

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»  
(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» )  
238420 Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-24-60  
ОКПО 25829297 ОГРН 1023902215424 ИНН 3915009928 КПП 391501001

---

Согласовано  
заместитель директора по УР  
Щекочихина Е.А.

Принята  
Педагогическим советом  
Учреждения  
протокол № 9 от 08.06.2023 г.

Утверждена  
директор \_\_\_\_\_ Е.Т.Пуш  
приказ № 71-ос от 08.06.2023г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Речевая практика»  
для обучающихся 4 класса  
(1 вариант)**

Разработчик

Рогова А. Ю.

Рассмотрена на заседании  
методического объединения учителей  
начальных классов и учителей  
предметников протокол № 4 от 31.05.2023 г.

г. Багратионовск  
2023/2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» для обучающихся 4 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» (4 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
  - Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
  - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971года;
  - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971года;
  - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 ;
- Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования– обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2023-2024 учебный год;

- Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2023-2024 учебный год.

**Цели:** развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

**Задачи** учебного предмета заключаются в том, чтобы:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Образование и воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлено на нормализацию их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие обучающихся.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям:

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка, с учетом специфики заболевания, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Одним из ведущих направлений воспитательной деятельности по реализации целей и задач воспитания является внедрение инновационных технологий для обучающихся с ОВЗ на основе оборудования кабинета №8, АГРОЛАБ кабинет №27.

Актуальность использования площадки АГРОЛАБ кабинета №27 и кабинета №8 заключается в том, что за основу берется сетевое взаимодействие, как открытая образовательная система, что позволяет сконцентрировать имеющиеся ресурсы организаций и охватить большее количество участников целевых групп.

Практическая реализация цели и задач воспитания также осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль воспитательной деятельности «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней

отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- использование на уроке информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся: программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн и другие);

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (викторины; брейн-ринг, геймификация: квесты, формирование и развитие у обучающихся soft skills («мягкие навыки») через игру, игровые технологии:

игра- эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, поиска возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными познавательными потребностями и индивидуальными возможностями (с использованием возможностей коррекционной образовательной среды);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- создание благоприятной психоэмоциональной среды с использованием возможностей сенсорной комнаты, комнаты психомоторной коррекции, коррекционного класса, оборудованных цветовыми, звуковыми, осязательными стимуляторами; развивающими играми и пособиями, системой визуализации (теневой театр; световой планшет; говорящая ручка), которые создают состояние комфорта, безопасности, защищённости для обучающихся, а также способствуют

формированию жизненно важных компетенций. Среда данных коррекционных пространств является мощным инструментом для расширения и становления мировоззрения обучающихся, их сенсорного и познавательного развития.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (направление «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»):**

- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему поселку, городу, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

**Модуль воспитательской деятельности «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика» с учетом особенностей освоения обучающимися**

Основу данного предмета составляют упражнения в развитии коммуникативных умений, формируемых на базе элементарных знаний о закономерностях построения высказывания, о значении речи в жизни человека. Большая часть времени на уроках отводится активной речевой практике учащихся, протекающей в условиях специально созданных речевых ситуаций на темы, связанные с жизнью и бытом детей.

Играя, соревнуясь, выполняя разнообразные практические задания, обучающиеся осмысливают значимость речи для понимания друг друга, для передачи информации и т.д., преодолевают речевую замкнутость, обогащают речевой опыт, исправляют многообразные и разнохарактерные речевые ошибки, учатся выражать свои мысли в устной форме в той сфере деятельности, в которой речь выступает как средство коммуникации и общения.

Обучающиеся постепенно овладевают таким качеством устной речи, как выразительность: сила, темп, тон, мелодика. Они учатся понимать и использовать в речевом общении мимику и жесты. Материалом для такой работы служат

различные скороговорки, потешки, прибаутки, короткие стихотворения, песенки, считалки, загадки, связанные с темой урока.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. В этой связи необходимо проводить специальную работу по обогащению речи словами, оборотами, конструкциями и другими языковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия и др., помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Урок по учебному предмету «Речевая практика» строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Отбор материала по звукопроизношению, дикции, выразительности речи и культуре общения подчинен требованиям темы и служит как повышению общего уровня речи, так и улучшению качества речевого общения в заданной ситуации. Всякое упражнение должно показывать ученику, как наилучшим образом справиться с отдельным речевым заданием, и помогать ему реализовать их в речевой ситуации.

Работа обучающихся на уроке не оценивается системой баллов. Оценка достижений осуществляется по шкале «хорошо - очень хорошо - отлично». При этом берется во внимание не конечный результат работы ученика, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

### **Описание места учебного предмета «Речевая практика» в Учебном плане**

Учебный предмет «Речевая практика» входит в обязательной части Учебного плана – в предметную область « Речевая практика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» рассчитана на 68 часов (34 недели, 2 часа в неделю.)

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»**

Освоение рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» (4класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: *личностных и предметных.*

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;  
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

Обучающийся с особыми образовательными потребностями к концу учебного года должны освоить учебный предмет «Речевая практика» по минимальному уровню:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника
- по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

#### **Достаточный уровень освоения учебного предмета «Речевая практика»**

выполнять задания словесной инструкции  
называть предметы и действия, соотносить их с картинками,  
внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,  
соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,  
сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей,  
знать домашний адрес  
участвовать в ролевых играх  
слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы полными ответами  
составлять небольшой рассказ из простых распространенных предложений

#### **Содержание учебного предмета «Речевая практика»**

Содержание основных тем по учебному предмету «Речевая практика» нацелено на:

- развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь;  
отработку у обучающихся четкости произношения, его эмоциональной выразительности;  
подготовку к созданию речевой ситуации и организации высказывания
- В содержание учебного предмета входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.

#### **Основные виды работ:**

беседа, заучивание с голоса учителя стихотворений, загадок, скороговорок, составление диалогов, проигрывание ситуаций, просмотр видеофильмов.

### **Школьная жизнь**

#### **Планируемые результаты:**

**Предметные:** выполнять задания по словесной инструкции, называть предметы и действия, соотносить их с картинками, употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям, правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании, сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников.

#### **Познавательные:**

наблюдать, работать с информацией: понимать изображение, устное высказывание, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях; сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

**Коммуникативные:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, учитель-класс).

#### **Регулятивные:**

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), входить и выходить из учебного помещения со звонком.

### **Подвижные игры**

#### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

выполнять задания по словесной инструкции, называть предметы и действия, соотносить их с картинками, употреблять «вежливые» слова во время игры, научиться играть в парах, группах.

#### **Познавательные:**

Наблюдать, сравнивать с информацией, классифицировать на наглядном материале.

#### **Коммуникативные:**

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, учитель-класс).

#### **Регулятивные:**

Передвигаться по школе, находить необходимые помещения; адекватно использовать ритуалы школьного поведения, использовать правила поведения на школьном дворе.

### **Играем в сказку.**

#### **Планируемые результаты:**

**Предметные:** выполнять задания по словесной инструкции, научиться выразительно читать роль, эмоционально показывать характер героя

**Познавательные:** наблюдать; работать с информацией, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

#### **Коммуникативные:**

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, учитель-класс).

**Регулятивные:** передвигаться по классу, уметь выполнять действия по плану

## **Я дома. Я за порогом**

дома.

**Планируемые**

**результаты:**

**Предметные:** употреблять «вежливые» слова при обращении к близким людям, правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании, уметь вести себя в общественном транспорте, на улице, соблюдать ПДД, соблюдать правила безопасного поведения

**Познавательные:** наблюдать; работать с информацией, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

**Коммуникативные:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик –ученик, учитель-класс).

**Регулятивные:** уметь выполнять действия по плану, безопасно передвигаться по улице.

## **Мои друзья**

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** уметь строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом, употреблять «вежливые» слова при обращении к другу, правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании, уметь вести себя в гостях, соблюдать правила общения

**Познавательные:** наблюдать; работать с информацией, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

**Коммуникативные:** вступать в контакт и работать в коллективе(учитель–ученик, ученик –ученик, учитель-класс).

**Регулятивные:** самостоятельно организовывать свое рабочее место; активно участвовать в учебной деятельности.

## **У нас праздник**

**Планируемые**

**результаты:**

**Предметные:** знать историю и традиции праздников, уметь составлять поздравления, уметь строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков **Познавательные:** наблюдать; работать с информацией, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

**Коммуникативные:** вступать в контакт и работать в коллективе(учитель–ученик, ученик–ученик, учитель-класс).

**Регулятивные:** самостоятельно организовывать свое рабочее место; активно участвовать в учебной деятельности.

## **Я в мире природы**

**Планируемые**

**результаты:**

**Предметные:** выполнять задания по словесной инструкции, называть предметы и действия, соотносить их с картинками, знать названия времён года, месяцев, их

признаки **Познавательные:** наблюдать; работать с информацией, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

знать историю и традиции праздников, уметь составлять поздравления, учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков

**Коммуникативные:** вступать в контакт и работать в коллективе(учитель–ученик, ученик–ученик, учитель-класс).

**Регулятивные:** самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; активно участвовать в учебной деятельности.

### **Чистота-залог здоровья**

#### **Планируемые результаты:**

**Предметные:** выполнять задания по словесной инструкции, называть предметы и действия,

соотносить их с картинками, знать и применять практические умения по соблюдению личной

гигиены

**Познавательные:** наблюдать; работать с информацией, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

**Коммуникативные:** вступать в контакт и работать в коллективе(учитель–ученик, ученик–ученик, учитель-класс).

**Регулятивные:** самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; активно участвовать в учебной деятельности.

### **Модуль «Основы финансовой грамотности».**

Новизна данного модуля в том, что он повышает уровень развития способностей обучающихся в области финансов, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

**Цель программы** - формирование у обучающихся адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитание экономической культуры мышления, применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

#### **Задачи:**

-научить обучающихся излагать свои мысли;

-привить навыки элементарных финансовых расчетов;

-расширить кругозор детей;

Основные содержательные линии : деньги, семейный бюджет, банковская карта.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

-ситуационная игра,

-исследовательская деятельность,

-урок-практикум,



## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	«Праздник знаний»	1	Поздравление с началом учебного года. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Ответные реплики в типовом диалоге.
2	Делимся новостями о каникулах	1	Поздравление с началом учебного года. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Ответные реплики в типовом диалоге.
3	<b>Входной контроль успеваемости. Тест</b>	1	Проверка качества ЗУН. Физминутка
4	Работа над ошибками Делимся новостями о каникулах	1	Отгадывание загадки о лете Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации. Игра «Рассказ по кругу»
5	Делимся новостями о каникулах	1	Составление рассказа по серии картинок. Игра «Угадай мой рисунок»
6	Делимся новостями о каникулах	1	Работа обучающихся: умение действовать самостоятельно, применять полученные правила и знания на практике
7	Разучивание поздравлений к «Дню Учителя»	1	Работа обучающихся: умение действовать самостоятельно, применять полученные правила и знания на практике
8	Кто работает в школе?	1	Экскурсия по школе: посещение мастерских. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. Беседа по итогам экскурсии.
9	Проект «Город, в котором я живу»	1	Защита мини-проектов на тему «Город, в котором я живу». Обучавшиеся составляют сообщение о городе (рисунок, описание)
10	Соблюдение правил поведения в школе	1	Познакомить школьников с основными правилами поведения на перемене. Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Экскурсия по территории школы
11	Мои права и обязанности в школе	1	Введение детей в ситуацию знакомства Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге. Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.
12	Я выбираю книгу. Как выбрать книгу.	1	Знакомство с правилами поведения в библиотеке. Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. Беседа, выбор книги, запись в карточке.
13	Экскурсия в библиотеку	1	Посещение библиотеки. Знакомство с правилами поведения в библиотеке. Правило выбора книги: сначала посмотреть книгу, полистать, потом решить

			насколько она интересна.
14	Я выбираю книгу Какие бывают книги	1	Индивидуальные рассказы обучающихся о книгах. Совместное рассматривание иллюстраций, организация диалогов.
15	Я выбираю книгу Любимая книга	1	Правило выбора книги: сначала посмотреть книгу, полистать, потом решить, насколько она интересна.
16	<b>Текущий контроль успеваемости за 1 триместр. Тест</b>	1	Проверка качества ЗУН. Физминутка
17	Работа над ошибками «Петушок – золотой гребешок» Начало сказки	1	Знакомство с иллюстративным материалом к сказке. Прослушивание аудиозаписи сказки. Рассказывание сказки с опорой на картинки.
18	«Петушок – золотой гребешок» Основная часть	1	Тренировочные упражнения в передачи характера и переживаний героев. Проигрывание эпизодов сказки с использованием элементов костюмов. . Составление предложений к частям сказки. «Рассказ по кругу».
19	«Петушок – золотой гребешок» Конец сказки	1	Театрализованное представление сказки с использованием элементов костюмов. Обсуждение главной мысли сказки и пословицы.
20	Сочиняем сказку Начало сказки	1	Рассматривание картинки, выяснение её содержания по вопросам. Чтение стихотворения. Индивидуальное обсуждение замыслов.
21	Сочиняем сказку Основная часть	1	Обсуждение названия сказки, главного героя, его приключения. Рассматривание рисунков к сказке. Составление предложений.
22	Сочиняем сказку Конец сказки	1	Целостное рассказывание сказки, обсуждение. .Выполнение заданий учебника. Совместная работа по составлению письменного высказывания.
23	У телевизора Что смотреть по телевизору.	1	Рассматривание картинки, чтение загадки. Выяснение личного отношения обучающихся к просмотру телевизионных передач.
24	У телевизора Детские передачи	1	Выполнение задания по учебнику. Рассматривание картинки в учебнике, выполнение заданий учебника к уроку, планирование телевизионного досуга.
25	У телевизора Моя любимая передача	1	Просмотр мультфильма Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя. Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом

26	Сезонная одежда: зима.	1	Рассматривание картинок и называние предметов осенней одежды и обуви. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды. Проигрывание ситуации «Как одеться на прогулку»
27	Проект «Домашние животные и птицы»	1	Защита мини-проектов на тему «Домашние животные». Обучающиеся составляют мини презентацию и сообщение о домашних животных(рисунок, описание)
28	Путешествие в зимний лес	1	Просмотр мультфильма, беседа о красоте зимнего леса. Составление рассказа «Зимний лес»
29	Проект «Лесные животные и птицы»	1	Защита мини-проектов на тему «Лесные животные и птицы». Обучавшиеся составляют мини презентацию и сообщение о домашних животных(рисунок, описание)
30	Знаки-помощники	1	Проверка качества ЗУН. Физминутка
31	Запрещающие знаки	1	Знакомство со знаками, беседа по картинкам учебника, игра-викторина
32	Знаки-помощники Разрешающие знаки	1	Знакомство со знаками, беседа по картинкам учебника, игра –викторина, рисование знаков
33	Знаки-помощники виды переходов	1	Знакомство со знаками, игра-викторина , беседа по картинкам учебника, рисование знаков
34	Путешествие по дальним странам.	1	Знакомство со знаками, игра-викторина , беседа по картинкам учебника, рисование знаков
35	Проект «Животные и птицы дальних стран»	1	Просмотр презентации «Животные и птицы дальних стран». Беседа по просмотренному.
36	«Зимние забавы» Подвижные игры на свежем воздухе	1	Защита мини-проектов на тему «Животные и птицы дальних стран». Обучавшиеся составляют мини презентацию и сообщение о животных и птицах дальних стран(рисунок, описание)
37	По страницам сказок А.С. Пушкина	1	Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией
38	По страницам сказок А.С. Пушкина	1	Просмотр мультфильмов. Беседа по теме. Разучивание ролей из сказки.
39	<b>Текущий контроль успеваемости за 2 триместр. Тест</b>	1	Проверка качества ЗУН. Физминутка
40	Работа над ошибками В гостях у леса	1	Просмотр мультфильмов. Беседа «Самая интересная сказка»
41	В гостях у леса	1	Обсуждения задания для самостоятельной работе. Последовательное выполнение заданий по учебнику. Составление основной части рассказа по картинкам.
42	В гостях у леса	1	Коллективное составление письма Леснику. Составление «Правил вежливого поведения в лесу» в

			фоне условных значков.
43	Проект «Я путешествую на транспорте...» Как пользоваться банковской картой.	1	Защита мини-проектов: виды транспорта(рисунок, описание) Беседа, просмотр презентации.
44	В мире профессий	1	Защита мини-проектов: моя будущая профессия (рисунок, описание)
45	Проект «Когда я вырасту, я стану.....»	1	Защита мини-проектов: моя будущая профессия (рисунок, описание)
46	Задуманный разговор Какие слова могут огорчить, а какие утешить"	1	Совместное рассматривание картинки, обсуждение впечатлений Введение в контекст разговора словосочетание «задуманный разговор». Выполнение заданий по учебнику.
47	Задуманный разговор Как стоит поступить	1	Тренировочные упражнения в изображении различных эмоций. Заслушивание рассказов, обсуждение услышанного.
48	Задуманный разговор Худо жить без ласкового слова"	1	Слушание рассказов В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче», «На катке». Подтверждения на примере ситуаций, описанных в рассказах.
49	Приглашение	1	Знакомство со структурой устного и письменного приглашения на день рождения или другой праздник. (подписывание открыток с приглашениями), составление приглашений, правила вежливости при приглашении гостей.
50	Приглашение	1	Моделирование диалогов содержащих принятия приглашений или вежливый отказ. Выполнение заданий по учебнику.
51	Приглашение	1	Составление приглашений учителям, родителям, друзьям. Подготовка открыток, составление текстов
52	Проект «Семейные праздники.....» Из чего состоят доходы семьи.	1	Защита мини-проекта (« Новый год», «Рождество», «Светлая пасха», «8 марта», .....(рисунок, описание)
53	Поздравляю	1	Рассматривание картинок, чтение стихотворений. Выполнение заданий по учебнику. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений
54	Поздравляю	1	Заслушивание подготовленных поздравлений, исправления ошибок. Коллективное составление письменного поздравления.
55	Поздравляю	1	Подготовка поздравительных открыток друг другу и учителям к празднику.
56	«Мои одноклассники»	1	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды Проигрывание ситуации «Как одеться на прогулку»
57	<b>Текущий контроль успеваемости за 3 триместр. Тест</b>	1	Моделирование ситуации «Я забыл дорогу». Обратить внимание учащихся на значение интонационного выделения слов. Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Анализ ситуации по вопросам учителя.
58	Работа над ошибками	1	Проверка качества ЗУН. Физминутка

	Времена года: весна. Сезонная одежда		
59	Проект «Мой любимый герой»	1	Защита мини-проектов: мой любимый герой. (рисунок, описание)
60	«Азбука здоровья - личная гигиена»	1	Введение детей в ситуацию знакомства Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге. Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.
61	<b>Промежуточный контроль успеваемости за 2023-2024 учебный год</b>	1	Закреплять умение строить высказывание-просьбу Составление коротких рассказов по серии картинок
62	Работа над ошибками Время года лето Сезонная одежда: лето	1	Проверка качества ЗУН. Физминутка
63	Звонок в пожарную службу.	1	Введение детей в ситуацию знакомства Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге. Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.
64	Я- выпускник начальной школы	1	Рассматривание картинок и называние предметов летней одежды и обуви. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды
65	Разговор по телефону	1	Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки лета Правила поведения на воде. Игра «Морские фигуры»
66	«Летние игры»	1	Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией.
67	Подвижные игры	1	Моделирование телефонных разговоров с другом, Познакомить с правилами общения по телефону Чтение номеров телефонов, запись и заучивание домашнего номера телефона
68	Экскурсия в парк	1	Рассматривание картинки в учебнике, выполнение заданий учебника к уроку, планирование телевизионного досуга

## **Описание материально-технического обеспечения учебного предмета «Речевая практика»**

Доска меловая-1шт  
Учительский стол-1шт  
Учительский стул-1шт  
Компьютерный стол-1шт  
Ученические парты -15шт  
Ученические стулья -15шт  
Шкаф книжный -3шт

### **Проверочный материал**

№п/п	Наименование
1	Контрольный урок по теме

### **Раздаточный материал**

№п/п	Наименование	Количество
1	Наборы сюжетных картинок.	10
2	Карты для индивидуальной работы	10

### **Наглядные материалы**

№п/п	Наименование
1	Тематические презентации
2	Видеофильмы
3	Мультфильмы

### **Учебно-методическая и справочная литература**

№п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
1	Учебник «Речевая практика» 4 класс	Комарова С.В	2-изд. - М.: Просвещение,	8

			2017	
2	Книга для чтения Учебник для 3 класса	сост. С.Ю. Ильина сост. С.Ю. Ильина	филиал изд-ва «Просвещение» – СПб 2004	1
3	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи	Нищева Н.В.	СПб :ДЕТСТВО- ПРЕСС,2005	1



