

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для детей с ограниченными возможностями здоровья
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»
(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»)
238420 Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-24-60
ОКПО 25829297 ОГРН 1023902215424 ИНН 3915009928 КПП 391501001

Согласовано
заместитель директора по УР
Щекочихина Е.А

Принята
Педагогическим советом Учреждения
протокол № 6 от 30.05.2024 г.

Утверждена
директор _____ Е.Т.Пуш
приказ № 53-ос от 31.05.2024г.

**Рабочая программа
«Русский язык»
для обучающихся 10 класса
(1 вариант)**

Разработчик

Пуш Е.Т..

Рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
начальных классов и учителей
предметников протокол № 4 от 30.05.2024 г.

г. Багратионовск

2024/2025 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 10 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 10 класс с углубленной трудовой подготовкой которая является учебно- методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу учебного предмета «Русский язык» (10 класс) составляют:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:

Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;

Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971года;

Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971года;

Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;

- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28;

- Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования– обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на текущий учебный год;
- Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на текущий учебный год.

Цель: формирование коммуникативной компетенции обучающихся, а также совершенствовании навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- Расширять и пополнять представления о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- Познакомить с некоторыми грамматическими понятиями и формировать на этой основе грамматические знания и умения;
- Использовать усвоенные грамматико-орфографические знания и умения для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- Совершенствовать навыки полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

Образование и воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлено на нормализацию их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинство людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие обучающихся.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям:

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка, с учетом специфики заболевания, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- Развивать навык речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык» с учетом особенностей освоения обучающимися.

Рабочая программа по русскому языку является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развитие обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа по русскому языку создана с учетом личностно- ориентированного подхода. Программа направлена на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Обучение русскому языку носит практическую коммуникативную направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Отличительной особенностью данной рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых обучающихся обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией. Своеобразием их общего и речевого развития.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Практическая реализация цели и задач воспитания также осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль воспитательной деятельности «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы

поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- использование на уроке информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся: программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн и другие);

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (викторины; брейн-ринг, геймификация: квесты, формирование и развитие у обучающихся soft skills («мягкие навыки») через игру, игровые технологии:

игра- эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, поиска возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- организация е предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными познавательными потребностями и индивидуальными возможностями (с использованием возможностей коррекционной образовательной среды);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый

опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- создание благоприятной психоэмоциональной среды с использованием возможностей сенсорной комнаты, комнаты психомоторной коррекции, коррекционного класса, оборудованных цветовыми, звуковыми, осязательными стимуляторами; развивающими играми и пособиями, системой визуализации (теневого театр; световой планшет; говорящая ручка), которые создают состояние комфорта, безопасности, защищённости для обучающихся, а также способствуют формированию жизненно важных компетенций. Среда данных коррекционных пространств является мощным инструментом для расширения и становления мировоззрения обучающихся, их сенсорного и познавательного развития.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» входит в часть «Общеобразовательные курсы» учебного плана.

Реализация рабочей программы учебного предмета «Русский язык» в 10 классе рассчитана на 34 часа. 34 учебные недели, по 1 часу.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык и литература» (10 класс)

Личностные результаты:

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

- Производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему;
- Уметь различать выделять существительное, прилагательное, глагол
- Уметь списывать текст с печатного и ставить ударение.
- Различать изученные части речи по вопросу и значению.
- Использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора;
- Находить в тексте однородные предложения.
- Уметь различать предложения по интонации.

Достаточный уровень:

- Знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- Уметь вести разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- Уметь образовывать слова с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- Уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- Уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- Находить орфографические трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- Уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- Составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- Уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

Содержание учебного предмета «Русский язык» (10 класс)

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости –мягкости, звонкости –глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Цель: Уточнение и углубление знаний о звуках и буквах. Обучение проверке безударных гласных.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Уметь выполнять проверку написания безударных гласных путем изменения формы слова.
- Знать правила проверки безударных гласных.
- Знать правила употребления на письме разделительного твёрдого знака.
- Уметь располагать слова в алфавитном порядке.

2.Познавательные:

- Применять на практике полученные сведения.
- Уметь дифференцировать гласные и согласные, согласные мягкие и твёрдые;
- Уметь применять на практике полученные знания

3.Коммуникативные:

- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы, использовать изученные словарные слова.

- Уметь вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на контроль со стороны и осуществлять самоконтроль;
- Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- Следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,
- Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в

корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Цель: углубление и уточнение знаний о составе слова. Обучение дифференциации частей слова, приставки и предлога. Формирование умений правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне и в приставках.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Знать названия частей слова;
- Уметь разбирать простое слово по составу;
- Знать правила проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне.
- Знать правила написания звонких и глухих согласных на конце приставок.
- Знать правописание приставки и предлогов.

2.Познавательные:

- Уметь дифференцировать приставку и предлог.
- Применять на практике полученные сведения.
- Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства правописания проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.
- Уметь пользоваться изученными правилами.

3.Коммуникативные:

- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Использовать изученные словарные слова.
- Уметь образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности;
- Адекватно реагировать на контроль со стороны и осуществлять самоконтроль;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Части речи.

Имя существительное:

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. 1, 2, 3-м склонение имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Цель: уточнение и углубление знаний об имени существительном, как о части речи.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Знать отличительные признаки собственных и нарицательных существительных;
- Уметь дифференцировать существительные по склонениям;
- Уметь определять род имён существительных;
- Знать правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа.

2.Познавательные:

- Уметь дифференцировать склонения имён существительных.
- Уметь выполнять склонение имён существительных по алгоритму.
- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для выполнения задания;
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

3. Коммуникативные:

- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Использовать изученные словарные слова.
- Уметь согласовывать существительные с другими частями речи в роде, числе, падеже.
- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- Использовать доступные источники и средства получения информации

4.Регулятивные:

- Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.

- Уметь давать адекватную самооценку своей деятельности.
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- Следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,
- Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Имя прилагательное: значение прилагательного в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Склонение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Цель: Уточнение и углубление знаний о имени прилагательном. Обучение правописанию падежных окончаний имён прилагательных.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Знать отличительные признаки имен прилагательных от других частей речи.
- Уметь определять род, число и падеж имён прилагательных по роду, числу и падежу имён существительных.
- Уметь согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- Знать правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе

2.Познавательные:

- Уметь дифференцировать прилагательные с другими частями речи.
- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для выполнения задания;
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

3.Коммуникативные:

- Уметь подбирать прилагательные при описании предметов.
- Уметь согласовывать прилагательные с другими частями речи в роде, числе, падеже.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

4.Регулятивные:

- Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.
- Уметь давать адекватную самооценку своей деятельности.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,
- Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Местоимение:

Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений

Цель: Уточнение и углубление знаний о местоимении, как о части речи.

1.Предметные:

- Уметь находить местоимение в тексте.
- Уметь определять лицо и число местоимений.
- Уметь склонять местоимения.
- Знать правописание личных местоимений.

2.Познавательные:

- Уметь дифференцировать местоимения с другими частями речи.
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости

3.Коммуникативные:

- Уметь правильно употреблять местоимения в устной и письменной речи.
- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Использовать изученные словарные слова.

- Уметь согласовывать местоимение с другими частями речи в роде, числе, падеже.
- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

4.Регулятивные:

- Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.
- Уметь давать адекватную самооценку своей деятельности.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,

Глагол:

Уточнение представлений о глаголе, как части речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Глаголы на –ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами Изменение глаголов по временам, по числам, по лицам. Правописание частицы не с глаголами.

Цель: уточнение и углубление знаний о частях речи: существительном, прилагательном, глаголе. Знакомство с новой частью речи: местоимением. Формирование умений дифференцировать части речи по вопросам. Знакомство с категориями числа, рода, склонения имён существительных. Обучение склонению имён существительных по падежам.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Уметь изменять глаголы по времени
- Уметь различать глаголы по временам, изменять глаголы по лицам и числам.
- Знать правописание окончаний глаголов;
- Уметь определять спряжение глаголов.
- Знать правило о правописании частицы не с глаголами

2.Познавательные:

- Уметь выполнять операции сравнение, обобщения с использованием изученного материала.
- Уметь применять на практике изученные правила.
- Дифференцировать глаголы по спряжениям;
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

3.Коммуникативные:

- Уметь пользоваться изученными правилами в употреблении имён существительных в речи.
- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;

- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,
- Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Наречие. Наречие как часть речи. Значение наречий в речи. Наречия, обозначающие место, время, способ действия. Правописание наречий с а и о на конце.

Цель: Знакомство с наречием как частью речи. Знакомство с наречиями, обозначающими место, время, способ действия. Обучение правописанию наречия.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Уметь находить наречия в тексте.
- Знать наречия, обозначающие место, время, способ действия.
- Владеть правилами правописания наречий.

2.Познавательные:

- Уметь дифференцировать наречия места, времени, способа действия.
- Уметь применять на практике изученные правила.
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

3.Коммуникативные:

- Уметь пользоваться изученными правилами в употреблении наречий в речи.
- Использовать в речи новые изученные словарные слова;
- Уметь пользоваться изученными правилами в употреблении наречий в речи.
- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Владеть элементами самоконтроля и взаимоконтроля.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,
- Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Числительное. Числительное, как часть речи. Порядковые и количественные числительные. Правописание числительных от 5 до 30, от 50 до 80, от 500 до 900

Цель: Знакомство с числительным, как частью речи. Усвоение понятий о количественном и порядковом числительном. Обучение правописанию числительных.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Уметь находить числительные среди других частей речи.

- Ориентироваться в определении видов числительных.
- Уметь записывать числительные.

2.Познавательные:

- Уметь дифференцировать числительные среди других частей речи.
- Уметь применять на практике изученные правила.
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

3.Коммуникативные:

- Уметь пользоваться изученными правилами при записи числительных.
- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- Уметь работать в паре. участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- Использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Владеть элементами самоконтроля и взаимоконтроля.
- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
- Осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Синтаксис.

Простое предложение, сложное предложение, обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Цель: Уточнение и углубление знаний о предложениях: простых и сложных. Обучение разбору всех видов предложений. Обучение дифференциации предложений по структуре.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

- Уметь разбирать простое предложение и сложное, предложение с однородными членами .
- Уметь расставлять знаки препинания в сложном предложении и в предложении с однородными членами.
- Определять в предложении однородные члены по вопросам.

2.Познавательные:

- Уметь дифференцировать простые предложения по цели высказывания,
- Различать распространённые и нераспространённые предложения с использованием элементов анализа и синтеза
- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

3.Коммуникативные:

- Уметь составлять распространённые предложения на заданную тему, использовать в речи полученные знания.
- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

4.Регулятивные:

- Сохранять целенаправленность деятельности до завершения работы,
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме. Деловое письмо Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо.

Цель: Обучение оформлению деловых бумаг по образцу.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Знать признаки текста.
- Уметь составлять рассказ по серии картинок с использованием опорных слов по предложенной теме.
- Уметь писать поздравительное СМС, адрес на конверте.

2.Познавательные:

- Дифференцировать текст и набор предложений не связанных по смыслу.
- Уметь подписывать открытку, адрес на конверте, писать письмо по алгоритму
- Уметь выполнять операции сравнение, обобщения с использованием изученного материала. Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

3.Коммуникативные:

- Уметь пользоваться изученными правилами на практике.

- Уметь слушать собеседника и вести диалог.
- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- Использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Содержание учебного предмета «Литература». Произведения русских писателей 19 века.

Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) века.

Цель: знакомство с произведениями русской литературы 19 века; совершенствование навыка полноценного выразительного, осмысленного чтения и умения воспринимать литературное произведение в единстве его содержательной и языковой стороны.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

- Правильно и осознанно читать текст вслух в темпе, обеспечивающем его понимание;
- Уметь осознанно читать молча доступные по содержанию тексты;
- Уметь делить на части несложные по структуре и содержанию тексты (с помощью учителя) на основе готового плана после предварительного анализа;

2.Познавательные:

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию,
- Самостоятельно делить на части несложные по структуре и содержанию текст;
- Уметь устанавливать последовательность событий.

3.Коммуникативные:

- Уметь участвовать в коллективном обсуждении прочитанных произведений, устанавливать простейшие взаимосвязи в прочитанном тексте;
- Уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в деятельности, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль;
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)

Из произведений русской литературы 20 века.

Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) русских писателей и поэтов XX века.

Цель: Знакомство с произведениями русской литературы 20 века; совершенствование навыка полноценного выразительного, осмысленного чтения и умения воспринимать литературное произведение в единстве его содержательной и языковой стороны.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Уметь самостоятельно составлять краткий отзыв на прочитанное произведение;
- Уметь правильно, бегло и осознанно читать доступные художественные и научно-познавательные тексты вслух и молча.

2. Познавательные:

- Уметь сравнивать и анализировать поступки героев по заранее заготовленному плану;
- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию;
- Уметь давать характеристику по плану героям произведения.

3. Коммуникативные:

- Активно участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текста;
- Уметь дать характеристику главным героям произведения и их поступкам по плану;
- Различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- Сравнить собственное отношение и отношение автора к поступкам героев с использованием

4. Регулятивные:

- Уметь давать адекватную оценку собственного поведения и поведения окружающих.
- Уметь оценивать поступки главных героев произведения.
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Из произведений зарубежной литературы.

Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) современных писателей и поэтов. Другие виды искусства. Живопись, фотографии, музыка, песни на стихи современных поэтов. Музыка к кинофильмам и спектаклям по произведениям современных писателей. Зарубежная литература. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) зарубежных писателей и поэтов. Поэзия как вид художественных произведений. Признаки поэтических произведений: рифма, ритм. Пьеса как вид драматического искусства. Отличительные признаки пьес: герои (действующие лица), диалоги, структурные части (действия). Автобиографические произведения. Воспоминания (мемуары).

Цель: совершенствование навыка полноценного выразительного, осмысленного чтения и умения воспринимать литературное произведение в единстве его содержательной и языковой стороны; знакомство с произведениями зарубежной литературы.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Владеть элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- Осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов.

2. Познавательные:

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию, умение находить сходства и различия в морали произведений разных

эпох; 3. Коммуникативные:

- Участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текста;
- Уметь дать характеристику главным героям произведения и их поступкам по плану.

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

4.Регулятивные:

- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Уметь давать оценку поступкам главных героев изученного произведения.
- Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль;
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 10 класс

№	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Предложение. Однородные члены предложения.	1	Дифференцируют предложения по составу. Составляют, разбирают простые предложения с однородными членами. Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения с опорой на алгоритм.
2	Сложные союзные предложения.	1	Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль. Составляют, записывают, разбирают сложные предложения
3	Входной контроль успеваемости. Тест.		Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
4	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в приставках.	1	Уточняют понятие о приставке и о её роли в слове. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль. Находят и выделяют приставки
5	Правописание приставок – раз (рас), - без (бес), - из (ис), - воз (вос)	1	Учатся правописанию приставок – раз (рас), - без (бес), - из (ис), - воз (вос). Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника, следуя алгоритму. Работа с деформированным текстом.
6	Правописание приставок – раз (рас), - без (бес), - из (ис), - воз (вос)	1	Учатся правописанию приставок – раз (рас), - без (бес), - из (ис), - воз (вос). Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника, следуя алгоритму. Работа с деформированным текстом.
7	Тренировочные упражнения правописания приставок на согласный	1.	Отрабатывают правописание приставок на согласных. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу
8	Сложные слова	1	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.

9	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр Тест.	1	Читают, пересказывают, отвечают на вопросы.
10	Работа над ошибками.	1	Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
11	Имя прилагательное.	1	Уточнение и углубление представлений о имени прилагательном. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль. Дифференцируют
12	Личные местоимения.	1	Уточнение и углубление понятия о местоимении. Учатся находить местоимение в предложении. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму
13	Лицо и число местоимений.	1	Тренируются в замене имён существительных местоимениями. Учатся определению лица и числа местоимений. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль. Учатся изменению имён прилагательных по числам.
14	Склонение личных местоимений.	1	Учатся склонению местоимений 1-го лица, 2-го лица ед.ч. Работа в парах по склонению местоимений. Работают по карточкам. Пытаются выполнить задание известным способом. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения
15	Правописание личных местоимений 3-го лица.	1	Отрабатывают правописание предлогов с местоимениями. Работа в парах по склонению местоимений. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки.
16	Правописание личных местоимений 3-го лица.	1	Работа в тетрадях, по карточкам. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют Пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
17	Глагол, как часть речи	1	Уточнение и углубление знаний о глаголе. Учатся находить глагол в тексте. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам.. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль
18	Грамматические признаки глагола.	1	Углубляют и изучают грамматические признаки глагола. Под руководством учителя определяют роль глагола в речи. Подбирают нужный глагол в пословицах. Работа в парах.

			рассуждения, понятные для собеседника. следуя алгоритму.
19	Значение наречия в речи.	1	Учатся находить наречие среди других частей речи.. Работа в тетрадях. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль
20	Наречия, обозначающие время, место и способ действия.	1	Знакомятся с наречиями времени, места и способа действия Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль
21	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр Контрольное списывание.	1	Читают, пересказывают, отвечают на вопросы.
22	Работа над ошибками. Наречия, обозначающие время, место и способ действия.	1	Знакомятся с наречиями времени, места и способа действия Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль
23	Правописание наречий с а и о на конце.	1	Работа в тетрадях. Индивидуальная работа .Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль
24	Закрепление изученного материала по теме: «Наречие»	1	Закрепляют изученный материал по теме: «Наречие». Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
25	Имя числительное.	1	Знакомство с новой частью речи. Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.
26	Закрепление изученного материала по теме: «Числительное»	1	Работа в тетрадях. Работа по учебнику. Работа с деформированным предложением. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.. Дифференцируют глагол среди других частей речи.

27	Простое предложение с однородными членами.	1	Записывают и разбирают простое предложение. Работают с деформированным предложением. Работа в тетрадях, парами, микрогруппами. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль
28	Главные члены предложения.	1	Дифференцируют распространённые и нераспространённые однородные члены предложения. Работа по учебнику. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
29	Главные и второстепенные члены предложения	1	Выполняют тренировочные упражнения при работе с простым предложением. Работа по учебнику. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль Строят рассуждения, понятные для собеседника. следуя алгоритму. Работа с деформированным текстом
30	Текущий контроль успеваемости за 3 триместр. Тест.	1	Запись текста под диктовку учителя.
31	Однородные члены предложения (закрепление).	1	Работа с деформированным предложением. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму
32	Итоговый контроль успеваемости за год. Тест.	1	Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
33	Работа над ошибками. Деловое письмо. Заявление	1	Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
34	Деловое письмо. Расписка.		Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык»

Учительский стол.
Учительский стул
Ученические парты (8)
Ученические стулья (16)
Экран (1)
Проектор (1).

Дидактический материал

№ п\п	Наименование.
1	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Родовые окончания имён прилагательных»
2	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Безударные окончания имён прилагательных женского рода»
3	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Безударные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода»
4.	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Однородные члены предложения»
5	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Сложные предложения»
6	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Обращения»
7	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Наречие»
8.	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Местоимение»
9	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Числительное»
10	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Неопределённая форма глагола»
11	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Правописание частицы не с глаголами»
12	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Глаголы 3-го лица»
13.	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Глаголы прошедшего времени»
14.	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Глаголы настоящего и будущего времени»
15	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Род и число имён существительных единственного числа»
16	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Безударные окончания имён существительных множественного числа»
17.	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Карточки по письму и развитию речи по теме: «Корень, родственные слова»
18.	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Правописание –ться и –тся»
19	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Приставки и предлоги»
20	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Разделительный Ъ и ь»
21	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Неопределённая форма глагола»

Проверочный материал

№ п\п	Наименование.
1	Задания по частям речи
2	Тесты по русскому языку
3	Тексты диктантов

Раздаточный материал

№ п\п	Наименование.	Количество
1	Склонения имён существительных	5
2	Названия падежей.	7
3	Падежные вопросы прилагательных	7
4	Главные члены предложения.	10
5.	Имя существительное (склонение)	10
6	Имя прилагательное	20
7	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	15
8	Падеж имени существительного	23
9.	Приставки и предлоги	27
10	Части речи	19
11	Непроизносимые согласные	15
12	Написание мягкого знака после шипящих	11
13	Однородные члены предложения	14

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование.
1	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «Глагол»
2	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «Имя существительное»
3	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «Имя прилагательное»
4	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «Склонения имён существительных»
5	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «Падежи»
6.	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «Глагол»
7	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «Состав слова»
8	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «Правописание звонких и глухих согласных в корне слова»
9.	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «разбор слова по составу»
10	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «Правописание слов с мягким знаком на конце слова »
11	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «Части речи»
12	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «Правописание тся и ться»
13	Таблицы по чтению с видами жанров устного народного творчества.
14	Таблицы с портретами писателей.

Учебно-методическая и справочная литература

№п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1.	Учебник русского языка 9 класс	Н.Г. Галунчикова	Москва «Просвещение» 2011	1
2.	Учебник чтения 9 класс	З.Ф. Малышева	Москва «Просвещение» 2006	1
3.	Тетрадь по письму и развитию речи «Деловое письмо» 5-9 класс	А.М. Шехирова	Москва «Владос» 2014	1

Прощиуровано, пронумеровано
и скреплено печатью листов.



Е. Т. Пуш

