

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»  
(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» )  
238420 Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-24-60  
ОКПО 25829297 ОГРН 1023902215424 ИНН 3915009928 КПП 391501001

---

Согласовано  
заместитель директора по УР  
Щекочихина Е.А

Принята  
Педагогическим советом  
Учреждения  
протокол № 6 от 30.05.2024 г.

Утверждена  
директор \_\_\_\_\_ Е.Т.Пуш  
приказ № 53 -ос от 31.05.2024г.

**Рабочая программа по предмету  
«Речевая практика»  
для обучающихся 1 класса  
(1 вариант)**

Разработчик

Рогова А.Ю.

Рассмотрена на заседании  
методического объединения учителей  
начальных классов и учителей  
предметников протокол № 4 от 30.05.2024 г.

г. Багратионовск  
2024/2025 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Это образовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нормативно-правовую базу учебного предмета «Речевая практика» (1 класс) составляют:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:

Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;

Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971 года;

Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971 года;

Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;

Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 ;

Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования– обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на текущий учебный год;
- Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на текущий учебный год.

**Цель:** направленное исправление дефектов общего и речевого развития, познавательной деятельности.

**Задачи:**

- Уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формировать выразительную сторону речи;
- Учить строить устные связные высказывания;
- Понимать содержание радио и телепередач;
- Воспитывать культуру речевого общения;
- Выполнять речевые действия (приветствие, прощание, извинение и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- Одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы;

Образование и воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлено на нормализацию их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие обучающихся.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям:

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка, с учетом специфики заболевания, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Одним из ведущих направлений воспитательной деятельности по реализации целей и задач воспитания является внедрение инновационных технологий для обучающихся с ОВЗ на основе площадок Агролаборатории, круглогодичный тепличный комплекс, фито-стена, эко-боксы, оборудования кабинета № 8 .

Актуальность использования площадок Агролаборатории, круглогодичный тепличный комплекс, фито-стена, эко-боксы, оборудования кабинета № 8, заключается в том, что за основу берется сетевое взаимодействие, как открытая образовательная система, что позволяет сконцентрировать имеющиеся ресурсы организаций и охватить большее количество участников целевых групп.

Практическая реализация цели и задач воспитания также осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль воспитательной деятельности «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- использование на уроке информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся: программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн и другие);
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (викторины; брейн-ринг, геймификация: квесты, формирование и развитие у обучающихся soft skills («мягкие навыки») через игру, игровые технологии: игра- эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, поиска возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными познавательными потребностями и индивидуальными возможностями (с использованием возможностей коррекционной образовательной среды);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
- создание благоприятной психоэмоциональной среды с использованием возможностей сенсорной комнаты, комнаты психомоторной коррекции, коррекционного класса, оборудованных цветовыми, звуковыми, осязательными стимуляторами; развивающими играми и пособиями, системой визуализации (теневой театр; световой планшет; говорящая ручка), которые создают состояние комфорта, безопасности, защищенности для обучающихся, а также способствуют формированию жизненно важных компетенций. Среда данных коррекционных пространств является мощным инструментом для расширения и становления мировоззрения обучающихся, их сенсорного и познавательного развития.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в

социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **Модуль воспитательской деятельности «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стеллажах, стендах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.д.);
- организация видеосъемки деятельности творческих мастерских, изостудий, онлайн-концертов, спортивных и общешкольных мероприятий;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах.

### **Модуль воспитательской деятельности «Воспитательские занятия»**

Усилить ориентацию воспитанников на общечеловеческие ценности, гражданскую ответственность, ценностное отношение к семье, окружающим, своему городу, стране, приобрести духовно-нравственных модели поведения, представления и знания о себе, об окружающих, об общественных нормах, развить обучающего как личности, сформировать его социальную компетентность, чувство любви к Родине, помочь пережить опыт духовно-нравственного отношения к социальной реальности способствует проведение воспитательских занятий по следующим направлениям развития личности обучающихся:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (направление «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»);
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания и духовно-нравственного

поведения (направление «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»);

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (направление «Эстетическое воспитание»).

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися:

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (направление «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»):**

- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему поселку, городу, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания и духовно-нравственного поведения (направление «Я - гражданин и патриот России!»):**

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (направление «Истоки»):**

- положительное отношение к учебному труду; -
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественнополезной и лично значимой деятельности.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (направление «Эстетическое воспитание»):**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

**Модуль воспитательской деятельности «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный

взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающихся**

Введение в АООП для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью учебного предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых обучающихся. Эта особенность задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений.

**Основные виды работ:** беседа. Беседа организуется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдения за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта. Кроме того используются такие методы, как: заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок.

Занятия по учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. В связи с рассмотрением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся, вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения, способствуют развитию речи и мышления обучающихся, у них формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представления об окружающем мире. Кроме того, обучающиеся получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Обучение направлено на развитие способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности, что способствует развитию аналитико – синтетической деятельности обучающихся, коррекцию их мышления.

### **Описание места учебного предмета «Речевая практика»**

#### **в Учебном плане**

Учебный предмет «Речевая практика» входит в образовательную область обязательной части Учебного плана «Язык и речевая практика»

Реализация рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» (1 класс) рассчитана на 66 часов, (33 учебные недели по 2 часа в неделю).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»**

Освоение рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» (1 класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: *личностных и предметных.*



В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

К предметным результатам относятся: слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием, отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на

наглядные средства. Выполнять задания по словесной инструкции. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками. Употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям. Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании. Сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

#### **Минимальный уровень:**

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников;
- слушать небольшую сказку или рассказ;
- соотносить картинки с их содержанием.

#### **Достаточный уровень:**

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- сообщать свое имя и фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей;
- слушать небольшую сказку и рассказ;
- отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

В качестве системы оценки достижения обучающихся с умственной отсталостью планируемых результатов освоения предмета «Речевая практика» используется качественная оценка. Во время обучения в первом классе целесообразно поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны

выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

### **Содержание учебного предмета «Речевая практика»**

Предмет «Речевая практика» включает в себя следующие направления работы:

1. Аудирование и понимание речи.
2. Дикция и выразительность речи.
3. Общение и его значение в жизни.
4. Организация речевого общения.

#### **Аудирование и понимание речи:**

Содержание раздела направлено на:

- развитие у обучающихся способности выполнять простые и составные устные инструкции учителя;
- отработку умения давать словесный отчет о выполненных действиях, понимать и воспринимать обращенную речь;
- отработку умения прослушивать и выполнять инструкции, записанные на аудионосители;
- формирование умения читать и выполнять словесные инструкции, предъявляемые в письменном виде;
- формирование умения соотносить речь и изображение (осуществлять выбор картинки, соответствующей слову, предложению);
- формирование умения повторять и воспроизводить по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений; – отработку умения слушать небольшие литературные произведения в изложении педагога и с аудио-носителей, отвечать на вопросы по прослушанному тексту, пересказывать.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные:**

- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием;
- отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям, правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников.

##### **Познавательные:**

- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленной на бумажных и электронных и других носителях);

##### **Сравнительные, классифицировать на наглядном материале. Коммуникативные:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учителькласс).

##### **Регулятивные:**

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), входить и выходить из учебного помещения со звонком.

##### **Дикция и выразительность речи**

Содержание ориентирует учителя на:

– отработку у обучающихся четкости произношения, эмоциональной выразительности речи;

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование правильного речевого дыхания;
- практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях;
- использование мимики и жестов в общении.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** – слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием;

- отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- уметь правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников.

**Познавательные:** – наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);

–сравнивать, классифицировать на наглядном материале. **Коммуникативные:**

– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

**Регулятивные:**

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), входить и выходить из учебного помещения со звонком.

**Общение и его значение в жизни**

Содержание раздела направлено на:

- формирование навыков речевого и неречевого общения;
- правила речевого общения;
- общение через получение информации из рекламы, писем, открыток и т.д.;
- знакомство с условными знаками и их использование в общении людей;
- общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио;
- формирование представлений о влиянии речи на мысли, чувства и поступки людей.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием;
- отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников.

**Познавательные:**

– наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);

– сравнивать, классифицировать на наглядном материале. **Коммуникативные:**  
– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

**Регулятивные:** – передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; – адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), входить и выходить из учебного помещения со звонком.

### **Организация речевого общения**

Содержание раздела направлено на:

– формирование навыков использования базовых формул речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо». Просьбы при прощании «Приходи (те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и

др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием;
- отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- уметь правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников.

#### **Познавательные:**

– наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);

#### **Сравнительные, классифицировать на наглядном материале. Коммуникативные:**

– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

**Регулятивные:** – передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

– адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), входить и выходить из учебного помещения со звонком.

### **Модуль «Основы финансовой грамотности».**

Новизна данной модуля в том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

**Цель программы** - формирование у учащихся адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитание экономической культуры мышления, применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

#### **Задачи:**

- научить учащихся излагать свои мысли;
- привить навыки элементарных финансовых расчетов;
- расширить кругозор детей;
- способствовать развитию самодисциплины, логического и аналитического мышления;
- способствовать формированию основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

**Основные содержательные линии** : – деньги, их история, виды, функции; – семейный бюджет.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,

-исследовательская деятельность,  
 -урок-практикум,  
 -дискуссия, обсуждение.

Реализация программы позволит сформировать начальную обучающую базу по финансово-грамотному поведению людей с ограниченными возможностями здоровья.

Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

Определение позитивных и негативных последствий решений и действий. F. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

**Таблица 1. Модуль по финансовой грамотности.**

<i>№</i>	<i>Модуль</i>	<i>Содержание модуля (аспект финансовой грамотности)</i>
1.	Осторожно! Финансово опасно!	1. Опасности финансового рынка (финансовый обман). 2. Защита от мошенников. 3. Финансовые цели и планы.
2.	Своё дело.	4. Основы предпринимательства в игровой форме.

**Таблица 2.**

<i>Предмет</i>	<i>Тема, заявленная в программе по плану.</i>	<i>Тема занятия по финансовой грамотности.</i>
Речевая практика.	Накрываем праздничный стол.	Опасности финансового рынка (финансовый обман).
	Игра «У нас гости».	Защита от мошенников.
	Моя семья.	Финансовые цели и планы.
	Доброе утро!	Основы предпринимательства в игровой форме.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды деятельности
<b>I</b>	<b>Школьная жизнь</b>	<b>6</b>	
1	Где мы учимся.	1	Экскурсия по школе. Беседа, построенная в виде ответов на вопросы, с хоровым проговариванием ответов, называнием основных помещений в школе.
2	Кто нас лечит и кормит	1	Беседа по картинкам. Устанавливают связь между картинкой и трудом человека, осуществляют выбор картинки, соответствующей слову, предложению. Составление ответа на вопросы с опорой на алгоритм.
3	Правила для школьника	1	Проведение коллективного исследования с опорой на картинки, что можно что нельзя. Чтение Г.Остера «Вредные советы» Выполнение простых устных инструкций учителя
4	«Отгадай, что в моём ранце».	1	Игра «Угадай-ка». Разгадывание загадок по описанию. Составление элементарных загадок по алгоритму. Ответы на вопросы
5	«Ура! Перемена!»	1	Беседа о правилах поведения на переменах. Конструирование фраз, которые можно использовать на переменках. Проговаривание словесных клише. Моделирование ситуаций, проигрывание словесных сценок. Словесный отчет о выполненных действиях
6	Это школьный двор	1	Экскурсия на школьный участок. Составление коллективного описательного рассказа с опорой на ответы учителя с построения фразы:



			«Я вижу...», «Я слышу...», «Я чувствую...». Итоговая контрольная беседа.
<b>II</b>	<b>Игрушки и игры</b>	<b>5</b>	
7	Урок - игра «Игрушки»	1	Составление описательного рассказа с опорой на картинку с использованием алгоритма. Индивидуальное и хоровое проговаривание речевых клише. Практическое использование силы голоса в речевых ситуациях (громко, эмоционально – при индивидуальном высказывании, спокойно – при хоровом проговаривании)
8	Урок – путешествие «Магазин игрушек»	1	Дифференциация изображений игрушек по группам. Игра с индивидуальным проговариванием предлогов, указывающих на положение в пространстве (на-, под -, над -, сбоку-, сзади, справа от -, слева от -). Составление и отгадывание простейших загадок с проговариванием предлогов. (назови игрушку, которая находится под -, над -, сверху, снизу и т.д. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевой ситуации.
9	«Уложим куклу спать»	1	Речевая гимнастика. Хоровое проговаривание гласных и согласных звуков с различной громкостью и силой голоса. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи 10 в речевых ситуациях, индивидуальное и хоровое пропевание колыбельной. Сюжетно – ролевая игра с индивидуальным проговариванием сюжета на основе использования речевого сюжета: «Уложи куклу спать»
10	«Мы уже не малыши»	1	Разучивание интонационно активной чистоговорки. Хоровое проговаривание чистоговорки. Согласование слов в предложении. Употребление сложносочиненных и

			сложносочиненных предложений. Составление сложных предложений с различным интонационным выражением с опорой на сюжетно – ролевые картинки. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
11	«Моя любимая игра»	1	Проигрывание различных речевых игр, знакомых детям, считалочки, чистоговорки.
<b>III</b>	<b>Поиграем в сказку</b>	<b>7</b>	
12	«Ай да репка!» (по сказке «Репка»)	1	Разыгрывание сказки с индивидуальными репликами героев, знакомых детям. Составление описания героев с опорой на картинки. Развитие навыков аудирования. Игра: «Угадай, что не так». Артикуляционная гимнастика. Проговаривание различных звуков и слогов. Дыхательная гимнастика.
13	Мы покажем сказку «Репка»	1	Выступление для обучающихся второго класса. Проигрывание ролей. Сюжетно – ролевая игра «Кто там?». Угадывание загадок о сказочных персонажах, составленных детьми. Хоровое проговаривание клише полного ответа на загадки. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание различных звуков и слогов. Дыхательная гимнастика
14	Знакомство с Колобком. (по сказке)	1	Разыгрывание сказки с индивидуальными репликами героев, знакомых детям. Составление описания героев с опорой на картинки. Развитие навыков аудирования. Игра: «Угадай, что не так». Артикуляционная гимнастика. Проговаривание различных звуков и слогов. Дыхательная гимнастика
15	Мы играем в «Колобок»	1	Выступление для обучающихся второго класса. Проигрывание ролей. Сюжетно – ролевая игра «Кто там?». Угадывание загадок о сказочных персонажах, составленных детьми. Хоровое проговаривание клише

			полного ответа на загадки. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание различных звуков и слогов. Дыхательная гимнастика.
16	«Кто в теремочке живёт?» (по сказке «Теремок»)	1	Разыгрывание сказки с индивидуальными репликами героев, знакомых детям. Составление описания героев с опорой на картинку. Развитие навыков аудирования. Игра: «Угадай, что не так». Артикуляционная гимнастика. Проговаривание различных звуков и слогов. Дыхательная гимнастика
17	Мы играем в «Теремок». Занятие в кабинете №8.	1	Выступление для обучающихся второго класса. Проигрывание ролей. Сюжетно – ролевая игра «Кто там?». Угадывание загадок о сказочных персонажах, составленных детьми. Хоровое проговаривание клише полного ответа на загадки. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание различных звуков и слогов. Дыхательная гимнастика
18	Знакомство со стихотворением С. Михалков «Мой щенок»	1	Аудирование. Слушание текста, полные ответы на вопросы, на основе усвоенного клише без опоры на картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание различных звуков и слогов. Дыхательная гимнастика.
<b>IV</b>	<b>Я дома</b>	<b>6</b>	
19	Моя семья. Урок-игра «Семейные посиделки». Финансовые цели и планы.	1	Составление простейшего рассказа из 2-3 предложений о семье с опорой на фотографию. Называние родителей по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Фронтальный опрос с полным ответом на вопрос «Кто это?» с использованием заученного речевого клише, постоянно напоминаемого учителем.
20	Расскажи о себе.	1	Изготовление плаката о себе, своих интересах. Самопрезентация. Беседа о бытовых (неофициальных)

			обращениях к сверстникам, в семье.
21	«Сказка о глупом мышонке» С. Маршака	1	Аудирование. Полные ответы на вопросы по тексту с использованием речевых клише. Проговаривание одной и той же фразы с разной интонационной выразительностью. Беседа о том, почему автор назвал мышонка глупым. Самостоятельные суждения детей. Поощрение самостоятельных суждений.
22	Разучивание колыбельных песенок	1	Хоровое разучивание колыбельной «Баю - баю – баюшки». Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Разыгрывание сюжетно – ролевой игры «Уложи Машу спать», с различными вариациями, Маша капризничает, Маша быстро заснула и т.д. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
23	Разучивание чистоговорок	1	Хоровое и индивидуальное проговаривание. Полные ответы на вопросы по чистоговорки с опорой на картинки и речевое клише. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
24	Урок-игра «Путешествие в волшебный лес-чистоговорок».	1	Хоровое и индивидуальное проговаривание. Полные ответы на вопросы по чистоговорке с опорой на картинки и речевое клише. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
<b>V</b>	<b>Я и мои товарищи</b>	<b>4</b>	
25	Играем вместе. Урок – состязание «Чтобы радость всем дарить, надо добрым и вежливым быть». Занятие в кабинете №8.	1	Разучивание речевых формул «извините, пожалуйста» с обращением к другу и без него. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Разыгрывание сюжетных ситуаций с использованием кукольного театра: «Извинение перед старшим, ровесником с обращением

			и мотивировкой при извинении.»
26	Не будем ссориться. «Уроки вежливости».	1	Хоровое проговаривание речевых формул «извините, пожалуйста» Составление рассказа по цепочке на основе сюжетных картинок по теме: «Дружба». Беседа о том как можно было поступить, чтобы не поссориться. Ответы на вопросы с проговариванием речевых клише, а чтобы сказал ты? Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.)
27	Урок –игра «Если друг попал в беду».	1	Хоровое проговаривание речевых клише, которые необходимо употреблять в ситуациях, когда нужна помощь «Помогите, пожалуйста», « Можно Вас попросить помочь?» Разучивание обращений с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...». Построение беседы через ответы на вопросы учителя с опорой на сюжетные картинки.
28	Дежури́м с другом (подругой).	1	Беседа об обязанностях дежурного через построение ответов на вопросы. Проигрывание сюжетно – ролевой игры «Дежури́м с другом по классу» с использованием разученных речевых клише: «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...»..
<b>VI</b>	<b>Мы встречаем Новый Год</b>	<b>4</b>	

29	Готовимся к празднику	1	Составление пригласительного на праздник. Приглашение друга (учителя) домой. Правила поведения в гостях. Сюжетно-ролевая игра посредством кукольного театра «Поход в гости», с проигрыванием речевых клише, используемых при посещении гостей. Вспоминание клише, знакомых детям и используемых их родственниками при посещении гостей.
30	Новогодние поздравления	1	Разучивание алгоритма составления поздравления с праздником «Поздравляю с ...», обсуждение пожеланий. Составление индивидуальных пожеланий маме, папе, учительнице с обращением по имени, отчеству.
31	Разучивание стихотворений	1	Индивидуальные и хоровые разучивания новогодних стихотворений. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
32	Разучивание стихотворений	1	Репетиция рассказывания стихов. Интонационная отработка выразительного чтения. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
<b>VII</b>	<b>Мойдодыр</b>	<b>4</b>	
33	С.Я.Маршак «Мойдодыр»	1	Аудирование по стихотворению С.Маршака «Мойдодыр». Полные ответы на вопросы 13 по стихотворению с опорой на речевые клише. Беседа о самообслуживании человека. О том, как ухаживают за собой обучающиеся.
34	Я умываюсь	1	Составление алгоритма умывания с использованием картинок. Сюжетно – ролевая игра «Я умываюсь» с проговариванием речевых клише утреннего приветствия, с проговариванием чистоговорки по тематике выполняемых действий.

35	Я правильно одеваюсь	1	Составление алгоритма умывания с использованием картинок. Сюжетно – ролевая игра «Я одеваюсь» с проговариванием речевых клише с просьбой о помощи, когда испытываешь затруднения, с проговариванием чистоговорок по тематике выполняемых действий.
36	Режим дня школьника.	1	Рассматривание сюжетно – ролевых картинок по теме «Режим дня». Составление связных высказываний по картинкам, с использованием предлогов «сначала, потом, после этого и т.д. практические упражнения игра «Режим дня»»
<b>VIII</b>	<b>У нас праздник</b>	<b>7</b>	
37	Приглашаем гостей	1	Составление приглашения по аналогии с алгоритмом составления приглашения на Новый год. Разучивание алгоритма составления поздравления с праздником «Поздравляю с ...», обсуждение пожеланий. Составление индивидуальных пожеланий папе, бабушке с обращением по имени, отчеству.
38	Накрываем праздничный стол.  Опасности финансового рынка (финансовый обман).	1	Составление связных высказываний по картинке «У нас гости», с акцентом на описание праздничного стола с закреплением предлогов, показывающих пространственное расположение. «Справа от, слева от, рядом с...». Сюжетно – ролевая игра «У нас гости» с распределением ролей и составлением воспитанниками самостоятельных высказываний.
39	«Мы в гостях» Чистоговорки	1	Сюжетно – ролевая игра «У нас гости» с распределением ролей и составлением воспитанниками самостоятельных высказываний. Закрепление речевых клише приветствия.
40	Драматизация песни «К	1	Прослушивание и проигрывание песни М. Ивенсон к нам гости

	нам гости пришли».		пришли. Аудирование по песне. Построение полных ответов на основе использования изученных речевых клише.
41	Отрывок из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...»	1	Просмотр мультфильма «Вини –Пух и все, все, все...». Беседа по мультфильму. Самостоятельное составление загадок по героям сказки. Высказывание отгадок полным ответом.
42	Стихотворения для папы	1	Индивидуальные и хоровые разучивания стихотворений к празднику. Составление и изготовление невербальных поздравлений с пожеланиями
43	Поздравляем папу и дедушку	1	Праздник для пап и дедушек. Рассказывание стихотворений, высказывания пожеланий каждым из воспитанников с использованием интонационной выразительности с поздравлением и вручением подарков.
<b>IX</b>	<b>Мамины помощники</b>	<b>10</b>	
44	Я помогаю маме.	1	Рассматривание картинки «Я помогаю маме». Составление связного рассказа путем ответов на вопросы по цепочке «Как ребёнок помогает маме?». Сюжетно – ролевая игра «Мамин помощник», с распределением ролей. Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». Выкладывание сюжетных карточек по развитию сюжета в стихотворении.
45	Стихотворение А. Барто «Помощница». Занятие в агролаборатории (эко-бокс).	1	Аудирование по стихотворению А. Барто «Помощница». Хоровое и индивидуальное разучивание стихотворения. Чтение стихотворения наизусть с подсказкой учителя, соблюдая интонационную выразительность. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.



46	Поздравления для мамы	1	Составление приглашения по аналогии с алгоритмом составления приглашения на Новый год. Разучивание алгоритма составления поздравления с праздником «Поздравляю с ...», обсуждение пожеланий. Составление индивидуальных пожеланий маме, учительнице, бабушке, специалистам школы, работникам столовой, с обращением по имени, отчеству. Разучивание стихотворений.
47	Стихотворение К. И. Чуковского «Федорино горе».	1	Аудирование по стихотворению К. Чуковского «Федорино горе» выкладывание сюжетных картинок по сценарию стихотворения. Беседа с развернутыми ответами с использованием речевого клише «Чем можно помочь Федоре?». Хоровое и индивидуальное проговаривание понравившихся моментов. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях Классификация предметов из стихотворения по группам: «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Обувь» и т.д. Пересказывание стихотворения с опорой на вопросы учителя и опорой на сюжетные карточки
48	Опрятному человеку нужны помощники. Экскурсия на пришкольный участок, круглогодичный тепличный комплекс.	1	Рассматривание картинки «Я помогаю маме». Составление связного рассказа путем ответов на вопросы по цепочке «Как ребенок помогает маме?». Сюжетно – ролевая игра «Мамин помощник», с распределением ролей. Проблемная беседа. Ответы на вопросы «А что помогает человеку быть опрятным, ухаживать за собой?», ответы обучающихся с опорой на сюжетные картинки полным ответом с использованием речевого клише
49	Стихотворение «Научу обуваться и братца» Е.	1	Аудирование по стихотворению Е. Благиной, выкладывание сюжетных картинок по сценарию

	Благиной.		стихотворения. Беседа с развернутыми ответами с использованием речевого клише «Как девочка учит брата обуваться?». Хоровое и индивидуальное проговаривание понравившихся моментов. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях Классификация предметов из стихотворения по группам: «Одежда», «Обувь» и т.д.
50	Я ухаживаю за обувью	1	Просмотр развивающего мультфильма для детей «Про обувь и ее разновидность, где и для чего нам нужна определенная модель обуви». Закрепляющая беседа с ответами на вопросы по уходу за обувью. Разукрашивание понравившегося изображения обуви с ответами на вопросы «Почему понравилась именно эта?».
51	Я помогаю маме прибирать на кухне	1	Рассматривание картинки «Я помогаю маме». Составление связного рассказа путем ответов на вопросы по цепочке «Как ребенок помогает маме?». Сюжетно – ролевая игра «Мамин помощник», с распределением ролей. Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». Выкладывание сюжетных карточек по развитию сюжета в стихотворении. Разучивание и употребление «вежливых» слов при обращении к другим людям
52	Игра «У нас гости». Защита от мошенников.	1	Сюжетно – ролевая игра «У нас гости» с распределением ролей и составлением воспитанниками самостоятельных высказываний. Закрепление речевых клише приветствия. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
<b>X</b>	<b>Мир природы</b>	<b>10</b>	

53	Урок-викторина «К нам весна шагает».	1	Аудирование по рассказу., Выкладывание картинок в соответствии с прослушанным с содержанием. Проговаривание существенных признаков весны. Игра «Времена года». Составление простейших загадок по временам года по алгоритму- «Это время года, оно- ...». Разгадывание загадок полным ответом. Разукрашивание примет весны.
54	Стихотворение «Подснежник» Е. Серовой	1	Слушание стихотворения Е.Серовой «Подснежник». Беседа по стихотворению с ответами на вопрос «Что вы представляете, когда слушаете стихотворение?» Просмотр мультфильма по стихотворению подснежник. Развивающая беседа. Полные ответы на вопрос с использованием речевого клише «Совпало ли увиденное с тем, что вы себе представили?» Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
55	Урок-путешествие «В гостях у природы».	1	Закрепление знаний о природе. Как правильно надо одеваться по погоде. Хоровое и индивидуальное проговаривание чистоговорок.. Разукрашивание, сопровождаемое индивидуальной беседой «Почему ты выбрал именно эту?». Самостоятельные суждения 16 детей с опорой на подсказку учителя. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
56	Экскурсия на школьный двор	1	Экскурсия по школьному двору. Составление коллективного описательного рассказа с опорой на ответы учителя с построения фразы: «Я вижу...», «Я слышу...», «Я чувствую...»
57	Слушание детской песни «Ангина». Урок-Поле Чудес «Микробы –опасные и	1	Слушание песни «Ангина». Получение информации из песни. Ответы на вопросы по содержанию с опорой на наглядные средства.

	ужасные».		Отгадывание слов по загадкам о микробах.
58	Отрывок из стихотворения К.И. Чуковского «Айболит»	1	Просмотр мультфильма по стихотворению К.Чуковского «Айболит». Инсценировка понравившегося отрывка. Проговаривание роли с опорой на подсказку учителя. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
59	Чистоговорка «В шапке да шубке хорошо Мишутке»	1	Разучивание чистоговорок. Хоровое и индивидуальное проговаривание чистоговорок. Выбор рисунков с изображёнными чистоговорками. Разукрашивание, сопровождаемой индивидуальной беседой «Почему ты выбрал именно эту?». Самостоятельные суждения детей с опорой на подсказку учителя. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
60	Весенняя прогулка. Экскурсия	1	Экскурсия по прилегающей территории. Поисковая беседа, с целевой установкой «Какие приметы весны вы видите?». Описание детьми примет с опорой на речевое клише учителя.
<b>XI</b>	<b>Наши любимые животные</b>	<b>3</b>	
61	Игра-путешествие «Жил да был чёрный кот за углом». Занятие в кабинете №8	1	Составление описательного рассказа по изображению или фотографии своего домашнего любимца, с опорой на речевые клише по цепочке с ответом на вопрос, а что у Вас? Составление загадок о животных по алгоритму, разгадывание загадок полным ответом по речевому алгоритму.
62	Стихотворение А. Прокофьева «Тузик».	1	Аудирование по стихотворение А.Прокофьева «Тузик». Выкладывание картинок в соответствии с прослушанным с содержанием. Проговаривание существенных признаков стихотворения. Игра «Домашние и

			дикие животные». Самостоятельное составление простейших загадок про животных. Разгадывание загадок полным ответом. Разукрашивание домашних животных.
63	Учу говорить попугая.	1	Электронная игра «Попугай-повторялка». Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях, слушание и узнавание своего голоса, отгадывание интонаций.
<b>XII</b>	<b>Мир природы</b>	<b>3</b>	
64	Промежуточный контроль успеваемости за год. Практическая работа.	1	Контроль знаний. Описание детьми примет с опорой на речевое клише учителя. Составление описательного рассказа по цепочке.
65	Работа над ошибками. Основы предпринимательства в игровой форме.	1	Урок-игра. Слушание и воспроизведение чистоговорок: «Вот проснулся петушок, Встала курочка, Поднимайся, мой сынок, Встань, дочурка!» Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!». М\ф «Доброе утро!»  Цветные иллюстрации к потешке «Вот проснулся петушок...» Игра «Живые загадки». Мультимедиа. Игра «Живые загадки». Составление предложений по сюжетным картинкам.
66	«Здравствуй, лето! Прощай, 1 класс!».	1	Итоговый урок-игра «Прощание с 1 классом». Закрепление ранее изученных тем. Ответы на вопросы, с использованием всех речевых клише с опорой на наглядные средства в виде игры «Угадай – ка».
	<b>Итого</b>	<b>66</b>	

**Описание материально-технического обеспечения учебного предмета «Речевая практика»**

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Учительский стол	1
2	Учительский стул	1
3	Ученические парты	12
4	Ученические стулья	12
5	Шкаф для одежды	2
6	Шкаф для методического материала	2
7	Угловая тумба	1
7	Экран	1
8	Проектор	1
9	Классный уголок	1
10	Ноутбук	1

**Дидактический материал**

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование</b>
1	Учебники
2	Иллюстрированный материал по темам уроков
3	Комплект демонстрационных таблиц
4	Наборы предметных и сюжетных картинок
5	Мультимедийные презентации по темам
6	Учебно-методический комплект «Игры и игрушки»
7	Дидактический набор «Эмоции»
8	Наборы кубиков, машин, пазлы.
9	Набор «Стройка»
10	Конструктор ТИКО
11	Карточки, рисунки.

12	Рисунки по развитию речи.
13	Энциклопедии в картинках: Мир вокруг тебя; Овощи и фрукты; Дикие животные; Птицы нашей планеты.
14	Развивающе-коррекционная методика с видеобиоуправлением.(Тимокко.ру Санкт-Петербург, 2013г.);
15	«Свойства предметов» Наборы методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста (Студия ВиЭль) Санкт-Петербург, 2014г.)
16	Рисунки литературных героев
17	Дидактические игры

### Раздаточный материал

№ п\п	Наименование	Количество
1	Предметные картинки	12
2	Карты с индивидуальным заданием на развитие внимания, памяти	12
3	Карточки – схемы, ребусы	12
4	Конверты с заданиями,	12
5	Предметы (Мяч, овощи, фрукты, посуда, одежда, растения)	6
6	Коррекционные задания и упражнения	12
7	Таблицы – опоры	12

### Наглядные пособия

№ п\п	Наименование
1	Таблицы «Времена года»
2	Таблицы серии «Животные»
3	Таблица «Сады и огороды»
4	Таблица «Насекомые»
5	Таблица «Дикие и домашние животные и птицы»
6	Таблица «Где растут ягоды»
7	Мультимедийные презентации по темам

8	Физминутки «Гимнастика для глаз», «Лабиринт»,
9	Таблица «Моя семья»
10	Таблица «В магазине»
11	Таблица «Сутки»
12	Таблица «Цветы»
13	Комплект «Символы и понятия»;
14	Комплект «Я познаю мир»

### Учебно-методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	«Научите меня говорить правильно» / Комплексная методика.	Крупенчук О.И.	СПб.: Издательский дом «Литера», 2011 г.	1
2	«Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов».	Ефименкова Л.Н.	Москва, «Просвещение», 2002 г.	1
3	Русские народные сказки.			
4	Речевые пятиминутки.	Гридчина Н.И.	КАРО Санкт-Петербург 2005г	1
5	«Развитие речи» .	Гризик Т.И., Тимощук Л.Е.	Москва «Просвещение», 2007 г.	1
Литература для обучающихся				
1	«Речевая практика» I класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	Комарова С.В.	Москва «Просвещение» 2019	12
2	«Речевая практика» «Рабочая тетрадь. 1 кл.»	Комарова С.В.	Москва «Просвещение» 2019	12



**Интернет ресурсы:**

<http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>, <http://www.pedlib.ru/>, <http://www.viki.rdf.ru/>, <http://www.festival.1september.ru/>, <http://www.metodiki.ru/>,

<http://www.nachalka.ucoz.ru/>, <http://www.happy-kids.ru/>

