для контрольного списывания.
97	Предложение законченное и незаконченное	1	Письмо букв Жж, Кк и слов с ними. Списывание со вставкой слов. Слова, которые называют цвет и величину предметов. Практическое согласование прилагательного с существительным по вопросам. Составление словосочетаний.
98	Предложение законченное и незаконченное	1	Письмо букв У Ч, слов с ними. Комментированное письмо. Письмо со вставкой слов. Слова, которые называют такие признаки предметов, как цвет, форму, вкус. Упражнения в согласовании существительных и прилагательных. Слуховой предупредительный диктант предложения из 5 слов.
99	Распространение предложений	1	Письмо текста под диктовку
100	Контрольное списывание	1	Работа в тетрадях, по индивидуальным карточкам
101	Работа над ошибками	1	Письмо слогов и слов с буквой ж. Выборочное списывание. Знакомство со словарными словами желтый, черный. Дополнение словосочетаний словами, обозначающими признак предмета (материал, из которого сделан предмет). Составление устного рассказа «Голубой март» по опорным словосочетаниям. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 5 слов
102	Распространение предложений	1	Письмо сочетаний св, сл и слов с ними. Списывание по образцу. Дополнение предложений словами по смыслу. Работа с загадками. Упражнения в классификации. Словарный диктант.
103	Слова в предложении	1	Письмо слогов до, во и слов с ними. Списывание с вставкой слов. Комментированное письмо. Знакомство со словарным словом дорога. Дополнение и составление предложений с противительным союзом а. Составление предложения по схеме. Объяснительный диктант предложения из 4-5 слов.
104	Письмо по памяти	1	Сравнение и письмо букв Чч, Щщ и слов с ними. Списывание со вставкой слов и букв. Комментированное письмо. Дополнение предложений. Работа по карточкам «Хорошо - плохо» (классификация черт характера).
105	Порядок слов в предложении	1	Письмо слогов жё, шё и слов: шёл, жёлтый. Списывание с печатного текста словосочетаний. Комментированное письмо. Восстановление последовательности предложений в тексте. Составление предложений по сюжетным картинкам и схемам. Устные ответы на вопросы по тексту для контрольного списывания. Контрольное списывание.

106	Составление предложений	1 30.03	Письмо слогов бе, де и слов с ними. Комментированное письмо. Распространение предложений текста по вопросам. Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок. Чтение диалога по ролям. Дополнение
-----	-------------------------	------------	--

			предложений словами по смыслу. Письмо по памяти.
107	Составление предложений	1	Письмо букв в, у, к, о; существительных с предлогами с, в, к, о. Выборочное списывание. Комментированное письмо. Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление предложений по данному образцу. Слуховой предупредительный диктант предложения из 4 слов.
108	Повторение по теме: предложение	1	Письмо предлога под; существительных с предлогом под. Комментированное письмо. Знакомство со словарным словом арбуз. Составление предложений по вопросам, дополнение предложения. Письмо по памяти.
109	Повторение по теме: предложение	1	Письмо предлогов на, над; существительных с предлогами на, над. Списывание со вставкой пропущенных букв и предлогов. Работа с текстом-загадкой. Дополнение предложений предлогами. Устные ответы на вопросы по тексту «Ночью в лесу». Зрительно-предупредительный диктант предложения из 5 слов.
	<b>Повторение</b>		
110	Слово. Правила правописания в слове	1	Письмо существительных с предлогами от, о (об). Списывание предложений с изменением порядка слов. Восстановление последовательности слов в предложениях. Ответы на вопросы с опорой на данные слова. Выборочный диктант (выписать слова с предлогами).
111	Название предметов	1	Письмо буквы ь и слов с нею. Списывание со вставкой предлогов. Комментированное письмо. Дополнение словосочетаний предлогами. Ответы на вопросы по тексту. Уточнение временных представлений (признаки поздней осени). Устные ответы по тексту о барсуке. Словарный диктант.
112	Название признаков	1	Письмо существительных с предлогами под, над. Списывание со вставкой предлогов. Выделение в предложениях изученных орфограмм. Называние сказок по сюжетным картинкам. Вставка предлогов в предложения. Устные ответы на вопросы по тексту для контрольного списывания. Контрольное списывание текста.
113	Письмо по памяти	1	Списывание с вставкой предлогов. Выделение в предложениях изученных орфограмм. Дополнение предложений предлогами по смыслу. Ответы на вопросы. Зрительно – предупредительный диктант.
114	Название действий	1	Письмо букв Хх, Шш и слов с ними. Списывание с печатного теста словосочетаний. Комментированное письмо составленных предложений. Заголовок текста. Различение предложения. Составление предложений с данными словами на тему «Рыбаки у костра». Карточка «Найди предложения».
115	Картинный диктант	1	Письмо существительных с предлогами на, во. Комментированное письмо. Дополнение предложений по картинкам, по смыслу. Объяснительный диктант
116	Предложение	1	Письмо существительных с предлогами по, под. Списывание с изменением формы слова.



			Дополнение предложений словами по предметным картинкам. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 5 слов.
117	Последовательность слов в предложении.	1	Письмо слов: гнездо, гнёздышко. Списывание с восстановлением порядка слов и предложений. Восстановление последовательности слов в предложении. Восстановление порядка предложений в тексте. Заголовок текста-загадки. Слуховой предупредительный диктант.
118	Интонационная законченность предложения.	1	Письмо букв Ии, Йй и слов с ними. Выборочное списывание. Списывание со вставкой букв. Деление текста на части. Выбор заголовка к тексту. Выбор предложений на определённую тему. Уточнение знаний о сказке К. Чуковского «Доктор Айболит».
119	<b>Текущий контроль успеваемости за 3 триместр. Контрольный диктант</b>	1	Проверка качества ЗУН. Физминутка.
120	Работа над ошибками	1	Письмо слов: сталевар, пчеловод Комментированное письмо. Письмо с изменением формы слова, со вставкой слов. Уточнение словаря по теме «Профессии». Составление предложений с данными словами. Связь предложений в тексте (использование личных местоимений). Словарный диктант
121	Дополнение предложений по вопросам	1	Письмо буквы Ээ и слов с нею. Комментирование письмо. Списывание с изменением порядка слов в предложении. Составление предложений с данными словосочетаниями. Ответы на вопросы по тексту. Составление предложений по вопросам, по данному образцу с опорой на предметные картинки.
122	Изменение слов в предложении по вопросам	1	Письмо букв Жж и слов с ними. Комментированное письмо. Списывание словосочетаниями с печатного текста. Составление предложений по сюжетным картинкам и опорным словам. Составление предложений по данному вопросу и образцу.
123	Изменение слов в предложении по вопросам	1	Письмо слов: Винни Пух, Чебурашка, Крокодил Гена. Комментированное письмо. Списывание с изменением формы слова. Составление ответов на вопросы по предметным картинкам. Уточнение словаря по теме «Инструменты». Употребление в предложении предлога к
124	Составление предложений из слов	1	Проверка качества ЗУН. Физминутка. Письмо слов: мясорубка, хлеборезка, пылесос. Комментированное письмо. Дополнение предложений по вопросам. Составление ответов на вопросы по предметным картинкам. Уточнение словаря по темам «Профессии», «Бытовая техника». Письмо по памяти.

125	Составление предложений из слов	1	Практическая работа. Анализ диктантов. Коррекционная минутка. Работа в тетрадях. Физминутка.
-----	---------------------------------	---	--

126	Составление предложений из слов	1	Письмо слов: кузнец, шахтёр. Списывание с изменением формы слов. Изменение формы слов в предложении с опорой на вопросы. Дополнение предложений словами, подходящими по смыслу.
127	Составление предложений по картинке	1	Письмо под диктовку текста
128	<b>Промежуточный контроль успеваемости за год. Диктант</b>	1	Проверка качества ЗУН. Физминутка.
129	Работа над ошибками	1	Практическая работа. Анализ диктантов. Коррекционная минутка. Работа в тетрадях. Физминутка.
130	Соблюдение последовательности и связи слов в предложении.	1	Списывание с изменением порядка слов и формы слов, порядка предложений. Комментированное письмо. Восстановление порядка слов в предложении, изменение формы слов. Установление последовательности предложений в тексте. Подбор заголовка к тексту. Ответы на вопросы по рассказу. Карточка «Разложи по порядку».
131	Большая буква в именах, названиях городов, деревень, сёл, улиц.	1	Письмо поговорки: Береги честь смолоду. Ответы на вопросы. Дополнение предложений словами по смыслу. Беседа о чести человека. Зрительно-предупредительный диктант.
132	Большая буква в именах, названиях городов, деревень, сёл, улиц.	1	Составление связных предложений из отдельных слов. Письмо слов – названий городов, улиц, деревень, сёл.
133	Деление слов на слоги и для переноса.	1	Ответы на вопросы с опорой на сюжетную картинку и слова, данные в нужной форме. Оценка поступков героев сказки. Письмо по памяти. Контрольное списывание с печатного текста.
134	Слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков.	1	Сравнение и письмо букв У и Ч и слов с ними. Списывание со вставкой слов и букв. Составление предложений по картинкам. Подбор к ряду признаков названия предмета. Изменение слов, обозначающих действия, по данному образцу.
135	Выделение предлогов в тексте.	1	Письмо существительных с предлогами за, из, по, под. Комментированное письмо. Списывание с изменением порядка предложений. Ответы на вопросы по тексту. Карточка «Вставь пропущенные предлоги».
136	Составление рассказа по сюжетным картинкам	1	Работа с учебником.
	<b>Всего:</b>	<b>136 ч</b>	

## Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык»

- Доска меловая
- Учительский стол.
- Учительский стул
- Ученические парты (4)
- Ученические стулья (8)
- Шкаф книжный (4)

### Дидактический материал.

№ п/п	Наименование
1	Школьное пособие «Касса букв классная»
2	Модель-аппликация «Звукобуквенная лента»
3	Алфавит «Пиши правильно»
4	Подвижная азбука на магнитах
5	Разрезные слоги для классной работы
6	Буквы пластмассовые

### Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1	Тексты диктантов
2	Тексты контрольного списывания

### Раздаточный материал

№ п/п	Наименование
1	Веера с гласными буквами
2	Веера с согласными буквами
3	Веера с ЖИ, ШИ
4	Предметные картинки

### Учебно-методическая и справочная литература

№п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	Учебник «Русский язык» 3 класс в 2-х частях	Я. В. Коршунова Якубовская Э.В.	«Просвещение» 2018	2



Противоположно  
скреплено печатью  
Директор  
Информационно-методический центр  
№ 10  
Е. Г. Луш

