

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для детей с ограниченными возможностями здоровья
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»
(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»)
238420 Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-24-60
ОКПО 25829297 ОГРН 1023902215424 ИНН 3915009928 КПП 391501001

Согласовано
заместитель директора по УР
Щекочихина Е.А

Принята
Педагогическим советом
Учреждения
протокол № 6 от 30.05.2024г.

Утверждена
директор _____ Е.Т.Пуш
приказ № 53 -ос от 31.05.2024г.

**Рабочая программа по предмету
«Ручной труд»
для обучающихся 1 класса
(1 вариант)**

Разработчик

Рогова А.Ю.

Рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
начальных классов и учителей
предметников протокол № 4 от 30.05.2024г.

г. Багратионовск
2024/2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Это образовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нормативно-правовую базу учебного предмета «Ручной труд» (1 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
 - Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
 - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971 года;
 - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971 года;
 - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 ;
- Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на текущий учебный год;
- Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на текущий учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

Стандарт направлен на развитие личности обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации, в связи с чем, образовательная область «Ручной труд», является одной из самых значимых в программе воспитания и образования.

Ручной труд готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания. Формирования необходимых трудовых и художественных умений и навыков способствует социальной адаптации ребенка в современном обществе и окружающей его предметно-бытовой среде.

Особую значимость ручной труд приобретает в обучении и воспитании детей с проблемами в интеллектуальном развитии. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Обучение по программе «Ручной труд» направлено на решение следующих **целей и задач:**

Цели:

- всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему трудовому обучению в старших классах;
- развитие созидательных возможностей личности, творческих способностей;
- формирование мотивации;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- овладение языком, как средством общения в повседневной жизни и учебной–деятельности;
- развитие самостоятельности в труде;

- коррекция и развитие высших психических процессов, речи, мелкой моторики рук; обучение доступным приёмам труда;
- формирование практической направленности, связи с другими учебными предметами, жизнью, готовности обучающихся к овладению профессионально-трудовыми навыками, умениями использовать приобретённые знания на практике.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:
 - коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
 - развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
 - коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Наряду с поставленными задачами на занятиях ручного труда в коррекционных образовательных учреждениях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий). В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает: коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве; умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различия между предметами; развитие аналитико – синтетической деятельности, деятельности сравнения, – обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, – последовательном изготовлении изделия; коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно – двигательной координации – путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Образование и воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлено на нормализацию их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая воспитательная в общеобразовательной организации - личностное развитие обучающихся.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям:

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его

эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка, с учетом специфики заболевания, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Практическая реализация цели и задач воспитания также осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль воспитательной деятельности «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- использование на уроке информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся: программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн и другие);
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (викторины; брейн-ринг, геймификация: квесты, формирование и развитие у обучающихся soft skills («мягкие навыки») через игру, игровые технологии: игра- эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, поиска возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными познавательными потребностями и индивидуальными возможностями (с использованием возможностей коррекционной образовательной среды);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
- создание благоприятной психоэмоциональной среды с использованием возможностей сенсорной комнаты, комнаты психомоторной коррекции, коррекционного класса, оборудованных цветовыми, звуковыми, осязательными стимуляторами; развивающими играми и пособиями, системой визуализации (теневой театр; световой планшет; говорящая ручка), которые создают состояние комфорта, безопасности, защищенности для обучающихся, а также способствуют формированию жизненно важных компетенций. Среда данных коррекционных пространств является мощным инструментом для расширения и становления мировоззрения обучающихся, их сенсорного и познавательного развития.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Подходы и принципы

В содержании рабочей программы предлагается реализовать компетентностный, личностноориентированный, деятельный подходы, которые определяют задачи обучения:

приобретения математических знаний и умений;

овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;

освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

Дифференцированный подход к построению программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ограниченными возможностями здоровья возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки программы образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Программа соответствует основным принципам:

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

- принцип научности;
- методический принцип;
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Измерители качества ЗУН

Измерители качества ЗУН выявляет наличие и качество усвоения знаний обучающимися, позволяет установить пробелы в знаниях, умениях и навыках и вовремя их устранить. Если контроль за качеством знаний обучающихся показал отсутствие или слабое усвоение знаний по той или иной теме, я анализирую и свою работу: правильность выбора учебного и дидактического материала, методов, организации учебного процесса, учета возможностей обучающихся всего класса и каждого ученика в отдельности и т. д.

Формы контроля:

– безотметочная;

- словесная оценка - краткая характеристика результатов учебного труда обучающихся (похвала, соревнование). Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед обучающимися динамику результатов их учебной деятельности, проанализировать возможности и прилежание.

Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только **качественную оценку**. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

При оценке знаний и умений по трудовому обучению учитывается правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организация рабочего места). Систематический и регулярный опрос обучающихся по технике безопасности с инструментами и средствами является обязательным видом работы на уроках ручного труда.

Контрольные работы проводятся 2 раза в год (контрольная работа и за год). Контрольная работа проводится на уроке в течение 25мин. Работа над ошибками проводится на этом же уроке в течение 15мин. Выполнение обучающимися 50% заданий считается зачетом.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Формы проведения уроков

Формы проведения уроков: Урок контроля ЗУН, урок-беседа, изучение нового материала, комбинированный, урок-экскурсия.

Формы работы работа с бумагой, работа с нитками, работа с природными материалами, работа с глиной и пластилином.

Методы урока:

- словесные – беседа, объяснение, речевой алгоритм выполнения действий;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – комбинирование, моделирование, лепка, аппликация, шитьё.

Форма представления результатов: выставка работ обучающихся.

Виды организации урока трудового обучения являются: экскурсии, практические работы, самостоятельная работа.

Методы стимулирования: словесные, сюрпризные моменты.

Основные технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие.

Место учебного предмета в Учебном плане.

На изучение предмета «Ручной труд» отводится по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 33 учебные недели – 66 часов.

I триместр	II триместр	III триместр	год
22 ч.	22	22	66 ч

Планируемые результаты освоения обучающимися рабочей программы по предмету «Ручной труд»

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение рабочей программы учебного предмета «Ручной труд» (1 класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметным результатам относятся: уметь правильно работать с пластилином и природным материалом, уметь использовать природный материал в работе с пластилином; знать назначение инструментов и уметь ими пользоваться;

знать правила безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; определять вид, цвет, форму бумаги, уметь пользоваться при работе с бумагой шаблоном, уметь вырезать простые геометрические формы, уметь пользоваться приемами сгибания, сминания и скатывания бумаги.

Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.

Регулятивные: адекватно использовать ритуалы школьного поведения; ориентироваться в пространстве класса и школы; относительно активно участвовать в учебной деятельности; работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

Минимальный и достаточный уровни усвоения учебного предмета «Ручной труд» на конец обучения в 1 классе:

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» определяет **два уровня овладения предметными результатами:**

минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Формирование базовых учебных действий (БУД)

Основой для разработки программы учебного предмета «Ручной труд» (1 класс) является Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственно отсталостью (нарушениями интеллекта).

Основная **цель** реализации программы формирования БУД в 1 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы в 1 классе являются

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение первоначальными основами комплекса базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие начальных умений принимать цель и готовый план деятельности;
- планирование на элементарном уровне знакомой деятельности;
- формирование основ навыка контроля и оценивания результатов деятельности в опоре на организационную помощь педагога.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Содержание учебного предмета «Ручной труд»

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной

конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику). Понятия: «линейка», «угольник»; Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа.

Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги:

«сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»;

«сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»;

«сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»;

«вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона:

«окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о **нитках** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка

«прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглами, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой.

Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха

Учебно-тематический план

**по учебному предмету: «труд » в 1 классе,
количество часов -66ч,
в неделю -2 ч.**

Планирование составлено на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них		Контрольные проверочные работы
			теория	практика	
I	Вводные уроки	2	2	--	--
II	Работа с глиной и пластилином	16	---	17	-
III	Работа с природными материалами	7	2	5	---
IV	Работа с бумагой	35	2	32	1
V	Работа с нитками	6	2	4	--
	Итого	66	8	56	1

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Количество часов	основные виды деятельности
Вводные уроки - 2ч			
1	Вводное занятие. «Человек и труд».	1	Урок беседа. Просмотр презентации «Предметы природного и рукотворного мира» с комментариями учителя. Проблемная беседа с подведением ответа на вопрос «Откуда взялись предметы, которые нас окружают?». Презентация «Профессии». Физминутка.
2	«Урок труда».	1	Изучение нового материала. Ознакомление обучающихся с поделочными материалами и инструментами, использованными на уроках труда. Беседа по технике безопасности с бумагой, ножницами, клеем, пластилином.
Работа с глиной и пластилином - 16ч			
3	Аппликация из пластилина «Яблоко».	1	Комбинированный. Просмотр мультфильма «Пластилиновая ворона». Беседа с ответами на вопросы, о том, что увидели дети. Исследование свойств пластилина: сминание, раскатывание, сплющивание, намазывание на картон. Рассматривание картины «Яблоко», выполненной на картоне способом намазывания пластилина. Беседа о цветах и свойствах пластилина. Ответы на вопросы учителя: «Какие материалы использовались при выполнении работы?», «Какие цвета?». Выполнение работы способом намазывания пластилина на имеющийся контур изображения.
4	« Что надо знать о	1	Урок беседа. Рассказ учителя по

	природных материалах».			теме, а также где используют природные материалы. Презентация. Физминутка.
5	«Коллекция из листьев». Экскурсия в парк.	1		Урок-экскурсия. Экскурсия по школьному саду. Составление коллективного описательного рассказа с опорой на ответы учителя с построения фразы: «Я вижу...», «Я слышу...», «Я чувствую...». Сбор осенних листьев.
6	Аппликация «Бабочка».	1		Комбинированный. Рассматривание осеннего дерева. Беседа о цветах, использовавшихся в изображении дерева. Усвоение правил работы с клеем. Осваивание приемов работы с бумагой, выполнение аппликации методом обрывания маленьких кусочков бумаги и точечного наклеивания на существующее изображение
7	«Что надо знать о бумаге».	1		Урок беседа. Изучение свойств бумаги: намачивание, разрывание, сминание, разрезание, подбрасывание. Усвоение правил работы с бумагой, путём ответов на вопросы. Обведение контуров предметов различной формы (круг, овал, квадрат).
8	Складывание из бумаги.	1		Комбинированный. Изучение свойств бумаги: намачивание, разрывание, сминание, разрезание, подбрасывание. Хоровое проговаривание правил работы с клеем. Рассматривание изделия «Елочка». Ответы на вопросы в процессе рассматривания. Рассматривание оригами «Елочка». Складывание бумаги в различных направлениях по инструкции учителя. Выполнение оригами путём повторения за действиями учителя.
9	Стаканчик для игрушки	1		Комбинированный. Ответы на

	«Поймай пуговицу».			вопросы о свойствах бумаги. Рассматривание орнамента, представленного на образце. Ответы на вопросы учителя. Рассматривание стаканчика для игрушки. Составление различных видов орнамента. Наклеивание понравившегося орнамента на картон способом точечного приклеивания. Ознакомление с приёмами сгибания квадрата с угла на угол.
10	Изготовление наборной линейки из бумажного прямоугольника.	1		Обсуждение правил работы с бумагой. Осваивание приемов работы с бумагой: складывание по линиям в различных направлениях по инструкции учителя. Ответы на вопрос «Для чего нужна линейка?». Складывание бумаги в различных направлениях по инструкции учителя. Выполнение линейки путем повторения за действиями учителя. Самостоятельное оценивание работы, на основе использования речевого клише ответа.
11	«Домик из пластилиновых столбиков».	1		Комбинированный. Рассматривание домика, выполненного из глины. Беседа, построенная на вопросах учителя. Ответы на вопросы. Анализ частей, из которых состоит домик. Лепка домика путем повторения за действиями учителя.
12	«Ёлочка из пластилиновых столбиков».	1		Комбинированный. Беседа о цветах и свойствах пластилина. Исследование свойств пластилина: сминание, раскатывание, сплющивание. Рассматривание изделия «Елочка». Ответы на вопросы в процессе рассматривания. Выполнение работы путем скатывания шариков.
13	Лепка предметов	1		Комбинированный.

	шаровидной и овальной формы. «Помидор».			Манипуляции с пластилином: сминание, раскатывание, сплющивание, в процессе организационной беседы с учителем с ответами на вопрос «Что можно делать с пластилином?», «Какие свойства пластилина Вы помните?» Рассматривание овоща – помидора. Лепка овощей путем повторения за действиями учителя.
14	Лепка предметов овальной формы. «Огурец».	1		Комбинированный. Манипуляции с пластилином: сминание, раскатывание, сплющивание, в процессе организационной беседы с учителем с ответами на вопрос «Что можно делать с пластилином?», «Какие свойства пластилина Вы помните?» Рассматривание овоща-огурца. Поисковая беседа, ответы на вопрос: «Чем похожи и чем отличаются помидор и огурец» Лепка овощей путем повторения за действиями учителя.
15	«Что надо знать о ножницах».	1		Урок беседа. Инструктаж по технике безопасности с ножницами на уроках труда. Рассказ учителя о происхождении ножниц. Презентация.
16	«Геометрический орнамент из квадратов».	1		Комбинированный. Ответы на вопросы о свойствах бумаги. Складывание бумаги в различных направлениях по инструкции учителя. Разрез по короткой вертикальной линии. Техника разреза. Выполнение орнамента путём повторения за действиями учителя.
17	«Парусник из треугольников».	1		Комбинированный. Ответы на вопросы о свойствах бумаги. Складывание бумаги в различных направлениях по инструкции учителя. Разрез по короткой наклонной линии.

				Техника разреза. Вырезание треугольников, размеченных по шаблону. Выполнение орнамента путём повторения за действиями учителя.
18	«Орнамент из треугольников».	1		Комбинированный. Рассматривание орнамента, представленного на образцах. Ответы на вопросы по технике безопасности при работе с ножницами. Вырезание треугольников, квадратов, кругов различного размера по готовому контуру Составление различных видов орнамента. Наклеивание понравившегося орнамента на картон способом точечного приклеивания.
Работа с природным материалом - 7ч.				
19	«Как сделать морковь из пластилина».	1		Комбинированный. Манипуляции с пластилином: сминание, раскатывание, сплющивание, в процессе беседы с учителем с ответами на вопрос «Что можно делать с пластилином?», «Какие свойства пластилина Вы помните?» Рассматривание овоща – морковь. Лепка овощей путем повторения за действиями учителя.
20	«Свекла из пластилина».	1		Комбинированный. Манипуляции с пластилином: сминание, раскатывание, сплющивание, в процессе беседы с учителем с ответами на вопрос «Что можно делать с пластилином?», «Какие свойства пластилина Вы помните?» Рассматривание овоща – свекла. Поисковая беседа, ответы на вопрос: «Чем похожи и чем отличаются морковь и свёкла? Какой они формы?». Лепка овощей путем повторения за действиями учителя.
21	Приёмы работы с пластилином. «Репка». –	1		Комбинированный. Манипуляции с пластилином:

				<p>сминание, раскатывание, сплющивание, в процессе беседы с учителем с ответы на вопрос «Что можно делать с пластилином?», «Какие свойства пластилина Вы помните?»</p> <p>Рассматривание овоща– репка. Поисковая беседа, ответы на вопрос: «Чем похожи и чем отличаются морковь, свёкла и репка? Какой они формы?». Лепка овощей путем повторения за действиями учителя.</p>
22	«Сплющивание шара. «Пирамидка из 4-х колец».	1		<p>Комбинированный.</p> <p>Манипуляции с пластилином: сминание, раскатывание, сплющивание, в процессе беседы с учителем ответы на вопрос «Что можно делать с пластилином?», «Какие свойства пластилина Вы помните?».</p> <p>Рассматривание детской пирамидки из пяти цветов. Поисковая беседа, ответы на вопрос: «Чем отличаются кольца пирамидки? Какой они формы?»</p> <p>Лепка дисков путем сплющивания шариков. Соединение в готовое изделие. Презентация работы с опорой на речевое клише 2-3 предложения. Слушание выступлений товарищей.</p>
23	Приёмы работы с пластилином. «Грибы».	1		<p>Комбинированный.</p> <p>Манипуляции с пластилином: сминание, раскатывание, сплющивание, в процессе беседы с учителем ответы на вопросы «Какие свойства пластилина Вы помните?». Поисковая беседа, ответы на вопрос: «Какие грибы вы знаете? Из каких частей состоит гриб. Съедобные и несъедобные грибы. Лепка дисков путем сплющивания шариков. Соединение в готовое изделие. Презентация работы с опорой на речевое клише 2-3</p>

				предложения. Слушание выступлений товарищей.
24	Работа с еловыми шишками. «Ёжик».	1		Комбинированный. Поисковая беседа с ответами на вопросы учителя с использованием речевых клише. Рассмотрение и сравнение свойств различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. Обследование формы, цвета, веса и других свойств природных материалов.
25	Аппликация. Осеннее дерево»	1		Комбинированный. Работа с бумагой, выполнение аппликации методом обрывания маленьких кусочков бумаги и точечного наклеивания на существующее изображение.
Работа с бумагой- 35ч				
26	Складывание фигурок из бумаги. «Открытка со складным цветком»	1		Комбинированный. Ответы на вопросы учителя. Рассмотрение открытки. Повторение этапов плана работы. Составление аппликации. Презентация своих работ.
27	«Открытка со складной фигуркой кошечки».	1		Комбинированный. Ответы на вопросы учителя. Рассмотрение открытки. Повторение этапов плана работы. Составление аппликации. Презентация.
28	«Цыпленок из пластилина».	1		Комбинированный. Рассмотрение изображения цыплёнка. Ответы на вопросы. Манипуляции с пластилином: скатывание шариков различной величины, соединение шариков методом примазывания. Изготовление других частей с использованием природного материала Рассмотрение готового изделия. Скручивание из пластилина жгутов разного цвета. Скатывание шара. Осваивание приемов соединения природных материалов при помощи пластилина. Уборка

				рабочего места.
29	Конструирование. Игрушка «Бумажный фонарик».	1		Комбинированный. Хоровое проговаривание правил работы с бумагой. Осваивание приемов работы с бумагой: складывание по линиям в различных направлениях по инструкции учителя. Рассматривание бумажного фонарика. Ответы на вопрос «Из каких частей он состоит?» «Где он используется. Выполнение бумажного фонарика» путем повторения за действиями учителя. Презентация работы на основе речевого клише.
30	Конструирование.. «Декоративная веточка».	1		Комбинированный. Хоровое проговаривание правил работы с бумагой. Осваивание приемов работы с бумагой: складывание по линиям в различных направлениях по инструкции учителя.
31	Конструирование. «Флажки».	1		Комбинированный. Хоровое проговаривание правил работы с бумагой, ножницами, клеем. Осваивание приемов работы с бумагой: складывание по линиям в различных направлениях по инструкции учителя. Рассматривание декоративной веточки. Ответы на вопрос «Из каких частей он состоит?» «Где он используется. Выполнение «флажка» путем повторения за действиями учителя. Презентация работы на основе речевого клише.
32	Конструирование. «Бумажный цветок».	1		Комбинированный. Обсуждение правил работы с бумагой. Осваивание приемов работы с бумагой: складывание по линиям в различных направлениях по инструкции учителя. Рассматривание цветка-четырёхлистника. Слушание легенды о счастливом клевере. Складывание бумаги в

				различных направлениях по инструкции учителя. Выполнение цветка путем повторения за действиями учителя. Самостоятельное оценивание работы, ответ на основе использования речевого клише. Самостоятельное выполнение 2-3 цветков. Составление букета. Дарение букетов педагога школы.
33	Лепка многодетальных фигурок. Животные. «Котик».	1		Комбинированный. Манипуляции с пластилином: сминание, раскатывание, сплющивание, намазывание на картон, в процессе организационной беседы с учителем с ответом на вопрос «Что можно делать с пластилином?», «Какие свойства пластилина Вы знаете?» «Каких домашних животных вы можете назвать?» Рассматривание изображений котов. Презентация. Выполнение на картоне изображения кота способом намазывания пластилина. Выполнение полосок на коте путём скатывания длинных полосок. Рассматривание работ.
34	Приемы резания ножницами по изогнутым линиям. «Листочки».	1		Комбинированный. Обсуждение правил работы с бумагой, ножницами. Осваивание приемов работы с бумагой: складывание по линиям в различных направлениях по инструкции учителя. Выполнение листочка путем повторения за действиями учителя.
35	Аппликация. «Ветка рябины».	1		Комбинированный. Обсуждение правил работы с бумагой, ножницами. Осваивание приемов работы с бумагой: Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги. Выполнение листочка путем

				повторения за действиями учителя.
36	Аппликация. «Цветы в корзине».	1		Комбинированный. Обсуждение правил работы с бумагой. Осваивание приемов работы с бумагой: складывание по линиям в различных направлениях по инструкции учителя. Выполнение цветка путем повторения за действиями учителя. Самостоятельное оценивание работы, ответ на основе использования речевого клише. Самостоятельное выполнение 2-3 цветков. Составление букета.
37	Наматывание ниток. «Клубок ниток».	1		Урок беседа. Рассказ учителя об истории, видах и свойствах ниток. Презентация. Правила работы с нитками. Прием наматывания ниток.
38	Изготовление изделий из ниток. «Бабочка».	1		Комбинированный. Рассказ учителя о свойствах ниток. Образцы игрушек. Презентация. Правила работы с нитками. Прием наматывания ниток.
39	Изготовление изделий из ниток. «Кисточка».	1		Комбинированный. Рассказ учителя о свойствах ниток. Образцы игрушек. Презентация. Правила работы с нитками. Прием наматывания ниток.
40	Аппликация. «Фрукты на тарелке».	1		Комбинированный. Хоровое проговаривание правил работы с клеем. Индивидуальные ответы по цепочке о технике безопасности при работе с ножницами. Рассматривание изображения картины «Фрукты в тарелке», анализ использованных цветов, формы фруктов. Нарезание полосок разного цвета на маленькие кусочки, раскладывание по отдельным ёмкостям. Точечное наклеивание кусочков бумаги определённого цвета на существующее изображение.
41	Аппликация. «Снеговик»	1		Комбинированный. Хоровое

				проговаривание правил работы с клеем. Индивидуальные ответы по цепочке о технике безопасности при работе с ножницами. Рассматривание изображения снеговика. Ответы на вопросы учителя из каких частей состоит тело снеговика. Вырезание по совершенной кривой (Кругу). Точечное наклеивание кружков на картон.
42	Аппликация. «Гусеница».	1		Комбинированный. Хоровое проговаривание правил работы с клеем. Индивидуальные ответы по цепочке о технике безопасности при работе с ножницами. Рассматривание изображения снеговика. Ответы на вопросы учителя, из каких частей состоит тело снеговика. Работа по шаблону. Вырезание по совершенной кривой (Кругу). Точечное наклеивание кружков определённого цвета на существующее изображение.
43	Игрушка «Цыпленок в скорлупе». (из 4-х овалов)	1		Комбинированный. Хоровое проговаривание правил работы с клеем. Индивидуальные ответы по цепочке о технике безопасности при работе с ножницами. Рассматривание изображения Цыплёнка, анализ использованных цветов, формы тела и головы. Вырезание овала и круга по шаблону и контуру. Нарезание полосок жёлтого цвета на маленькие иголки, раскладывание по отдельным ёмкостям. Наклеивание геометрических фигур на картон, кусочков бумаги определённого цвета на существующее изображение. Презентация работы с использованием речевого клише. Слушание ответов товарищей.
44	Складывание из бумаги. «Пароход».	1		Комбинированный. Ответы на вопросы по правилам работы с

				<p>бумагой. Осваивание приемов работы с бумагой: складывание по линиям в различных направлениях по инструкции учителя. Рассматривание бумажного пароходика. Ответы на вопросы: «Из каких частей он состоит?» «Для чего он нужен?»</p> <p>Складывание бумаги в различных направлениях по инструкции учителя.</p> <p>Выполнение пароходика путем повторения за действиями учителя. Презентация работы на основе речевого клише.</p>
45	Складывание из бумаги. «Стрела».	1		<p>Комбинированный. Беседа о самолетах. Ответы на вопросы учителя. Рассматривание готового изделия. Составление плана работы. Ознакомление с приемами сгибания бумаги. Презентация своих работ.</p>
46	Плоскостное конструирование. «Плетеный коврик».	1		<p>Комбинированный. Ответы на вопросы по правилам работы с бумагой. Осваивание приемов работы с бумагой: симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Приёмы симметричного вырезания. Презентация.</p>
47	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Птичка».	1		<p>Комбинированный. Слушание и просматривание презентации «Птицы в русском искусстве». Рассматривание бумажной птицы. Хоровое проговаривание правил работы с бумагой: Складывание бумаги по линиям в различных направлениях по инструкции учителя.</p> <p>Выполнение бумажной птицы, путем повторения за действиями учителя. Украшение птицы фломастерами. Рассматривание получившихся работ. Само и взаимооценка. Оформление «Весеннего дерева».</p>
48	«Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом».	1		<p>Комбинированный. Рассматривание разных видов орнамента. Хоровое</p>

				<p>проговаривание правил работы с бумагой: Складывание бумаги по линиям в различных направлениях по инструкции учителя. Складывание закладки, путем повторения за действиями учителя. Украшение закладки фломастерами, рисование понравившегося орнамента. Рассматривание получившихся работ. Само и взаимооценка. Дарение подарков педагогам учреждения.</p>
49	Аппликация. «Самолет в облаках».	1		<p>Комбинированный. Хоровое проговаривание правил работы с ножницами. Индивидуальные ответы по цепочке о технике безопасности при работе с клеем. Рассматривание изображений, анализ использованных цветов, форм. Вырезание овалов и кругов по шаблону и контуру. Наклеивание геометрических фигур на картон, самостоятельное оформление работы, без подсказок и инструкций учителя. Составление описательного рассказа с опорой на речевое клише. Слушание ответов товарищей.</p>
50	Аппликация. «Листья клёна».	1		<p>Комбинированный. Хоровое проговаривание правил работы с ножницами. Индивидуальные ответы по цепочке о технике безопасности при работе с клеем. Рассматривание изображений, анализ использованных цветов, форм. Симметричное вырезание предметов из бумаги, сложенной пополам. Составление описательного рассказа с опорой на речевое клише. Слушание ответов товарищей.</p>
51	Макет «Снегурочка в лесу».	1		<p>Комбинированный. Рассматривание изображения снегурочки. Ответы на вопросы. Манипуляции с пластилином:</p>

				<p>скатывание шариков различной величины, соединение шариков методом примазывания. Изготовление других частей с использованием пластилина. Рассматривание готового изделия. Скручивание из пластилина жгутов разного цвета. Скатывание шара. Презентация работы. Оценка работ товарищей. Уборка рабочего места. Презентация работы с опорой на речевое клише 2-3 предложения.</p>
52	Макет «Ёлка из пластилина».	1		<p>Комбинированный. Рассматривание изображения ёлочки. Ответы на вопросы. Манипуляции с пластилином: скатывание шариков различной величины, соединение шариков методом примазывания. Рассматривание готового изделия. Скатывание шара. Презентация работы. Оценка работ товарищей. Уборка рабочего места. Презентация работы с опорой на речевое клише 2-3 предложения.</p>
53	«Ёжик из тростниковой травы и пластилина».	1		<p>Комбинированный. Рассказ учителя: «Что надо знать о природных материалах». Изготовление ежа из тростниковой травы и пластилина. Лепка туловище ёжика. Разъединение пучков травы. Сборка ёжика.</p>
54	Коллективная аппликация. «Букет цветов».	1		<p>Комбинированный. Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной несколько раз. Хоровое проговаривание правил работы с ножницами. Индивидуальные ответы по цепочке о технике безопасности при работе с клеем. Рассматривание изображений, анализ использованных цветов, форм. Вырезание цветов по шаблону и контуру. Наклеивание</p>

				<p>фигур на картон, самостоятельное оформление работы, без подсказок и инструкций учителя.</p> <p>Составление описательного рассказа с опорой на речевое клише. Слушание ответов товарищей.</p>
55	Оригами. «Декоративная птица со складными крыльями».	1		<p>Комбинированный. Ответы на вопросы по правилам работы с бумагой. Осваивание приемов работы с бумагой: приёмы сгибания бумаги. Сгибание бумаги по типу гармошки. Вырезание формы птицы по шаблону и конуру. Презентация.</p>
56	Оригами. Конструирование. «Собачка».	1		<p>Комбинированный. Ответы на вопросы по правилам работы с бумагой. Беседа «Домашние и дикие животные». Просмотр презентации. Осваивание приемов работы с бумагой: приёмы сгибания бумаги. Оформление работы. Составление описательного рассказа с опорой на речевое клише.</p>
57	Приемы шитья. «Шитье по проколам».	1		<p>Изучение нового материала. Рассказ учителя: «Как работать с нитками. Инструменты для швейных работ». Ознакомление обучающихся с техникой безопасности в работе с иглой. Презентации.</p>
58	«Шитье по проколам». (треугольник, квадрат, круг)	1		<p>Комбинированный. Повторение техники безопасности в работе с иглой. Ознакомление с приёмами техники шитья. Приём «игла вверх-вниз». Приём шитья по проколам на полоске плотной бумаги или тонкого картона.</p>
59	«Вышивание по проколам».	1		<p>Комбинированный. Повторение техники безопасности в работе с иглой. Рассказ учителя « как работать с нитками». Ответы обучающихся на вопросы «что делают из ниток?». Приёмы вышивания. Ознакомление с</p>

				приёмами техники шитья.
60	Изготовление воробья из пушистых комочков вербы.	1		Комбинированный. Рассказ учителя: «Что надо знать о природных материалах», «Зимующие и перелетные птицы». Просмотр презентации. Изготовление воробья из пушистых комочков вербы и пластилина. Лепка туловище воробья. Сборка воробья.
Работа с нитками - бч.				
61	Свойство ниток	1		Комбинированный. Хоровое проговаривание правил работы с клеем. Индивидуальные ответы по цепочке о технике безопасности при работе с ножницами. Рассматривание изображения радуги. Ответы на вопросы учителя о цветах, из которых состоит радуга. Нарезание полосок 7 цветов на маленькие кусочки, раскладывание по отдельным ёмкостям. Точечное наклеивание кусочков бумаги определённого цвета на существующее изображение.
62	Изготовление кисточки из ниток	1		Комбинированный. Хоровое проговаривание правил работы с клеем. Индивидуальные ответы по цепочке о технике безопасности при работе с ножницами. Рассматривание изделия «Рыбка», выполненной на картоне способом приклеивания на основу из цветной бумаги. Ответы на вопросы в процессе рассматривания «Какие еще материалы использовались в процессе выполнения работы?» «Какие цвета?»
63	Изготовление конвертика из бумаги.	1		Ответы на вопросы о свойствах бумаги. Рассматривание конвертика. Ответ на вопрос «Для чего он нужен?». Складывание бумаги в различных направлениях по

				инструкции учителя. Выполнение конверта путем повторения за действиями учителя. Самостоятельное оценивание работы, на основе использования речевого клише.
64	Промежуточный контроль успеваемости за год. Практическая работа. Аппликация из бумаги «Рыбка».	1		Урок контроля ЗУН. Коррекция ошибок и недочетов.
65	Работа над ошибками. Изготовление зайчика из природного материала.	1		Комбинированный. Рассказ учителя «Домашние и дикие животные», «Почему заяц зимой меняет цвет?». Презентация. Индивидуальные ответы по цепочке о технике безопасности при работе с ножницами, клеем. Работа по шаблону. Развитие мелкой моторики руки. Приклеивание фасоли на образец.
66	Изготовление макета «Деревня».	1		Комбинированный. Рассматривание изображения избушки. Ответы на вопросы. Складывание избушки из «бревен». Манипуляции с пластилином: скатывание шариков различной величины. Изготовление других частей с использованием пластилина. Рассматривание готового изделия. Скручивание из пластилина жгутов разного цвета. Скатывание шара. Оценка работ товарищей. Уборка рабочего места. Презентация работы с опорой на речевое клише 2-3 предложения.

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана

инструменты и материалы;
наглядные пособия (операционные планы, схемы-опоры, образцы изделий и др.);
дидактический материал;
коррекционные задания и упражнения;

презентации.

Раздаточный материал:

Ножницы, простые карандаши, кисти, клей канцелярский, стеки, шаблоны, подкладные доски, салфетки, акварельные краски, цветные карандаши, альбомы, цветная бумага, цветной и белый картон, наборы пластилина, природный материал: шишки, желуди, скорлупа, сухие листья, различные виды бросового материала, картинный словарь, занимательные игры, развивающие игры.

Список литературы

Основная

1. Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд». 1 класс. – Москва, « Просвещение», 2017.

Дополнительная

1.Аксенова А.Н., Якубовская Э.В.

«Дидактические игры»

Москва «Просвещение» 1991г.;

2. Гусакова М.А.

«Учебное пособие для педагогических училищ». Аппликация

Москва «Просвещение» 1987г.;

3.Ельников Д. П. « Обучение школьников прикладным видам труда» Школа и производство. — 2000. — № 1.

4 Жидкина Т.О « Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида.»- М.: Академия, 2011.

5.Кобитина И.И. Работа с бумагой: поделки и игры. Творческий центр. Москва 2001г.;

Матяш Н.В, Симоненко В.Д. « Проектная деятельность младших школьников.» – М., 2012

6..Методические рекомендации по проведению уроков трудового обучения в начальных классах

Москва- Ставрополь 2003г.;

7.«Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития» (олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П. Пузанова. – М., 2010.

8. Хабзина А.Я., Васильченко Е. В. «Обслуживающий труд»

Москва «Просвещение» 1983г.;

- 9.Черныш И. Поделки из природных материалов. Москва «Аст-пресс» 2000г.;
- 10.Шапкина Л.В. « Аппликация для детей с ОВЗ»– М., 2011.
11. Щеглова А. Оригами, красивые вещи своими руками. ИД Владис ИД Рипол классик 2007г.
- 12.Щербакова А. М. и др. « Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе VIII вида» Новые учебные программы и методические материалы. — М., 2013.

Интернет

ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>,<http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>, <http://www.pedlib.ru/>,<http://www.viki.rdf.ru/>, <http://www.festival.1september.ru/>, <http://www.metodiki.ru/>,<http://www.nachalka.ucoz.ru/>, <http://www.happy-kids.ru/>.



Принято и
промультовано
скреплено печатью
Директор
БУ «Центр информатизации»
№ 57
Е. Г. Луш