

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»  
(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» )  
238420 Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-24-60  
ОКПО 25829297 ОГРН 1023902215424 ИНН 3915009928 КПП 391501001

---

Согласовано  
заместитель директора по УР  
Щекочихина Е.А

Принята  
Педагогическим советом  
Учреждения  
протокол № 6 от 30.05.2024 г.

Утверждена  
директор \_\_\_\_\_ Е.Т.Пуш  
приказ № 53-ос от 31.05.2024г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Ручной труд»  
для обучающихся 4 класса  
(1 вариант)**

Разработчик

Рогова А. Ю.

Рассмотрена на заседании  
методического объединения учителей  
начальных классов и учителей  
предметников протокол № 4 от 30.05.2024 г.

г. Багратионовск  
2024/2025 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» для обучающихся 4 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Ручной труд» (4 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
  - Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
  - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971 года;
  - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971 года;
  - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 ;

- Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на текущий учебный год;
- Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на текущий учебный год.

**Цель:** формирование у обучающихся интереса к разнообразным видам труда.

**Задачи:**

- познакомить с элементарными знаниями по видам труда;
- формировать положительные качества личности;
- обучить доступным приемам труда;
- развивать самостоятельность в труде;
- прививать интерес к труду;
- формировать организационные умения в труде.

Образование и воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлено на нормализацию их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие обучающихся.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям:

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как

предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка, с учетом специфики заболевания, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Одним из ведущих направлений воспитательной деятельности по реализации целей и задач воспитания является внедрение инновационных технологий для обучающихся с ОВЗ на основе оборудования кабинета №8, АГРОЛАБ кабинет №27 .

Актуальность использования площадки АГРОЛАБ кабинета №27 и кабинета №8 заключается в том, что за основу берется сетевое взаимодействие, как открытая образовательная система, что позволяет сконцентрировать имеющиеся ресурсы организаций и охватить большее количество участников целевых групп.

Практическая реализация цели и задач воспитания также осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль воспитательной деятельности «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися

требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- использование на уроке информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся: программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн и другие);

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (викторины; брейн-ринг, геймификация: квесты, формирование и развитие у обучающихся soft skills («мягкие навыки») через игру, игровые технологии:

игра- эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, поиска возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными познавательными потребностями и индивидуальными возможностями (с использованием возможностей коррекционной образовательной среды);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во

время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- создание благоприятной психоэмоциональной среды с использованием возможностей сенсорной комнаты, комнаты психомоторной коррекции, коррекционного класса, оборудованных цветовыми, звуковыми, осязательными стимуляторами; развивающими играми и пособиями, системой визуализации (теневой театр; световой планшет; говорящая ручка), которые создают состояние комфорта, безопасности, защищённости для обучающихся, а также способствуют формированию жизненно важных компетенций. Среда данных коррекционных пространств является мощным инструментом для расширения и становления мировоззрения обучающихся, их сенсорного и познавательного развития.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (направление «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»):**

- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему поселку, городу, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

**Модуль воспитательской деятельности «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета « Ручной труд» с**

**учётом особенностей освоения обучающимися**

В педагогике придаётся особое значение ручному труду. В нем заложены неиссякаемые резервы развития личности ребёнка. Он является благоприятным условием его обучения и воспитания. Формирования необходимых трудовых и

художественных умений и навыков способствует социальной адаптации ребёнка в современном обществе и окружающей его предметно-бытовой среде.

Особую значимость ручной труд приобретает в обучении и воспитании детей с проблемами в интеллектуальном развитии. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа по предмету носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает учеников к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских. Уроки труда связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

При обучении ручному труду используются следующие принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Коррекционная работа выражается в формировании умений:
  - ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
  - предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
  - контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Методы урока:

- словесные – беседа, объяснение, речевой алгоритм выполнения действий;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – комбинирование, моделирование, лепка, аппликация, шитьё. Форма представления результатов: выставка работ обучающихся.

Особое внимание на уроках трудового обучения следует обратить на правила

безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

### **Описание места учебного предмета «Ручной труд» в Учебном плане**

Учебный предмет «Ручной труд» входит в обязательной части Учебного плана – в предметную область «Технология».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Ручной труд» рассчитана на 68 часов (34 недели, 2 часа в неделю, из которых 1 час - согласно

примерному годовому учебному плану, утверждённому Приказом МО и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 года, и 1 час добавлен за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений)

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»**

### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный ровень:**

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

### **Достаточный уровень:**

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративнохудожественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения.

### **Содержание учебного предмета «Ручной труд»**

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала, от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

#### **Работа с природным материалом и пластилином**

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды.

Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

#### **Планируемые результаты:**

**Предметные:** уметь правильно работать с пластилином и природным материалом, уметь использовать природный материал в работе с пластилином; знать назначение инструментов и уметь ими пользоваться.

**Познавательные:** выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.

**Коммуникативные:** уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Регулятивные:** работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

#### **Работа с бумагой и картоном**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная) и картона. Цвет, форма бумаги и картона (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой и картоном. Виды работы с бумагой и картоном. Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой

линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

#### **Планируемые результаты:**

**Предметные:** знать правила безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; определять вид, цвет, форму бумаги, уметь пользоваться при работе с бумагой шаблоном, уметь вырезать

простые геометрические формы, уметь пользоваться приёмами сгибания, сминания и скатывания бумаги

**Познавательные:** выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов

**Коммуникативные:** уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Регулятивные:** уметь пользоваться учебной мебелью и принадлежностями; уметь следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

#### **Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения о *нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды ручных стежков и строчек. Выполнение стежков, оформление салфетки.

#### **Планируемые результаты:**

**Предметные:** знать характерные свойства ниток, их предназначение, применение.

**Познавательные:** выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов

**Коммуникативные:** уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Регулятивные:** уметь пользоваться учебной мебелью и принадлежностями; уметь следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

#### **Работа с древесиной**

Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Знакомство со свойствами древесины. Способы обработки древесины ручными инструментами. Экскурсия в столярную мастерскую, способы и приемы забивания гвоздей, вкручивание шурупов.

#### **Планируемые результаты:**

**Предметные:** иметь представления о свойствах древесины, ее применение, о способах обработки ручными инструментами.

**Познавательные:** выделять существенные, общие и отличительные свойства древесины.

**Коммуникативные:** уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Регулятивные:** уметь пользоваться учебной мебелью и принадлежностями; уметь следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

### **Работа с проволокой**

Элементарные представления о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Назначение и применение проволоки.

### **Планируемые результаты:**

**Предметные:** иметь представления о видах проволоки, ее назначении и применении.

**Познавательные:** выделять существенные, общие и отличительные свойства проволоки.

**Коммуникативные:** уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Регулятивные:** уметь пользоваться учебной мебелью и принадлежностями; уметь следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

### **Модуль «Основы финансовой грамотности».**

Новизна данного модуля в том, что он повышает уровень развития способностей обучающихся в области финансов, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

**Цель программы** - формирование у обучающихся адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитание экономической культуры мышления, применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

### **Задачи:**

- научить обучающихся излагать свои мысли;
- привить навыки элементарных финансовых расчетов;
- расширить кругозор детей;

Основные содержательные линии : деньги, семейный бюджет, банковская карта.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Работа с бумагой и картоном. Что ты знаешь о бумаге?	1	Проверка знаний о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой).
2	Работа с бумагой и картоном. Что ты знаешь о бумаге?	1	Проверка знаний о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой).
3	Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка.	1	Совершенствование знаний составления геометрических узоров. Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, Инструменты и приспособления.
4	<b>Входной контроль успеваемости. Практическая работа.</b>	1	Проверка качества ЗУН. Физминутка.
5	Работа над ошибками Складывание простых форм из квадратов. Фигура «Рыбка».	1	Анализ контрольных работ. Совершенствование знаний составления геометрических узоров. Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, Инструменты и приспособления.
6	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор».	1	Совершенствование знаний составления геометрических узоров. Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, Инструменты и приспособления.
7	Работа с тканью. Что ты знаешь о ткани? Материалы, инструменты и приспособления.	1	Совершенствование работы с тканью. (конструирование). Закрепление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать общую форму, особенности конструкции изделия. Развитие логического мышления.
8	Бумажная схема полотняного переплетения нитей.	1	Совершенствование работы с тканью. (конструирование). Закрепление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать общую форму, особенности конструкции

			изделия. Развитие логического мышления.
9	Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка»	1	Совершенствование работы с тканью. (конструирование). Закрепление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать общую форму, особенности конструкции изделия. Развитие логического мышления.
10	Отделка изделий из ткани. Салфетка с аппликацией.	1	Совершенствование работы с тканью. (конструирование). Закрепление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать общую форму, особенности конструкции изделия. Развитие логического мышления.
11	Работа с бумагой и картоном. Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Игрушка «Цыплёнок»	1	Закрепление понятия «геометрический орнамент» и знаний о пространственном размещении его элементов (в прямоугольнике и квадрате). Совершенствование умений анализировать объект, выделяя его признаки, свойства и детали.
12	Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск».	1	Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
13	Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей	1	Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
14	Игрушка из бумажных кругов «Попугай».	1	Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
15	Развёртка изделия. Конверт для писем с клеевым соединением деталей.	1	Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
16	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Конверт без клеевого соединения деталей	1	Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
17	Творческая работа. Конверт с замком без клеевого соединения деталей.	1	Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
18	Работа с бумагой и картоном. Разметка геометрического орнамента	1	Закрепление понятия «геометрический орнамент» и знаний о пространственном размещении его элементов

	с помощью угольника.		(в прямоугольнике и квадрате). Совершенствование умений анализировать объект, выделяя его признаки, свойства и детали.
19	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»	1	Закрепление понятия «геометрический орнамент» и знаний о пространственном размещении его элементов (в прямоугольнике и квадрате). Совершенствование умений анализировать объект, выделяя его признаки, свойства и детали.
20	<b>Работа с бумагой</b> Закладка для книг из зигзагообразных полос.  Деньги настоящие и ненастоящие	1	Закрепление понятия «геометрический орнамент» и знаний о пространственном размещении его элементов (в прямоугольнике и квадрате). Совершенствование умений анализировать объект, выделяя его признаки, свойства и детали.
21	<b>Текущий контроль успеваемости за 1 триместр. Практическая работа.</b>	1	Проверка качества ЗУН. Физминутка.
21	Работа над ошибками Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка для книг со «свободным плетением».	1	Анализ контрольных работ. Закрепление навыков разметки с помощью угольника и линейки. Развитие логического мышления и внимания в ходе работы
22	Работа с тканью. Соединение деталей изделия строчкой косога стежка. «Салфетка-прихватка»,	1	Обучение выполнению бумажной схемы переплетения нитей. Совершенствование приемов резания по длинной линии и плетения бумажных полос крест - накрест. Развитие пространственной ориентировки.
23	Работа с металлоконструктором. «Что надо знать о металле». Сборка дорожного знака.	1	Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
24	Изделие «Дерево» из алюминиевой фольги.	1	Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
25	Работа с бумагой и картоном. Деление круга на равные части способом складывания. Геометрическая фигура раскладка.	1	Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
26	Самостоятельная работа. Деление круга на равные части способом складывания. Изделие	1	Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.

	«Складные часы»		
27	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Изделие «Объемное ёлочное украшение»	1	Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
28	Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. Растягивающаяся игрушка.	1	Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
29	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Игрушка «Птица».	1	Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
30	Складывание из бумаги. Изделие «Снежинка».	1	Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
31	Самостоятельная работа. Складывание из бумаги. Изделие «Звезда».	1	Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
32	Выполнение разметки с опорой на чертёж. Технология изготовления планера.	1	Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
33	Летающая модель «Планёр».	1	Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
34	Линии чертежа. Чтение чертежа	1	Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
35	Летающая модель «Самолёт».	1	Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
36	Работа с нитками. Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток».	1	Формирование умений выполнения строчки прямого стежка. Техника безопасности с иглой, Развитие точности, аккуратности при выполнении действий. Развитие умения работать самостоятельно по готовому плану
37	Связывание ниток в пучок. Изделие «Помпон из ниток».	1	Формирование умений выполнения строчки прямого стежка. Техника безопасности с иглой, Развитие точности, аккуратности при выполнении действий. Развитие умения работать самостоятельно по готовому плану

38	Работа с металлоконструктором Самостоятельное изготовление техники по инструкции	1	Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
39	Сборка изделий по инструкции.	1	Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
40	Работа с бумагой и картоном. Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги. Изделие «Открытая коробочка». Что такое «своё дело»	1	Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
41	Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги. Изделие «Коробочка».	1	Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
42	<b>Работа с древесиной.</b> Что ты знаешь о древесине? Материалы, инструменты.	1	Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
43	Заготовка древесины. Свойства древесины. Экскурсия в столярную мастерскую	1	Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
44	Аппликация из карандашной стружки «Цветок».	1	Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
45	Аппликация из древесных заготовок. «Дом»	1	Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
46	<b>Работа с пластилином.</b> Геометрические тела.	1	Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
47	Лепка моделей посуды.	1	Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
48	<b>Текущий контроль успеваемости за 2 триместр. Практическая работа.</b>	1	Проверка качества ЗУН. Физминутка.
49	Работа над ошибками Лепка овощей и фруктов. Подбор цветного решения изделия.	1	Анализ контрольных работ. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие внимания, наблюдательности,

			аккуратности при выполнении действий.
50	Лепка по представлению фигур животных (заяц, лиса).	1	Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
51	<b>Ремонт одежды.</b> Пришивание пуговиц	1	Обучение выполнению бумажной схемы переплетения нитей. Совершенствование приемов резания по длинной линии и плетения бумажных полос крест - накрест. Развитие пространственной ориентировки.
52	Отделка изделий пуговицами. Аппликации с использованием пуговиц.	1	Обучение выполнению бумажной схемы переплетения нитей. Совершенствование приемов резания по длинной линии и плетения бумажных полос крест - накрест. Развитие пространственной ориентировки.
53	Изготовление и пришивание вешалки. Зашивание простого разрыва ткани.	1	Формирование умений выполнения строчки прямого стежка. Техника безопасности с иглой, Развитие точности, аккуратности при выполнении действий. Развитие умения работать самостоятельно по готовому плану
54	Картонажно-переплётные работы. Материалы, инструменты и приспособления	1	Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
55	Переплёт. Записная книжка-раскладушка с переплётной крышкой.	1	Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
56	<b>Ручные швейные работы</b> Оборудование швейной мастерской. Экскурсия в швейную мастерскую	1	Формирование умений выполнения строчки прямого стежка. Техника безопасности с иглой, Развитие точности, аккуратности при выполнении действий. Развитие умения работать самостоятельно по готовому плану
57	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.	1	Обучение выполнению бумажной схемы переплетения нитей. Совершенствование приемов резания по длинной линии и плетения бумажных полос крест - накрест. Развитие пространственной ориентировки.
58	<b>Текущий контроль успеваемости за 3 триместр. Практическая работа.</b>	1	Проверка качества ЗУН. Физминутка.
59	Работа над ошибками Изделие «Подушечка для игл»	1	Анализ контрольных работ. Формирование умений выполнения строчки прямого стежка. Техника безопасности с

			иглой, Развитие точности, аккуратности при выполнении действий. Развитие умения работать самостоятельно по готовому плану
60	Работа с пластилином. Животные из пластилина.	1	Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
61	Коллективная лепка «Сказочные герои»	1	Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
62	Животные из природного материала.	1	Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
63	Изготовление пейзажа из круп.	1	Совершенствование приемов работы с крупой Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие пространственной ориентировки при составлении геометрического орнамента.
64	Изготовление пейзажа из круп.	1	Совершенствование приемов работы с крупой Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие пространственной ориентировки при составлении геометрического орнамента
65	<b>Промежуточный контроль успеваемости за год. Тест</b>	1	Проверка качества ЗУН. Физминутка.
66	Работа над ошибками Панно из гвоздей и ниток «Ваза»	1	Анализ контрольных работ. Совершенствование приёмов забивания гвоздей, вкручивания шурупов, плетения цветными резинками.
67	Панно из гвоздей и ниток «Ваза»	1	Совершенствование приёмов забивания гвоздей, вкручивания шурупов, плетения цветными резинками.
68	Выставка готовых изделий.	1	Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.

**Описание материально-технического обеспечения учебного предмета  
«Ручной труд»**

- Доска меловая-1шт
- Учительский стол-1шт
- Учительский стул-1шт
- Компьютерный стол-1шт
- Ученические парты -6шт
- Ученические стулья -14шт
- Шкаф книжный -3шт

### Дидактический материал

№ п/п	Наименование
1	Коллекция тканей, ниток.
2	Образцы изделий.
3	Макеты, муляжи.
4	Рабочая тетрадь по предмету

### Проверочный материал

№ п/п	Наименование
	Практическая работа по теме

### Раздаточный материал

№ п/п	Наименование
1	Клей
2	Ножницы
3	Картон, цветная бумага
4	Наборы пластилина
5	Салфетки
6	Природный материал
7	Шаблоны
8	Цветные карандаши

## Наглядный материал

№ п/п	Наименование
1	Тематические презентации
2	Учебные видеофильмы
3	Операционно-технологические схемы по разделам: - работа с пластилином - работа с бумагой и картоном - работа с природным материалом
4	Памятки правил безопасной работы с инструментами
5	Образцы изделий, шаблоны

## Учебно-методическая и справочная литература

№п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
литература для учителя и обучающихся				
1	Учебник «Ручной труд» 4 класс	Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова	Санкт-Петербург «Просвещение» 2022	8
2	«Рабочая тетрадь» 4 класс	Л.А. Кузнецова	Санкт-Петербург «Просвещение» 2022	8

