

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для детей с ограниченными возможностями здоровья
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»
(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»)
238420 Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-24-60
ОКПО 25829297 ОГРН 1023902215424 ИНН 3915009928 КПП 391501001

Согласовано
заместитель директора по УР
Щекочихина Е.А

Принята
Педагогическим советом
Учреждения
протокол № 6 от 30.05.2024 г.

Утверждена
директор _____ Е.Т.Пуш
приказ № 53-ос от 31.05.2024г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Речевая практика»
для обучающихся 4 класса
(1 вариант)**

Разработчик

Сарибаева А.Г.

Рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
начальных классов и учителей
предметников протокол № 4 от 30.05.2024 г.

г. Багратионовск
2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» для обучающихся 4 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» (4 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
 - Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
 - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971 года;
 - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971 года;
 - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 ;
- Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на текущий учебный год;

- Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на текущий учебный год.

Цели: развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета заключаются в том, чтобы:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Образование и воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлено на нормализацию их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие обучающихся.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям:

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка, с учетом специфики заболевания, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Одним из ведущих направлений воспитательной деятельности по реализации целей и задач воспитания является внедрение инновационных технологий для обучающихся с ОВЗ на основе оборудования кабинета №8, АГРОЛАБ кабинет №27 .

Актуальность использования площадки АГРОЛАБ кабинета №27 и кабинета №8 заключается в том, что за основу берется сетевое взаимодействие, как открытая образовательная система, что позволяет сконцентрировать имеющиеся ресурсы организаций и охватить большее количество участников целевых групп.

Практическая реализация цели и задач воспитания также осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль воспитательной деятельности «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения,

высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- использование на уроке информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся: программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн и другие);

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (викторины; брейн-ринг, геймификация: квесты, формирование и развитие у обучающихся soft skills («мягкие навыки») через игру, игровые технологии:

игра- эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, поиска возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными познавательными потребностями и индивидуальными возможностями (с использованием возможностей коррекционной образовательной среды);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- создание благоприятной психоэмоциональной среды с использованием возможностей сенсорной комнаты, комнаты психомоторной коррекции, коррекционного класса, оборудованных цветовыми, звуковыми, осязательными стимуляторами; развивающими играми и пособиями, системой визуализации (теневой театр; световой планшет; говорящая ручка), которые создают состояние

комфорта, безопасности, защищённости для обучающихся, а также способствуют формированию жизненно важных компетенций. Среда данных коррекционных пространств является мощным инструментом для расширения и становления мировоззрения обучающихся, их сенсорного и познавательного развития.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (направление «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»):

- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему поселку, городу, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

Модуль воспитательской деятельности «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика» с учетом особенностей освоения обучающимися

Основу данного предмета составляют упражнения в развитии коммуникативных умений, формируемых на базе элементарных знаний о закономерностях построения высказывания, о значении речи в жизни человека. Большая часть времени на уроках отводится активной речевой практике учащихся, протекающей в условиях специально созданных речевых ситуаций на темы, связанные с жизнью и бытом детей.

Играя, соревнуясь, выполняя разнообразные практические задания, обучающиеся осмысливают значимость речи для понимания друг друга, для передачи информации и т.д., преодолевают речевую замкнутость, обогащают речевой опыт, исправляют многообразные и разнохарактерные речевые ошибки, учатся выражать свои мысли в устной форме в той сфере деятельности, в которой речь выступает как средство коммуникации и общения.

Обучающиеся постепенно овладевают таким качеством устной речи, как выразительность: сила, темп, тон, мелодика. Они учатся понимать и использовать в речевом общении мимику и жесты. Материалом для такой работы служат

различные скороговорки, потешки, прибаутки, короткие стихотворения, песенки, считалки, загадки, связанные с темой урока.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. В этой связи необходимо проводить специальную работу по обогащению речи словами, оборотами, конструкциями и другими языковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия и др., помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Урок по учебному предмету «Речевая практика» строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Отбор материала по звукопроизношению, дикции, выразительности речи и культуре общения подчинен требованиям темы и служит как повышению общего уровня речи, так и улучшению качества речевого общения в заданной ситуации. Всякое упражнение должно показывать ученику, как наилучшим образом справиться с отдельным речевым заданием, и помогать ему реализовать их в речевой ситуации.

Работа обучающихся на уроке не оценивается системой баллов. Оценка достижений осуществляется по шкале «хорошо - очень хорошо - отлично». При этом берется во внимание не конечный результат работы ученика, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

Описание места учебного предмета «Речевая практика» в Учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в обязательной части Учебного плана – в предметную область «Речевая практика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» рассчитана на 68 часов (34 недели, 2 часа в неделю.)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» (4класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: *личностных и предметных.*

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе

представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Обучающийся с особыми образовательными потребностями к концу учебного года должны освоить учебный предмет «Речевая практика» по минимальному уровню:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника
- по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

Достаточный уровень освоения учебного предмета «Речевая практика»

- выполнять задания словесной инструкции
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками,
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,
- сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей,
- знать домашний адрес
- участвовать в ролевых играх
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы полными ответами
- составлять небольшой рассказ из простых распространенных предложений

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Содержание основных тем по учебному предмету «Речевая практика» нацелено на:

- развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь;
- отработку у обучающихся четкости произношения, его эмоциональной выразительности;
- подготовку к созданию речевой ситуации и организации высказывания

В содержание учебного предмета входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.

Основные виды работ:

беседа, заучивание с голоса учителя стихотворений, загадок, скороговорок,

составление диалогов, проигрывание ситуаций, просмотр видеофильмов.

Школьная жизнь

Планируемые результаты:

Предметные: выполнять задания по словесной инструкции, называть предметы и действия, соотносить их с картинками, употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям, правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании, сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников.

Познавательные:

наблюдать, работать с информацией: понимать изображение, устное высказывание, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях; сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе(учитель–ученик, ученик–ученик, учитель-класс).

Регулятивные:

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), входить и выходить из учебного помещения со звонком.

Подвижные игры

Планируемые результаты:

Предметные:

выполнять задания по словесной инструкции, называть предметы и действия, соотносить их с картинками, употреблять «вежливые» слова во время игры, научиться играть в парах, группах.

Познавательные:

Наблюдать, сравнивать с информацией, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, учитель-класс).

Регулятивные:

Передвигаться по школе, находить необходимые помещения; адекватно использовать ритуалы школьного поведения, использовать правила поведения на школьном дворе.

Играем в сказку.

Планируемые результаты:

Предметные: выполнять задания по словесной инструкции, научиться выразительно читать роль, эмоционально показывать характер героя

Познавательные: наблюдать; работать с информацией, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные:

вступать в контакт и работать в коллективе(учитель–ученик, ученик–ученик, учитель-класс).

Регулятивные: передвигаться по классу, уметь выполнять действия по плану

Я дома. Я за порогом дома.

Планируемые результаты:

Предметные: употреблять «вежливые» слова при обращении к близким людям, правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании, уметь вести себя в общественном транспорте, на улице, соблюдать ПДД, соблюдать правила безопасного поведения

Познавательные: наблюдать; работать с информацией, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик –ученик, учитель-класс).

Регулятивные: уметь выполнять действия по плану, безопасно передвигаться по улице.

Мои друзья

Планируемые результаты:

Предметные: уметь строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом, употреблять «вежливые» слова при обращении к другу, правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании, уметь вести себя в гостях, соблюдать правила общения

Познавательные: наблюдать; работать с информацией, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе(учитель–ученик, ученик –ученик, учитель-класс).

Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место; активно участвовать в учебной деятельности.

У нас праздник

Планируемые результаты:

Предметные: знать историю и традиции праздников, уметь составлять поздравления, уметь строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков **Познавательные:** наблюдать; работать с информацией, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе(учитель–ученик, ученик–ученик, учитель-класс).

Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место; активно участвовать в учебной деятельности.

Я в мире природы

Планируемые результаты:

Предметные: выполнять задания по словесной инструкции, называть предметы и действия, соотносить их с картинками, знать названия времён года, месяцев, их

признаки **Познавательные:** наблюдать; работать с информацией, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

знать историю и традиции праздников, уметь составлять поздравления, учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков

Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе(учитель–ученик, ученик–ученик, учитель-класс).

Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; активно участвовать в учебной деятельности.

Чистота-залог здоровья

Планируемые результаты:

Предметные: выполнять задания по словесной инструкции, называть предметы и действия,

соотносить их с картинками, знать и применять практические умения по соблюдению личной

гигиены

Познавательные: наблюдать; работать с информацией, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе(учитель–ученик, ученик–ученик, учитель-класс).

Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; активно участвовать в учебной деятельности.

Модуль «Основы финансовой грамотности».

Новизна данного модуля в том, что он повышает уровень развития способностей обучающихся в области финансов, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

Цель программы - формирование у обучающихся адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитание экономической культуры мышления, применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

Задачи:

-научить обучающихся излагать свои мысли;

-привить навыки элементарных финансовых расчетов;

-расширить кругозор детей;

Основные содержательные линии : деньги, семейный бюджет, банковская карта.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

-ситуационная игра,

-исследовательская деятельность,

-урок-практикум,

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	«Праздник знаний»	1	Поздравление с началом учебного года. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Ответные реплики в типовом диалоге.
2	Делимся новостями о каникулах	1	Поздравление с началом учебного года. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Ответные реплики в типовом диалоге.
3	Входной контроль успеваемости. Тест	1	Проверка качества ЗУН. Физминутка
4	Работа над ошибками Делимся новостями о каникулах	1	Отгадывание загадки о лете Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации. Игра «Рассказ по кругу»
5	Делимся новостями о каникулах	1	Составление рассказа по серии картинок. Игра «Угадай мой рисунок»
6	Делимся новостями о каникулах	1	Работа обучающихся: умение действовать самостоятельно, применять полученные правила и знания на практике
7	Разучивание поздравлений к «Дню Учителя»	1	Работа обучающихся: умение действовать самостоятельно, применять полученные правила и знания на практике
8	Кто работает в школе?	1	Экскурсия по школе: посещение мастерских. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. Беседа по итогам экскурсии.
9	Проект «Город, в котором я живу»	1	Защита мини-проектов на тему «Город, в котором я живу». Обучавшиеся составляют сообщение о городе (рисунок, описание)
10	Соблюдение правил поведения в школе	1	Познакомить школьников с основными правилами поведения на перемене. Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Экскурсия по территории школы
11	Мои права и обязанности в школе	1	Введение детей в ситуацию знакомства Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге. Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.
12	Я выбираю книгу. Как выбрать книгу.	1	Знакомство с правилами поведения в библиотеке. Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. Беседа, выбор книги, запись в карточке.

13	Экскурсия в библиотеку	1	Посещение библиотеки. Знакомство с правилами поведения в библиотеке. Правило выбора книги: сначала посмотреть книгу, полистать, потом решить насколько она интересна.
14	Я выбираю книгу Какие бывают книги	1	Индивидуальные рассказы обучающихся о книгах. Совместное рассматривание иллюстраций, организация диалогов.
15	Я выбираю книгу Любимая книга	1	Правило выбора книги: сначала посмотреть книгу, полистать, потом решить, насколько она интересна.
16	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр. Тест	1	Проверка качества ЗУН. Физминутка
17	Работа над ошибками «Петушок – золотой гребешок» Начало сказки	1	Знакомство с иллюстративным материалом к сказке. Прослушивание аудиозаписи сказки. Рассказывание сказки с опорой на картинки.
18	«Петушок – золотой гребешок» Основная часть	1	Тренировочные упражнения в передачи характера и переживаний героев. Проигрывание эпизодов сказки с использованием элементов костюмов. . Составление предложений к частям сказки. «Рассказ по кругу».
19	«Петушок – золотой гребешок» Конец сказки	1	Театрализованное представление сказки с использованием элементов костюмов. Обсуждение главной мысли сказки и пословицы.
20	Сочиняем сказку Начало сказки	1	Рассматривание картинки, выяснение её содержания по вопросам. Чтение стихотворения. Индивидуальное обсуждение замыслов.
21	Сочиняем сказку Основная часть	1	Обсуждение названия сказки, главного героя, его приключения. Рассматривание рисунков к сказке. Составление предложений.
22	Сочиняем сказку Конец сказки	1	Целостное рассказывание сказки, обсуждение. .Выполнение заданий учебника. Совместная работа по составлению письменного высказывания.
23	У телевизора Что смотреть по телевизору.	1	Рассматривание картинки, чтение загадки. Выяснение личного отношения обучающихся к просмотру телевизионных передач.
24	У телевизора Детские передачи	1	Выполнение задания по учебнику. Рассматривание картинки в учебнике, выполнение заданий учебника к уроку, планирование телевизионного досуга.
25	У телевизора Моя любимая передача	1	Просмотр мультфильма Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя. Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом

26	Сезонная одежда: зима.	1	Рассматривание картинок и называние предметов осенней одежды и обуви. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды. Проигрывание ситуации «Как одеться на прогулку»
27	Проект «Домашние животные и птицы»	1	Защита мини-проектов на тему «Домашние животные». Обучающиеся составляют мини презентацию и сообщение о домашних животных(рисунок, описание)
28	Путешествие в зимний лес	1	Просмотр мультфильма, беседа о красоте зимнего леса. Составление рассказа «Зимний лес»
29	Проект «Лесные животные и птицы»	1	Защита мини-проектов на тему «Лесные животные и птицы». Обучавшиеся составляют мини презентацию и сообщение о домашних животных(рисунок, описание)
30	Знаки-помощники	1	Проверка качества ЗУН. Физминутка
31	Запрещающие знаки	1	Знакомство со знаками, беседа по картинкам учебника, игра-викторина
32	Знаки-помощники Разрешающие знаки	1	Знакомство со знаками, беседа по картинкам учебника, игра –викторина, рисование знаков
33	Знаки-помощники виды переходов	1	Знакомство со знаками, игра-викторина , беседа по картинкам учебника, рисование знаков
34	Путешествие по дальним странам.	1	Знакомство со знаками, игра-викторина , беседа по картинкам учебника, рисование знаков
35	Проект «Животные и птицы дальних стран»	1	Просмотр презентации «Животные и птицы дальних стран». Беседа по просмотренному.
36	«Зимние забавы» Подвижные игры на свежем воздухе	1	Защита мини-проектов на тему «Животные и птицы дальних стран». Обучавшиеся составляют мини презентацию и сообщение о животных и птицах дальних стран(рисунок, описание)
37	По страницам сказок А.С. Пушкина	1	Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией
38	По страницам сказок А.С. Пушкина	1	Просмотр мультфильмов. Беседа по теме. Разучивание ролей из сказки.
39	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр. Тест	1	Проверка качества ЗУН. Физминутка
40	Работа над ошибками В гостях у леса	1	Просмотр мультфильмов. Беседа «Самая интересная сказка»
41	В гостях у леса	1	Обсуждения задания для самостоятельной работе. Последовательное выполнение заданий по учебнику. Составление основной части рассказа по картинкам.

42	В гостях у леса	1	Коллективное составление письма Леснику. Составление «Правил вежливого поведения в лесу» в форме условных значков.
43	Проект «Я путешествую на транспорте...» Как пользоваться банковской картой.	1	Защита мини-проектов: виды транспорта(рисунок, описание) Беседа, просмотр презентации.
44	В мире профессий	1	Защита мини-проектов: моя будущая профессия (рисунок, описание)
45	Проект «Когда я вырасту, я стану.....»	1	Защита мини-проектов: моя будущая профессия (рисунок, описание)
46	Задумчивый разговор Какие слова могут огорчить, а какие утешить"	1	Совместное рассматривание картинки, обсуждение впечатлений Введение в контекст разговора словосочетание «задумчивый разговор». Выполнение заданий по учебнику.
47	Задумчивый разговор Как стоит поступить	1	Тренировочные упражнения в изображении различных эмоций. Заслушивание рассказов, обсуждение услышанного.
48	Задумчивый разговор Худо жить без ласкового слова"	1	Слушание рассказов В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче», «На катке». Подтверждения на примере ситуаций, описанных в рассказах.
49	Приглашение	1	Знакомство со структурой устного и письменного приглашения на день рождения или другой праздник. (подписывание открыток с приглашениями), составление приглашений, правила вежливости при приглашении гостей.
50	Приглашение	1	Моделирование диалогов содержащих принятия приглашений или вежливый отказ. Выполнение заданий по учебнику.
51	Приглашение	1	Составление приглашений учителям, родителям, друзьям. Подготовка открыток, составление текстов
52	Проект «Семейные праздники.....» Из чего состоят доходы семьи.	1	Защита мини-проекта (« Новый год», «Рождество», «Светлая пасха», «8 марта»,(рисунок, описание)
53	Поздравляю	1	Рассматривание картинок, чтение стихотворений. Выполнение заданий по учебнику. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений
54	Поздравляю	1	Заслушивание подготовленных поздравлений, исправления ошибок. Коллективное составление письменного поздравления.
55	Поздравляю	1	Подготовка поздравительных открыток друг другу и учителям к празднику.
56	«Мои одноклассники»	1	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды Проигрывание ситуации «Как одеться на прогулку»

57	Текущий контроль успеваемости за 3 триместр. Тест	1	Моделирование ситуации «Я забыл дорогу». Обратить внимание учащихся на значение интонационного выделения слов. Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Анализ ситуации по вопросам учителя.
58	Работа над ошибками Времена года: весна. Сезонная одежда	1	Проверка качества ЗУН. Физминутка
59	Проект «Мой любимый герой»	1	Защита мини-проектов: мой любимый герой. (рисунок, описание)
60	«Азбука здоровья - личная гигиена»	1	Введение детей в ситуацию знакомства Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге. Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.
61	Промежуточный контроль успеваемости за год	1	Закреплять умение строить высказывание-просьбу Составление коротких рассказов по серии картинок
62	Работа над ошибками Время года лето Сезонная одежда: лето	1	Проверка качества ЗУН. Физминутка
63	Звонок в пожарную службу.	1	Введение детей в ситуацию знакомства Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге. Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.
64	Я- выпускник начальной школы	1	Рассматривание картинок и называние предметов летней одежды и обуви. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды
65	Разговор по телефону	1	Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки лета Правила поведения на воде. Игра «Морские фигуры»
66	«Летние игры»	1	Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией.
67	Подвижные игры	1	Моделирование телефонных разговоров с другом, Познакомить с правилами общения по телефону Чтение номеров телефонов, запись и заучивание домашнего номера телефона
68	Экскурсия в парк	1	Рассматривание картинки в учебнике, выполнение заданий учебника к уроку, планирование телевизионного досуга

Описание материально-технического обеспечения учебного предмета «Речевая практика»

- Доска меловая-1шт
- Учительский стол-1шт
- Учительский стул-1шт
- Компьютерный стол-1шт
- Ученические парты -15шт
- Ученические стулья -15шт
- Шкаф книжный -3шт

Проверочный материал

№п/п	Наименование
1	Контрольный урок по теме

Раздаточный материал

№п/п	Наименование	Количество
1	Наборы сюжетных картинок.	10
2	Карты для индивидуальной работы	10

Наглядные материалы

№п/п	Наименование
1	Тематические презентации
2	Видеофильмы
3	Мультфильмы

Учебно-методическая и справочная литература

№п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
1	Учебник «Речевая практика» 4 класс	Комарова С.В	2-изд. - М.: Просвещение,	8

			2017	
2	Книга для чтения Учебник для 3 класса	сост. С.Ю. Ильина сост. С.Ю. Ильина	филиал изд-ва «Просвещение» – СПб 2004	1
3	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи	Нищева Н.В.	СПб :ДЕТСТВО- ПРЕСС,2005	1



