

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»  
(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» )  
238420 Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-24-60  
ОКПО 25829297 ОГРН 1023902215424 ИНН 3915009928 КПП 391501001

---

Согласовано  
заместитель директора по УР  
Щекочихина Е.А

Принята  
Педагогическим советом  
Учреждения  
протокол № 6 от 30.05.2024 г.

Утверждена  
директор \_\_\_\_\_ Е.Т.Пуш  
приказ № 53-ос от 31.05.2024г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Речевая практика»  
для обучающихся 3 класса  
(1 вариант)**

Разработчик:

Коган Г.А.

Рассмотрена на заседании  
методического объединения учителей  
начальных классов и учителей  
предметников протокол № 4 от 30.05.2024 г.

г. Багратионовск  
2024/2025 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3 класса составлена в соответствии с приказом МО и науки Российской Федерации №1599 от 19 декабря 2014 года

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

**Нормативно-правовую базу** разработки рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» (3 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
  - Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
  - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971 года;
  - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971 года;
  - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 ;

– Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;

–Адаптированная основная общеобразовательная программа образования– обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на текущий учебный год;  
–Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на текущий учебный год.

**Цели:** совершенствование речевого опыта учащихся; коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний детей; формирование выразительной стороны речи; воспитание культуры речевого общения.

**Задачи:**

- ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- помочь детям осмыслить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- улучшить такие качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность; повысить общую культуру речевой коммуникации и общения.

Образование и воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлено на нормализацию их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинство людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие обучающихся.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям:

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления

ребенка, с учетом специфики заболевания, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Одним из ведущих направлений воспитательной деятельности по реализации целей и задач воспитания является внедрение инновационных технологий для обучающихся с ОВЗ на основе площадок Агролаборатории, круглогодичный тепличный комплекс, фито-стена, эко-боксы, оборудования кабинета № 8 .

Актуальность использования площадок Агролаборатории, круглогодичный тепличный комплекс, фито-стена, эко-боксы, оборудования кабинета № 8, заключается в том, что за основу берется сетевое взаимодействие, как открытая образовательная система, что позволяет сконцентрировать имеющиеся ресурсы организаций и охватить большее количество участников целевых групп.

Практическая реализация цели и задач воспитания также осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль воспитательной деятельности «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- использование на уроке информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся: программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн и другие);
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (викторины; брейн-ринг, геймификация: квесты, формирование и развитие у обучающихся soft

skills («мягкие навыки») через игру, игровые технологии: игра- эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, поиска возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными познавательными потребностями и индивидуальными возможностями (с использованием возможностей коррекционной образовательной среды);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
- создание благоприятной психологической среды с использованием возможностей сенсорной комнаты, комнаты психомоторной коррекции, коррекционного класса, оборудованных цветовыми, звуковыми, осязательными стимуляторами; развивающими играми и пособиями, системой визуализации (теневой театр; световой планшет; говорящая ручка), которые создают состояние комфорта, безопасности, защищенности для обучающихся, а также способствуют формированию жизненно важных компетенций. Среда данных коррекционных пространств является мощным инструментом для расширения и становления мировоззрения обучающихся, их сенсорного и познавательного развития.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **Модуль воспитательской деятельности «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стеллажах, стендах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.д.);
- организация видеосъемки деятельности творческих мастерских, изостудий, онлайн-концертов, спортивных и общешкольных мероприятий;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, теннисных аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих

разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах.

### **Модуль воспитательской деятельности «Воспитательские занятия»**

Усилить ориентацию воспитанников на общечеловеческие ценности, гражданскую ответственность, ценностное отношение к семье, окружающим, своему городу, стране, приобрести духовно-нравственных модели поведения, представления и знания о себе, об окружающих, об общественных нормах, развить обучающего как личности, сформировать его социальную компетентность, чувство любви к Родине, помочь пережить опыт духовно-нравственного отношения к социальной реальности способствует проведение воспитательских занятий по следующим направлениям развития личности обучающихся:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (направление «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»);
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания и духовно-нравственного поведения (направление «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»);
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (направление «Эстетическое воспитание»).

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися:

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (направление «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»):**

- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему поселку, городу, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания и духовно-нравственного поведения (направление «Я - гражданин и патриот России!»):**

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**

**(направление «Истоки»):**

- положительное отношение к учебному труду; -
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественнополезной и лично значимой деятельности.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (направление «Эстетическое воспитание»):**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

**Модуль воспитательской деятельности «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

## **Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика»**

Основу данного предмета составляют упражнения в развитии коммуникативных умений, формируемых на базе элементарных знаний о закономерностях построения высказывания, о значении речи в жизни человека. Большая часть времени на уроках отводится активной речевой практике учащихся, протекающей в условиях специально созданных речевых ситуаций на темы, связанные с жизнью и бытом детей. Играя, соревнуясь, выполняя разнообразные практические задания, обучающиеся осмысливают значимость речи для понимания друг друга, для передачи информации и т.д., преодолевают речевую замкнутость, обогащают речевой опыт, исправляют многообразные и разнохарактерные речевые ошибки, учатся выражать свои мысли в устной форме в той сфере деятельности, в которой речь выступает как средство коммуникации и общения.

Обучающиеся постепенно овладевают таким качеством устной речи, как выразительность: сила, темп, тон, мелодика. Они учатся понимать и использовать в речевом общении мимику и жесты. Материалом для такой работы служат различные скороговорки, потешки, прибаутки, короткие стихотворения, песенки, считалки, загадки, связанные с темой урока.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. В этой связи необходимо проводить специальную работу по обогащению речи словами, оборотами, конструкциями и другими языковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия и Урок по учебному предмету «Речевая практика» строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Отбор материала по звукопроизношению, дикции, выразительности речи и культуре общения подчинен требованиям темы и служит как повышению общего уровня речи, так и улучшению качества речевого общения в заданной ситуации. Всякое упражнение должно показывать ученику, как наилучшим образом справиться с отдельным речевым заданием, и помогать др., помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

ему реализовать их в речевой ситуации.

Работа обучающихся на уроке не оценивается системой баллов. Оценка достижений осуществляется по шкале «хорошо - очень хорошо - отлично». При этом берется во внимание не конечный результат работы ученика, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

## **Место учебного предмета «Речевая практика» в Учебном плане**

Учебный предмет «Речевая практика» входит в образовательную область обязательной части Учебного плана «Язык и речевая практика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» рассчитана на 68 часов (34 недели, 2 часа в неделю.)

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»**

Освоение рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» (3 класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: *личностных и предметных*.



### **Личностные результаты**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Предметные результаты**

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями к концу учебного года должны освоить учебный предмет «Речевая практика» по **минимальному уровню**:

- выполнять простейшие движения или задания по словесной инструкции;
- изменять силу голоса: громко - тихо, замедлять или ускорять темп речи по указанию учителя;
- при обыгрывании ситуации использовать в речи отработанные слова и простые предложения;
- при встрече и прощании правильно пользоваться вежливыми словами.

### **Достаточный уровень освоения учебного предмета «Речевая практика»**

- выполнять задания словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей;
- называть свою улицу;
- участвовать в ролевых играх;
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

### **Содержание учебного предмета «Речевая практика»**

Содержание основных тем по учебному предмету «Речевая практика» нацелено на: развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь;

- отработку у обучающихся четкости произношения, его эмоциональной выразительности;
- подготовку к созданию речевой ситуации и организации высказывания

В содержание учебного предмета входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.

**Основные виды работ:** беседа, заучивание с голоса учителя стихотворений, загадок, скороговорок, составление диалогов, проигрывание ситуаций, просмотр видеофильмов

## **Школьная жизнь**

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

- выполнять задания по словесной инструкции, называть предметы и действия, соотносить их с картинками,;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям, правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников.

#### **Познавательные:**

- наблюдать, работать с информацией: понимать изображение, устное высказывание, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

#### **Регулятивные:**

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- входить и выходить из учебного помещения со звонком.

#### **Коммуникативные:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

## **Подвижные игры**

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

- выполнять задания по словесной инструкции, называть предметы и действия, соотносить их с картинками, употреблять «вежливые» слова во время игры;
- научиться играть в парах, группах.

#### **Познавательные:**

- наблюдать; работать с информацией, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

#### **Регулятивные:**

- передвигаться по школе, находить необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения, использовать правила поведения на школьном дворе.

#### **Коммуникативные:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

## **Инсценируем сказку**

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

- выполнять задания по словесной инструкции, научиться выразительно читать роль, эмоционально показывать характер героя.

#### **Познавательные:**

- наблюдать;
- работать с информацией, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

#### **Регулятивные:**

- передвигаться по классу, уметь выполнять действия по плану.

#### **Коммуникативные:**

- уметь строить диалог, вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

## **Какой я дома. Я за порогом дома.**

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

- употреблять «вежливые» слова при обращении к близким людям, правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- уметь вести себя в общественном транспорте, на улице, соблюдать ПДД;
- соблюдать правила безопасного поведения.

#### **Познавательные:**

- наблюдать;
- работать с информацией, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

#### **Регулятивные:**

- уметь выполнять действия по плану, безопасно передвигаться по улице.

#### **Коммуникативные:**

- уметь строить диалог, вступать в контакт.

## **Мои друзья**

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

- уметь строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом, употреблять «вежливые» слова при обращении к другу;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- уметь вести себя в гостях, соблюдать правила общения.

#### **Познавательные:**

- наблюдать;
- работать с информацией, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

#### **Регулятивные:**

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- активно участвовать в учебной деятельности.

#### **Коммуникативные:**

- уметь строить диалог, вступать в контакт.

## **У нас праздник**

### **Планируемые результаты:**

#### **Познавательные:**

- наблюдать;
- работать с информацией, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

#### **Регулятивные:**

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- активно участвовать в учебной деятельности.

#### **Коммуникативные:**

- уметь проигрывать диалог при вручении подарков;
- строить диалог, вступать в контакт.

## **Сезонные изменения в природе**

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками, знать названия времён года, месяцев, их признаки.

#### **Познавательные:**

- наблюдать;
- работать с информацией, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

**Регулятивные:**

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- активно участвовать в учебной деятельности.

**Коммуникативные:**

- уметь строить высказывание по наблюдению.

**Чистота-залог здоровья**

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- знать и применять практические умения по соблюдению личной гигиены.

**Познавательные:**

- наблюдать; работать с информацией;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

**Регулятивные:**

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- активно участвовать в учебной деятельности.

**Коммуникативные:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

**Модуль «Основы финансовой грамотности».**

Новизна данного модуля в том, что он повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

**Цель программы** - формирование у учащихся адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитание экономической культуры мышления, применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

**Задачи:**

- научить учащихся излагать свои мысли;
- привить навыки элементарных финансовых расчетов;
- расширить кругозор детей;
- способствовать развитию самодисциплины, логического и аналитического мышления;
- способствовать формированию основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

**Основные содержательные линии** : – деньги, их история, виды, функции; – семейный

бюджет.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

Реализация программы позволит сформировать начальную обучающую базу по финансово-грамотному поведению людей с ограниченными возможностями здоровья.

Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

Определение позитивных и негативных последствий решений и действий. Ф. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

**Таблица 1. Модуль по финансовой грамотности.**

<i>№</i>	<i>Модуль</i>	<i>Содержание модуля (аспект финансовой грамотности)</i>
1.	Осторожно! Финансово опасно!	1. Опасности финансового рынка (финансовый обман).
		2. Защита от мошенников.
		3. Финансовые цели и планы.
2.	Своё дело.	4. Основы предпринимательства в игровой форме.

**Таблица 2.**

<i>Предмет</i>	<i>Тема, заявленная в программе по плану.</i>	<i>Тема занятия по финансовой грамотности.</i>
Речевая практика.	«Мне нужно купить товар-продукты...»	Опасности финансового рынка (финансовый обман).
	«Покупка в магазине» Акции-распродажи.	Защита от мошенников.
	Проект «Семейные праздники...»	Финансовые цели и планы.
	Сезонная одежда: зима.	Основы предпринимательства в игровой форме.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	«Праздник знаний»	1	Поздравление с началом учебного года. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Ответные реплики в типовом диалоге.
2	Мои летние впечатления.	1	Отгадывание загадки о лете. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации. Игра «Рассказ по кругу». Составление коллажа.
3	<b>Входной контроль успеваемости. Тест</b>	1	Проверка качества ЗУН. Физминутка
4	Работа над ошибками. Проект «Город в котором я живу»	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Экскурсия по школе: посещение библиотеки. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. Беседа по итогам экскурсии.
5	Разучивание поздравлений к «Дню Учителя»	1	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. Учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.
6	Я- третьеклассник.	1	Конструирование реплик по теме. Введение детей в ситуацию знакомства Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге. Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.
7	Мои права и обязанности в школе.	1	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных.
8	Соблюдение правил поведения в школе	1	разучивание стихотворения «Перемена» Обсуждение ситуации по вопросам учителя. Познакомить школьников с основными правилами поведения на перемене.
9	Времена года: осень.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Экскурсия по территории школы Наблюдение за изменениями в природе. Беседа по итогам экскурсии.

10	«Осенние зарисовки» экскурсия	1	Выбор предложения, наиболее подходящего к произнесенному учителем. Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией
11	Проект- «Сбор урожая»	1	Защита мини-проектов на тему «Овощи и фрукты» Обучавшиеся составляют мини презентацию и сообщение о фруктах и овощах.(рисунок, описание)
12	Сезонная одежда: осень.	1	Рассматривание картинок и называние предметов осенней одежды и обуви Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды Проигрывание ситуации «Как одеться на прогулку»
13	«Осенние забавы» Подвижные игры на свежем воздухе	1	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем. Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией
14	«Путешествие на ферму».	1	Просмотр презентации «Домашние животные». Беседа по просмотренному.
15	Проект «Домашние животные и птицы»	1	Защита мини-проектов на тему «Домашние животные». Обучавшиеся составляют мини презентацию и сообщение о домашних животных(рисунок, описание)
16	Путешествие в лес.	1	Просмотр презентации «Лесные животные и птицы». Беседа по просмотренному.
17	Проект «Лесные животные и птицы»	1	Защита мини-проектов на тему «Лесные животные и птицы». Обучавшиеся составляют мини презентацию и сообщение о домашних животных(рисунок, описание)
18	« Я иду в магазин»	1	Тест- игра «Поход в магазин». Выбор из нескольких близких по содержанию картинок той, которая соответствует теме.
19	Виды продуктов товаров.	1	Беседа-игра « Соотнеси картинку».
20	<b>Текущий контроль успеваемости за 1 триместр. Тест</b>	1	Проверка качества ЗУН. Физминутка
21	Работа над ошибками	1	Беседа, игра «соотнеси картинку», игра «Полезно-вредно»
22	«Мне нужно купить товар- продукты...» Опасности финансового рынка (финансовый обман).	1	Защита мини-проектов «Мне нужно купить продукты: мясо, молоко, рыбу, шампунь, хлеб, торт...»(рисунок, описание)

23	«Покупка в магазине» Акции-распродажи. Защита от мошенников.	1	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки Помочь обучающимся перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия Повторить основные правила поведения в магазине.
24	«Семейные традиции и праздники»	1	Составление перечня основных семейных праздников. Беседа-обсуждение.



25	Праздник «День рождения»	1	Разучивание поздравлений, игровых сюрпризов. Разыгрывание ситуации Выполнение игровых действий в соответствии с темой.
26	Проект «Семейные праздники...» Финансовые цели и планы.	1	Защита мини-проекта (« Новый год», «Рождество», «Светлая пасха», «8 марта», .....(рисунок, описание)
27	«К нам пришли гости...»	1	Подготовка к празднику: уборка в доме, закупка продуктов, украшение стола, праздничные развлечения
28	Времена года: зима	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Экскурсия по территории школы Наблюдение за изменениями в природе. Беседа по итогам экскурсии.
29	Сезонная одежда: зима. Основы предпринимательства в игровой форме.	1	Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды Проигрывание ситуации «Как одеться на прогулку»
30	«Зимние забавы» Подвижные игры на свежем воздухе	1	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем. Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией
31	В мире профессий «Я путешествую по миру...»	1	Знакомство с видами транспорта. Беседа, просмотр презентации.
32	Проект «Когда я вырасту я стану.....» «Я путешествую на транспорте...»	1	Защита мини-проектов:: виды транспорта(рисунок, описание)
33	В мире профессий	1	Беседа, просмотр презентации.
34	Проект «Когда я вырасту я стану.....»	1	Защита мини-проектов:: моя будущая профессия(рисунок, описание)
35	По страницам сказок К. Чуковского	1	Просмотр мультфильмов Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта
36	Проект «Мой любимый герой»	1	Защита мини-проектов: мой любимый герой. (рисунок, описание)

37	Зимние развлечения	1	Разучивание подвижных игр. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией Составление рассказа с опорой на картинный план
38	«День защитника Отечества»	1	Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. Учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков

			Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.
39	«Мой младший брат»	1	Тест «Азбука здоровья. Личная гигиена»
40	«Я чищу зубы»	1	Просмотр мультфильма Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены Закреплять умение строить высказывание-просьбу Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепление его действиями
41	«Режим дня»	1	Просмотр мультфильма Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью их действий. Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.
42	<b>Текущий контроль успеваемости за 2 триместр. Тест</b>	1	Проверка качества ЗУН. Физминутка
43	Работа над ошибками «Праздник весны!»	1	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. Учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.
44	Я собираюсь на весеннюю прогулку.	1	Отгадывание загадок. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды и распределение их по сезонам и по принадлежности. Усвоить последовательность действий при одевании. Игра «Оденься правильно»
45	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	1	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы, используемые при уходе за одеждой. Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Составление рассказа о том, как проходит день школьника, после возвращения из школы. Игра «Кто знает, пусть продолжает»
46	«Опрятный человек»	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы бытовой техники. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.
47	«Научу обуваться и братца»	1	Слушание стихотворения «Научу обуваться и братца» Е. Благиной Расширить словарный запас школьников, обозначающие разновидности обуви Практические упражнения в обувании, в шнуровании.

48	«Вежливые слова»	1	Просмотр мультфильма Расширить словарный запас школьников. Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.
49	«Вежливые слова»	1	«Мои поступки» Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта Составление связных полных предложений
50	«Я-доктор»	1	Просмотр мультфильма. Расширить словарный запас школьников, обозначающие медицинские предметы Формирование доброжелательного отношения к больному Сюжетно – ролевая игра «Я - доктор»
51	Поведение в автобусе.	1	Расширить словарный запас школьников, обозначающие общественный транспорт Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Моделирование ситуации «Я в автобусе»
52	Ситуация: «Я забыл дорогу».	1	Моделирование ситуации «Я забыл дорогу». Обратит внимание учащихся на значение интонационного выделения слов Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок.
53	Диалог «Где я живу?»	1	Отгадывание загадок Запоминание своего адреса Проигрывание диалога «Где ты живешь?»
54	Моя школа.	1	Отгадывание загадок Моделирование ситуации «В школу я иду таким путем» Зарисовка маршрута от дома до школа
55	Азбука здоровья	1	Просмотр мультфильма. Расширить словарный запас школьников, обозначающие медицинские предметы Формирование доброжелательного отношения к больному
56	Праздник «День трудящихся»	1	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. Учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.
57	Праздник «День Победы»	1	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. Учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.
58	Я иду на день рождение!	1	Расширять представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем

			Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам
59	«Как я гостей встречал»	1	Драматизация песни «К нам гости пришли» Познакомить первоклассников с понятием «познакомить кого-то с кем-то» Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя
60	Инсценирование отрывка из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...»	1	Отрывок из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...» Расширять представления учащихся о правилах поведения при прощании с ровесниками и старшими Учить школьников правильно вести себя при прощании со старшим по возрасту
61	«Весенние приметы»	1	Экскурсия. Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна» Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки весны Составление рассказа с опорой на картинный план
62	<b>Текущий контроль успеваемости за 3-й триместр. Тест.</b>	1	Проверка качества ЗУН. Физминутка
63	Работа над ошибками Разучивание подвижных игр на свежем воздухе	1	Воспроизведение содержания стихотворения выполняя ритмические упражнения
64	Разучивание подвижных игр на свежем воздухе	1	«Домашние питомцы». Составление описания животного по плану
65	<b>Промежуточный контроль успеваемости за год Тест.</b>	1	Проверка качества ЗУН. Физминутка
66	Работа над ошибками. «Летние игры» Подвижные игры.	1	Отгадывание загадок, доскажи словечко Воспроизведение содержания стихотворения выполняя ритмические упражнения Составление рассказа о лете по впечатлениям о прогулке. Правила поведения в лесу
67	«Летние игры» Подвижные игры	1	Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией.

68	Экскурсия в парк.	1	Экскурсия . Составление рассказа по впечатлениям о прогулке
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

## Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Речевая практика»

- Доска меловая
- Учительский стол.
- Учительский стул
- Ученические парты (4)
- Ученические стулья (8)
- Шкаф книжный (4)

### Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1	Тесты по темам, кресворды по темам
2	Контрольный урок по теме
3	Карточки

### Раздаточный материал

№ п/п	Наименование	Количество
	Наборы сюжетных картинок.	12
	Карты для индивидуальной работы	12

### Наглядные материалы

№ п/п	Наименование
	Тематические презентации
	Видеофильмы
	Мультфильмы
	Ситуативные картинки

### Учебно-методическая и справочная литература

№п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
литература для учителя				
1.	Учебник «Устная речь. 3 класс»	Комарова С.В.	Просвещение, 2018	1

