

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная
организация

для детей с ограниченными возможностями здоровья
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»
(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»)

238420 Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-
24-60

ОКПО 25829297

ОГРН 1023902215424

ИНН 3915009928

КПП 391501001

Согласовано
заместитель директора
по УР
Щекочихина Е.А

Принята
Педагогическим советом
Учреждения
протокол № от 30.05.2023 г.

Утверждена
директор _____ Е.Т.Пуш
приказ № -ос от 07.06.2023г.

**Рабочая программа по предмету
«Русский язык»
для обучающихся 1 класса
(1 вариант)**

Разрабо

ТЧИК

Рогова

А.Ю.

Рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
начальных классов и учителей
предметников протокол № от 30.05.2023 г.

г. Багратионовск
2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (1 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
 - Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
 - Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
 - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971года;
 - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971года;
 - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
 - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 - Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
 - Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289;
 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 ;
 - Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2023-2024 учебный год;
 - Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2023-2024 учебный год.
- ОО «Школы-интерната №5» на 2023-2024 учебный год.

Цель: овладение элементарными навыками письма.

Задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Образование и воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлено на нормализацию их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая воспитательная задача в общеобразовательной организации - личностное развитие обучающихся.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям:

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка, с учетом специфики заболевания, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Одним из ведущих направлений воспитательной деятельности по реализации целей и задач воспитания является внедрение инновационных технологий для обучающихся с ОВЗ на основе оборудования кабинета №8.

Актуальность использования оборудования кабинета №8 заключается в том, что за основу берется сетевое взаимодействие, как открытая образовательная система, что позволяет сконцентрировать имеющиеся ресурсы организаций и охватить большее количество участников целевых групп.

Практическая реализация цели и задач воспитания также осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль воспитательной деятельности «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих

текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- использование на уроке информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся: программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн и другие);
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (викторины; брейн-ринг, геймификация: квесты, формирование и развитие у обучающихся soft skills («мягкие навыки») через игру, игровые технологии: игра- эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, поиска возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными познавательными потребностями и индивидуальными возможностями (с использованием возможностей коррекционной образовательной среды);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
- создание благоприятной психоэмоциональной среды с использованием возможностей сенсорной комнаты, комнаты психомоторной коррекции, коррекционного класса, оборудованных цветовыми, звуковыми, осязательными стимуляторами; развивающими играми и пособиями, системой визуализации (теневой театр; световой планшет; говорящая ручка), которые создают состояние комфорта, безопасности, защищенности для обучающихся, а также способствуют формированию жизненно важных компетенций. Среда данных коррекционных пространств является мощным инструментом для расширения и становления мировоззрения обучающихся, их сенсорного и познавательного развития.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль воспитательской деятельности «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у

него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стеллажах, стендах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- проведение еженедельных тематических выставок творческих работ; библиотечных книжных выставок; библиотечных литературных тематических выставок;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах.

Модуль воспитательской деятельности «Воспитательские занятия»

Усилить ориентацию воспитанников на общечеловеческие ценности, гражданскую ответственность, ценностное отношение к семье, окружающим, своему городу, стране, приобрести духовно-нравственных модели поведения, представления и знания о себе, об окружающих, об общественных нормах, развить обучающего как личности, сформировать его социальную компетентность, чувство любви к Родине, помочь пережить опыт духовно-нравственного отношения к социальной реальности способствует проведение воспитательских занятий по следующим направлениям развития личности обучающихся:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (направление «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»);
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания и духовно-нравственного поведения (направление «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»);

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (направление «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»):

- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему поселку, городу, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания и духовно-нравственного поведения (направление «Я - гражданин и патриот России!»):

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (направление «Истоки»):

- положительное отношение к учебному труду; -
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественнополезной и лично значимой деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (направление «Эстетическое воспитание»):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися

Обучение детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативных речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушение мышления и речи, равно как и всех сторон психики ребенка с нарушениями интеллекта, обуславливает специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения по данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка;
- заложить основы овладения письменной речью.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения «Русского языка» значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме: делить предложения на слова, слова на слоги: выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

Букварный период

Цель: формирование элементарных навыков письма.

Задачи:

- формировать звукобуквенный анализ и синтез;
- научить письму строчных и прописных изучаемых букв;
- научить письму слогов, слов, коротких предложений с данными буквами;
- развивать мелкую моторику пальцев рук.

В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в Учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область обязательной части учебного плана «Язык и речевая практика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (1А класс) рассчитана на 99 часов, (33 учебные недели, по 3 часа в неделю)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (1А класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной

цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося на конец обучения в 1 классе:

осознание себя как ученика;

владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

наличие мотивации к учебной деятельности;

установка на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфические для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.**

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

различать гласные и согласные звуки; ударные и безударные звуки;

оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;

делить слова на слоги для переноса;

уметь писать строчные и прописные изучаемые буквы;

списывать по слогам с рукописного текста.

Достаточный уровень:

различать звуки и буквы;

уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывать с рукописного и печатного текста по слогам и целыми словами с орфографическим проговариванием.

В качестве системы оценки достижения обучающихся с умственной отсталостью планируемых результатов освоения предмета «Русский язык» используется качественная оценка. Во время обучения в первом классе целесообразно поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться

на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности воспитанника и овладении им социальным опытом.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Подготовка к усвоению грамоты (Добукварный период)

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова - «слог» (без называния термина), «звуки гласнысогласные». Деление слов на части.

Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Планируемые результаты:

Предметные:

усвоить начертания элементов строчных и прописных букв.

Познавательные:

видеть и определять рабочую строку.

Коммуникативные:

уметь слушать собеседника и отвечать на поставленные вопросы; вступать в контакт с учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

слышать инструкцию учителя.

Обучение грамоте (Букварный период)

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся

одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, отдельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих («чаща», «чу-щу», «жи-ши»).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами «ь, е, ё, и, ю, я». Разделительный «ь». Слог. Перенос слов. Алфавит.

Планируемые результаты:

Предметные:

- усвоить начертания строчных и прописных изучаемых букв;
- уметь списывать с доски и букваря (письменный шрифт) буквы, слоги, слова, короткие предложения;
- уметь писать под диктовку буквы, слоги, двусложные слова.

Познавательные:

- видеть и определять рабочую строку;
- соблюдать элементарные требования орфографического режима.

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать на поставленные вопросы; вступать в контакт с учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- слышать и выполнять инструкцию учителя

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока.	Количество часов	Основные виды деятельности
I	Подготовка к усвоению грамоты Добукварный период		
1	Знакомство с предметом.	1	Рассматривание букваря. Усвоение навыков ориентировки в «Букваре». Поисковая работа. «Найди и покажи». Называние и показ элементов учебной книги.
2	Раскрашивание предметов по образцу.	1	Изучение и закрепление наиболее распространённых цветов, Различение полосок бумаги по цвету и расположению. Хоровое проговаривание и называние цветов и расположений полосок с употреблением предлогов. Раскрашивание предметов по образцу.
3	Упражнения в раскрашивании	1	Работа с цветными полосками, воспроизведение размещённых на

	и обведении контуров предметов.		образце сочетаний цветов, с индивидуальным проговариванием получившегося результата на основе речевого клише. Обведение предметов, контуров (рамки Монессори), называние и раскрашивание предметов.
4	Цвет предметов. Упражнения в обведении контуров и раскрашивании предметов.	1	Различение 2-х сочетаний цветных полосок. Разукрашивание пальчиковыми красками с проговариванием цветов. Различение фигур по форме (круг, квадрат). Обведение контуров геометрических фигур и раскрашивание предметов.
5	Понятие: штриховка. Обводка по штриховой линии, штриховка, раскрашивание. Рисование кругов и овалов.	1	Знакомство с видами штриховки. Обводка по штриховой линии, штриховка, раскрашивание. Работа с рамками Монессори. Штрихование круга, квадрата внутри рамки.
6	Фрукты и овощи. Дорисовывание предметов до целого. Штриховка, раскрашивание.	1	Закрепление представлений о фруктах и овощах. Обведение соответствующих контуров. Игра на классификацию «Кто где живет?» на основе классификации овощей и фруктов. Дорисовывание геометрических предметов до узнаваемого целого. Штриховка, раскрашивание. Вписывание круга в квадрат.
7	Учебные принадлежности. Рисование по точкам, обводка, штриховка, раскрашивание.	1	Рисование по точкам, обводка по контуру, штриховка получившихся изображений, раскрашивание получившихся предметов с сохранением контура предмета. Игра на классификацию «Кто где живет?» на основе классификации учебных принадлежностей.
8	Рисование по точкам, обводка, штриховка, раскрашивание.	1	Рисование по точкам, обводка по контуру, штриховка получившихся изображений, раскрашивание получившихся предметов с сохранением контура предмета. Соединение предмета и его формы. Пальчиковые гимнастики.
9	Упражнения в раскрашивании, штриховке сверху - вниз, слева - направо.	1	Раскрашивание, штриховка сверху - вниз, слева - направо. Обведение по контуру: круг, овал, квадрат. Дорисовывание геометрических фигур до узнаваемого предмета.

			Составление описательного рассказа.
1	Упражнения в раскрашивании, штриховке сверху - вниз, слева - направо.	1	Раскрашивание, штриховка сверху - вниз, слева - направо. Обведение по контуру: круг, овал, квадрат. Дорисовывание геометрических фигур до узнаваемого предмета. Составление описательного рассказа.
1	Рисование геометрических фигур: круга, квадрата по точкам, контуру.	1	Раскрашивание, штриховка сверху - вниз, слева - направо. Обведение по контуру: круг, овал, квадрат. Дорисовывание геометрических фигур до узнаваемого предмета. Составление описательного рассказа.
1	Отработка понятий: перед, за, рядом, слева, справа.	1	Штриховка, обводка, раскраска. Игра «На полке в магазине». Раскрашивание по инструкции с употреблением предлогов (рядом, справа, слева). Раскрашивание с выполнением 2 -3 признаков (раскрась предмет синим карандашом, находящимся справа от...).
1	Определение границ рабочей строки. Орнамент из точек и горизонтальных линий.	1	Рассматривание различных видов орнамента, рисование орнамента из точек и горизонтальных линий. Составление своего орнамента.
1	Рисование орнаментов из палочек и точек на рабочей строке.	1	Прописывание палочек и точек в рабочей тетради. Рисование орнаментов из палочек и точек на рабочей строке.
1	Рисование наклонных палочек, длинных и коротких, в различных сочетаниях.	1	Рассматривание палочек на доске, нарисованных учителем. Беседа о сходствах и различиях палочек. Срисовывание с доски, чередующихся между собой палочек. Рисование наклонных палочек в тетради.
1	Длинные и короткие палочки. Письмо элементов букв: крючок.	1	Рисование наклонных палочек, длинных и коротких. Рассматривание на доске палочек и крючков, нарисованных учителем. Проблемная беседа, ответы на вопросы, как из палочки получился крючок? Прописывание крючков по точкам в тетради.
1	Письмо элементов букв: крючок с закруглением внизу.	1	Рассматривание крючков с закруглением к низу. Прописывание по точкам кружочков, наклонных палочек, крючков с

			закруглением внизу. Письмо элементов букв в прописи.
1	Письмо элементов букв: крючок с закруглением сверху.	1	Прописывание крючков, выкладывание крючков нитками на панели, рисование крючков пальчиковыми красками с поворотом вправо и влево. Письмо элементов букв в прописи.
1	Письмо элементов букв: крючки, палочки, петля к себе.	1	Прописывание крючков, выкладывание крючков и петель нитками на панели, рисование крючков и петель пальчиковыми красками с поворотом вправо и влево. Выкладывание петель камушками, обрывание бумаги и создание аппликации в форме петли.
2	Письмо элементов букв: крючки, полуовалы, открытые вправо и влево.	1	Прописывание крючков, выкладывание крючков, петель, полуовалов нитками на панели, Прописывание полуовалов в прописи по точкам. По карандашным линиям. лепка крючков и петель пластилином с поворотом вправо и влево, лепка полуовалов.
2	Письмо элементов букв: а, у, м.	1	Выкладывание элементов букв из ниток, лепка элементов букв пластилином. Прописывание элементов букв в прописи. Разукрашивание букв, не выходя за контуры.
1	Обучение грамоте Букварный период		Изучение букв: а, у, о, м, х, с.
2	Письмо заглавной и строчной буквы А,а. Упражнения в обводке, штриховке.	1	Знакомство с буквой «А». выкладывание буквы А обрывной бумагой. Проговаривание звука «А». Прописывание буквы «А», заглавной, «а» строчной, прописывание кружочков и крючков с заворотом вправо. Рисование бордюров.
2	Письмо заглавной и строчной буквы У,у. Орнамент из элементов букв.	1	Знакомство со строчной буквой «У» и заглавной. Выкладывание буквы У Проговаривание звука «У». Прописывание буквы «У», заглавной, строчной, прописывание кружочков и крючков с заворотом вправо. Рисование бордюров.
2	Письмо соединений ау, уа.	1	Сравнение букв А и У, нарисованных на доске учителем. Поисковая беседа. «Найди сходства и различия». Прописывание букв

			<p>в прописи. Разукрашивание букв красным цветом.</p> <p>Формирование представлений о гласных буквах. Прописывание в прописи соединений букв АУ, УА.</p>
2	<p>Письмо строчной буквы м.</p> <p>Упражнения в обводке и штриховке.</p>	1	<p>Знакомство со строчной буквой «М». звуком «М», Выкладывание буквы «М» синей обрывной бумагой.</p> <p>Знакомство с понятием согласные буквы. Проговаривание звука «М», пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной, буквы «М», прописывание кружочков и крючков с заворотом вправо. Рисование бордюров.</p>
2	<p>Заглавная буква М.</p> <p>Анализ и письмо слогов ам, ум.</p>	1	<p>Знакомство с заглавной буквой «М». звуком «М», Выкладывание буквы М синей обрывной бумагой. Повторение понятия согласные буквы. Проговаривание звука «М», пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной, буквы «М», прописывание кружочков и крючков с заворотом вправо. Рисование бордюров.</p>
2	<p>Анализ и письмо слогов: ма, ам, ум. Ум; Ам, Му, Ма.</p>	1	<p>Закрепление умения письма заглавной буквой «М», звуком «М», Выкладывание буквы М синей обрывной бумагой. Повторение понятия согласные буквы. Проговаривание звука «М», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной, заглавной буквы «М», прописывание «ма», «ам», «ум», «му», кружочков и крючков с заворотом вправо. Рисование бордюров.</p>
2	<p>Письмо строчной и заглавной букв о О. Письмо изученных букв.</p>	1	<p>Знакомство с заглавной и строчной буквой «О». Выкладывание буквы О красной обрывной бумагой. Проговаривание звука «О». Прописывание буквы «О», заглавной, прописывание кружочков и крючков с заворотом вправо. Прописывание слога «Мо». Складывание слога из получившихся букв из обрывной бумаги. Рисование бордюров.</p>
2	<p>Анализ и письмо обратных и прямых слогов: ом- мо; ам-ма,</p>	1	<p>Закрепление умения письма прямых и обратных слогов «ом- мо; ам-ма, ум-му». Повторение понятия согласные и гласные буквы.</p>

	ум-му. Письмо слогов с пройденными буквами, слова «мама».		Проговаривание изученных слогов. Выкладывание из букв чтение изученных слогов. Прописывание крючков с заворотом вправо, влево. Рисование бордюров. Закрепление умения письма прямых и обратных слогов «ом-мо; ам-ма, ум-му». Повторение понятия согласные и гласные буквы. Проговаривание изученных слогов.
3	Письмо строчной и заглавной букв х Х. Упражнение в обводке и штриховке.	1	Знакомство со строчной буквой «Х», звуком «Х», бумагой. Знакомство с заглавной буквой «Х», звуком «х». Повторение понятия согласные буквы. пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной, буквы «Х», поиск буквы «Х» в предложенном тексте.
3	Письмо слогов и слов с пройденными буквами: ах-ха, хо-ох, ху-ух, уха-ухо, му-ха.	1	Закрепление умения письма прямых и обратных понятия согласные и гласные буквы. Проговаривание изученных слогов. Выкладывание из букв чтение изученных слогов. Речевая и пальчиковая гимнастики, прописывание «уха», «ухо». Рисование бордюров.
3	Письмо строчной и заглавной букв с,С.	1	Знакомство с заглавной и строчной буквой «С», звуком «с». Выкладывание буквы «С» синей обрывной бумагой. Повторение понятия согласные буквы. Проговаривание звука «С», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной и заглавной буквы «С», поиск буквы «С» в предложенном тексте.
3	Письмо двусложных слов.	1	Закрепление умения письма прямых и обратных слогов «ос- со; ас-са, ус-су.». Повторение понятия согласные и гласные буквы. Проговаривание изученных слогов. Выкладывание из букв чтение изученных слогов. Речевая и пальчиковая гимнастики, прописывание «оса», «осу», «мама», «масса». Рисование бордюров.
3	Письмо слогов под диктовку. Звуковой анализ слов.	1	Закрепление записывать слоги по диктовку, пальчиковая гимнастики.
1	Обучение грамоте Букварный период		Изучение букв: н, ы, л, в, и, ш, п, т, к, з, р.

3	Письмо строчной буквы Н и слогов с нею.	1	Знакомство со строчной буквой «н», звуком «н», Выкладывание буквы «н» синей обрывной бумагой. Повторение понятия согласные буквы. Проговаривание звука «н», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной буквы «н», поиск буквы «н» в предложенном тексте.
3	Прописная буква Н. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	Знакомство с заглавной буквой «Н». Выкладывание буквы «Н» синей обрывной бумагой. Повторение понятия согласные буквы. Проговаривание звука «н», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной и заглавной буквы «н», поиск буквы «н» в предложенном тексте.
3	Письмо строчной буквы ы, слогов с буквой ы.	1	Знакомство с буквой «ы», звуком «ы», Выкладывание буквы «ы» красной обрывной бумагой. Повторение понятия гласные буквы. Проговаривание звука «Ы», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной и заглавной буквы «ы», поиск буквы «ы» в предложенном тексте.
3	Письмо слогов и слов с буквой ы.	1	Закрепление умения письма слов, прямых и обратных слогов «ыл-лы; ыл-лы, ых-хы», слов с буквами «ы». Повторение понятия гласные буквы. Проговаривание изученных слогов. Проговаривание слов и слогов, знакомых воспитанникам, Выкладывание из букв, чтение изученных слогов. Речевая и пальчиковая гимнастики.
3	Письмо слогов, слов. Предложений с пройденными буквами.	1	Закрепление умения письма слов, прямых и обратных слогов слов с пройденными буквами. Проговаривание изученных слогов. Проговаривание слов и слогов, знакомых воспитанникам, Выкладывание из букв, чтение изученных слогов. Контрольное списывание.
4	Письмо строчной и заглавной букв л,Л. Упражнение в обводке и штриховке.	1	Знакомство со строчной буквой «л», звуком «л», бумагой. Знакомство с заглавной буквой «Л», звуком «л». Повторение понятия согласные буквы. пальчиковая гимнастики.

			Прописывание строчной, буквы «Л», поиск буквы «л» в предложенном тексте.
4	Письмо слогов, слов и предложений с буквой Л,л.	1	Закрепление умения письма слов, прямых и обратных слогов слов с пройденными буквами. Проговаривание изученных слогов. Проговаривание слов и слогов, знакомых воспитанникам, Выкладывание из букв, чтение изученных слогов. Контрольное списывание.
4	Заглавная буква Л. Сравнение заглавных букв А-Л. Большая буква в именах.	1	Знакомство с заглавной буквой «Л», звуком «Л». Выкладывание буквы «Л» синей обрывной бумагой. Повторение понятия согласные буквы. Проговаривание звука «Л», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной, буквы «Л», поиск буквы «Л» в предложенном тексте.
4	Письмо строчной буквы «в», обратных и прямых слогов с буквой «в». Упражнение в обводке штриховке.	1	Знакомство со строчной буквой «в», звуком «в», Выкладывание буквы «в» синей обрывной бумагой. Знакомство с понятием согласные буквы. Проговаривание звука «в», пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной, буквы «в», прописывание кружочков и крючков с заворотом вправо. Рисование бордюров.
4	Письмо заглавной буквы В. Письмо слогов, слов и предложений с изученных буквами. Большая буква в именах: Вова.	1	Знакомство с заглавной буквой «В», звуком «В». Выкладывание буквы «В» синей обрывной бумагой. Повторение понятия согласные буквы. Проговаривание звука «В», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание заглавной, буквы «В», поиск буквы «В» в предложенном тексте.
4	Письмо заглавной и строчной букв И,и. Письмо односложных и двухсложных слов с изученных буквами.	1	Знакомство с заглавной и строчной буквой «И». Выкладывание буквы И красной обрывной бумагой. Проговаривание звука «И». Прописывание буквы «И», заглавной и строчной прописывание крючков с заворотом вправо. Прописывание слога «ми, ми, ви, си». Складывание слога из получившихся букв из обрывной бумаги. Рисование бордюров.
4	Письмо обратный и	1	Закрепление умения письма слов, прямых

6	<p>прямых слогов: ми-им, ли-ил, их-хи. Звукобуквенный анализ слов: Мила, мыло, сила, лом.</p>		<p>и обратных слогов слов с пройденными буквами. Проговаривание изученных слогов. Проговаривание слов и слогов, знакомых воспитанникам, Выкладывание из букв, чтение изученных слогов. Контрольное списывание. Звукобуквенный анализ слов.</p>
4	<p>Письмо строчной и заглавной букв ш, Ш. Упражнение в обводке и штриховке.</p>	1	<p>Знакомство с заглавной буквой «Ш», «ш», звуком «ш». Выкладывание буквы «Ш» синей обрывной бумагой. Повторение понятия согласные буквы. Проговаривание звука «Ш», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной и заглавной буквы «Ш», поиск буквы «ш» в предложенном тексте.</p>
4	<p>Письмо слогов и двусложных слов с буквой Ш.</p>	1	<p>Закрепление умения письма прямых и обратных слогов «ош-шо; аш-ша, уш-шу». Повторение понятия согласные буквы. Проговаривание изученных слогов. Выкладывание из букв чтение изученных слогов. Речевая и пальчиковая гимнастики, прописывание «оса», «осу». Рисование бордюров.</p>
4	<p>Письмо слогов, слов, предложения с буквами С –Ш.</p>	1	<p>Закрепление умения письма прямых и обратных слогов «ош- шо; аш-ша, уш-шу», «ос-со; ас-са, ус-су.»». Повторение понятия согласные буквы. Проговаривание изученных слогов. Выкладывание из букв чтение изученных слогов. Речевая и пальчиковая гимнастики, прописывание «оса», «осу», «сам», «сом» и т.д. Рисование бордюров.</p>
5	<p>Письмо заглавной и строчной букв П, п. Упражнение в обводке и штриховке.</p>	1	<p>Знакомство со строчной, заглавной буквы «П», звуком «п». Выкладывание буквы «П» синей обрывной бумагой, выкладывание на планшете нитками. Проговаривание звука «П», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной буквы «П», поиск буквы «П» в предложенном тексте. Чистоговорки с буквой «П». Письмо слогов и односложных слов.</p>
5	<p>Письмо слогов, слов с буквой П. Письмо слогов с печатного</p>	1	<p>Анализ и запись предложений. Письмо предложений с односложными словами. Большая буква в именах.</p>

	текста. Имена, клички животных.		Письмо и сравнение слов с изученными буквами. Прописывание имен с заглавными буквами. Проговаривание имен детей, обучающихся в классе. Выкладывание из букв имен детей. Чтение полученных слов.
5	Письмо строчной и заглавной буквы Т. Большая буква в именах : Том. Упражнение в штриховке обводке.	1	Знакомство со строчной, заглавной буквами «Т», звуком «т». Выкладывание буквы «т» синей обрывной бумагой, выкладывание на планшете нитками. Проговаривание звука «т», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной буквы «т», поиск буквы «т» в предложенном тексте. Чистоговорки с буквой «т». Письмо слогов и односложных слов.
5	Письмо строчной буквы «т», слогов и слов с буквой.	1	Анализ и запись предложений, списывание с доски, составление предложений из двух, трех слов.
5	Письмо слов , предложений с изученными буквами с печатного текста.	1	Анализ и запись предложений, списывание с доски, составление предложений из двух, трех слов.
5	Письмо строчной и заглавной букв «Кк».	1	Знакомство со строчной, заглавной буквами «Т», звуком «т». Выкладывание буквы «т» синей обрывной бумагой, выкладывание на планшете нитками. Проговаривание звука «к», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной буквы «к», поиск буквы «к» в предложенном тексте. Чистоговорки с буквой «к». Письмо слогов и односложных слов.
5	Письмо слов, предложений с буквой К. Звукобуквенный анализ слов кот-кит.	1	Закрепление умения письма слов, прямых и обратных слогов слов с пройденными буквами. Проговаривание изученных слогов. Проговаривание слов и слогов, знакомых воспитанникам, Выкладывание из букв, чтение изученных слогов. Звукобуквенный анализ слов: кот-кит.
5	Письмо заглавной и строчной букв З,з. упражнение в обводке, штриховке. Письмо закрытых и открытых слогов с буквой З.	1	Знакомство со строчной, заглавной буквами «З», звуком «з». Выкладывание буквы «з» синей обрывной бумагой, выкладывание на планшете нитками. Проговаривание звука «з», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной буквы «з», поиск буквы «з» в

			предложенном тексте. Чистоговорки с буквой «з». Письмо слогов и односложных слов.
5	Письмо слогов, слов и предложений с буквами З-С. Деление слов на слоги.	1	Закрепление умения письма прямых и обратных слогов «оз-зо; аз-за, уз-зу», «ос-со; ас-са, ус-су.»». Повторение понятия согласные буквы Проговаривание изученных слогов. Выкладывание из букв чтение изученных слогов. Речевая и пальчиковая гимнастики. Рисование бордюров.
5	Письмо заглавной буквы «Р», слов и предложений. Заглавная буква в именах: Рома, Рима, Рита.	1	Знакомство с заглавной буквой «Р», звуком «р», Выкладывание буквы «Р» синей обрывной бумагой, выкладывание на планшете нитками. Проговаривание звука «р», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной буквы «р», поиск буквы «Р» в предложенном тексте. Чистоговорки с буквой «Р».
6	Письмо строчной буквы «р». Обратный прямых слогов с нею.	1	Знакомство со строчной буквой «р», звуком «р».Выкладывание буквы «р» синей обрывной бумагой, выкладывание на планшете нитками. Проговаривание звука «р», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной буквы «р», поиск буквы «р» в предложенном тексте. Чистоговорки с буквой «р»
6	Письмо слов и предложений с дифференцированным и звуками Л-Р.	1	Закрепление умения письма прямых и обратных слогов двухсложных и буквами «р», «л». Проговаривание изученных слогов. Проговаривание слов и слогов, знакомых воспитанникам. Выкладывание из букв слов и слогов, чтение изученных слогов. Речевая и пальчиковая гимнастики. Поиск букв в тексте. Беседа сходство и различие букв «Р» и «Л». Письмо и сравнение слов с изученными буквами.
1	Обучение грамоте Букварный период		Изучение букв: й, ж, б, д, г, ь, е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь.
6	Письмо строчной и заглавной букв «Й, й».	1	Знакомство со строчной, заглавной буквами «Й,й», звуком «й».

			<p>Выкладывание буквы «й» синей обрывной бумагой, выкладывание на планшете нитками. Проговаривание звука «й», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной буквы «й», поиск буквы «й» в предложенном тексте. Чистоговорки с буквой «й».</p>
6	<p>Письмо слов и предложений с буквами И-Й. Списывание слов печатного текста.</p>	1	<p>Анализ и запись предложений, списывание с доски, составление предложений из двух, трех слов.</p>
6	<p>Письмо строчной буквы «ж». Упражнение в обводке, штриховке.</p>	1	<p>Знакомство со строчной буквой «ж», звуком «ж». Выкладывание буквы «ж» синей обрывной бумагой, выкладывание на планшете нитками. Проговаривание звука «ж», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной буквы «ж», поиск буквы «ж» в предложенном тексте. Чистоговорки с буквой «ж»</p>
6	<p>Письмо заглавной буквы «Ж». Заглавная буква в именах, фамилиях, кличках животных.</p>	1	<p>Знакомство с заглавной буквой «Ж», звуком «Ж», выкладывание буквы «ж» синей обрывной бумагой, выкладывание на планшете нитками. Проговаривание звука «Ж», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание имен с заглавными буквами. Чтение полученных слов. Прописывание строчной буквы «ж», поиск буквы «ж» в предложенном тексте. Чистоговорки с буквой «ж».</p>
6	<p>Письмо слогов ЖИ-ШИ, слов и предложений с изученными буквами.</p>	1	<p>Закрепление умения письма прямых и обратных слогов. Повторение понятия согласные буквы. Проговаривание и прописывание слогов ЖИ-ШИ. Выкладывание из букв чтение изученных слогов. Речевая и пальчиковая гимнастики. Рисование бордюров.</p>
6	<p>Письмо заглавной и строчной букв Б,б. упражнение в обводке, штриховке. Письмо закрытых и открытых слогов с буквой Б.</p>	1	<p>Знакомство с заглавной буквой «Б», «б», звуком б». Выкладывание буквы «Б» синей обрывной бумагой. Повторение понятия согласные буквы. Проговаривание звука «б», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной и заглавной</p>

			буквы «Б», поиск буквы «б» в предложенном тексте.
6	Письмо слогов под диктовку с изученными буквами.	1	Закрепление умения письма слов, прямых и обратных слогов слов с пройденными буквами. Проговаривание изученных слогов. Проговаривание слов и слогов, знакомых воспитанникам, Выкладывание из букв, чтение изученных слогов. Контрольное списывание.
6	Письмо строчной и заглавной букв «Д,д».	1	Знакомство со строчной, заглавной буквами «Д,д», звуком «д». Выкладывание буквы «д» синей обрывной бумагой, выкладывание на планшете нитками. Проговаривание звука «д», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной буквы «д», поиск буквы «д» в предложенном тексте. Чистоговорки с буквой «д».
7	Письмо слогов, слов, предложений с буквой Д,д.	1	Анализ и запись предложений, списывание с доски, составление предложений из двух, трех слов.
7	Письмо строчной и заглавной букв «Г,г».	1	Знакомство со строчной, заглавной буквами «Г,г», звуком «г». Выкладывание буквы «г» синей обрывной бумагой, выкладывание на планшете нитками. Проговаривание звука «г», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной буквы «г», поиск буквы «г» в предложенном тексте. Чистоговорки с буквой «г».
7	Письмо слов и предложений с дифференцированным и звуками Г-К. Деление слов на слоги.	1	Анализ и запись предложений. Письмо предложений с односложными словами. Большая буква в именах. Письмо и сравнение слов с изученными буквами. Прописывание имен с заглавными буквами. Проговаривание имен детей, обучающихся в классе. Выкладывание из букв имен детей. Чтение полученных слов.
7	Письмо «ь»-мягкий знак и слов с ним.	1	Знакомство с буквой «ь». Повторение понятия гласные буквы. Проговаривание, что «ь»- мягкий знак звука не имеет, речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание буквы «ь», поиск буквы «ь» в предложенном тексте.
7	Письмо слогов, слов под диктовку с	1	Закрепление умения письма слов, прямых и обратных слогов слов с пройденными

	изученными буквами.		буквами. Проговаривание изученных слогов. Проговаривание слов и слогов, знакомых воспитанникам, Выкладывание из букв, чтение изученных слогов. Контрольное списывание.
7	Письмо строчной и заглавной букв «Е,е». Упражнение в обводки, штриховке. Письмо слогов с буквой е.	1	Знакомство со строчной, заглавной буквами «Е,е», звуком «е». Выкладывание буквы «е» красной обрывной бумагой, выкладывание на планшете нитками. Проговаривание звука «е», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной буквы «е», поиск буквы «е» в предложенном тексте. Чистоговорки с буквой «е».
7	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Звуковой анализ слов.	1	Закрепление умения письма слов, прямых и обратных слогов слов с пройденными буквами. Проговаривание изученных слогов. Проговаривание слов и слогов, знакомых воспитанникам, Выкладывание из букв, чтение изученных слогов. Контрольное списывание.
7	Письмо строчной и заглавной букв «Я,я». Упражнение в обводки, штриховке. Письмо слогов с буквой я.	1	Знакомство со строчной, заглавной буквами «Я,я», звуком «я». Выкладывание буквы «я» красной обрывной бумагой, выкладывание на планшете нитками. Проговаривание звука «я», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной буквы «я», поиск буквы «я» в предложенном тексте. Чистоговорки с буквой «я».
7	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Звуковой анализ слов с буквой Я.	1	Закрепление умения письма слов, прямых и обратных слогов слов с пройденными буквами. Проговаривание изученных слогов. Проговаривание слов и слогов, знакомых воспитанникам, Выкладывание из букв, чтение изученных слогов. Контрольное списывание.
7	Письмо строчной и заглавной букв «Ю,ю». Упражнение в обводки, штриховке.	1	Знакомство со строчной, заглавной буквами «Ю,ю», звуком «ю». Выкладывание буквы «ю» красной обрывной бумагой, выкладывание на планшете нитками. Проговаривание звука «ю», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной буквы «ю», поиск буквы «ю» в предложенном тексте. Чистоговорки с буквой «ю».

8	Письмо слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	1	Закрепление умения письма слов, прямых и обратных слогов слов с пройденными буквами. Проговаривание изученных слогов. Проговаривание слов и слогов, знакомых воспитанникам, Выкладывание из букв, чтение изученных слогов. Контрольное списывание.
8	Письмо строчной и заглавной букв «Ё,ё». Упражнение в обводки, штриховке.	1	Знакомство со строчной, заглавной буквами «Ё,ё», звуком «ё». Выкладывание буквы «ё» красной обрывной бумагой, выкладывание на планшете нитками. Проговаривание звука «ё», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной буквы «ё», поиск буквы «ё» в предложенном тексте. Чистоговорки с буквой «ё».
8	Письмо слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	1	Закрепление умения письма слов, прямых и обратных слогов слов с пройденными буквами. Проговаривание изученных слогов. Проговаривание слов и слогов, знакомых воспитанникам, Выкладывание из букв, чтение изученных слогов. Контрольное списывание.
8	Письмо строчной и заглавной букв «Ч,ч». Упражнение в обводки, штриховке.	1	Знакомство со строчной, заглавной буквами «Ч,ч», звуком «ч». Выкладывание буквы «ч» зелёной обрывной бумагой, выкладывание на планшете нитками. Проговаривание звука «ч», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной буквы «ч», поиск буквы «ч» в предложенном тексте. Чистоговорки с буквой «ч».
8	Письмо слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	1	Закрепление умения письма слов, прямых и обратных слогов слов с пройденными буквами. Проговаривание изученных слогов. Проговаривание слов и слогов, знакомых воспитанникам, Выкладывание из букв, чтение изученных слогов. Контрольное списывание.
8	Письмо строчной и заглавной букв «Ф,ф». Упражнение в обводки, штриховке.	1	Знакомство со строчной, заглавной буквами «Ф,ф», звуком «ф». Выкладывание буквы «ф» синей обрывной бумагой, выкладывание на планшете нитками. Проговаривание звука «ф», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной буквы «ф», поиск буквы «ф» в

			предложенном тексте. Чистоговорки с буквой «ф».
8	Письмо слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Звуковой анализ слов.	1	Закрепление умения письма слов, прямых и обратных слогов слов с пройденными буквами. Проговаривание изученных слогов. Проговаривание слов и слогов, знакомых воспитанникам, Выкладывание из букв, чтение изученных слогов.
8	Письмо строчной и заглавной букв «Ц,ц». Упражнение в обводки, штриховке.	1	Знакомство со строчной, заглавной буквами «Ц,ц», звуком «ц». Выкладывание буквы «ц» синей обрывной бумагой, выкладывание на планшете нитками. Проговаривание звука «ц», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной буквы «ц», поиск буквы «ц» в предложенном тексте. Чистоговорки с буквой «ц».
8	Письмо слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Звуковой анализ слов.	1	Закрепление умения письма слов, прямых и обратных слогов слов с пройденными буквами. Проговаривание изученных слогов. Проговаривание слов и слогов, знакомых воспитанникам, Выкладывание из букв, чтение изученных слогов.
8	Письмо строчной и заглавной букв «Э,э». Упражнение в обводки, штриховке.	1	Знакомство со строчной, заглавной буквами «Э,э», звуком «э». Выкладывание буквы «э» красной обрывной бумагой, выкладывание на планшете нитками. Проговаривание звука «э», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной буквы «э», поиск буквы «э» в предложенном тексте. Чистоговорки с буквой «э».
9	Письмо слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Звуковой анализ слов.	1	Закрепление умения письма слов, прямых и обратных слогов слов с пройденными буквами. Проговаривание изученных слогов. Проговаривание слов и слогов, знакомых воспитанникам, Выкладывание из букв, чтение изученных слогов.
9	Письмо строчной и заглавной букв «Щ,щ». Упражнение в обводки, штриховке.	1	Знакомство со строчной, заглавной буквами «Щ,щ», звуком «щ». Выкладывание буквы «щ» зелёным обрывной бумагой, выкладывание на планшете нитками. Проговаривание звука «щ», речевая и пальчиковая

			гимнастики. Прописывание строчной буквы «щ», поиск буквы «щ» в предложенном тексте. Чистоговорки с буквой «щ».
9	Письмо «ъ»-твёрдый разделительный знак и слов с ним.	1	Знакомство с буквой «ъ». Повторение понятия гласные и согласные буквы. Проговаривание, что «ъ»-разделительный твёрдый знак звука не имеет, речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание буквы «ъ», поиск буквы «ъ» в предложенном тексте.
9	Промежуточный контроль успеваемости	1	Закрепление навыков письма под диктовку.
9	Работа над ошибками.	1	Проверка написания. Сравнение с образцом. Контрольное списывание с доски.
9	Игра –путешествие «В мире грамматики».	1	Урок – игра. Словесные игры, игровые упражнения.
9	Урок-викторина «Поле чудес. Хочу всё знать!».	1	Словесные игры, игровые упражнения, дискуссии.
9	Промежуточный контроль успеваемости за 2023-2024 уч.год.	1	Контроль знаний. Анализ и запись предложений, списывание с доски, составление предложений из двух, трех слов.
9	Игротека «В мире слов».	1	Словесные игры, игровые упражнения на природе
9	Обобщающий урок-квест «Тайны русского языка».	1	Закрепление знаний через игровые методы урока.
	Итого:	99	

Описание материально-технического обеспечения учебного предмета «Русский язык»

Доска меловая
 Учительский стол.
 Учительский стул
 Ученические парты (14)
 Ученические стулья (14)
 Шкаф книжный (3)
 Тумба для таблиц (1)

Диван (1)
Тумбочка (1)
Счёты демонстрационные (1)
Интерактивная доска (StarBoardHITACHI) (1)
Проектор (EPSON) (1)
Ноутбук DELL (1)

Дидактический материал.

№ п	Наименование
1	Школьное пособие «Касса букв классная»
2	Модель-аппликация «Звукобуквенная лента»
3	Модель-аппликация «Набор звуковых схем»
4	Алфавит «Пиши правильно»
5	Подвижная азбука на магнитах
6	Разрезные слоги для классной работы
7	Буквы пластмассовые

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
	Тексты диктантов
	Тексты контрольного списывания
	газетаочный материал

№ п/п	Наименование
1	Веера с гласными буквами
2	Веера с согласными буквами
3	Веера с ЖИ, ШИ
4	Предметные картинки
5	Фишки деревянные
6	Карты для индивидуальной работы.

Учебно-методическая и справочная литература

№	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	«Букварь»	Аксенова А. Комарова С. Шишкова М.	Москва «Просвещение» 2017	1
2	«Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение развития рук и пальцев и навыков письма у детей 6-8 лет»	О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова М.	АРКТИ, 2009.	1
3	«Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 кл. вспомогательной школы»	Е.М.Матвеев а.	Волгоград., 2009.	1
4	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучения учащихся			1

	с умст венн ой (интеллектуальными нарушениям и).	я отстало стью		