

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для детей с ограниченными возможностями здоровья
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»
(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»)
238420 Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-24-60
ОКПО 25829297 ОГРН 1023902215424 ИНН 3915009928 КПП 391501001

Согласовано
заместитель директора по УР
Щекочихина Е.А

Принята
Педагогическим советом
Учреждения
протокол № 6 от 30.05.2024

Утверждена
директор _____ Е.Т.Пуш
приказ № 53-ос от 31.05.2024г

**Рабочая программа по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся 3 класса
(2 вариант)**

Разработчик

Сарибаева А.Г.

Рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
начальных классов и учителей
предметников протокол № 4 от 30.05.2024 г.

Рабочая программа учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация»

Пояснительная записка

С 01.09.2016 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599

Стандарт обучающихся учитывает их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности, а также является основой объективной оценки качества образования обучающихся с умеренной, Тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Стандарт направлен на развитие личности обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации, в связи с чем, образовательная область «Язык и речевая практика», является одной из самых значимых в программе воспитания и образования. Целями изучения данной образовательной области являются:

- воспитание уважения к родному языку, отношения к нему как явлению культуры, осмысление родного языка, как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- овладение языком, как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (2 класс) составляют:

- ☐ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- ☐ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- ☐ Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
 - ☐ Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
 - ☐ Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971года;
 - ☐ Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971года;
 - ☐ Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
- ☐ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- ☐ Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных

государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 ;
- Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБУ ОО «Школы - интерната №5» на текущий учебный год;

-Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2023-2024 учебный год.

Цель учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

- Исправление дефектов общего и речевого развития детей с умственной отсталостью, их познавательной деятельности. Развитие речи, как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Овладение доступными средствами и общения, и коммуникации - вербальными и невербальными.

Задачи:

- уточнять и обогащать представления о предметах и явлениях действительности;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- понимать содержание радио и телепередач,
- выполнять речевые действия (приветствие, прощание, извинения и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- воспитывать культуру речевого общения.
- формировать понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека
- Учить ребенка определять направление звука в пространстве

Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Введение в АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью образовательной области «Язык и речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых обучающихся. Эта особенность задерживает

развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений.

Основные виды работ: беседа. Беседа организуется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдения за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта. Кроме того, используются такие методы как: заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок.

Занятия по учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития, познавательной деятельности. В связи с рассмотрением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся, вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения, способствуют развитию речи и мышления обучающихся, у них формируется элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представления об окружающем мире. Кроме того, воспитанники получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Обучение направлено на развитие способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно - следственные связи и закономерности, что способствует развития аналитико - синтетической деятельности обучающихся, коррекцию их мышления.

Место учебного предмета в Учебном плане

I триместр	II триместр	III триместр	Год
28 уроков	32 урока	42 уроков	102 урока

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область обязательной части Учебного плана «Язык и речевая практика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (3 класс) рассчитана на 102 часа, (34 учебные недели, по 3 часа в неделю.).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Основным ожидаемым результатом освоения, обучающимся АООП образования (вариант 2) является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение АООП (вариант 2) учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ***ожидаемых личностных и возможных предметных.***

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

- адекватные реакции на обращения, просьбы, интонации, жесты;
- развитие предпосылок к пользованию средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, символами, знаками, позами, рисунками, пиктограммами;
- элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами;
- умение принимать участие в диалоге, отвечать на вопросы с помощью речи или знаковых заместителей;
- развитие внимания, памяти, восприятия,

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг **всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано - «ДА»;»
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого - «ПОМОЩЬ»

- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого - «ЧАСТИЧНО

Содержание учебного предмета

Выявление актуального уровня развития речи и коммуникации обучающихся: - невербальные средства коммуникации: наличие желания (намерения) вступать в коммуникацию, установление визуального контакта, ориентация на педагога или сверстника, удержание позы во время диалога, соблюдение физической и коммуникативной дистанции, адекватное использование мимики лица;

-понимание и восприятие обращенной речи: показать парные картинки, принести объект из числа других, выполнить инструкцию из одного, двух, трех действий, понимает связь картинки и слова, её обозначающего;

-способность к восприятию графических изображений, к их сравнению и анализу: показать картинки по названию, показать разные картинки, обозначаемые одним словом, сравнить картинки; узнавание букв, цифр. Средства коммуникации: вокализы, жесты, слова, повторение слов, предложений.

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником.

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Ожидаемые результаты:
предметные:

Умение выражать свои желания.

Умение привлечь внимание мимикой, жестом

Умение обратиться мимикой, жестом с просьбой

Умение обратиться за помощью жестом, мимикой
регулятивные:

понимание ребенком системы общепринятых правил и требований

умение устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;

сформированное учебное поведение

коммуникативные:

умеет выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель.

слушать и отвечать на вопросы взрослого

владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих.

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Называние собственного имени.

Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Ожидаемые результаты:

предметные:

Понимание простых по звуковому составу слов

Умение назвать свое имя

Умение выбрать графическое изображение предмета.

Умение выбрать графическое изображения действия предмета.

регулятивные:

понимание ребенком системы общепринятых правил и требований

умение устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;

сформированное учебное поведение

коммуникативные:

умеет выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель.

слушать и отвечать на вопросы взрослого

владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание гласных букв (слов).

Ожидаемые результаты:

предметные:

1. Узнавать гласные буквы
2. Умение произносить звуки по образцу учителя
3. Умение выбрать графическое изображение гласных букв.

регулятивные:

1. понимание ребенком системы общепринятых правил и требований
2. умение устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
3. сформированное учебное поведение

коммуникативные:

1. умеет выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель.
2. слушать и отвечать на вопросы взрослого
3. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия

Учебно-тематический план

Количество часов в год-102 часа

В неделю-3 час

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			Теория	практика	контрольная, тестовая работы
1	Наша школа. Первое сентября.	1	1		
2	Мое имя.	1	1		
3	Моя семья	1		1	
4	Имена одноклассников.	1		1	
5	Погода осенью	1		1	
6	Дары осени: фрукты.	1			
7	Дары осени: овощи.	1		1	
8	Первый звук в слове, понятие гласный звук на примере звука «а».	1		1	
9	Первый звук в слове, понятие гласный звук на примере звука «у».	1		1	
10	Первый звук в слове, понятие согласный звук на примере звука «м».	1	1		
11	Сказочные персонажи.	1		1	
12	Сказка «колобок»	1		1	
13	Сказка «репка»	1		1	
14	Звук «а» в начале слова	1		1	
15	Буква «А»	1		1	
16	Гласный звук «А»	1	1		
17	Звук «У» в начале слова	1	1		
18	Буква «У»	1	1		
19	Гласный звук «У»	1		1	

20	Первый звук в слове.	1		1	
21	Слог	1	1		
22	Слог.	1		1	
23	Разделение слов на слоги	1	1		
24	Схема слова	1	1		
25	Слоги: ау, уа	1	1		
26	Предлог (схематическое изображение предлогов) в	1	1		
27	Предлог (схематическое изображение предлогов) у	1		1	
28	Предлог (схематическое изображение предлогов) на	1	1	1	
29	Предлог (схематическое изображение предлогов) под	1	1		
30	Предлог (схематическое изображение предлогов) над	1	1		
31	Предлог (схематическое изображение предлогов)	1		1	
32	Звук и буква «м»	1	1		
33	Звук и буква «м»	1		1	
34	Звук и буква «м»	1	1		
35	Гласный звук «о»	1	1		
36	Буква «о»	1		1	
37	Буква «о»	1	1		
38	Слоги: ма, мо, му	1		1	
39	Слоги: ма, мо, му	1	1		
40	Слоги: ма, мо, му	1		1	
41	Звук и буква «с»	1		1	
42	Звук и буква «с»	1		1	
43	Звук и буква «с»	1		1	
44	Слоги: са, со, су, ма, мо, му.	1	1		
45	Слоги: са, со, су, ма, мо, му.	1		1	
46	Слоги: са, со, су, ма, мо, му.	1	1		

47	Слоги: са, со,су, ма, мо, му.	1	1		
48	Слоги: са, со,су, ма, мо, му.	1		1	
49	Слоги: са, со,су, ма, мо, му.	1	1		
50	Повторение. Прочтение слогов	1		1	
51	Согласный звук «Х» и буква «Х»	1	1		
52	Согласный звук «Х» и буква «Х»	1		1	
53	Согласный звук «Х» и буква «Х»	1	1		
54	Слоги с буквой «х».	1		1	
55	Слога с буквой «х».	1	1		
56	Слога с буквой «х». закрепление пройденного.	1		1	
57	Согласный звук «ш» и буква «ш»	1	1		
58	Согласный звук «ш» и буква «ш»	1		1	
59	Согласный звук «ш» и буква «ш»	1		1	
60	Согласный звук «л» и буква «л»	1		1	
61	Согласный звук «л» и буква «л»	1		1	
62	Согласный звук «л» и буква «л»	1	1		
63	Слога с буквой «л». закрепление пройденного.	1		1	
64	Слога с буквой «л». закрепление пройденного.	1	1		
65	Слога с буквой «л». закрепление пройденного.	1		1	
66	Звуки неречевые и речевые.	1		1	
67	Звуки неречевые и речевые.	1		1	
68	Звуки неречевые и речевые.	1		1	
69	Гласный звук в начале слова в ударной позиции.	1	1		
70	Гласный звук в начале слова в ударной позиции.	1	1		
71	Гласный звук в начале слова в ударной позиции.	1		1	
72	Мягкий, твердый звук.	1		1	

73	Мягкий, твердый звук.	1		1	
74	Мягкий, твердый звук.	1		1	
75	Слога с изученными буквами. Закрепление пройденного.	1		1	
76	Слога с изученными буквами. Закрепление пройденного.	1		1	
77	Слога с изученными буквами. Закрепление пройденного.	1		1	
78	Гласный звук «ы»	1		1	
79	Гласный звук «ы»	1		1	
80	Гласный звук «ы»	1		1	
81	Согласный звук «н» и буква «н»	1		1	
82	Согласный звук «н» и буква «н»	1	1		
83	Согласный звук «н» и буква «н»	1	1		
84	Согласный звук «р» и буква «р»	1		1	
85	Согласный звук «р» и буква «р»	1	1		
86	Согласный звук «р» и буква «р»	1		1	
87	Согласный звук «р» и буква «р»	1		1	
88	Согласный звук «р» и буква «р»	1	1		
89	Согласный звук «р» и буква «р»	1	1		
90	Согласный звук «р» и буква «р»	1		1	
91	Согласный звук «р» и буква «р»	1		1	
92	Согласный звук «р» и буква «р»	1		1	
93	Согласный звук «р» и буква «р»	1		1	
94	Слога с изученными буквами. Закрепление пройденного.	1		1	
95	Слога с изученными буквами. Закрепление пройденного.	1	1		
96	Слога с изученными буквами. Закрепление пройденного.	1		1	
97	Слога с изученными буквами. Закрепление пройденного.	1		1	

98	Слога с изученными буквами. Закрепление пройденного.	1		1	
99	Слога с изученными буквами. Закрепление пройденного.	1	1		
100	Слога с изученными буквами. Закрепление пройденного.	1	1		
101	Повторение пройденного.	1		1	
102	Повторение пройденного.	1	1		
	Итого	102	39	63	

График контрольных работ

№	Контрольный диктант	Дата проведения
1	Диагностический диктант. Погода осенью.	09.09
2	Контрольный диктант за I триместр.	13.11
3	Контрольная работа за II триместр. Техника чтения	13.02
4	Контрольная работа за III триместр. Проверка техники чтения	06.05
5	Контрольная работа за год. Проверка техники чтения	20.05

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование тем	Всего часов	Дата	Форма урока, основные виды деятельности
---	------------------	-------------	------	---

			проведения	
1	День Знаний	1	23.09	Первое сентября. День знаний. Сформировать понятие «Я ученик» Экскурсия около школы. Наш кабинет Просмотр мультфильма «Маша и медведь» сентября- День знаний»
2	Моя семья.	1	05.09	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографии с изображением обучающихся и их семьи. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Работа по карточкам. Познакомить обучающихся с классом, друг с другом, сформировать понятие «Я ученик», «мое имя». Проговариваем свои имена. Подготовить к организационному мероприятию, походу в столовую. Правила хождения в группе. Беседа построенная в виде ответов на вопросы, хоровым проговариванием ответов, называнием основных помещений в школе. Пальчиковая гимнастика, работа в тетради с печатным материалом: обводим и заштриховываем свои имена. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме имена. Смешарики «имя» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
3	Моя семья	1	06.09	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографии на тему семья. Проговаривание имен близких, узнавание на фото. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Работа по учебнику развитие речи стр:7-8. Вводим понятия: семья, мама, папа, дедушка, бабушка, сестра, брат. Пальчиковая гимнастика «братец пальчик» работа в тетрадях, с печатным материалом. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме семья. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
4	Мои одноклассники	1	09.09	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий с изображением обучающихся, проговариваем имена

				Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Новый материал. Работа по карточкам, фотографиям, игра с мячом «назови имя» Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях. печатным материалом. Обводим и штрихуем первую букву своего имени Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме имени. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
5	Диагностический диктант. Погода осенью	1	12.09	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографии на тему осень. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Новый материал. Работа по учебнику: буквы в карточках: проговариваем цвет, признаков осени, одежда детей. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях. печатным материалом. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме природа осенью, осень. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
6	Работа над ошибками. Дары осени: фрукты.	1	13.09	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографии на тему фрукты. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Работа по букварю: стр. 12 вводим понятия: Фрукты, название фруктов Пальчиковая гимнастика работа в тетрадях: пишем: наклонные, прямые линии, с печатным материалом: заштриховываем фрукты. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме фрукты. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
7	Дары осени: овощи.	1	16.09	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографии на тему овощи. Артикуляционная гимнастика просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Вводим понятия: овощи, сбор урожая, названия овощей, их цвет Пальчиковая гимнастика

				работа в тетрадях, с печатным материалом: штрихуем овощи, проговаривая цвета, названия. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме овощи Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Символические социальные жесты и движения.
8	Первый звук в слове, понятие гласный звук на примере звука «а».	1	19.09	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему гласные звуки. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Работа по букварю: стр. 14. Выделяем первую букву в слове. Объяснение гласный звук - поется. Развитие слухового внимания: игра «откуда взялся звук?» вводим понятия: первая буква в слове, гласный звук. Объяснение как произносится звук «А», произносим перед зеркалом. Упражнение с пособия Агроновича стр 13 упр 3,4, Пальчиковая гимнастика работа в тетрадях, печатным материалом. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме звук. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Символические социальные жесты и движения.
9	Первый звук в слове, понятие гласный звук на примере звука «у».	1	20.09	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему гласные звуки. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Работа по букварю: стр. 15. Выделяем первую букву в слове. Объяснение гласный звук - поется. Развитие слухового внимания: игра «откуда взялся звук?» вводим понятия: первая буква в слове, гласный звук. Объяснение как произносится звук «у», произносим перед зеркалом.
10	Первый звук в слове, понятие согласный звук на примере звука «м».	1	23.09	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему гласные звуки. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Работа по букварю: стр. 16.

				Выделяем первую букву в слове. Объяснение: гласный звук - поется. Развитие слухового внимания: игра «откуда взялся звук?» вводим понятия: первая буква в слове, согласный звук. Объяснение как произносится звук «у», произносим перед зеркалом. Упражнение с пособия Агроновича стр. 24 Пальчиковая гимнастика работа в тетрадях, печатным материалом. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме звук. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов Символические социальные жесты и движения
11	Сказочные персонажи.	1	26.09	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографии на тему сказка. Вспоминаем какие сказки дети знают. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Вводим понятия: сказка, сказочный персонаж. Повторяем звуки: а, у, м. Пальчиковая гимнастика работа в тетрадях, с печатным материалом. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «сказка». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов Символические социальные жесты и движения
12	Сказка «Колобок»	1	27.09	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: рассказываем сказку используя демонстрационный материал и видео Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Работа по букварю: стр:17. Вводим понятия: сказка, животные, бабка, дед, колобок. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях, с печатным материалом. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме колобок. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов Символические социальные жесты и движения
13	Сказка «Репка»	1	30.10	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: рассказываем сказку используя демонстрационный материал и видео Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.

				Работа по букварю: стр:18я Работа п пособию Агроновича стр:9 упр: 2 «Дидактическое упражнение «репка»» Вводим понятия: сказка, животные, бабка, д репка. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях, с печатным материалом. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «репка». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов Символические социальные жесты и движен
14	Звук «а» в начале слова	1	03.10	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритм начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок с изображением предметов начинающихся с буквы «А» Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Работа по букварю: стр:19, работа по пособию Агроновича стр. 12-13 Вводим понятия: пла кукла, ребенок Пальчиковая гимнастика раб в тетрадях, с печатным материалом. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме: «изучаем букву А Рефлексия деятельности: определение настроения в ко урока, подведение итогов.
15	Буква «А» звук «А» в начале слова	1	04.10	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритм начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотогра на тему: слова на букву «А». Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Работа по букварю: стр:19, работа по Агроновичу стр. 12-13 вводим понятия: кука, девочка, ребенок. Пальчиковая гимнастика работа в тетрадях, с печатным материалом. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме буква А. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов Символические социальные жесты и движен
16	Гласный звук «А»	1	14.10	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритм начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотогра на тему: слова на букву «А». Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.

				Работа по букварю: стр:19, работа по Агроновичу стр. 12-13 вводим понятия: кукушка, девочка, ребенок. Пальчиковая гимнастика работа в тетрадях, с печатным материалом. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме буква А. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов урока. Символические социальные жесты и движения
17	Звук «У» в начале слова	1	17.10	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок с изображением предметов начинающихся с буквы «у» Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Работа по букварю: стр:20, работа по пособию Агроновича стр. 9-12 Вводим понятия: утка, улитка, утенок Пальчиковая гимнастика работа в тетрадях, с печатным материалом. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме: «изучаем букву «У» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов урока. Символические социальные жесты и движения
18	Буква «У»	1	18.10	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему: слова на букву «У». Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Работа по букварю: стр:20-21, работа по Агроновичу стр. 9-12 Пальчиковая гимнастика работа в тетрадях, с печатным материалом. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме буква «У». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов урока. Символические социальные жесты и движения
19	Гласный звук «У»	1	21.10	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему: слова на букву «У». Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Работа по букварю: стр:20-21, работа по Агроновичу стр. 9-12 Пальчиковая гимнастика работа в тетрадях, с печатным материалом. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме буква «У».

				Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Символические социальные жесты и движения.
20	Первый звук в слове.	1	24.10	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему гласные звуки. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Работа по букварю: стр. 15. Выделяем первую букву в слове. Объяснение гласный звук - поется. Развитие слухового внимания: игра «откуда взялся звук?» вводим понятия: первая буква в слове, гласный звук. Объяснение как произносится звук «у», произносим перед зеркалом. Упражнение с пособия Агроновича стр 9 упр 3,4,
21	Слог	1	25.10	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа о представлении работе. Пальчиковая гимнастика «братец пальчик» работа в тетрадях, с печатным материалом. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
22	Слог.	1	28.10	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Словарная работа: вводим новые понятия: с слово. Пальчиковая гимнастика работа в тетрадях, с печатным материалом. Совместный разбор слов на слоги, работа у доски. Проговариваем слова по слогам, подбираем схему. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме гласные буквы. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
23	Разделение слов на слоги	1	31.10	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.

				Словарная работа: вводим новые понятия: с слово. Пальчиковая гимнастика работа в тетрадях, с печатным материалом. Совместный разбор слов на слоги, работа у доски. Проговариваем слова по слогам, подбираем схему. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме гласные буквы Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов Краткий обзор пройденного.
24	Схема слова	1	01.11	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Словарная работа: вводим новые понятия: с слово. Пальчиковая гимнастика работа в тетрадях, с печатным материалом. Совместный разбор слов на слоги, работа у доски. Проговариваем слова по слогам, подбираем схему. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме гласные буквы Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов Краткий обзор пройденного.
25	Слоги: ау, уа	1	07.11	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Совместный разбор слов на слоги, работа у доски. Проговариваем слова по слогам, подбираем схему. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Работа по букварю: стр. 21. Проговариваем слоги. Применяем в ситуации: ау - дети в . уа - плачет ребенок. Работа с карточками: прочитай слог, найди слог. Работа с напечатанным материалом. Найди слог в других словах. Словарная работа: вводим новые понятия: с. Читать. Я читаю. прочитай Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях, с печатным материалом. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме: гласный звук. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов

				Краткий обзор пройденного. Подведение итогов 1 четверти. Обзор пройденного за четверть.
26	Предлог (схематическое изображение предлогов) в	1	08.11	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Объяснение на примере коробки предлогов. Показ с проговариванием. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Словарная работа: вводим новые понятия: в доме, в квартире, предлог. Пальчиковая гимнастика работа в тетрадях, с печатным материалом. Рисуем и вырезаем схему. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме предлог.
27	Предлог (схематическое изображение предлогов) у	1	11.11	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Объяснение на примере коробки предлогов. Показ с проговариванием. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Словарная работа: вводим новые понятия: в доме, в квартире, предлог. Пальчиковая гимнастика работа в тетрадях, с печатным материалом. Рисуем и вырезаем схему. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме предлог. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
28	Контрольный диктант за I триместр	1	14.11	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Объяснение на примере коробки предлогов. Показ с проговариванием. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Словарная работа: вводим новые понятия: в доме, в квартире, предлог. Пальчиковая гимнастика работа в тетрадях, с печатным материалом. Рисуем и вырезаем схему. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме предлог. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.

29	Работа над ошибками.	1	15.11	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Объяснение на примере коробки предлогов. Показ проговариванием. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Словарная работа: вводим новые понятия: в доме, в квартире, предлог. Пальчиковая гимнастика работа в тетрадях, с печатным материалом. Рисуем и вырезаем схему. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме предлог. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
30	Предлог (схематическое изображение предлогов) над.	1	25.11	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Объяснение на примере коробки предлогов. Показ проговариванием. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Словарная работа: вводим новые понятия: в доме, в квартире, предлог. Пальчиковая гимнастика работа в тетрадях, с печатным материалом. Рисуем и вырезаем схему. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме предлог. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
31	Предлог (схематическое изображение предлогов)	1	28.11	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Объяснение на примере коробки предлогов. Показ проговариванием. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Словарная работа: вводим новые понятия: в доме, в квартире, предлог. Пальчиковая гимнастика работа в тетрадях, с печатным материалом. Рисуем и вырезаем схему. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме предлог. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.

32	Звук и буква «м»	1	29.11	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Звук и буква «м», согласный звук. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Работа по букварю: стр: 22-25 Знакомство со звуком «М». Прослушивание слов, начинающихся и заканчивающихся звуком «м». Выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение слов. Индивидуальное и хоровое проговаривание слов, проговаривание с выделением звука интонационным ударением. Хоровое разучивание чисто говорки со звуком «м». Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах.
33	Звук и буква «м»	1	02.12	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Звук и буква «м», согласный звук. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Работа по букварю: стр: 22-25 Знакомство со звуком «М». Прослушивание слов, начинающихся и заканчивающихся звуком «м». Выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение слов. Индивидуальное и хоровое проговаривание слов, проговаривание с выделением звука интонационным ударением. Хоровое разучивание чисто говорки со звуком «м». Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Словарная работа: вводим новые понятия: согласный звук, машина, морковь. Работа по Агроновичу стр.25-27 Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме буква «м». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
34	Звук и буква «м»	1	05.12	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Звук и буква «м», согласный звук. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Работа по букварю: стр: 22-25 Знакомство со звуком «М». Прослушивание слов,

				начинающихся и заканчивающихся звуком. Выделение звука в слове. Определение мест звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное и хоровое проговаривание слов, проговаривание с выделением звука интонационным ударением. Хоровое разучивание чистоговорки со звуком «М». Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Словарная работа: вводим новые понятия: согласный звук, машина, морковь. Работа по Агроновичу стр.25-27 Пальчиковая гимнастика работа в тетрадях, с печатным материалом. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме буква «м». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
35	Гласный звук «о»	1	06.12	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографии на тему: слова на букву «о». Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Работа по букварю: стр:19, работа Агроновичу стр. 18-23 Закрепление звука «у», «о». Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Рассмотрение сюжетных картинок со словами, различающимися одним звуком. Соотнесение образа слова с его звучанием. вводим понятия: окно, море. Пальчиковая гимнастика работа в тетрадях, с печатным материалом. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме буква о. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Символические социальные жесты и движения.
36	Буква «о»	1	09.12	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографии на тему: слова на букву «о». Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Работа по букварю: стр:19, работа Агроновичу стр. 18-23 Закрепление звука «у», «о». Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков

				несложных по структуре слова. Сравнение слух слов, различающихся одним звуком. Рассматривание сюжетных картинок со словами.
37	Буква «о»	1	12.12	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему: слова на букву «о». Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Работа по букварю: стр:19, работа по Агроновичу стр. 18-23 Закрепление звука «у», «о». Выделение звука. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в слове. Сравнение слов, различающихся одним звуком. Рассматривание сюжетных картинок со словами, различающимися одним звуком. Соотнесение образа слова с его звучанием. вводим понятия: окно, море. Пальчиковая гимнастика работа в тетрадях, с печатным материалом. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме буква о. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов урока. Символические социальные жесты и движения.
38	Слоги: ма, мо,му	1	13.12	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Совместный разбор слов на слоги, работа у доски. Проговариваем слова по слогам, подбираем схему. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Работа по букварю: стр. 21. Проговаривание слогов. Выкладывание элементов букв из пластилина. Лепка элементов букв пластилином. Прописывание элементов букв в прописи. Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Работа с карточками: прочитай слог, найди его в других словах. работа по Агроновичу стр. 23 Словарная работа: вводим новые понятия: читать. Я читаю. прочитай
39	Слоги: ма, мо,му	1	16.12	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Совместный разбор слов на слоги, работа у доски. Проговариваем слова по слогам, подбираем

				схему. Артикуляционная гимнастика: просм и повтор за учителем, за видео на экране. Работа по букварю: стр. 21. Проговаривание слогов. Выкладывание элементов букв из лепка элементов букв пластилином. Прописывание элементов букв в прописи. Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Работа с карточками: прочитай слог, найди в других словах. работа по Агроновичу стр. 23 Словарная работа: вводим новые понятия: Читать. Я читаю. прочитай Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях, с печатным материалом. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме: гласный звук. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
40	Слоги: ма, мо, му	1	19.12	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Совместный разбор слов на слоги, работа у доски. Проговариваем слова по слогам, подбираем схему. Артикуляционная гимнастика: просм и повтор за учителем, за видео на экране. Работа по букварю: стр. 21. Проговаривание слогов. Выкладывание элементов букв из лепка элементов букв пластилином. Прописывание элементов букв в прописи. Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Работа с карточками: прочитай слог, найди в других словах. работа по Агроновичу стр. 23 Словарная работа: вводим новые понятия: Читать. Я читаю. прочитай Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях, с печатным материалом. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме: гласный звук. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
41	Звук и буква «с»	1	20.12	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Звук и буква «с», согласный звук. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Работа по букварю: стр. 29-31 Знакомство со звуком «с». Прослушивание слов, начинающих и заканчивающихся звуком «с». Выделение звука в слове. Определение м

				звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное и хоровое проговаривание слов, проговаривание с выделением звуков интонационным ударением. Хоровое разучивание чисто говорки со звуком «с». Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Словарная работа: вводим новые понятия: согласный звук, машина, морковь. Работа по пособию Агронович стр.87-91 Пальчикова гимнастика работа в тетрадях, с печатным материалом. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме буква «с». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
42	Звук и буква «с»	1	23.12	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Звук и буква «с», согласный звук. Артикуляционная гимнастика: просмотр, повтор за учителем, за видео на экране. Работа по букварю: стр: 29-31 Знакомство со звуком «с». Прослушивание слов, начинающихся и заканчивающихся звуком «с». Выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное и хоровое проговаривание слов, проговаривание с выделением звуков интонационным ударением. Хоровое разучивание чисто говорки со звуком «с». Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Словарная работа: вводим новые понятия: согласный звук, машина, морковь. Работа по пособию Агронович стр.87-91 Пальчикова гимнастика работа в тетрадях, с печатным материалом. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме буква «с».
43	Звук и буква «с»	1	26.12	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Звук и буква «с», согласный звук. Артикуляционная гимнастика: просмотр, повтор за учителем, за видео на экране. Работа по букварю: стр: 29-31 Знакомство со звуком «с». Прослушивание слов, начинающихся и заканчивающихся звуком «с». Выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное и хоровое проговаривание слов, проговаривание с выделением звуков интонационным ударением. Хоровое разучивание чисто говорки со звуком «с». Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Словарная работа: вводим новые понятия: согласный звук, машина, морковь. Работа по пособию Агронович стр.87-91 Пальчикова гимнастика работа в тетрадях, с печатным материалом. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме буква «с».

				слов, проговаривание с выделением з интонационным ударением. Хор разучивание чисто говорки со звуком Определение последовательности звуко несложных по структуре слова. Словарная работа: вводим новые понятия: согласный звук, машина, морковь. Работа по пособию Агронович стр.87-91 Пальчикова гимнастика работа в тетрадах, с печатным материалом. Закрепление знаний, просмотр обучаю видео по теме буква «с». Рефлексия деятельности: определ настроения в конце урока, подведение ит Краткий обзор пройденного.
44	Слоги: са, со,су, ма, мо, му.	1	27.12	Организация начала урока: приветс вербальное общение, запоминание алгор начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Совмест разбор слов на слоги, работа у доски. Проговариваем слова по слогам, подбираем схему. Артикуляционная гимнастика: просм и повтор за учителем, за видео на экране. Работа по букварю: стр. 30-31. Проговарива слогов. Выкладывание элементов букв из ни лепка элементов букв пластилином. Прописывание элементов букв в прописи. Разукрашивание букв, не выходя за контуры Работа с карточками: прочитай слог, найди Работа с напечатанным материалом. Найди в других словах. работа по Агроновичу стр. 23, 81-91 Словарная работа: вводим новые понятия: с Читать. Я читаю. прочитай Пальчикова гимнастика. Работа в тетрадах, с печатным материалом. Закрепление знаний, просмотр обучаю видео по теме: согласный звук.
45	Слоги: са, со,су, ма, мо, му.	1	09.01	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритм начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Совмест разбор слов на слоги, работа у доски. Проговариваем слова по слогам, подбираем схему. Артикуляционная гимнастика: просм и повтор за учителем, за видео на экране. Работа по букварю: стр. 30-31. Проговарива слогов. Выкладывание элементов букв из ни лепка элементов букв пластилином. Прописывание элементов букв в прописи. Разукрашивание букв, не выходя за контуры Работа с карточками: прочитай слог, найди Работа с напечатанным материалом. Найди в других словах. работа по Агроновичу стр. 23, 81-91

				Словарная работа: вводим новые понятия: с Читать. Я читаю. прочитай Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях, с печатным материалом. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме: согласный звук. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
46	Слоги: са, со,су, ма, мо, му.	1	10.01	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Совместный разбор слов на слоги, работа у доски. Проговариваем слова по слогам, подбираем схему. Артикуляционная гимнастика: просм и повтор за учителем, за видео на экране. Работа по букварю: стр. 30-31. Проговарива слогов. Выкладывание элементов букв из ни лепка элементов букв пластилином. Прописывание элементов букв в прописи. Разукрашивание букв, не выходя за контуры Работа с карточками: прочитай слог, найди слог. Работа с напечатанным материалом. Найди слог в других словах. работа по Агроновичу стр. 18-23, 81-91 Словарная работа: вводим новые понятия: с Читать. Я читаю. прочитай Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях, с печатным материалом. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме: согласный звук. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
47	Слоги: са, со,су, ма, мо, му.	1	13.01	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Совместный разбор слов на слоги, работа у доски. Проговариваем слова по слогам, подбираем схему. Артикуляционная гимнастика: просм и повтор за учителем, за видео на экране. Работа по букварю: стр. 30-31. Проговарива слогов. Выкладывание элементов букв из ни лепка элементов букв пластилином. Прописывание элементов букв в прописи. Разукрашивание букв, не выходя за контуры Работа с карточками: прочитай слог, найди слог. Работа с напечатанным материалом. Найди слог в других словах. работа по Агроновичу стр. 18-23, 81-91 Словарная работа: вводим новые понятия: с Читать. Я читаю. прочитай Пальчиковая гимнастика.

48	Слоги: са, со,су, ма, мо, му.	1	16.01	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Совместный разбор слов на слоги, работа у доски. Проговариваем слова по слогам, подбираем схему. Артикуляционная гимнастика: прослушивание и повтор за учителем, за видео на экране. Работа по букварю: стр. 30-31. Проговаривание слогов. Выкладывание элементов букв из пластилина. Лепка элементов букв пластилином. Прописывание элементов букв в прописи. Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Работа с карточками: прочитай слог, найди слог. Работа с напечатанным материалом. Найди слог в других словах. работа по Агроновичу стр. 18-23, 81-91 Словарная работа: вводим новые понятия: Читать. Я читаю. прочитай Пальчиковая гимнастика.
49	Слоги: са, со,су, ма, мо, му.	1	17.01	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Совместный разбор слов на слоги, работа у доски. Проговариваем слова по слогам, подбираем схему. Артикуляционная гимнастика: прослушивание и повтор за учителем, за видео на экране. Работа по букварю: стр. 30-31. Проговаривание слогов. Выкладывание элементов букв из пластилина. Лепка элементов букв пластилином. Прописывание элементов букв в прописи. Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Работа с карточками: прочитай слог, найди слог. Работа с напечатанным материалом. Найди слог в других словах. работа по Агроновичу стр. 18-23, 81-91 Словарная работа: вводим новые понятия: Читать. Я читаю. прочитай Пальчиковая гимнастика.
50	Повторение. Прочтение слогов	1	20.01	Работа по букварю: стр. 30-31. Проговаривание слогов. Выкладывание элементов букв из пластилина. Лепка элементов букв пластилином. Прописывание элементов букв в прописи. Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Работа с карточками: прочитай слог, найди слог. Работа с напечатанным материалом. Найди слог в других словах. работа по Агроновичу стр. 18-23, 81-91 Словарная работа: вводим новые понятия: Читать. Я читаю. прочитай Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях, с печатным материалом. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме: согласный звук.

				Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
51	Согласный звук «Х» и буква «Х»	1	23.01	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Звук и буква «х», согласный звук. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Работа по букварю: стр: 32 Знакомство со звуком «М». Прослушивание слов, начинающихся и заканчивающихся звуком. Выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное и хоровое проговаривание слов, проговаривание с выделением звука интонационным ударением. Хоровое разучивание чисто говорки со звуком «х». Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Словарная работа: вводим новые понятия: согласный звук смех, уха, боль. Работа по Агроновичу стр.7 Пальчиковая гимнастика работа в тетрадах, печатным материалом. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме буква «х». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов Краткий обзор пройденного.
52	Согласный звук «Х» и буква «Х»	1	24.01	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Звук и буква «х», согласный звук. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Работа по букварю: стр: 33 Знакомство со звуком «М». Прослушивание слов, начинающихся и заканчивающихся звуком. Выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное и хоровое проговаривание слов, проговаривание с выделением звука интонационным ударением. Хоровое разучивание чисто говорки со звуком «х». Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Словарная работа: вводим новые понятия: согласный звук смех, уха, боль. Работа по Агроновичу стр.7 Пальчиковая гимнастика работа в тетрадах, печатным материалом. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме буква «х».

53	Согласный звук «Х» и буква «Х»	1	27.01	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Звук и буква «х», согласный звук. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Работа по букварю: стр: 34 Знакомство со звуком «х». Прослушивание слов, начинающихся и заканчивающихся звуком. Выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное и хоровое проговаривание слов, проговаривание с выделением звука интонационным ударением. Хоровое разучивание чисто говорки со звуком «х». Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Словарная работа: вводим новые понятия: согласный звук смех, уха, боль. Работа по Агроновичу стр.7 Пальчиковая гимнастика работа в тетрадах, печатным материалом. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме буква «х». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
54	Слоги с буквой «х».	1	30.01	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Звук и буква «х», согласный звук. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Работа по букварю: стр: 35 Знакомство со звуком «х». Прослушивание слов, начинающихся и заканчивающихся звуком. Выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное и хоровое проговаривание слов, проговаривание с выделением звука интонационным ударением. Хоровое разучивание чисто говорки со звуком «х». Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Словарная работа: вводим новые понятия: согласный звук смех, уха, боль. Работа по Агроновичу стр.7 Пальчиковая гимнастика работа в тетрадах, печатным материалом.
55	Слога с буквой «х».	1	31.01	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Звук и буква «х», согласный звук.

				Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Работа по букварю: стр: 36 Знакомство со звуком «х». Прослушивание слов, начинающих и заканчивающихся звуком. Выделение звука в слове. Определение мест звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное и хоровое проговаривание слов, проговаривание с выделением звука интонационным ударением. Хоровое разучивание чисто говорки со звуком «х». Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Словарная работа: вводим новые понятия: согласный звук смех, уха, боль. Работа по Агроновичу стр.7 Пальчиковая гимнастика работа в тетрадах, печатным материалом. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме буква «х». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов Краткий обзор пройденного.
56	Слога с буквой «х». закрепление пройденного.	1	03.02	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Звук и б
57	Согласный звук «ш» и буква «ш»	1	06.02	Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Работа по букварю: стр.: 37. Знакомство со звуком «ш». Прослушивание слов, начинающих и заканчивающихся звуком «ш». Выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное и хоровое проговаривание слов, проговаривание с выделением звука интонационным ударением. Хоровое разучивание чисто говорки со звуком «ш». Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Чтение слов этой буквой. Словарная работа: вводим новые понятия: согласный звук, шипение, шар, душ. Работа по Агроновичу стр.104-107 Пальчиковая гимнастика работа в тетрадах, с печатным материалом. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме буква «ш». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов Краткий обзор пройденного..
58	Согласный звук «ш» и буква «ш»	1	07.02	Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Работа по букварю: стр.: 38. Знакомство со звуком «ш». Прослушивание слов, начинающих и заканчивающихся звуком «ш». Выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение.

				звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное и хоровое проговаривание слов, проговаривание с выделением звуков интонационным ударением. Хоровое разучивание чисто говорки со звуком «ш». Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Чтение слов этой буквой. Словарная работа: вводим новые понятия: согласный звук, шипение, шар, душ. Работа по Агроновичу стр.104-107 Пальчиковая гимнастика работа в тетрадях, с печатным материалом. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме буква «ш». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
59	Согласный звук «ш» и буква «ш»	1	10.02	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, напоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Звук и буква «х», согласный звук. Артикуляционная гимнастика: просмотр, повтор за учителем, за видео на экране. Работа по букварю: стр.: 39. Знакомство со звуком «ш». Прослушивание слов, начинающихся и заканчивающихся звуком «ш». Выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное и хоровое проговаривание слов, проговаривание с выделением звуков интонационным ударением. Хоровое разучивание чисто говорки со звуком «ш». Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Чтение слов этой буквой. Словарная работа: вводим новые понятия: согласный звук, шипение, шар, душ. Работа по Агроновичу стр.104-107 Пальчиковая гимнастика работа в тетрадях, с печатным материалом. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме буква «ш». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
60	Согласный звук «л» и буква «л»	1	13.02	Артикуляционная гимнастика: просмотр, повтор за учителем, за видео на экране. Работа по букварю: стр.: 40. Знакомство со звуком «л». Прослушивание слов, начинающихся и заканчивающихся звуком «л». Выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное и хоровое проговаривание слов, проговаривание

				выделением звука интонационным ударением. Хоровое разучивание чте- говорки со звуком «л». Определе- последовательности звуков в несложных структуре слова. Чтение слогов с з- буквой. Словарная работа: вводим новые понятия: согласный звук, ложка, стул, сом. Пальчиковая гимнастика работа в тетрадях, с печатным материалом
61	Контрольная работа за II триместр. Техника чтения.		14.02	Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Индивидуальное и хоровое проговаривание слов, проговаривание с выделением звука интонационным ударением. Определе- последовательности звуков в несложных структуре слова. Чтение слогов с з- буквой.
62	Согласный звук «л» и буква «л»	1	17.02	Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Работа по букварю: стр.: 40. Знакомство со звуком «л». Прослушивание слов, начинающихся и заканчивающихся звуком «л». Выделение звука в слове. Определе- места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное и хоровое проговаривание слов, проговаривание с выделением звука интонационным ударением. Хоровое разучивание чте- говорки со звуком «л». Определе- последовательности звуков в несложных структуре слова. Чтение слогов с з- буквой. Словарная работа: вводим новые понятия: согласный звук, ложка, стул, сом. Работа по Агроничу стр. 136-141 Пальчиковая гимнастика работа в тетрадях, с печатным материалом едей по заданному алгоритму: моя одежда. Рассказ по картинкам, фотографиям.
63	Слога с буквой «л». закрепление пройденного.	1	20.02	Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Работа по букварю: стр.: 40. Знакомство со звуком «л». Прослушивание слов, начинающихся и заканчивающихся звуком «л». Выделение звука в слове. Определе- места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное и хоровое проговаривание слов, проговаривание с выделением звука интонационным ударением. Хоровое разучивание чте-

				говорки со звуком «л». Определе последовательности звуков в несложных структуре слова. Чтение слогов с буквой. Словарная работа: вводим новые поня согласный звук, ложка, стул, сом. Работа по Агроновичу стр. 136-141 Пальчиковая гимнастика работа в тетрадях, с печатным материал
64	Слога с буквой «л». закрепление пройденного.	1	21.02	Артикуляционная гимнастика: просмотр повтор за учителем, за видео на экране. Работа по букварю: стр.: 40. Знакомств звуком «л». Прослушивание с начинающихся и заканчивающихся зву Выделение звука в слове. Определе места звука в слове. Отчетли произнесение. Индивидуальное и хор проговаривание слов, проговаривани выделением звука интонацион ударением. Хоровое разучивание ч говорки со звуком «л». Определе последовательности звуков в несложных структуре слова. Чтение слогов с буквой. Словарная работа: вводим новые поня согласный звук, ложка, стул, сом. Работа по Агроновичу стр. 136-141 Пальчиковая гимнастика работа в тетрадях, с печатным материал
65	Слога с буквой «л». закрепление пройденного.	1	02.03	Артикуляционная гимнастика: просмотр повтор за учителем, за видео на экране. Работа по букварю: стр.: 40. Знакомств звуком «л». Прослушивание с начинающихся и заканчивающихся зву Выделение звука в слове. Определе места звука в слове. Отчетли произнесение. Индивидуальное и хор проговаривание слов, проговаривани выделением звука интонацион ударением. Хоровое разучивание ч говорки со звуком «л». Определе последовательности звуков в несложных структуре слова. Чтение слогов с буквой. Словарная работа: вводим новые поня согласный звук, ложка, стул, сом. Работа по Агроновичу стр. 136-141 Пальчиковая гимнастика работа в тетрадях, с печатным материал

66	Звуки неречевые и речевые.	1	05.03	Работа по букварю: с пройденным материалом, повтор, что не усвоили дети. Пальчиковая гимнастика работа в тетрадях, с печатным материалом. Прослушивание диска «Звуки природы». Беседа с ответами на вопросы: «Что слышали..., чувствовали... представляли». Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Умение слушать и различать звуки. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Составление описательного рассказа, анализа, услышанного посредством использования речевого клише. Что слышали, что чувствовали, что представляли. слогов и слов используя метод глобальной записи. чтения. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме звуки Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
67	Звуки неречевые и речевые.	1	06.03	Работа по букварю: с пройденным материалом, повтор, что не усвоили дети. Пальчиковая гимнастика работа в тетрадях, с печатным материалом. Прослушивание диска «Звуки природы». Беседа с ответами на вопросы: «Что слышали..., чувствовали... представляли». Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Умение слушать и различать звуки. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Составление описательного рассказа, анализа, услышанного посредством использования речевого клише. Что слышали, что чувствовали, что представляли. слогов и слов используя метод глобальной записи. чтения. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме звуки Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
68	Звуки неречевые и речевые.	1	09.03	Работа по букварю: с пройденным материалом, повтор, что не усвоили дети. Пальчиковая гимнастика работа в тетрадях, с печатным материалом. Прослушивание диска «Звуки природы». Беседа с ответами на вопросы: «Что слышали..., чувствовали... представляли». Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Умение слушать и различать звуки.

				Извлечение необходимой информации прослушанного. Составление описательного анализа, услышанного посредством использования речевого клише. Что слогов и слов используя метод глобального чтения. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме звуки Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
69	Гласный звук в начале слова в ударной позиции.	1	12.03	Работа по букварю: с пройденным материалом, повтор, что не усвоили дети Пальчиковая гимнастика работа в тетрадях, с печатным материалом Прослушивание диска «Звуки природы» Беседа с ответами на вопросы: «Что слышали..., чувствовали... представляли» Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме Умение слушать и различать звуки Извлечение необходимой информации прослушанного. Составление описательного анализа, услышанного посредством использования речевого клише. Что слогов и слов используя метод глобального чтения. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме звуки Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
70	Гласный звук в начале слова в ударной позиции.	1	13.03	Работа по букварю: с пройденным материалом, повтор, что не усвоили дети Пальчиковая гимнастика работа в тетрадях, с печатным материалом Прослушивание диска «Звуки природы» Беседа с ответами на вопросы: «Что слышали..., чувствовали... представляли» Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме Умение слушать и различать звуки Извлечение необходимой информации прослушанного. Составление описательного анализа, услышанного посредством использования речевого клише. Что слогов и слов используя метод глобального чтения. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме звуки

				Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
71	Гласный звук в начале слова в ударной позиции.	1	16.03	Пальчиковая гимнастика работа в тетрадах, с печатным материа. Выделение звука. Определение места зву в слове. Отчетливое произнесе Индивидуальное проговаривание выделением звука интонацион ударением. Умение слушать и разли звуки. Извлечение необходи информации из прослушанн Составление описательного анал услышанного посредством использов речевого клише. Чтение слогов и с используя метод глобального чтения. Закрепление знаний, просмотр обучаю видео по теме звука Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
72	Мягкий, твердый звук.	1	19.03	Пальчиковая гимнастика работа в тетрадах, с печатным материа. Выделение звука. Определение места зву в слове. Отчетливое произнесе Индивидуальное проговаривание выделением звука интонацион ударением. Умение слушать и разли звуки. Извлечение необходи информации из прослушанн Составление описательного анал услышанного посредством использов речевого клише. Чтение слогов и с используя метод глобального чтения. Закрепление знаний, просмотр обучаю видео по теме звука Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
73	Мягкий, твердый звук.	1	20.03	Пальчиковая гимнастика работа в тетрадах, с печатным материа. Выделение звука. Определение места зву в слове. Отчетливое произнесе Индивидуальное проговаривание выделением звука интонацион ударением. Умение слушать и разли звуки. Извлечение необходи информации из прослушанн Составление описательного анал услышанного посредством использов речевого клише. Чтение слогов и с используя метод глобального чтения.

				Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме звуки Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
74	Мягкий, твердый звук.	1	23.03	Пальчиковая гимнастика работа в тетрадях, с печатным материалом. Выделение звука. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное проговаривание с выделением звука интонационным ударением. Умение слушать и различать звуки. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Составление описательного анализа услышанного посредством использования речевого клише. Чтение слогов и слов, используя метод глобального чтения. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме звуки Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
75	Слога с изученными буквами. Закрепление пройденного.	1	26.03	Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Словарная работа: вводим новые понятия: мягкий, твердый звук. Обозначение цветом. Пальчиковая гимнастика. работа в тетрадях, с печатным материалом. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме мягкий, твердый звук. Нахождение звука в слове. Нахождение слога в слове. Глобальное чтение слогов и слов.
76	Слога с изученными буквами. Закрепление пройденного.	1	27.03	Выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное и хоровое проговаривание слов, проговаривание с выделением звука интонационным ударением. Хоровое разучивание чистоговорок. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Чтение слогов. Работа по Агроновичу стр.136-141 Пальчиковая гимнастика работа в тетрадях, с печатным материалом.
77	Слога с изученными буквами. Закрепление пройденного.	1	30.03	Выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное и хоровое проговаривание слов, проговаривание с выделением звука интонационным ударением. Хоровое разучивание чистоговорок.

				говорок. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Чтение слогов. Работа по Агроновичу стр.136-141 Пальчиковая гимнастика работа в тетрадах, с печатным материалом.
78	Гласный звук «Ы»	1	02.04	Артикуляционная гимнастика: просмотр повтор за учителем, за видео на экране. Работа по букварю: стр:43-44, работа Агроновичу стр. 32-34 Закрепление звуков «а», «у», «о». Выделение звука. Отчетливое произношение «ы». Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Рассматривание сюжетных картинок со словами, различающимися одним звуком. Соотнесение образа слова с его звучанием. Вводим понятия: один-много, добавление «ы» Пальчиковая гимнастика
79	Гласный звук «Ы»	1	03.04	Артикуляционная гимнастика: просмотр повтор за учителем, за видео на экране. Работа по букварю: стр:43-44, работа Агроновичу стр. 32-34 Закрепление звуков «а», «у», «о». Выделение звука. Отчетливое произношение «ы». Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Рассматривание сюжетных картинок со словами, различающимися одним звуком. Соотнесение образа слова с его звучанием. Вводим понятия: один-много, добавление «ы» Пальчиковая гимнастика
80	Гласный звук «Ы»	1	04.04	Артикуляционная гимнастика: просмотр повтор за учителем, за видео на экране. Работа по букварю: стр:43-44, работа Агроновичу стр. 32-34 Закрепление звуков «а», «у», «о». Выделение звука. Отчетливое произношение «ы». Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Рассматривание сюжетных картинок со словами, различающимися одним звуком.

				Соотнесение образа слова с его звучанием. Вводим понятия: один-много, добавление «Ы» Пальчиковая гимнастика
81	Согласный звук «н» и буква «н»	1	6.04	Артикуляционная гимнастика: просмотр повтор за учителем, за видео на экране. Работа по букварю: стр.45. Знакомство звуком «н». Прослушивание начинающихся и заканчивающихся звуков Выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное и хором проговаривание слов, проговаривание выделением звука интонационным ударением. Хоровое разучивание говорки со звуком «н». Определение последовательности звуков в несложных структуре слова. Чтение слогов с буквой.
82	Согласный звук «н» и буква «н»	1	09.04	Артикуляционная гимнастика: просмотр повтор за учителем, за видео на экране. Работа по букварю: стр.45. Знакомство звуком «н». Прослушивание начинающихся и заканчивающихся звуков Выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное и хором проговаривание слов, проговаривание выделением звука интонационным ударением. Хоровое разучивание говорки со звуком «н». Определение последовательности звуков в несложных структуре слова. Чтение слогов с буквой.
83	Согласный звук «н» и буква «н»	1	10.04	Артикуляционная гимнастика: просмотр повтор за учителем, за видео на экране. Работа по букварю: стр.45. Знакомство звуком «н». Прослушивание начинающихся и заканчивающихся звуков Выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное и хором проговаривание слов, проговаривание выделением звука интонационным ударением. Хоровое разучивание говорки со звуком «н». Определение последовательности звуков в несложных структуре слова. Чтение слогов с буквой.

84	Согласный звук «р» и буква «р»	1	20.04	Артикуляционная гимнастика: просмотр повтор за учителем, за видео на экране. Работа по букварю: стр.45. Знакомство со звуком «р». Прослушивание слов, начинающихся и заканчивающихся звуком «р». Выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное и хоровое проговаривание слов, проговаривание слов с выделением звука интонационным ударением. Хоровое разучивание чистоговорки со звуком «н». Определение последовательности звуков в несложных словах. Чтение слогов с звуком «р» и буквой «р».
85	Согласный звук «р» и буква «р»	1	23.04	Артикуляционная гимнастика: просмотр повтор за учителем, за видео на экране. Работа по букварю: стр.45. Знакомство со звуком «р». Прослушивание слов, начинающихся и заканчивающихся звуком «р». Выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное и хоровое проговаривание слов, проговаривание слов с выделением звука интонационным ударением. Хоровое разучивание чистоговорки со звуком «н». Определение последовательности звуков в несложных словах. Чтение слогов с звуком «р» и буквой «р».
86	Согласный звук «р» и буква «р»	1	24.04	Артикуляционная гимнастика: просмотр повтор за учителем, за видео на экране. Работа по букварю: стр.45. Знакомство со звуком «р». Прослушивание слов, начинающихся и заканчивающихся звуком «р». Выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное и хоровое проговаривание слов, проговаривание слов с выделением звука интонационным ударением. Хоровое разучивание чистоговорки со звуком «н». Определение последовательности звуков в несложных словах. Чтение слогов с звуком «р» и буквой «р».
87	Согласный звук «р» и буква «р»	1	27.04	Артикуляционная гимнастика: просмотр повтор за учителем, за видео на экране. Работа по букварю: стр.45. Знакомство со звуком «р». Прослушивание слов, начинающихся и заканчивающихся звуком «р». Выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное и хоровое проговаривание слов, проговаривание слов с выделением звука интонационным ударением. Хоровое разучивание чистоговорки со звуком «н». Определение последовательности звуков в несложных словах. Чтение слогов с звуком «р» и буквой «р».

				начинающихся и заканчивающихся звуков. Выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное и хоровое проговаривание слов, проговаривание с выделением звука интонационным ударением. Хоровое разучивание чистоговорки со звуком «н». Определение последовательности звуков в несложных словах. Чтение слогов с выделением буквы.
88	Согласный звук «р» и буква «р»	1	30.04	Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Работа по букварю: стр.45. Знакомство со звуком «р». Прослушивание слов, начинающихся и заканчивающихся звуком «р». Выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное и хоровое проговаривание слов, проговаривание с выделением звука интонационным ударением. Хоровое разучивание чистоговорки со звуком «н». Определение последовательности звуков в несложных словах. Чтение слогов с выделением буквы.
89	Согласный звук «р» и буква «р»	1	04.05	Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Работа по букварю: стр.45. Знакомство со звуком «р». Прослушивание слов, начинающихся и заканчивающихся звуком «р». Выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное и хоровое проговаривание слов, проговаривание с выделением звука интонационным ударением. Хоровое разучивание чистоговорки со звуком «н». Определение последовательности звуков в несложных словах. Чтение слогов с выделением буквы.
90	Согласный звук «р» и буква «р»	1	07.05	Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Работа по букварю: стр.45. Знакомство со звуком «р». Прослушивание слов, начинающихся и заканчивающихся звуком «р». Выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное и хоровое проговаривание слов, проговаривание с выделением звука интонационным ударением. Хоровое разучивание чистоговорки со звуком «н». Определение последовательности звуков в несложных словах. Чтение слогов с выделением буквы.

				ударением. Хоровое разучивание ч... говорки со звуком «н». Определе... последовательности звуков в несложны... структуре слова. Чтение слогов с ... буквой.
91	Согласный звук «р» и буква «р»	1	08.05	Артикуляционная гимнастика: просмо... повтор за учителем, за видео на экране. Работа по букварю: стр.45. Знакомств... звуком «р». Прослушивание с... начинающихся и заканчивающихся зву... Выделение звука в слове. Определе... места звука в слове. Отчетли... произнесение. Индивидуальное и хоре... проговаривание слов, проговаривани... выделением звука интонацион... ударением. Хоровое разучивание ч... говорки со звуком «н». Определе... последовательности звуков в несложны... структуре слова. Чтение слогов с ... буквой.
92	Согласный звук «р» и буква «р»	1	11.05	Артикуляционная гимнастика: просмо... повтор за учителем, за видео на экране. Работа по букварю: стр.45. Знакомств... звуком «р». Прослушивание с... начинающихся и заканчивающихся зву... Выделение звука в слове. Определе... места звука в слове. Отчетли... произнесение. Индивидуальное и хоре... проговаривание слов, проговаривани... выделением звука интонацион... ударением. Хоровое разучивание ч... говорки со звуком «н». Определе... последовательности звуков в несложны... структуре слова. Чтение слогов с ... буквой.
93	Согласный звук «р» и буква «р»	1	14.05	Артикуляционная гимнастика: просмо... повтор за учителем, за видео на экране. Работа по букварю: стр.45. Знакомств... звуком «р». Прослушивание с... начинающихся и заканчивающихся зву... Выделение звука в слове. Определе... места звука в слове. Отчетли... произнесение. Индивидуальное и хоре... проговаривание слов, проговаривани... выделением звука интонацион... ударением. Хоровое разучивание ч... говорки со звуком «н». Определе... последовательности звуков в несложны... структуре слова. Чтение слогов с ... буквой.

94	Слога с изученными буквами. Закрепление пройденного.	1	15.05	Артикуляционная гимнастика: просмотр, повтор за учителем, за видео на экране. Прослушивание слов, начинающихся и заканчивающихся звуком. Выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное и хоровое проговаривание слов, проговаривание с выделением звука интонационным ударением. Хоровое разучивание чистоговорок. Определение последовательности звуков в несложных словах. Чтение слогов. Пальчиковая гимнастика работа в тетрадях, с печатным материалом.
95	Контрольная работа за III триместр. Проверка техники чтения.	1	18.05	Артикуляционная гимнастика: просмотр, повтор за учителем. Прослушивание слов, начинающихся и заканчивающихся звуком. Выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное и хоровое проговаривание слов, проговаривание с выделением звука интонационным ударением. Определение последовательности звуков в несложных словах. Чтение слогов. Пальчиковая гимнастика.
96	Слога с изученными буквами. Закрепление пройденного.	1	21.05	Артикуляционная гимнастика: просмотр, повтор за учителем, за видео на экране. Прослушивание слов, начинающихся и заканчивающихся звуком. Выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное и хоровое проговаривание слов, проговаривание с выделением звука интонационным ударением. Хоровое разучивание чистоговорок. Определение последовательности звуков в несложных словах. Чтение слогов. Пальчиковая гимнастика работа в тетрадях, с печатным материалом.
97	Слога с изученными буквами. Закрепление пройденного.	1	22.05	Артикуляционная гимнастика: просмотр, повтор за учителем, за видео на экране. Прослушивание слов, начинающихся и заканчивающихся звуком. Выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное и хоровое проговаривание слов, проговаривание с выделением звука

				интонационным ударением. Хор разучивание чистоговорок. Определе последовательности звуков в несложных структуре слова. Чтение слогов. Пальчиковая гимнастика работа в тетрадях, с печатным материалом
98	Контрольная работа за год. Проверка техники чтения.	1	23.05	Артикуляционная гимнастика: просмотр повтор за учителем. Прослушивание с начинающихся и заканчивающихся звуков. Выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное и хор проговаривание слов, проговаривани выделением звука интонационн ударением. Определение последовательности звуков в несложных структуре слова. Чтение слогов. Пальчиковая гимнастика
99	Слога с изученными буквами. Закрепление пройденного.	1	25.05	Артикуляционная гимнастика: просмотр повтор за учителем, за видео на экра Прослушивание слов, начинающихся заканчивающихся звуком. Выделение з в слове. Определение места звука в сл Отчетливое произнесение. Индивидуальн и хоровое проговаривание с проговаривание с выделением з интонационным ударением. Хор разучивание чистоговорок. Определе последовательности звуков в несложных структуре слова. Чтение слогов. Пальчиковая гимнастика работа в тетрадях, с печатным материалом
100	Слога с изученными буквами. Закрепление пройденного.	1	28.05	Артикуляционная гимнастика: просмотр повтор за учителем, за видео на экра Прослушивание слов, начинающихся заканчивающихся звуком. Выделение з в слове. Определение места звука в сл Отчетливое произнесение. Индивидуальн и хоровое проговаривание с проговаривание с выделением з интонационным ударением. Хор разучивание чистоговорок. Определе последовательности звуков в несложных структуре слова. Чтение слогов. Пальчиковая гимнастика работа в тетрадях, с печатным материалом

101	Повторение пройденного.	1	01.06	Артикуляционная гимнастика: просмотр повтор за учителем, за видео на экране. Прослушивание слов, начинающихся и заканчивающихся звуком. Выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное и хоровое проговаривание слов. Проговаривание с выделением звука интонационным ударением. Хоровое разучивание чистоговорок. Определение последовательности звуков в несложных словах. Чтение слогов. Пальчиковая гимнастика работа в тетрадях, с печатным материалом
102	Повторение пройденного.	1	03.06	Артикуляционная гимнастика: просмотр повтор за учителем, за видео на экране. Прослушивание слов, начинающихся и заканчивающихся звуком. Выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное и хоровое проговаривание слов. Проговаривание с выделением звука интонационным ударением. Хоровое разучивание чистоговорок. Определение последовательности звуков в несложных словах. Чтение слогов. Пальчиковая гимнастика работа в тетрадях, с печатным материалом

Материально - техническое обеспечение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Учительский стол.

Учительский стул.

Ученические парты 6

Ученические стулья 7

Ноутбук

Дидактический материал.

№ п/п	Наименование
1	функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций:
2	Таблицы с буквами, животными, растениями

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1	печатные задания по программе

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование	Количество
1	раскладные пирамидки, полоски цветного картона разной длины и ширины	
2	геометрическое лото и др. игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики	
3	спортивный инвентарь для развития крупной моторики: шнуровки, мозаики, мячи	

Учебно - методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол - во экземпляров
1	развитие речи. Учебник для специальных (коррекционных) школ УШ вида	Е. Д. Худенко	Москва, «Владос», 2011 г.	6
2	учебно-методический комплект «комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картинки для развития связанной речи	О.С.Гомзяк	Москва, «гном», 2010 г	1
3	учебно-методический комплект «комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1	О.С.Гомзяк	Москва, «гном», 2010 г.	1

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
1	куклы
2	сюжетные игрушки, элементы одежды, костюмов;
3	предметы оперирования — игрушки, имитирующие реальные предметы;
4	игрушки-маркеры — своеобразные знаки пространства — игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит

Список литературы:

1. Альтернативная коммуникация. Методический сборник. Автор-составитель-Штягинова Е.А. Новосибирск..2012.-65с.
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. - СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2005. - 103с. [Сер. «Игры для детей с проблемами в развитии»]
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я - говорю! Я - ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. - М.: ДРОФА, 2007.
4. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития»,2007.-237с.
5. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно - методическое пособие. - СПб.: КАРО, 2005-304 с.
6. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2009.
7. Иллюстративный материал по обучению грамоте и развитию речи. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2013г. 30 стр.
8. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя - М.: Просвещение, 1990, - 191 с.
9. Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму, альбом 1» для подготовительного класса специальных (коррекционных), образовательных учреждений VIII вида авторов Э.В.Якубовской и С.В.Комаровой. Москва, «Просвещение», 2012 год.
10. Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2013г.40стр.