

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная  
организация

для детей с ограниченными возможностями здоровья  
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»  
(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» )

238420 Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-  
24-60

ОКПО 25829297

ОГРН 1023902215424

ИНН 3915009928

КПП 391501001

---

Согласовано  
заместитель директора  
по УР  
Щекочихина Е.А

Принята  
Педагогическим советом  
Учреждения  
протокол № 6 от 30.05.2024 г.

Утверждена  
директор \_\_\_\_\_ Е.Т.Пуш  
приказ № 53 -ос от 31.05.2024г.

**Рабочая программа по предмету  
«Русский язык»  
для обучающихся 1 класса  
(1 вариант)**

Разработчик

Бекк Л.С.

Рассмотрена на заседании  
методического объединения учителей  
начальных классов и учителей  
предметников протокол № 4 от 30.05.2024 г.

г. Багратионовск  
2024/2025 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (1 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
  - Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
  - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971года;
  - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971года;
  - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 ;
- Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2023-2024 учебный год;
- Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на текущий учебный год.

**Цель:** овладение элементарными навыками письма.

**Задачи:**

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Образование и воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлено на нормализацию их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая воспитательная задача в общеобразовательной организации - личностное развитие обучающихся.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям:

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для

воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка, с учетом специфики заболевания, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Одним из ведущих направлений воспитательной деятельности по реализации целей и задач воспитания является внедрение инновационных технологий для обучающихся с ОВЗ на основе оборудования кабинета №8.

Актуальность использования оборудования кабинета №8 заключается в том, что за основу берется сетевое взаимодействие, как открытая образовательная система, что позволяет сконцентрировать имеющиеся ресурсы организаций и охватить большее количество участников целевых групп.

Практическая реализация цели и задач воспитания также осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль воспитательной деятельности «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- использование на уроке информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности

обучающихся: программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн и другие);

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (викторины; брейн-ринг, геймификация: квесты, формирование и развитие у обучающихся soft skills («мягкие навыки») через игру, игровые технологии: игра- эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, поиска возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными познавательными потребностями и индивидуальными возможностями (с использованием возможностей коррекционной образовательной среды);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
- создание благоприятной психоэмоциональной среды с использованием возможностей сенсорной комнаты, комнаты психомоторной коррекции, коррекционного класса, оборудованных цветовыми, звуковыми, осязательными стимуляторами; развивающими играми и пособиями, системой визуализации (теневой театр; световой планшет; говорящая ручка), которые создают состояние комфорта, безопасности, защищенности для обучающихся, а также способствуют формированию жизненно важных компетенций. Среда данных коррекционных пространств является мощным инструментом для расширения и становления мировоззрения обучающихся, их сенсорного и познавательного развития.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **Модуль воспитательской деятельности «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стеллажах, стендах школы-интерната регулярно сменяемых

экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

- проведение еженедельных тематических выставок творческих работ; библиотечных книжных выставок; библиотечных литературных тематических выставок;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах.

### **Модуль воспитательской деятельности «Воспитательские занятия»**

Усилить ориентацию воспитанников на общечеловеческие ценности, гражданскую ответственность, ценностное отношение к семье, окружающим, своему городу, стране, приобрести духовно-нравственных модели поведения, представления и знания о себе, об окружающих, об общественных нормах, развить обучающего как личности, сформировать его социальную компетентность, чувство любви к Родине, помочь пережить опыт духовно-нравственного отношения к социальной реальности способствует проведение воспитательских занятий по следующим направлениям развития личности обучающихся:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (направление «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»);
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания и духовно-нравственного поведения (направление «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»);

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися:

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (направление «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»):**

- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему поселку, городу, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания и духовно-нравственного поведения (направление «Я - гражданин и патриот России!»):**

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (направление «Истоки»):**

- положительное отношение к учебному труду; -
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественнополезной и лично значимой деятельности.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (направление «Эстетическое воспитание»):**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

**Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися**

Обучение детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативных речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушение мышления и речи, равно как и всех сторон психики ребенка с нарушениями интеллекта, обуславливает специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения по данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

**Основные задачи добукварного периода:**

- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка;
- заложить основы овладения письменной речью.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения «Русского языка» значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме: делить предложения на слова, слова на слоги: выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

**Букварный период**

**Цель:** формирование элементарных навыков письма.

### **Задачи:**

- формировать звукобуквенный анализ и синтез;
  - научить письму строчных и прописных изучаемых букв;
  - научить письму слогов, слов, коротких предложений с данными буквами;
  - развивать мелкую моторику пальцев рук.
- В** этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.
- Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.
- Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.
- Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого.

### **Описание места учебного предмета «Русский язык» в Учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область обязательной части учебного плана «Язык и речевая практика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (1А класс) рассчитана на 99 часов, (33 учебные недели, по 3 часа в неделю)

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Освоение рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (1А класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: **личностных и предметных**.

**В** структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося на конец обучения в 1 классе:

- осознание себя как ученика;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- наличие мотивации к учебной деятельности;



- установка на безопасный, здоровый образ жизни.

**Предметные результаты** освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфические для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.**

**Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

#### **Минимальный уровень:**

- различать гласные и согласные звуки; ударные и безударные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- уметь писать строчные и прописные изучаемые буквы;
- списывать по слогам с рукописного текста.

#### **Достаточный уровень:**

- различать звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать с рукописного и печатного текста по слогам и целыми словами с орфографическим проговариванием.

**В** качестве системы оценки достижения обучающихся с умственной отсталостью планируемых результатов освоения предмета «Русский язык» используется качественная оценка. Во время обучения в первом классе целесообразно поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

**В** целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Освоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности воспитанника и овладении им социальным опытом.

## **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **Подготовка к усвоению грамоты (Добукварный период)**

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование

произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова - «слог» (без называния термина), «звуки гласнысогласные». Деление слов на части.

Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- усвоить начертания элементов строчных и прописных букв.

**Познавательные:**

- видеть и определять рабочую строку.

**Коммуникативные:**

- уметь слушать собеседника и отвечать на поставленные вопросы; вступать в контакт с учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Регулятивные:**

- слышать инструкцию учителя.

**Обучение грамоте (Букварный период)**

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.

Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих («чаща», «чу-щу», «жи-ши»).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

□

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами «ь, е, ё, и, ю, я». Разделительный «ь». Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

□ усвоить начертания строчных и прописных изучаемых букв;

- уметь списывать с доски и букваря (письменный шрифт) буквы, слоги, слова, короткие предложения;
- уметь писать под диктовку буквы, слоги, двусложные слова.

**Познавательные:**

- видеть и определять рабочую строку;
- соблюдать элементарные требования орфографического режима.

**Коммуникативные:**

- уметь слушать собеседника и отвечать на поставленные вопросы; вступать в контакт с учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Регулятивные:**

- слышать и выполнять инструкцию учителя

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

	<b>Тема урока.</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
	<b>Подготовка к усвоению грамоты Добукварный период</b>		
	Знакомство с предметом.	1	Рассматривание букваря. Усвоение навыков ориентировки в «Букваре». Поисковая работа. «Найди и покажи». Называние и показ элементов учебной книги.
	Раскрашивание предметов по образцу.	1	Изучение и закрепление наиболее распространённых цветов, различение полосок бумаги по цвету и расположению. Хоровое проговаривание и называние цветов и расположений полосок с употреблением предлогов. Раскрашивание предметов по образцу.
	Упражнения в раскрашивании и обведении контуров предметов.	1	Работа с цветными полосками, воспроизведение размещённых на образце сочетаний цветов, с индивидуальным проговариванием получившегося результата на основе речевого клише. Обведение предметов, контуров (рамки Монессори), называние и раскрашивание предметов.
	Цвет предметов. Упражнения	1	Различение 2-х сочетаний цветных полосок.

	в обведении контуров и раскрашивании предметов.		Разукрашивание пальчиковыми красками с проговариванием цветов. Различение фигур по форме (круг, квадрат). Обведение контуров геометрических фигур и раскрашивание предметов.
	Понятие: штриховка. Обводка по штриховой линии, штриховка, раскрашивание. Рисование кругов и овалов.	1	Знакомство с видами штриховки. Обводка по штриховой линии, штриховка, раскрашивание. Работа с рамками Монтессори. Штрихование круга, квадрата внутри рамки.
	Фрукты и овощи. Дорисовывание предметов до целого. Штриховка, раскрашивание.	1	Закрепление представлений о фруктах и овощах. Обведение соответствующих контуров. Игра на классификацию «Кто где живет?» на основе классификации овощей и фруктов. Дорисовывание геометрических предметов до узнаваемого целого. Штриховка, раскрашивание. Вписывание круга в квадрат.
	Учебные принадлежности. Рисование по точкам, обводка, штриховка, раскрашивание.	1	Рисование по точкам, обводка по контуру, штриховка получившихся изображений, раскрашивание получившихся предметов с сохранением контура предмета. Игра на классификацию «Кто где живет?» на основе классификации учебных принадлежностей.
	Рисование по точкам, обводка, штриховка, раскрашивание.	1	Рисование по точкам, обводка по контуру, штриховка получившихся изображений, раскрашивание получившихся предметов с сохранением контура предмета. Соединение предмета и его формы. Пальчиковые гимнастики.
	Упражнения в раскрашивании, штриховке сверху - вниз, слева - направо.	1	Раскрашивание, штриховка сверху - вниз, слева - направо. Обведение по контуру: круг, овал, квадрат. Дорисовывание геометрических фигур до узнаваемого предмета. Составление

			описательного рассказа.
	Упражнения в раскрашивании, штриховке сверху - вниз, слева - направо.	1	Раскрашивание, штриховка сверху - вниз, слева - направо. Обведение по контуру: круг, овал, квадрат. Дорисовывание геометрических фигур до узнаваемого предмета. Составление описательного рассказа.
	Рисование геометрических фигур: круга, квадрата по точкам, контуру.	1	Раскрашивание, штриховка сверху - вниз, слева - направо. Обведение по контуру: круг, овал, квадрат. Дорисовывание геометрических фигур до узнаваемого предмета. Составление описательного рассказа.
	Отработка понятий: перед, за, рядом, слева, справа.	1	Штриховка, обводка, раскраска. Игра «На полке в магазине». Раскрашивание по инструкции с употреблением предлогов (рядом, справа, слева). Раскрашивание с выполнением 2 -3 признаков (раскрась предмет синим карандашом, находящимся справа от...).
	Определение границ рабочей строки. Орнамент из точек и горизонтальных линий.	1	Рассматривание различных видов орнамента, рисование орнамента из точек и горизонтальных линий. Составление своего орнамента.
	Рисование орнаментов из палочек и точек на рабочей строке.	1	Прописывание палочек и точек в рабочей тетради. Рисование орнаментов из палочек и точек на рабочей строке.
	Рисование наклонных палочек, длинных и коротких, в различных сочетаниях.	1	Рассматривание палочек на доске, нарисованных учителем. Беседа о сходствах и различиях палочек. Срисовывание с доски, чередующихся между собой палочек. Рисование наклонных палочек в тетради.
	Длинные и короткие палочки. Письмо элементов букв: крючок.	1	Рисование наклонных палочек, длинных и коротких. Рассматривание на доске палочек и крючков, нарисованных учителем.

			Проблемная беседа, ответы на вопросы, как из палочки получился крючок? Прописывание крючков по точкам в тетради.
	Письмо элементов букв: крючок с закруглением внизу.	1	Рассматривание крючков с закруглением к низу. Прописывание по точкам кружочков, наклонных палочек, крючков с закруглением внизу. Письмо элементов букв в прописи.
	Письмо элементов букв: крючок с закруглением вверх.	1	Прописывание крючков, выкладывание крючков нитками на панели, рисование крючков пальчиковыми красками с поворотом вправо и влево. Письмо элементов букв в прописи.
	Письмо элементов букв: крючки, палочки, петля к себе.	1	Прописывание крючков, выкладывание крючков и петель нитками на панели, рисование крючков и петель пальчиковыми красками с поворотом вправо и влево. Выкладывание петель камушками, обрывание бумаги и создание аппликации в форме петли.
	Письмо элементов букв: крючки, полуovalы, открытые вправо и влево.	1	Прописывание крючков, выкладывание крючков, петель, полуovalов нитками на панели, Прописывание полуovalов в прописи по точкам. По карандашным линиям. лепка крючков и петель пластилином с поворотом вправо и влево, лепка полуovalов.
	Письмо элементов букв: а, у, м.	1	Выкладывание элементов букв из ниток, лепка элементов букв пластилином. Прописывание элементов букв в прописи. Разукрашивание букв, не выходя за контуры.
	<b>Обучение грамоте Букварный период</b>		<b>Изучение букв: а, у, о, м, х, с.</b>
	Письмо заглавной и строчной буквы А, а. Упражнения в	1	Знакомство с буквой «А». выкладывание буквы А обрывной бумагой.

	обводке, штриховке.		Проговаривание звука «А». Прописывание буквы «А», заглавной, «а» строчной, прописывание кружочков и крючков с заворотом вправо. Рисование бордюров.
	Письмо заглавной и строчной буквы У, у. Орнамент из элементов букв.	1	Знакомство со строчной буквой «У» и заглавной. Выкладывание буквы У Проговаривание звука «У». Прописывание буквы «У», заглавной, строчной, прописывание кружочков и крючков с заворотом вправо. Рисование бордюров.
	Письмо соединений ау, уа.	1	Сравнение букв А и У, нарисованных на доске учителем. Поисковая беседа. «Найди сходства и различия». Прописывание букв в прописи. Разукрашивание букв красным цветом. Формирование представлений о гласных буквах. Прописывание в прописи соединений букв АУ, УА.
	Письмо строчной буквы м. Упражнения в обводке и штриховке.	1	Знакомство со строчной буквой «М». звуком «М», Выкладывание буквы «М» синей обрывной бумагой. Знакомство с понятием согласные буквы. Проговаривание звука «М», пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной, буквы «М», прописывание кружочков и крючков с заворотом вправо. Рисование бордюров.
	Заглавная буква М. Анализ и письмо слогов ам, ум.	1	Знакомство с заглавной буквой «М». звуком «М», Выкладывание буквы М синей обрывной бумагой. Повторение понятия согласные буквы. Проговаривание звука «М», пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной, буквы «М», прописывание кружочков



			и крючков с заворотом вправо. Рисование бордюров.
	Анализ и письмо слогов: ма, ам, ум. Ум; Ам, Му, Ма.	1	Закрепление умения письма заглавной буквой «М», звуком «М», Выкладывание буквы М синей обрывной бумагой. Повторение понятия согласные буквы. Проговаривание звука «М», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной, заглавной буквы «М», прописывание «ма», «ам», «ум», «му», кружочков и крючков с заворотом вправо. Рисование бордюров.
	Письмо строчной и заглавной букв о О. Письмо изученных букв.	1	Знакомство с заглавной и строчной буквой «О». Выкладывание буквы О красной обрывной бумагой. Проговаривание звука «О». Прописывание буквы «О», заглавной, прописывание кружочков и крючков с заворотом вправо. Прописывание слога «Мо». Складывание слога из получившихся букв из обрывной бумаги. Рисование бордюров.
	Анализ и письмо обратных и прямых слогов: ом- мо; ам-ма, ум-му. Письмо слогов с пройденными буквами, слова «мама».	1	Закрепление умения письма прямых и обратных слогов «ом-мо; ам-ма, ум-му». Повторение понятия согласные и гласные буквы. Проговаривание изученных слогов. Выкладывание из букв чтение изученных слогов. Прописывание крючков с заворотом вправо, влево. Рисование бордюров. Закрепление умения письма прямых и обратных слогов «ом-мо; ам-ма, ум-му». Повторение понятия согласные и гласные буквы. Проговаривание изученных слогов.
	Письмо строчной и заглавной букв х Х. Упражнение в обводке и штриховке.	1	Знакомство со строчной буквой «Х», звуком «Х», бумагой. Знакомство с заглавной буквой «Х», звуком «х». Повторение понятия согласные буквы. пальчиковая гимнастики.

			Прописывание строчной, буквы «Х», поиск буквы «Х» в предложенном тексте.
	Письмо слогов и слов с пройденными буквами: ах-ха, хо-ох, ху-ух, уха-ухо, му-ха.	1	Закрепление умения письма прямых и обратных понятия согласные и гласные буквы. Проговаривание изученных слогов. Выкладывание из букв чтение изученных слогов. Речевая и пальчиковая гимнастики, прописывание «уха», «ухо». Рисование бордюров.
	Письмо строчной и заглавной букв с,С.	1	Знакомство с заглавной и строчной буквой «С», звуком «с». Выкладывание буквы «С» синей обрывной бумагой. Повторение понятия согласные буквы. Проговаривание звука «С», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной и заглавной буквы «С», поиск буквы «С» в предложенном тексте.
	Письмо двусложных слов.	1	Закрепление умения письма прямых и обратных слогов «ос- со; ас-са, ус-су.». Повторение понятия согласные и гласные буквы. Проговаривание изученных слогов. Выкладывание из букв чтение изученных слогов. Речевая и пальчиковая гимнастики, прописывание «оса», «осу», «мама», «масса». Рисование бордюров.
	Письмо слогов под диктовку. Звуковой анализ слов.	1	Закрепление записывать слоги по диктовку, пальчиковая гимнастики.
	<b>Обучение грамоте Букварный период</b>		<b>Изучение букв: н, ы, л, в, и, ш, п, т, к, з, р.</b>
	Письмо строчной буквы Н и слогов с нею.	1	Знакомство со строчной буквой «н», звуком «н», Выкладывание буквы «н» синей обрывной бумагой. Повторение понятия согласные буквы. Проговаривание звука «н», речевая и пальчиковая гимнастики.

			<p>Прописывание строчной буквы «н», поиск буквы «н» в предложенном тексте.</p>
	<p>Прописная буква Н. Письмо слов и предложений с изученными буквами.</p>	1	<p>Знакомство с заглавной буквой «Н». Выкладывание буквы «Н» синей обрывной бумагой. Повторение понятия согласные буквы. Проговаривание звука «н», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной и заглавной буквы «н», поиск буквы «н» в предложенном тексте.</p>
	<p>Письмо строчной буквы ы, слов с буквой ы.</p>	1	<p>Знакомство с буквой «ы», звуком «ы», Выкладывание буквы «ы» красной обрывной бумагой. Повторение понятия гласные буквы. Проговаривание звука «Ы», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной и заглавной буквы «ы», поиск буквы «ы» в предложенном тексте.</p>
	<p>Письмо слогов и слов с буквой ы.</p>	1	<p>Закрепление умения письма слов, прямых и обратных слогов «ЫЛ-ЛЫ; ЫЛ-ЛЫ, ЫХ-ХЫ», слов с буквами «ы». Повторение понятия гласные буквы. Проговаривание изученных слогов. Проговаривание слов и слогов, знакомых воспитанникам, Выкладывание из букв, чтение изученных слогов. Речевая и пальчиковая гимнастики.</p>
	<p>Письмо слогов, слов. Предложений с пройденными буквами.</p>	1	<p>Закрепление умения письма слов, прямых и обратных слогов слов с пройденными буквами. Проговаривание изученных слогов. Проговаривание слов и слогов, знакомых воспитанникам, Выкладывание из букв, чтение изученных слогов. Контрольное списывание.</p>
	<p>Письмо строчной и заглавной букв л,Л. Упражнение в обводке и штриховке.</p>	1	<p>Знакомство со строчной буквой «л», звуком «л», бумагой. Знакомство с заглавной буквой «Л», звуком «л». Повторение</p>

			<p>понятия согласные буквы. пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной, буквы «Л», поиск буквы «Л» в предложенном тексте.</p>
	<p>Письмо слогов, слов и предложений с буквой Л,л.</p>	1	<p>Закрепление умения письма слов, прямых и обратных слогов слов с пройденными буквами. Проговаривание изученных слогов. Проговаривание слов и слогов, знакомых воспитанникам, Выкладывание из букв, чтение изученных слогов. Контрольное списывание.</p>
	<p>Заглавная буква Л. Сравнение заглавных букв А-Л. Большая буква в именах.</p>	1	<p>Знакомство с заглавной буквой «Л», звуком «Л». Выкладывание буквы «Л» синей обрывной бумагой. Повторение понятия согласные буквы. Проговаривание звука «Л», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной, буквы «Л», поиск буквы «Л» в предложенном тексте.</p>
	<p>Письмо строчной буквы «в», обратных и прямых слогов с буквой «в». Упражнение в обводке штриховке.</p>	1	<p>Знакомство со строчной буквой «в». звуком «в», Выкладывание буквы «в» синей обрывной бумагой. Знакомство с понятием согласные буквы. Проговаривание звука «в», пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной, буквы «в», прописывание кружочков и крючков с заворотом вправо. Рисование бордюров.</p>
	<p>Письмо заглавной буквы В. Письмо слогов, слов и предложений с изученных буквами. Большая буква в именах: Вова.</p>	1	<p>Знакомство с заглавной буквой «В», звуком «В». Выкладывание буквы «В» синей обрывной бумагой. Повторение понятия согласные буквы. Проговаривание звука «В», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание заглавной, буквы «В», поиск буквы «В» в предложенном тексте.</p>
	<p>Письмо заглавной и строчной букв И,и.</p>	1	<p>Знакомство с заглавной и строчной буквой «И». Выкладывание</p>

	Письмо односложных и двухсложных слов с изученный буквами.		буквы И красной обрывной бумагой. Проговаривание звука «И». Прописывание буквы «И», заглавной и строчной прописывание крючков с заворотом вправо. Прописывание слога «ми, ми, ви, си». Складывание слога из получившихся букв из обрывной бумаги. Рисование бордюров.
	Письмо обратный и прямых слогов: ми-им, ли-ил, их-хи. Звукобуквенный анализ слов: Мила, мыло, сила, лом.	1	Закрепление умения письма слов, прямых и обратных слогов слов с пройденными буквами. Проговаривание изученных слогов. Проговаривание слов и слогов, знакомых воспитанникам, Выкладывание из букв, чтение изученных слогов. Контрольное списывание. Звукобуквенный анализ слов.
	Письмо строчной и заглавной букв ш, Ш. Упражнение в обводке и штриховке.	1	Знакомство с заглавной буквой «Ш», «ш», звуком «ш». Выкладывание буквы «Ш» синей обрывной бумагой. Повторение понятия согласные буквы. Проговаривание звука «Ш», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной и заглавной буквы «Ш», поиск буквы «ш» в предложенном тексте.
	Письмо слогов и двусложных слов с буквой Ш.	1	Закрепление умения письма прямых и обратных слогов «ош-шо; аш-ша, уш-шу». Повторение понятия согласные буквы. Проговаривание изученных слогов. Выкладывание из букв чтение изученных слогов. Речевая и пальчиковая гимнастики, прописывание «оса», «осу». Рисование бордюров.
	Письмо слогов, слов, предложения с буквами С –Ш.	1	Закрепление умения письма прямых и обратных слогов «ош-шо; аш-ша, уш-шу», «ос-со; ас-са, ус-су.»». Повторение понятия согласные буквы. Проговаривание изученных слогов.

			<p>Выкладывание из букв чтение изученных слогов. Речевая и пальчиковая гимнастики, прописывание «оса», «осу», «сам», «сом» и т.д. Рисование бордюров.</p>
	<p>Письмо заглавной и строчной букв П,п. Упражнение в обводке и штриховке.</p>	1	<p>Знакомство со строчной, заглавной буквы «П», звуком «п».</p> <p>Выкладывание буквы «П» синей обрывной бумагой, выкладывание на планшете нитками.</p> <p>Проговаривание звука «П», речевая и пальчиковая гимнастики.</p> <p>Прописывание строчной буквы «П», поиск буквы «П» в предложенном тексте.</p> <p>Чистоговорки с буквой «П».</p> <p>Письмо слогов и односложных слов.</p>
	<p>Письмо слогов, слов с буквой П. Письмо слогов с печатного текста. Имена, клички животных.</p>	1	<p>Анализ и запись предложений.</p> <p>Письмо предложений с односложными словами.</p> <p>Большая буква в именах.</p> <p>Письмо и сравнение слов с изученными буквами.</p> <p>Прописывание имен с заглавными буквами.</p> <p>Проговаривание имен детей, обучающихся в классе.</p> <p>Выкладывание из букв имен детей. Чтение полученных слов.</p>
	<p>Письмо строчной и заглавной буквы Т. Большая буква в именах : Том. Упражнение в штриховке обводке.</p>	1	<p>Знакомство со строчной, заглавной буквами «Т», звуком «т».</p> <p>Выкладывание буквы «т» синей обрывной бумагой, выкладывание на планшете нитками. Проговаривание звука «т», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной буквы «т», поиск буквы «т» в предложенном тексте. Чистоговорки с буквой «т». Письмо слогов и односложных слов.</p>
	<p>Письмо строчной буквы «т», слогов и слов с буквой.</p>	1	<p>Анализ и запись предложений, списывание с доски, составление предложений из двух, трех слов.</p>
	<p>Письмо слов , предложений с</p>	1	<p>Анализ и запись предложений, списывание с доски,</p>

	изученными буквами с печатного текста.		составление предложений из двух, трех слов.
	Письмо строчной и заглавной букв «Кк».	1	Знакомство со строчной, заглавной буквами «Т», звуком «т». Выкладывание буквы «т» синей обрывной бумагой, выкладывание на планшете нитками. Проговаривание звука «к», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной буквы «к», поиск буквы «к» в предложенном тексте. Чистоговорки с буквой «к». Письмо слогов и односложных слов.
	Письмо слов, предложений с буквой К. Звукобуквенный анализ слов кот-кит.	1	Закрепление умения письма слов, прямых и обратных слогов слов с пройденными буквами. Проговаривание изученных слогов. Проговаривание слов и слогов, знакомых воспитанникам, выкладывание из букв, чтение изученных слогов. Звукобуквенный анализ слов: кот-кит.
	Письмо заглавной и строчной букв З,з. упражнение в обводке, штриховке. Письмо закрытых и открытых слогов с буквой З.	1	Знакомство со строчной, заглавной буквами «З», звуком «з». Выкладывание буквы «з» синей обрывной бумагой, выкладывание на планшете нитками. Проговаривание звука «з», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной буквы «з», поиск буквы «з» в предложенном тексте. Чистоговорки с буквой «з». Письмо слогов и односложных слов.
	Письмо слогов, слов и предложений с буквами З-С. Деление слов на слоги.	1	Закрепление умения письма прямых и обратных слогов «оз-зо; аз-за, уз-зу», «ос-со; ас-са, ус-су.»». Повторение понятия согласные буквы. Проговаривание изученных слогов. Выкладывание из букв чтение изученных слогов. Речевая и пальчиковая гимнастики. Рисование бордюров.
	Письмо заглавной буквы	1	Знакомство с заглавной буквой «Р»,

	«Р», слов и предложений. Заглавная буква в именах: Рома, Рима, Рита.		звук «р», Выкладывание буквы «Р» синей обрывной бумагой, выкладывание на планшете нитками. Проговаривание звука «р», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной буквы «р», поиск буквы «Р» в предложенном тексте. Чистоговорки с буквой «Р».
	Письмо строчной буквы «р». Обратный прямых слогов с нею.	1	Знакомство со строчной буквой «р», звуком «р».Выкладывание буквы «р» синей обрывной бумагой, выкладывание на планшете нитками. Проговаривание звука «р», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной буквы «р», поиск буквы «р» в предложенном тексте. Чистоговорки с буквой «р»
	Письмо слов и предложений с дифференцированным и звуками Л-Р.	1	Закрепление умения письма прямых и обратных слогов двухсложных и буквами «р», «л». Проговаривание изученных слогов. Проговаривание слов и слогов, знакомых воспитанникам. Выкладывание из букв слов и слогов, чтение изученных слогов. Речевая и пальчиковая гимнастики. Поиск букв в тексте. Беседа сходство и различие букв «Р» и «Л». Письмо и сравнение слов с изученными буквами.
	<b>Обучение грамоте Букварный период</b>		<b>Изучение букв: й, ж, б, д, г, ь, е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, ш, ь.</b>
	Письмо строчной и заглавной букв «Й, й».	1	Знакомство со строчной, заглавной буквами «Й,й», звуком «й». Выкладывание буквы «й» синей обрывной бумагой, выкладывание на планшете нитками. Проговаривание звука «й», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной



			буквы «й», поиск буквы «й» в предложенном тексте. Чистоговорки с буквой «й».
	Письмо слов и предложений с буквами И-Й. Списывание слов печатного текста.	1	Анализ и запись предложений, списывание с доски, составление предложений из двух, трех слов.
	Письмо строчной буквы «ж». Упражнение в обводке, штриховке.	1	Знакомство со строчной буквой «ж», звуком «ж». Выкладывание буквы «ж» синей обрывной бумагой, выкладывание на планшете нитками. Проговаривание звука «ж», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной буквы «ж», поиск буквы «ж» в предложенном тексте. Чистоговорки с буквой «ж»
	Письмо заглавной буквы «Ж». Заглавная буква в именах, фамилиях, кличках животных.	1	Знакомство с заглавной буквой «Ж», звуком «Ж», выкладывание буквы «ж» синей обрывной бумагой, выкладывание на планшете нитками. Проговаривание звука «Ж», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание имен с заглавными буквами. Чтение полученных слов. Прописывание строчной буквы «ж», поиск буквы «ж» в предложенном тексте. Чистоговорки с буквой «ж».
	Письмо слогов ЖИ-ШИ, слов и предложений с изученными буквами.	1	Закрепление умения письма прямых и обратных слогов. Повторение понятия согласные буквы. Проговаривание и прописывание слогов ЖИ-ШИ. Выкладывание из букв чтение изученных слогов. Речевая и пальчиковая гимнастики. Рисование бордюров.
	Письмо заглавной и строчной букв Б, б. упражнение в обводке, штриховке. Письмо	1	Знакомство с заглавной буквой «Б», «б», звуком б». Выкладывание буквы «Б» синей

	закрытых и открытых слогов с буквой Б.		обрывной бумагой. Повторение понятия согласные буквы. Проговаривание звука «б», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной и заглавной буквы «Б», поиск буквы «б» в предложенном тексте.
	Письмо слогов под диктовку с изученными буквами.	1	Закрепление умения письма слов, прямых и обратных слогов слов с пройденными буквами. Проговаривание изученных слогов. Проговаривание слов и слогов, знакомых воспитанникам, Выкладывание из букв, чтение изученных слогов. Контрольное списывание.
	Письмо строчной и заглавной букв «Д,д».	1	Знакомство со строчной, заглавной буквами «Д,д», звуком «д». Выкладывание буквы «д» синей обрывной бумагой, выкладывание на планшете нитками. Проговаривание звука «д», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной буквы «д», поиск буквы «д» в предложенном тексте. Чистоговорки с буквой «д».
	Письмо слогов, слов, предложений с буквой Д,д.	1	Анализ и запись предложений, списывание с доски, составление предложений из двух, трех слов.
	Письмо строчной и заглавной букв «Г,г».	1	Знакомство со строчной, заглавной буквами «Г,г», звуком «г». Выкладывание буквы «г» синей обрывной бумагой, выкладывание на планшете нитками. Проговаривание звука «г», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной буквы «г», поиск буквы «г» в предложенном тексте. Чистоговорки с буквой «г».
	Письмо слов и предложений с дифференцированным и звуками Г-К. Деление слов на слоги.	1	Анализ и запись предложений. Письмо предложений с односложными словами. Большая буква в именах. Письмо и сравнение слов с изученными буквами. Прописывание имен с

			<p>заглавными буквами.          Проговаривание имен детей, обучающихся в классе.          Выкладывание из букв имен детей. Чтение полученных слов.</p>
	<p>Письмо «Ь»-мягкий знак и слов с ним.</p>	1	<p>Знакомство с буквой «Ь».          Повторение понятия гласные буквы. Проговаривание, что «Ь»- мягкий знак звука не имеет, речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание буквы «Ь», поиск буквы «Ь» в предложенном тексте.</p>
	<p>Письмо слогов, слов под диктовку с изученными буквами.</p>	1	<p>Закрепление умения письма слов, прямых и обратных слогов слов с пройденными буквами.          Проговаривание изученных слогов.          Проговаривание слов и слогов, знакомых воспитанникам,          Выкладывание из букв, чтение изученных слогов. Контрольное списывание.</p>
	<p>Письмо строчной и заглавной букв «Е,е».          Упражнение в обводки, штриховке.          Письмо слогов с буквой е.</p>	1	<p>Знакомство со строчной, заглавной буквами «Е,е», звуком «е».          Выкладывание буквы «е» красной обрывной бумагой, выкладывание на планшете нитками. Проговаривание звука «е», речевая и пальчиковая гимнастики.          Прописывание строчной буквы «е», поиск буквы «е» в предложенном тексте.          Чистоговорки с буквой «е».</p>
	<p>Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.          Звуковой анализ слов.</p>	1	<p>Закрепление умения письма слов, прямых и обратных слогов слов с пройденными буквами.          Проговаривание изученных слогов.          Проговаривание слов и слогов, знакомых воспитанникам,          Выкладывание из букв, чтение изученных слогов. Контрольное списывание.</p>
	<p>Письмо строчной и заглавной букв «Я,я».          Упражнение в обводки, штриховке.          Письмо слогов с буквой я.</p>	1	<p>Знакомство со строчной, заглавной буквами «Я,я», звуком «я».          Выкладывание буквы «я» красной обрывной бумагой, выкладывание на планшете нитками. Проговаривание звука «я», речевая и пальчиковая гимнастики.</p>

			<p>Прописывание строчной буквы «я», поиск буквы «я» предложенном тексте.</p> <p>Чистоговорки с буквой «я».</p>
	<p>Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.</p> <p>Звуковой анализ слов с буквой Я.</p>	1	<p>Закрепление умения письма слов, прямых и обратных слогов слов с пройденными буквами.</p> <p>Проговаривание изученных слогов.</p> <p>Проговаривание слов и слогов, знакомых воспитанникам,</p> <p>Выкладывание из букв, чтение изученных слогов. Контрольное списывание.</p>
	<p>Письмо строчной и заглавной букв «Ю,ю». Упражнение в обводки, штриховке.</p>	1	<p>Знакомство со строчной, заглавной буквами «Ю,ю», звуком «ю».</p> <p>Выкладывание буквы «ю» красной обрывной бумагой, выкладывание на планшете нитками. Проговаривание звука «ю», речевая и пальчиковая гимнастики.</p> <p>Прописывание строчной буквы «ю», поиск буквы «ю» в предложенном тексте.</p> <p>Чистоговорки с буквой «ю».</p>
	<p>Письмо слогов, слов, предложений с пройденными буквами.</p>	1	<p>Закрепление умения письма слов, прямых и обратных слогов слов с пройденными буквами.</p> <p>Проговаривание изученных слогов.</p> <p>Проговаривание слов и слогов, знакомых воспитанникам,</p> <p>Выкладывание из букв, чтение изученных слогов. Контрольное списывание.</p>
	<p>Письмо строчной и заглавной букв «Ё,ё». Упражнение в обводки, штриховке.</p>	1	<p>Знакомство со строчной, заглавной буквами «Ё,ё», звуком «ё».</p> <p>Выкладывание буквы «ё» красной обрывной бумагой, выкладывание на планшете нитками. Проговаривание звука «ё», речевая и пальчиковая гимнастики.</p> <p>Прописывание строчной буквы «ё», поиск буквы «ё» в предложенном тексте.</p> <p>Чистоговорки с буквой «ё».</p>
	<p>Письмо слогов, слов, предложений с пройденными буквами.</p>	1	<p>Закрепление умения письма слов, прямых и обратных слогов слов с пройденными буквами.</p> <p>Проговаривание изученных слогов.</p> <p>Проговаривание слов и слогов, знакомых воспитанникам,</p>

			Выкладывание из букв, чтение изученных слогов. Контрольное списывание.
	Письмо строчной и заглавной букв «Ч,ч». Упражнение в обводки, штриховке.	1	Знакомство со строчной, заглавной буквами «Ч,ч», звуком «ч». Выкладывание буквы «ч» зелёной обрывной бумагой, выкладывание на планшете нитками. Проговаривание звука «ч», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной буквы «ч», поиск буквы «ч» в предложенном тексте. Чистоговорки с буквой «ч».
	Письмо слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	1	Закрепление умения письма слов, прямых и обратных слогов слов с пройденными буквами. Проговаривание изученных слогов. Проговаривание слов и слогов, знакомых воспитанникам, выкладывание из букв, чтение изученных слогов. Контрольное списывание.
	Письмо строчной и заглавной букв «Ф,ф». Упражнение в обводки, штриховке.	1	Знакомство со строчной, заглавной буквами «Ф,ф», звуком «ф». Выкладывание буквы «ф» синей обрывной бумагой, выкладывание на планшете нитками. Проговаривание звука «ф», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной буквы «ф», поиск буквы «ф» в предложенном тексте. Чистоговорки с буквой «ф».
	Письмо слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Звуковой анализ слов.	1	Закрепление умения письма слов, прямых и обратных слогов слов с пройденными буквами. Проговаривание изученных слогов. Проговаривание слов и слогов, знакомых воспитанникам, выкладывание из букв, чтение изученных слогов.
	Письмо строчной и заглавной букв «Ц,ц». Упражнение в обводки, штриховке.	1	Знакомство со строчной, заглавной буквами «Ц,ц», звуком «ц». Выкладывание буквы «ц» синей обрывной бумагой, выкладывание на планшете нитками. Проговаривание звука «ц», речевая и пальчиковая гимнастики.

			<p>Прописывание строчной буквы «ц», поиск буквы «ц» в предложенном тексте. Чистоговорки с буквой «ц».</p>
	<p>Письмо слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Звуковой анализ слов.</p>	1	<p>Закрепление умения письма слов, прямых и обратных слогов слов с пройденными буквами. Проговаривание изученных слогов. Проговаривание слов и слогов, знакомых воспитанникам, Выкладывание из букв, чтение изученных слогов.</p>
	<p>Письмо строчной и заглавной букв «Э,э». Упражнение в обводки, штриховке.</p>	1	<p>Знакомство со строчной, заглавной буквами «Э,э», звуком «э». Выкладывание буквы «э» красной обрывной бумагой, выкладывание на планшете нитками. Проговаривание звука «э», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной буквы «э», поиск буквы «э» в предложенном тексте. Чистоговорки с буквой «э».</p>
	<p>Письмо слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Звуковой анализ слов.</p>	1	<p>Закрепление умения письма слов, прямых и обратных слогов слов с пройденными буквами. Проговаривание изученных слогов. Проговаривание слов и слогов, знакомых воспитанникам, Выкладывание из букв, чтение изученных слогов.</p>
	<p>Письмо строчной и заглавной букв «Щ,щ». Упражнение в обводки, штриховке.</p>	1	<p>Знакомство со строчной, заглавной буквами «Щ,щ», звуком «щ». Выкладывание буквы «щ» зелёным обрывной бумагой, выкладывание на планшете нитками. Проговаривание звука «щ», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной буквы «щ», поиск буквы «щ» в предложенном тексте. Чистоговорки с буквой «щ».</p>
	<p>Письмо «ь»-твёрдый разделительный знак и слов с ним.</p>	1	<p>Знакомство с буквой «ь». Повторение понятия гласные и согласные буквы. Проговаривание, что «ь»-разделительный твёрдый знак звука не имеет, речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание буквы</p>

			«Ь», поиск буквы «Ь» в предложенном тексте.
	Промежуточный контроль успеваемости	1	Закрепление навыков письма под диктовку.
	Работа над ошибками.	1	Проверка написания. Сравнение с образцом. Контрольное списывание с доски.
	Игра –путешествие «В мире грамматики».	1	Урок – игра. Словесные игры, игровые упражнения.
	Урок-викторина «Поле чудес. Хочу всё знать!».	1	Словесные игры, игровые упражнения, дискуссии.
	Промежуточный контроль успеваемости за год. Диктант.	1	Контроль знаний. Анализ и запись предложений, списывание с доски, составление предложений из двух, трех слов.
	Работа над ошибками. Игротека «В мире слов».	1	Словесные игры, игровые упражнения на природе
	Обобщающий урок-квест «Тайны русского языка».	1	Закрепление знаний через игровые методы урока.
	<b>Итого:</b>	<b>99</b>	

### Описание материально-технического обеспечения учебного предмета «Русский язык»

- Доска меловая
- Учительский стол.
- Учительский стул
- Ученические парты (14)
- Ученические стулья (14)
- Шкаф книжный (3)
- Тумба для таблиц (1)
- Диван (1)
- Тумбочка (1)
- Счёты демонстрационные (1)
- Интерактивная доска (StarBoardHITACHI ) (1)
- Проектор (EPSON) (1)
- Ноутбук DELL (1)

Дидактический материал.

---

№ п	Наименование
1	Школьное пособие «Касса букв классная»
2	Модель-аппликация «Звукбуквенная лента»
3	Модель-аппликация «Набор звуковых схем»
4	Алфавит «Пиши правильно»
5	Подвижная азбука на магнитах
6	Разрезные слоги для классной работы
7	Буквы пластмассовые

#### Проверочный материал

№ п/п	Наименование
	Тексты диктантов
	Тексты контрольного списывания

#### Раздаточный материал

№ п/п	Наименование
1	Веера с гласными буквами
2	Веера с согласными буквами
3	Веера с ЖИ, ШИ
4	Предметные картинки
5	Фишки деревянные
6	Карты для индивидуальной работы.



Учебно-методическая и справочная литература

№	Название	Автор	Издательство, год  издания	Кол-во  экземпля ров
Литература для учителя				
1	«Букварь»	Аксенова А. Комарова С. Шишкова М.	Москва «Просвещение» 2017	1
2	«Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение и развитие мелкой моторики и навыков письма у детей 6-8 лет»	О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова М.	АРКТИ, 2009.	1
3	«Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах»  вспомогательная школа	Е.М.Матвеева.	Волгоград., 2009.	1
4	Примерная адаптированная основная программа			1

	общеобразовательная общ е програм ма обучаю образов ания с умст венн ой (интеллектуальными нарушениям и).	Г о щихс я отстало стью		