МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для детей с ограниченными возможностями здоровья

«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»

(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» )

238420 Калининградская область, г.Багратионовск, ул.Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-24-60

ОКПО 25829297 ОГРН 1023902215424 ИНН 3915009928 КПП 391501001

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ**

**ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»**

**2022 год**

Каждый год — это новая страница, и она не похожа на предыдущую. Именно поэтому, перевернув одну страницу, мы начинаем писать другую с увлечением, задором и интересом. И Авторов школьной жизни множество: ученики, учителя, родители, социальные партнеры.  
Все они ежедневно делают свои записи, которые складываются в одну большую книгу и становятся нашей с Вами историей.

Цель публичного доклада — развитие гражданского образования, демократического воспитания всех субъектов образовательного процесса: учеников, педагогов, социальных партнеров; получение общественностью информации для ведения открытого диалога, и осознания собственной роли в развитии школы и всей системы образования.

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №5», предназначено для обучения и воспитания лиц с ОВЗ (умственной отсталостью), имеет все необходимое оборудование и материально – техническое обеспечение для лиц, имеющих данный тип нарушений.

ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» находится в подведомственном подчинении Министерства Калининградской области.Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства, обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Учреждение предоставляет начальное общее, основное общее, среднее общее образование в соответствии с федеральными государственными

образовательными стандартами по адаптированным основным общеобразовательным программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития.

* Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в ГБУ  
  ОО «Школа-интернат № 5»:  
  Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99- ФЗ, от23.07.2013 N 203-ФЗ);
* Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
  + - Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
    - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971года;
    - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971года;
    - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихсяумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
* Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 ;
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289;
* Закон об образовании в Калининградской области;
* Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;

− Адаптированная основная общеобразовательная программа образования− обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2022-2023 учебный

год;

-Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2022- 2023 учебный год.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Основными задачами Учреждения являются:

-создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями),

-реализация образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам, дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-формирование знаний, умений и навыков, необходимых для социально-трудовой адаптации;

- психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в усвоении программы обучения и адаптации к социальным требованиям. Приоритетными направлениями работы:

          1.Реализация приоритетного национального проекта «Образование» механизма системных изменений и инновационных преобразований.

          2.Обеспечение качества и доступности образования.

          3.Обновление школьного содержания и структуры образования на основе вводимых Федеральных образовательных стандартов основного общего образования.

         4. Повышение эффективности и результативности образовательного и воспитательного процесса в школе-интернате.

         5.Улучшение качества проведения факультативных занятий, консультационных занятий, внеклассной работы и дополнительного образования.

         6. Развитие социально-значимых качеств обучающихся;

         7.Совершенствование системы предпрофильного обучения.

         8.Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования школы-интерната.

         9. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

В Учреждении принимаются эффективные меры по развитию системы образования. Особое внимание уделяется повышению квалификации педагогов, отвечающей требованиям, предъявляемым обществом к педагогическим кадрам. Видеть будущее Учреждения – важнейшая творческая задача педагогического коллектива, решение которой зависит от инновационной, исследовательской работы, способности и возможности изменить структуру, статус и назначение Учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке. Учреждение выдает лицам с ограниченными возможностями здоровья,

обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти,

осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» ориентирована на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического; психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Образование и воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлено на нормализацию их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинство людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие обучающихся.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям:

* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка, с учетом специфики заболевания, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Принципами образовательной политики являются следующие:

* демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
* гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого обучающегося, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
* дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся, их профессиональных склонностей);
* индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
* оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

**Паспорт Учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательную организацию для детей с ограниченными возможностями здоровья «Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5» | |
| Учредитель:  Министерство образования Калининградской области | |
| Адрес | 236000, г. Калининград, пер. Желябова, 11, |
| Телефон | 8 (4012) 95-64-50 |
| Электронная почта | obrazovanie@baltinform.ru |
| Государственный статус (тип) | Учреждение по своей организационно-правовой форме является бюджетным учреждением, по типу образовательной организации - общеобразовательной организацией |
| Юридический адрес | 238420, Россия, Калининградская область, город Багратионовск, ул.Калининградская, д.20 |
| Место нахождения | 238420, Россия, Калининградская область, город Багратионовск, ул.Калининградская, д.20 |
| Телефоны | 8 40156 3 4035; 8 40156 3 3174 |
| Факс | 8 40156 3 3174 |
| E-mail | internat5@bk.ru |
| сайт | http://internat5.edusite.ru/ |
| Фамилия, имя, отчество директора | Пуш Елена Теодоровна |
| Год основания | 1963 г. |
| Учредитель | Министерство образования Калининградской области;  г. Калининград, пер. Желябова, 11 |
| **Лицензия (дата выдачи, №, кем выдано, срок действия)** | На осуществление образовательной деятельности № СКО-1716 от 17.02.2016 г.,серия 39Л01 № 0000731, Министерством образования Калининградской области, бессрочно.  На осуществление медицинской деятельности № ЛО-39-01-001400 от 24.08.2015 г.,серия ЛО-39 № 0000132, Министерством здравоохранения Калининградской области, бессрочно. |
| **Устав** | Утвержден Министерством образования Калининградской области от 23.11.2015 г. № 1044/1  Изменения и дополнения в Устав утверждены |
| **Форма обучения** | Очная |
| **Режим работы** | 5-дневная учебная неделя.  Круглосуточное пребывание детей в связи с удаленностью от их места проживания. |
| **Язык обучения** | Русский |
| Количество обучающихся | 115 чел |
| Количество классов | 12 |
| Реализуемые образовательные программы | * Начальное общее образование * Основное общее образование |

**Администрация, органы государственно-общественного  
управления и самоуправления.**

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством РФ, с учётом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании РФ», Уставом ГБУ ОО «Школа-интернат № 5». Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство Учреждением.

интернатом.  
К коллегиальным органам управления относятся:  
- Общее собрание (конференция) работников Учреждения;  
- Попечительский совет Учреждения;  
- Педагогический совет Учреждения.  
Органы управления, действующие в ГБУ ОО «Школа-интернат №5»:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Общее собрание (конференция) работников  Учреждения | - К компетенции Общего собрания (конференции) работников  Учреждения относится: - принятие Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к уставу, новой редакции устава Учреждения, программы развития, Положения о системе оплаты труда работников, других локальных нормативных актов, регламентирующих административно управленческую, финансово– хозяйственную деятельность, трудовые отношения работников Учреждения; - принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; - образование представительного органа работников – органа общественной самодеятельности для ведения коллективных переговоров с администрацией Учреждения по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля за его выполнением; - обсуждение и принятие коллективного договора; - заслушивание ежегодного отчета представительного органа и администрации Учреждения о выполнении коллективного трудового договора; - выдвижение и утверждение коллективных требований работников Учреждения для направления их работодателю для рассмотрения коллективных трудовых споров. |
| Попечительский совет Учреждения | - участвует в совершенствовании образовательного процесса; - содействует популяризации деятельностиУчреждения; - содействует материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса путем привлечения внебюджетных средств; - участвует в создании дополнительных социальных гарантий педагогическим и другим работникам Учреждения; - осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, принимает меры к их улучшению; - согласовывает в лице председателя порядок распределения, размер стимулирующей части фонда оплаты Учреждения. |
| Педагогический совет Организации | - обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно воспитательного процесса и способов их реализации; - рассматривает и принимает план работы, образовательную программу Учреждения, представляет их на утверждение Директору; - определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию Учреждениям, осуществляющим образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; - рассматривает и согласовывает образовательные программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), представляет их на утверждение Директору  - координирует и контролирует деятельность методических объединений, утверждает их руководителей; - принимает локальные нормативные акты, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса, социальную защиту обучающихся; - определяет формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости; - устанавливает порядок и формы итоговой аттестации, завершающей освоение адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; - подводит итоги воспитательной работы и определяет ее задачи на новый учебный год; - принимает решения о переводе обучающихся из класса в класс, о переводе в иные общеобразовательные организации, о допуске к экзаменам и освобождении от них; - вносит предложения по совершенствованию обучения и воспитания; по корректировке плана учебного процесса в части перераспределения объема часов на изучение учебных предметов, в пределах, установленных федеральным учебным планом (или Федеральным государственным образовательным стандартом); - формирует экзаменационный материал для итогового контроля; - принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся грамотами, похвальными листами за успехи в обучении; - образует экзаменационную комиссию в случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой, экзаменационной оценкой; - подводит итоги учебно-воспитательной работы и определяет задачи по периодам обучения и на учебный год в целом; - выбирает направления взаимодействия с научно методическими центрами, службами. |

**Информация** **о** **наличии** **у** **образовательной** **организации** **на** **праве** **собственности** **или** **ином** **законном** **основании** **зданий,** **строений,** **сооружений,** **территорий,** **необходимых** **для** **осуществления образовательной** **деятельности**

Учреждение имеет в своей структуре структурные подразделения,  
предусмотренные локальными нормативными актами: психологическую и  
социально-педагогическую службу, обеспечивающую социальную адаптацию и  
реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся; интернат.

В состав ГБУ ОО «Щкола-интернат № 5» входят спальный и учебный корпуса, расположенные по адресу:

Учебный корпус - 238120, Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская , д.20.

Спальный корпус: 238120, Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская , д.24.

В учебном корпусе осуществляется:

- образовательная деятельность по адаптированным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего образования;

- образовательная деятельность по дополнительным развивающим образовательным программам.

В спальном корпусе размещаются спальные комнаты для обучающихся, не проживающих в Багратионовском районе, которые находятся в ОО с круглосуточным пребыванием (с понедельника по пятницу).

**Информация** **о** **наличии** **оборудованных** **учебных** **кабинетов,** **объектов** **для** **проведения** **практических,** **коррекционных** **занятий**

**Средства обучения и воспитания**

В соответствии с ФЗ "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 года № 273 (п.26 ст. 2) понятия средства обучения и воспитания включает: "приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности". На основании данного перечня при определении потребностей в средствах обучения и воспитания включены:

1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

* Кабинет СБО (№ 2)
* Кабинеты начальных классов (№ 3 ,4, 12, 14)
* Коррекционно-развивающий центр (№ 8)
* Кабинеты письма и развития речи (№ 10, 16)
* Кабинеты математики (№ 13, 15)
* Кабинет географии (№ 17)
* Кабинет "Биологии" (№ 18)
* Швейная мастерская (№ 19)
* Музыкально-творческая студия (№ 20)
* Сапожная мастерская
* Кабинеты сельскохозяйственного труда (№ 22, 24, 25)
* Столярная мастерская (№ 23)
* Гончарная мастерская (№ 26)
* Спортзал, актовый зал, тренажерный зал
* Библиотека
* Медицинский блок, пищеблок
* Комната психологической разгрузки, сенсорная комната, комната релаксации, комната психокоррекции.
* ЛФК - Теплица, земельный участок (огород)

Все технические средства обучения приобретаются с учетом ведущего типа расстройства (умственная отсталость) обучающихся. Школа- интернат работает в режиме «Школы полного дня» с пятидневной учебной неделей. Режим дня обучающегося является лечебно – охранительным и включает различные виды деятельности. В первой половине дня по расписанию проводятся учебные занятия, факультативы. Во второй половине дня проводятся коррекционные занятия и воспитательные мероприятия, в соответствии с режимом дня и расписанием занятий. Работа всего коллектива школы-

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| интерната | организована | посредством чёткого | | соблюдения |
| распорядка | дня, продуманного | расписания | уроков и |  |

внеклассных мероприятий. В коллективе разработаны специальные требования по обеспечению здоровьесберегающей среды при

организации образовательного процесса, которые являются обязательными для выполнения каждого сотрудника школы- интерната. Расписание уроков в школе-интернате соответствует утверждённому Учебному плану, составлено с учётом охранительного режима, работоспособности и утомляемости обучающихся, воспитанников по дням недели, соблюдаются нормы предельно допустимой учебной нагрузки. В расписании учитывается правильное распределение предметов, обеспечивающих смену видов учебной деятельности с учётом сложности их усвоения. Продолжительность перемен соответствует санитарно – гигиеническим требованиям, на переменах предусматривается решение вопросов двигательной активности, воздушный режим.

В школе-интернате в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ созданы условия для охраны и укрепления здоровья, что обеспечивает:

* текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;
* оказание первой медико - санитарной помощи в порядке, установленном

законодательством

—организация

в сфере охраны

питания

здоровья; обучающихся;

* определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул; — пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны *труда;*

*— организацию и создание условий для профилактики заболеваний и*

оздоровления обучающихся и культурой обучающихся , для занятия и физической спортом;

* прохождение обучающимися и воспитанниками в соответствии с законодательством РФ периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
* профилактику и запрещение курения, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических и психотропных веществ и других одурманивающих средств;
* обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в Учреждении;
* профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в Учреждении.

Все кабинеты оборудованы необходимой мебелью и инвентарем, для проживания в интернатеобучающимся созданы безопасные и благоприятные условия согласно СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.

**Основные характеристики информационной системы ГБУ ОО «Школа- интернат №5»**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество (шт.) |
| Количество компьютеров (включая ноутбуки) | 45 |
| Количество компьютерных классов | 1 |
| Количество компьютерных классов с выходом в Интернет | 1 |
| Количество точек подключения к Интернету | 4 |
| Пропускная способность подключения к Интернету | до 2 Мб/с |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Адрес объекта недвижимого имущества** | **Располож ение помещени я (этаж, номер комнаты)** | | **Вид помещения** | | **Наименование помещения**  **(в том числе, характеризует "иной" вид помещения)** | | **Площадь помещен ия (квадратн ые метры)** | |
| 238420, Калининградс кая область, г. Багратионовск , ул. Калининградс кая, дом 20 | 1 этаж | | актовый зал | | актовый зал | | 91,40 | |
|  | 1 этаж | | иное | | тренажерный зал | | 24,30 | |
|  | 3 этаж, № 9 | | библиотека | | библиотека | | 42,60 | |
|  | 1 этаж, № 1 | | кабинет социально-бытовой ориентировки | | класс СБО | | 48,50 | |
|  | 2 этаж, № 19 | | трудовая мастерская | | Швейная мастерская | | 56,50 | |
|  | 2 этаж, № 21 | | трудовая мастерская | | Сапожная мастерская | | 21,60 | |
|  | 2 этаж, № 22 | | трудовая мастерская | | Класс сельхоздела | | 29,70 | |
|  | 1 этаж, № 24 | | трудовая мастерская | | Столярная мастерская | | 58,50 | |
|  | 1 этаж, № 25 | | трудовая мастерская | | Класс штукатурно-малярного дела | | 26,50 | |
|  | 1 этаж, № 26 | | трудовая мастерская | | Гончарная мастерская | | 62,90 | |
|  | 1 этаж, № | | трудовая | | Класс сельхоздела | | 63,00 | |
|  | | 27 | | мастерская | |  | |  | |
|  | | 2 этаж, № 3 | | учебный кабинет | | Кабинет начального класса | | 42,80 | |
|  | | 2 этаж, № 4 | | учебный кабинет | | Кабинет начального класса | | 26,40 | |
|  | | 2 этаж, № 8 | | учебный кабинет | | Коррекционно-развивающий ресурсный центр | | 41,20 | |
|  | | 3 этаж, № 10 | | учебный кабинет | | Кабинет русского языка | | 40,00 | |
|  | | 3 этаж,№ 12 | | учебный кабинет | | Кабинет начального класса | | 28,70 | |
|  | | 3 этаж ,№ 13 | | учебный кабинет | | Кабинет начального класса | | 28,70 | |
|  | | 3 этаж, № 14 | | учебный кабинет | | Кабинет математики | | 37,70 | |
|  | | 3 этаж, № 15 | | учебный кабинет | | Кабинет русского языка | | 41,90 | |
|  | | 3 этаж № 16, | | учебный кабинет | | Кабинет русского языка | | 29,10 | |
|  | | 3 этаж, № 17 | | учебный кабинет | | Кабинет географии | | 35,20 | |
|  | | 3 этаж, № 18 | | учебный кабинет | | Кабинет биологии | | 34,30 | |
|  | | 2 этаж, № 20 | | учебный кабинет | | Компьютерный класс | | 45,60 | |
| 238420, Калининградс кая область, г. Багратионовск , ул. Калининградс кая дом 24 | | 2. этаж | | кабинет/зал для занятий лечебной физической культурой | | ресурсный центр | | 30,50 | |
|  | | 1 этаж | | медицинский кабинет | | медицинский блок | | 12,50 | |
|  | | 2 этаж | | сенсорная комната | | ресурсный центр | | 31,90 | |
|  | | 1 этаж №1 | | спортивный зал | | спортивный зал | | 34,70 | |
|  | | 2 этаж | | кабинет  социально-бытовой ориентировки | | кабинет  социально-бытовой ориентировки | | 30,20 | |

Целью деятельности Организации является: создание современных условий  
для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры и содержания,  
развития доступной, открытой, безопасной, цифровой, здоровьесберегающей  
образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и  
конкурентоспособность образования детей с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), воспитание обучающихся на основе  
духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации,  
исторических и национально-культурных традиций, развитие оптимального  
уровня социализации обучающихся, необходимого для их самореализации и  
самостоятельной жизни в обществе.  
Основные задачи учреждения в 2021-2022 учебном году:  
1. Повышение уровня доступности качественного профессионально ориентированного образования детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) и инвалидностью благодаря созданиюсовременной инфраструктуры, обновлению содержания и повышения качества образования и коррекционно- развивающего сопровождения;

2. Обновление оборудования/оснащение: мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ  
трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям); коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения инвалидностью; работы с обучающимися с ОВЗ

качественного доступного дополнительного образования обучающихся с ОВЗ,   
3. Создание условий для оптимальной социализации обучающихся, их  
самореализации, выявления, поддержки и развития потенциала каждого  
обучающегося, формирования жизненных компетенций, в том числе «гибких  
компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы;  
4. Развитие системы дополнительного образования, увеличение охвата  
детей с ОВЗ в возрасте от 7 до 18 лет программами дополнительного  
образования;  
5. Развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды,  
внедрение эффективных образовательных технологий, в том числе  
коррекционно-развивающего и дистанционного обучения с использованием  
системы онлайн –обучения, электронных сервисов и электронных  
образовательных платформ,  
6. Повышение потенциала системы воспитательной работы на основе  
духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации,  
исторических и национально-культурных традиций России;  
7. Обеспечение высокого профессионализма педагогического состава,  
посредством совершенствования системы профессионального развития, в том  
числе развитие личностных и профессиональных компетенций педагогов через  
систему непрерывного образования, профессиональной переподготовки,  
повышения квалификации;  
8. Обеспечение эффективного функционирования постоянно действующей  
системы динамического мониторинга за качеством образования детей с  
нарушениями в интеллектуальном развитии.  
Приоритетные направления деятельности Организации*:*1. Обеспечение доступности качественного профессионально ориентированного образования в соответствии с Федеральным

государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной оптимальных отсталостью   
условий (интеллектуальными нарушениями)

- создание  
развития обучения, воспитания и коррекции обучающихся, развитие профориентационной работы.

2. Совершенствование современной образовательной среды для обучающихся (*в рамках*  *проекта*  *«Современная*  *школа» национального проекта «Образование» проекта «Доброшкола»*), сетевое  
взаимодействие с образовательными организациями.

3. Развитие открытой безопасной цифровой образовательной среды (*в  
рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»  
национального проекта «Образование»*).  
4. Создание условий для оптимальной социализации обучающихся, их  
самореализации, выявления, поддержки и развития потенциала каждого  
обучающегося через совершенствование программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (*в рамках федерального проекта «Успех  
каждого ребенка» национального проекта «Образование», сетевого  
взаимодействия с социокультурными организациями, учреждениями  
дополнительного образования)*.  
5. Повышение потенциала системы воспитательной работы на основе  
духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации,  
исторических и национально-культурных традиций

6. Обеспечение высокого профессионализма педагогического состава (с  
учетом необходимости обучения и сопровождения обучающихся с умеренной  
умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями  
развития); привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.  
**2. Доступность образования в соответствии с Федеральным  
государственным образовательным стандартом образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
2.1. Характеристика образовательных программ**

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);  
2) адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);  
3) адаптированная основная общеобразовательная программа основного  
общего образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), 5-9 классы;  
4) адаптированная основная общеобразовательная программа среднего  
общего образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), 10 класс с углубленным  
трудовым обучением (в 2020-2021 программа не реализовалась в связи  
с отсутствием 10 класса).  
Реализуются дополнительные общеразвивающие программы:  
- художественно-эстетической направленности: кружок изодеятельности и  
декоративно-прикладного творчества, хореографический кружок « Танцевальный»,  
- физкультурно-спортивной направленности: «Футбол»,  
- туристско-краеведческой направленности: « Мир на ладони».  
В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе-интернате  
разработаны и реализуются подпрограммы АООП:  
- Программа формирования базовых учебных действий;  
- Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями);  
- Программа формирования экологической культуры, здорового и  
безопасного образа жизни;  
- Программа коррекционной работы;  
- Программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями);  
- Программа сотрудничества с семьей обучающегося;  
- Программа оценки личностных результатов освоения адаптированной  
основной общеобразовательной программы образования обучающихся с  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа учебных программ и рабочих программ можно сделать выводы:

* в своей работе учреждение использует государственные образовательные
* программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
* каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой;
* программы выполнены в полном объеме.
* Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.
* Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.
* Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательного компонента выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

**Корректировка рабочих  программ была проведена педагогами по предметам**  с целью ликвидации отставания обучающихся по освоению содержания образования учебных предметов, курсов, дисциплин может быть осуществлена следующими способами:

1. использование резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования;
2. слияние близких по содержанию тем уроков;
3. укреплением дидактических единиц по предмету;
4. организацией блочно – модульной технологии подачи учебного материала;
5. уменьшением количества аудиторных часов на письменные опросы (сочинения, изложения ;
6. сокращение часов на проверочные работы;
7. предоставлением обучающимся права на изучение части учебного материала самостоятельно с последующим осуществлением контроля их работы в форме написания сообщения, реферата, подготовки презентации.

Корректировка рабочих программ по предметам в 1-10 классах проводилась педагогами за 4 учебных дня, котрые были официально объявлены выходными днями. Рабочие программы по предметам выполнены в полном объёме.

**Выводы:** программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме, администрацией образовательной организации осуществляется контроль за преподаванием уроков и ведением документации.

**Результаты промежуточного(итогового) контроля успеваемости по предметам**

С целью проверки результатов контроля успеваемости за 2021 – 2022 учебный год были проведены промежуточные и итоговые контрольные работы по предметам во 2-10 классах.

Учителя осуществили разработку контрольно- измерительных материалов и утвердили их на МО учителей, провели промежуточные и итоговые контрольные работы, обобщили и проанализировали результаты.

На основе данных материалов подготовлена аналитическая информация по предметам. Протоколы контрольных работ педагоги заполнили путем обработки данных электронного классного журнала. Формы текущего и промежуточного, итогового контроля успеваемости осуществлены в полном объеме. Все записи в электронных классных журналах оформляются в соответствии с программами, календарным планированием и расписанием уроков.

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и уровня образования. Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы Учреждения. По итогам контроля деятельности составляются аналитические материалы, изучаются приказы директора. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целью и задачами школы. Администрация Учреждения использует различные формы контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, обзорный. Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях, педсоветах.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в педагогами проводился мониторинг знаний и умений обучающихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми. Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволили достичь в 2021-2022 учебном году хороших образовательных результатов.

**Результат образовательной деятельности школы за 3 года:**

Таблица1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год обучения | всего пед. работников | число классов | число обучающих-ся | при-  было | вы-  было | успевает | | не успевает | | Переведены условно с акад. задолженностью | |
| к-во | в % | к-во | в % | к-во | в % |
| 2019-2020 | 24 | 11 | 139 | 27 | 21 | 139 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **2020-2021** | **23** | **11** | **116** | **31** | **12** | **116** | **100** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **2021-2022** | **22** | **12** | **115** | **22** | **5** | **115** | **100** | **0** | **0** | **0** | **0** |

В результат не включены итоги успеваемости 1 класс 2019-2020 учебный год (8 обучающихся),2020-2021 учебный год - (11 обучающихся), 2021-2022 учебный год (6 обучающихся) так как у них безотметочное обучение.

**Результаты по качественной успеваемости за три года:**

Таблица 2.1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | на «5» | | на «4» | | на «3» | | % качеств. успев. | % успеваемости |
| к-во | в % | к-во | в % | к-во | в % |
| 2019-2020 | 0 | 0 | 19 | 15 | 112 | 86 | 44 | 100 |
| **2020-2021** | **0** | **0** | **23** | **18** | **105** | **82** | **48** | **100** |
| **2021-2022** | **0** | **0** | **25** | **22** | **91** | **78** | **48** | **100** |

Результаты по качественной успеваемости за год:

Таблица 2.2.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период**  **обучения** | **Всего**  **уч-ся**  /1-10/ | **Оценены уч-ся** | **Успевают,**  **кол-во, %** | **% кач.**  **успев.** | **«5»** | **«5» и «4»** | **«3»** | **«2»/ н/а** |
| 2019-20  II тр. | 141 | 124  /2-10кл/ | 124  100 % | 41% | 0 | 23  19 % | 101  82% | 0 |
| **2020-21**  **год** | **139** | **127**  **/2-11 кл./** | **127**  **100%** | **48%** | **0** | **23**  **18%** | **104**  **82%** | **0** |
| **2021-2022** | **116** | **109**  **(2-10 кл)** | **109**  **100%** | **48 %** | **0** | **25**  **22%** | **91**  **78 %** | **0** |

По итогам учебного года % процент качественной успеваемости осталось в стабильности и общей успеваемости увеличились на 3 % соответственно по сравнению с предыдущим годом обучения. В сравнении с I и II триместром наблюдается положительная динамика по всем параметрам сравнения.

**Итоги обучения в 1 – 4 классах**.

Работа начальной школы по  итогам учебного года анализируется по следующим параметрам:

1. численность обучающихся;
2. качество успеваемости обучающихся;
3. выполнение программ по предметам;
4. внеурочная деятельность;
5. анализ замещенных уроков.

**1. Численность обучающихся.**

На 1 сентября 2021 года в начальной школе числилось 22 обучающихся, на конец 2021 учебного года стало 38 обучающихся. Всего в начальной школе обучается 4 класса. Все обучающиеся начальной школы обучаются по новым ФГОС. Обучение строится по АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (25 обучающихся), по АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4 – 2 обучающихся, по АООП НОО обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития вариант 2 - 9 обучающихся.

**2. Качество успеваемости обучающихся.**

Таблица 3.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год обуче-ния | кол-во обуч-ся и классов | успев.  (2-4 кл.)  Без 1 класса и обучающиеся по 2 варианту | | неуспев  (2-4 кл.) | | условно  (2-4 кл.) | | % качества | % усп. | на «5» | | на «4» | | на «3» | |
| к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % |
| 2018-2019 | 30/4 | 20 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 54 | 100 | 0 | 0 | 4 | 20 | 16 | 46 |
| **2019-2020** | **34/4** | **15** | **100** | **0** | **0** | **0** | **0** | **67** | **100** | **0** | **0** | **4** | **27** | **11** | **35** |
| **2020-2021** | **36/4** | **25** | **100** | **0** | **0** | **0** | **0** | **75** | **100** | **0** | **0** | **13** | **25** | **12** | **48** |

Таблица 3.1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I триместр**  **2021– 2022 уч. г.**  **(23 уч.)** | **II триместр**  **2021– 2022 уч. г.**  **(25 уч.)** | **Год**  **2021 – 2022 уч. г. (25 уч.)** |
| Качество | 53% | 56% | 64% |
| «5» | 0 | 0 | 0 |
| «4» и «5» | 5  20% | 8  31 % | 8  31 % |
| «3» | 18  80% | 17  69% | 17  69 % |
| «2» | 0 | 0 | 0 |

**Качественная успеваемость** по начальной школе по результатам учебного года составляет 67 %.

Таблица 3.2.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обуч-ся** | **На «5»** | **На «4» и «5»** | **На «3»** | **Не успевающие** | **% успеваемости** | **% качества** |
| 2 «А» | 6 (из низ 2 по 2 варианту) | 0 | 1 | 5 | 0 | 100 | 20 |
| 3 «А» | 12 (из них 3 по 2 варианту) | 0 | 3 | 9 | 0 | 100 | 33 |
| 4 «А» | 11 | 0 | 4 | 7 | 0 | 100 | 36 |

Из таблицы видно, что самый высокий результат среди начальных классов в 4 классе 36 %, в 3 классе 33 % и во 2 классе 20 %.

**Сравнительная таблица по школе**

Таблица 3.3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I триместр**  **2021– 2022 уч. г.** | **II триместр**  **2021– 2022 уч. г.** | **Год**  **2021– 2022 уч. г.** |
| Качество | 20 % | 26 % | 30 % |
| «5» | 0 | 0 | 0 |
| «4» и «5» | 4  17 % | 8  32 % | 8  32 % |
| «3» | 19  83 % | 17  68 % | 17  68 % |
| «2» | 0 | 0 | 0 |

**Сравнительная таблица по классам**

Таблица 3.4.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **% качества**  **1 триместр** | **% качества**  **2 триместр** | **% качества**  **3 триместр** | **Год** |
| 2 «А» | - | 60 | 60 | 60 |
| 3 «А» | 0 | 25 | 0 | 0 |
| 4 «А» | 17 | 14 | 29 | 14 |

**Рост качественных показателей наблюдается во всех классах.**

Сравнительный анализ качества знаний по предметам

Таблица 3.6.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | 2020-2021 учебный год | | 2021-2022 учебный год | | % успеваемости | %  качества | Результат успеваемости |
| Кол-во детей | Средний балл | Кол-во детей | Средний балл |
| Письмо и развитие речи | 6 | 17 | 3,4 | 18 | 3,3 | 100 | 33 | 3,3  динамика отрицательная  (Изменение состава класса) |
| Чтение и развитие речи | 6 | 17 | 3,4 | 18 | 3,3 | 100 | 33 | 3,3  динамика отрицательная  (Изменение состава класса) |
| Математика | 2 |  |  | 9/6 | 3,5 | 100 | 50 | 3,5 |
| Русский язык | 2 |  |  | 9/6 | 3,5 | 100 | 50 | 3,5 |
| Чтение | 2 |  |  | 9/6 | 3,6 | 100 | 66 | 3,6 |
| Мир природы и человека | 2 |  |  | 9/6 | 3,8 | 100 | 80 | 3,8 |
| Речевая практика | 2 |  |  | 9/6 | 3,6 | 100 | 66 | 3,6 |
| Ручной труд | 2 |  |  | 9/6 | 3,6 | 100 | 66 | 3,6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | | Класс | | 2019- 2020 уч год | | | | 2020- 2021 уч год | | | | % | | | % | Результат |
| Кол-во детей | | Средний бал | | Кол-во детей | | Средний бал | | Успеваемости | | | Качества | Успеваемости |
| мир | | 3 | | 4 | | 3.5 | | 4+3 ИПР=7 | | 3.6 | | 100% | | | 75% | 3.6 (+0.1) |
| математика | | 3 | | 4 | | 3.3 | | 4+3 ИПР=7 | | 4 | | 100% | | | 75% | 4 (+0.7) |
| Речевая прак | | 3 | | 4 | | 3.5 | | 4+3 ИПР=7 | | 3.5 | | 100% | | | 50% | 3.5 |
| Русский яз | | 3 | | 4 | | 3.3 | | 4+3 ИПР=7 | | 3.0 | | 100% | | | 0% | 3.0 (-0.3) |
| Ручной труд | | 3 | | 4 | | 4 | | 4+3 ИПР=7 | | 4.5 | | 100% | | | 100% | 4.5 (+0.5) |
| чтение | | 3 | | 4 | | 3.3 | | 4+3 ИПР=7 | | 3.5 | | 100% | | | 25% | 3.5 (+0.2) |
| математика | | 5 | | 11 | | 3.4 | | 12 | | 3.5 | | 100% | | | 25% | 3.5 (+0.1) |
| Предмет | Класс | | 2019-2020 учебный год | | | | 2020-2021 учебный год | | | | % успеваемости | | %  качества | Результат успеваемости | | | |
| Кол-во детей | | Средний балл | | Кол-во детей | | Средний балл | |
| Математика | 1 | | 12 | |  | | 11 | |  | | 100 | |  |  | | | |
| Математика | 4 | | 5 | | 3,6 | | 7 | | 3,6 | | 100 | | 57 | 3,6  динамика стабильная | | | |
| Рус яз | 4 | | 5 | | 3 | | 7 | | 3,1 | | 100 | | 14 | 3,1  динамика положительная | | | |
| Чтение | 4 | | 5 | | 3,2 | | 7 | | 3,6 | | 100 | | 57 | 3,6  динамика положительная | | | |
| Мир природы | 4 | | 5 | | 3,8 | | 7 | | 4,4 | | 100 | | 100 | 4,4  динамика положительная | | | |
| Речевая практика | 4 | | 5 | | 3,8 | | 7 | | 4,4 | | 100 | | 100 | 4,4  динамика положительная | | | |
| Труд | 4 | | 5 | | 4 | | 7 | | 4,1 | | 100 | | 100 | 4,1  динамика положительная | | | |

**Итоги обучения в 5-9 классах:**

Таблица 4.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год обуче-ния | кол-во уч-ся и классов | успев. | | Не успев | | условно | | % кач. | на «5» | | на «4» | | на «3» | |
| к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | к-во | % | к-во | % | к-во | % |
| 2019-20 | 141/12 | 104 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 | 0 | 0 | 18 | 17 | 86 | 82 |
| 2020-21 | 139/11 | 97 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 38 | 0 | 0 | 16 | 17 | 81 | 83 |
| **2021-22** | **139/11** | **87** | **100** | **0** | **0** | **0** | **0** | **42** | **0** | **0** | **19** | **23** | **67** | **33** |

По сравнению с предыдущим годом произошло увеличение качественной успеваемости на 4% и успеваемости в целом .

Таблица 5.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебные периоды** | **Всего**  **уч-ся** | **Усп.** | **5** | **-4** | **=4** | **4** | **-3** | **=3** | **3** | **2** | **Кач**, % |
| **Всего**  **5-9 кл.** | I триместр | 84 | 84 | 0 | 0 | 0 | 13 15% | 3  4% | 9  11% | 58  69% | 0 | 15 |
| II триместр | 88 | 88 | 0 | 0 | 0 | 16 18% | 7  8% | 12  14% | 49  56% | 0 | 22 |
| III триместр | 87 | 87 | 0 | 0 | 0 | 21 24% | 9  10% | 13  15% | 42  48% | 0 | 26 |
| **Годовая** | **87** | **87 100%** | **0** | 0 | 0 | 18 21% | 12  14% | 10  11% | 47  54% | **0** | **21** |
| **19 22%** | | | **47**  **54%** | | |

Из таблицы видно, что по сравнению с итогами I, II и III триместров наблюдается положительная динамика по всем параметрам сравнения: общая успеваемость выросла, качественная успеваемость выросла.

**Итоги обучения обучающихся в 10 классе**

Таблица 10.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год обуче-ния | кол-во уч-ся, классов | успев. | | Не успев | | % кач. | на «5» | | на «4» | | на «3» | |
| к-во | % | к-во | % | к-во | к-во | % | к-во | % | к-во | % |
| 2019-20 | 12  1 | 12 | 100 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 3 | 25 | 9 | 75 |
| **2020-21** | **17**  **1** | **17** | **100** | **0** | **0** | **24** | **0** | **0** | **4** | **24** | **13** | **76** |
| **2021-2022** | **7**  **1** | **7** | **100** | **0** | **0** | **43** | **0** | **0** | **3** | **43** | **4** | **57** |

* 1. **Содержание и качество подготовки обучающихся**

**Образовательная деятельность. Организация учебного процесса.**

*Под содержанием образования в системе образования* *детей с ОВЗ* понимается то, что обеспечивает максимальную реализацию особых образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании, обеспечивает полноценное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья и присвоение им культуры общества, способствует его социальной успешности.

В соответствии с современными ценностными ориентирами образовательной системы *содержание образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает смену приоритетов*, а именно:

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического здоровья обучающихся, воспитанников;

- обеспечение условий доступности освоения содержания образования различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья;

- направленность на включение содержания образования в части освоения системы научных понятий как составляющих содержание учебного предмета в контекст решения значимых жизненных задач;

- формирование ключевых компетенций в предметных областях познания, обеспечивающих овладение обучающимися новыми компетенциями;

- создание условий для освоения универсальных учебных действий, универсальных способов деятельности как основы развития личности обучающегося;

- усиление роли дисциплин социально-адаптивного цикла с целью формирования у выпускников образовательного учреждения ключевых компетенций, обеспечивающих социализацию подростков с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение вариативности программ профессионально-трудовой подготовки обучающихся для обеспечения их профессионального самоопределения и самореализации;

- индивидуализация педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

**Характеристика социального заказа на образовательные услуги**

*Социальный заказ на уровне анализа потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общем виде* можно сформулировать следующим образом:

- достижение заданного качества образования в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными психофизическими особенностями и возможностями обучающихся;

- наличие специальных условий обучения и воспитания, обеспечивающих коррекцию и компенсацию психофизических нарушений у обучающихся;

- наличие современных образовательных программ, адаптированных применительно к особым образовательным потребностями и потенциальным возможностям обучающихся;

- реализация в педагогическом процессе индивидуально-дифференцированного подхода на основе анализа структуры нарушения и механизмов его коррекции и компенсации применительно к каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществление коррекционно-педагогического процесса квалифицированными специалистами;

- осуществление профессионально-трудовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как основы получения профессионального образования и трудоустройства по окончании ОО;

- наличие условий для успешной социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по окончании ОО.

*Социальный заказ на уровне анализа ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья* представляется следующим образом:

- получение детьми качественного и доступного образования в соответствии с современными требованиями к его результатам на уровне достижений обучающихся;

- наличие специально организованной среды жизнедеятельности ребенка в образовательном учреждении, направленной на реализацию коррекционно-компенсирующей направленности образовательного процесса;

- реализация специальных образовательных программ, педагогических технологий, учитывающих типологические и индивидуальные психофизические особенности и потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- создание условий для социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Социальный заказ на уровне анализа требований учреждений начального образования* сводится к следующему:

- наличие у выпускников достаточного уровня базовых знаний, необходимых для продолжения обучения в учреждениях начального образования;

- профессиональное самоопределение обучающихся;

- наличие у выпускников мотивационной готовности к продолжению образования в системе профессионального образования по окончании специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения;

- сформированность у выпускников потребности и способности к постоянному самообразованию.

Социальный заказ на специальные (коррекционные) образовательные услугипредполагает:

* создание условий для развития личности, самоопределения и социализации обучающегося с ОВЗ на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* формирование жизненных компетентностей в ходе поэтапного и планомерного расширения повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребенка с ОВЗ в доступных для него пределах,
* подготовку выпускника школы-интерната к независимой жизни и создание ему условий по оптимальной социальной адаптации в постинтернатном пространстве.

Социальные запросы родителей имеют следующую направленность:

* формирование у ребенка навыков здорового и безопасного образа жизни;
* дальнейшее его профессиональное обучение и трудоустройство;
* полноценная самостоятельная жизнь в семье и обществе.

**Предназначение (миссия) ГБУ ОО «Школа-интернат №5»**

*- обеспечение оптимального уровня образования и готовности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни в быстро меняющемся современном обществе, обеспечение самостоятельности в проявлении жизненной компетентности.*

Обучение детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать ОО, может быть организовано на дому или в медицинских организациях. Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

Обязательным условием является соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированной основной образовательной программе. ОО создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ОО и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-10 классов.

Годовой календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образования», Устава ГБУ ОО «Школа-интернат № 5».

Учебный план ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации адаптированной общеобразовательной программы. Учебный план для 1-5 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, 6-10 классов составлен в соответствии с базисным учебным планом образовательных учреждений, на основе БУП-2004. Учебный план ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» - документ, определяющий состав учебных предметов, последовательность их изучения и общий объем отводимого на это времени.

В учебном плане отражены:

учебные предметы и их распределение по периодам обучения;

1) период освоения учебного курса (количество часов в неделю, общее

количество часов);

2) максимальный объём учебной нагрузки обучающихся соответствует нормам СанПиН 2.4.2.2881-10 от 29 декабря 2010 г. №189).

**Успеваемость,** **качество** **знаний.**

В соответствии с п.3. ст. 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность

НОО, ООО и СОО. Школа предоставляет очную форму обучения и обучение по индивидуальным учебным планам.

Всего обучающихся 122, из них на надомном обучении находятся1 обучающийся, по 2 варианту обучаются 8 обучающихся, по индивидуальному учебному маршруту - 4 обучающихся.

Все занятия проходят по индивидуальному расписанию. Проведенные уроки фиксируются в специальных журналах.

**Пропуски** **уроков:**

Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль посещаемости обучающихся, выполнения ими требований Устава школы.

**Дистанционное обучение**

На основании постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 24.01.2020 № 2 «О дополнительных мероприятиях по недопущению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV», от 02.03.2020 № 5 «О дополнительных мерах по снижению рисков завоза и распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)», с учетом письма Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 23 января 2020 г. № 02/776-2020-23 «О профилактике коронавирусной инфекции», приказа Минобрнауки России от 29 января 2020 г. № 146 «О мерах по предупреждению распространения коронавирусной инфекции», Письма ФМБА России от 28.02.2020 № 32-024/159 «О дополнительных мерах по профилактике COVID-2019» и др., в целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной COVID-19 (далее — коронавирусная инфекция),

**Требования к организации дистанционного обучения**

Согласно санитарным правилам и нормам, СанПиН 2.2.2. / 2.4.1340-03 «Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам и персональным электронно-вычислительным машинам и организация работы» и СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» для обучающихся школ, учителями нашего Учреждения проводились онлайн уроки для обучающихся по предметам. Был составлен график проведения уроков, родительских собраний, консультаций для выпускников 9-10 классов по трудовому обучению.

Для учителей были проведены заместителем директора по УР Щекочихиной Е.А. обучающиеся семинары по темам « Как подготовить урок в дистанционном формате?», «Способы сокращения затрат и времени учителя в условиях дистанционного обучения детей с ОВЗ», «Типы дистанционного обучения», «Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)».

В сентябре 2020 года заместитель директора по УР Щекочихина Е.А. приняла участие в областном форуме педагогов, выступила по теме «Способы сокращения затрат и времени учителя в условиях дистанционного обучения детей с ОВЗ», в которой обменялась с коллегами опытом проведения дистанционного обучения для детей с ОВЗ.

**Выполнение** **программного** **материала.**

Администрация школы вела системный контроль за выполнением учебной программы. По этому вопросу изучались электронные журналы 1-10 классов, вёлся учёт пропущенных уроков и их замена. Теоретическая и практическая часть программ по всем предметам выполнена.

Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере

соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности Учреждения в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных триместров и учебного года. Образовательная деятельность в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» носила характер системности, открытости. Это позволяло обучающимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

В соответствии с законодательством об образовании, локальным нормативным актом ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» - Положение об организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов на дому – организовано обучение на дому. Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение щадящего режима проведения занятий. В основе работы с детьми-инвалидами лежит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, концепция равных возможностей для всех обучающихся. Организация учебного процесса регламентируется индивидуальными учебными планами, календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» самостоятельно. Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций медицинских организаций.

* 1. Отмена кабинетной системы и закрепление за каждым классом отдельного кабинета, в котором дети обучаются всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования (в том числе физическая культура, адаптивная физкультура, профессионально – трудовое обучение «Швейное дело», «Штукатурно-малярное дело», «Столярное дело», производственное обучение – «Швейное дело», «Клининг»).
  2. Проведение занятий в актовом и спортивных залах, библиотеке допускается только для одного класса.
  3. Проведение уроков физкультуры организуется вне помещения на малых и больших спортивных площадках.
  4. При проведении итоговой аттестации организация обеспечивает
     + График явки обучающихся на аттестацию обучающихся в целях минимизации контактов обучающихся, в том числе при проведении термометрии.
     + Условия для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков
     + Соблюдение в местах проведения аттестации социальной дистанции между обучающимися не менее 1,5 метра посредством зигзагообразной рассадки по 1 человеку за партой.
     + Использование членами экзаменационной комиссии, присутствующими на экзамене, средств индивидуальной защиты органов дыхания (одноразовых масок или многоразовых масок со сменными фильтрами). При этом смена одноразовых масок должна производиться не реже 1 раза в 3 часа, фильтров – в соответствии с инструкцией по их применению.

**График входа обучающихся в школу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Вход 1** | **Вход 2** |
| 08.00 | 6 класс | 9 класс |
| 08.10 | 7 класс | 10 класс |
| 08.20 | 5 класс | 8 класс |
| 08.30 | 4 класс | 3 класс |
| 08.35 | 2 класс | 1 класс |

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2020 году педагогами проводился мониторинг знаний и умений обучающихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми. Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволили достичь в 2020 году.

**Отчет по итогам работы МО учителей**

**за 2021-2022 учебный год**

Работа МО учителей в течении 2021-2022 учебного года велась по направлению «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

В соответствии с данной темой проводилась работа школьного методического объединения учителей. В рамках данной методической темы учителя принимали участие в мероприятиях школы.

**Цель:**

-совершенствование педагогического мастерства педагогов, повышение качества профессиональной деятельности, создание условий для непрерывного образования и самообразования педагогов.

-создание организационно-методических условий становления инновационной образовательной среды личностного развития обучающихся.

Для достижения поставленной цели использовались следующие

**задачи МО:**

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров методического объединения учителей при переходе на ФГОС второго поколения.
2. Организация информационного обеспечения педагогов, изучение и использование современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания учащихся с ОВЗ.
3. Выявление и изучение  положительного педагогического опыта творчески работающих учителей на открытых уроках и рецензирование методического материала;

    4. Развитие профессиональной компетентности педагогов, в условиях        создания здоровьесберегающей образовательной среды;

5. Использование ИКТ на уроках для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;

6. Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

Ожидаемые результаты:

-Применение специальных методик обучения и внедрение новых педагогических технологий на уроках при организация дифференцированного обучения учащихся .

- Изучать и обобщать опыт работы учителей- предметников через осуществление взаимопосещения и проведение открытых уроков.

- Накапливать и систематизировать коллекцию уроков и внеклассных мероприятий с использованием мультимедийных средств.

-Повышение положительной мотивации учителей к работе, учащихся к учёбе.

Поставленные **задачи реализовывались** через:

-Заседания МО;

-Применение специальных методик обучения и внедрение новых педагогических технологий.

-Повышение положительной мотивации учителей к работе, учащихся к учёбе.

-Создание «Банка творчества» (педагогические наработки, находки).

-Формирование положительного взаимодействия: ученик-ученик, ученик-учитель, классный руководитель-родитель.

-Обеспечение педагогов актуальной профессиональной информацией.

-Проведение консультаций по актуальным проблемам образования.

-Изучение и распространение педагогического опыта учителей.

-Знакомство с новейшими достижениями в области образования.

-Применение инновационных технологий.

творческие отчеты учителей.

-открытые и показательные уроки, мастер-классы.

-проведение фестиваля «Агролаб».

-участие в районных и областных конкурсах творческих работ учителей и учащихся.

Давая оценку результативности выполнения поставленных задач, следует отметить, что они в большинстве случаев реализованы. Деятельность учителей и обучающихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Учителя МО работали над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: компьютер, дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, карточки для индивидуальной работы, словари (толковые, орфографические, фразеологические и др.), хрестоматии, справочники.

Учителями разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам с использованием ИКТ: уроки-путешествия, уроки безопасности и др. Создано большое количество презентаций к урокам и внеклассным мероприятиям. Учителя делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать. Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания учащихся.

В течении 2021-2022 учебного года были проведены 5 заседаний МО, на которых были рассмотрены основные вопросы:

***1.28.08.2021 Тема: «Планирование и организация методической работы учителей МО на 2021-2022 учебный год».***

1.Анализ работы методического объединения за 2020-2021 учебный год.

2.Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2021-2022 учебный год.

3.Обсуждение и утверждение индивидуальных программ.

4.Составление и утверждение графика контрольных работ на 2021-2022 учебный год.

5.Аттестация педагогов в 2021-2022 учебном году.

6.Корректировка и утверждение тем по самообразованию учителей.

7.Обсуждение и утверждение графика проведения предметных недель.

8.Информация о вновь прибывших обучающихся.

9..Краткий обзор новинок методической литературы.

***2.***Заседание МО по теме:

«***Роль учителя в формировании положительной мотивации к обучению как средство формирования УУД в рамках ФГОС»*** прошло 26.11.2021

План мероприятия:

1. Трудный ребенок. Кто он? Формы и методы работы с трудными детьми (доклад)
2. Роль учителя в формировании положительной мотивации (обмен опытом).
3. Посещение и анализ учебных занятий в 1- 5 классе.
4. Работа со слабоуспевающими обучающимися. Консультации, индивидуальная работа.
5. Системно-деятельностный подход в обучении как основа реализации ФГОС (сообщение, Маркина Г. И.)
6. Анализ результатов контрольных работ за 1 триместр. Выполнение программы за 1 триместр.
7. Анализ работы МО учителей за 1 триместр (сообщение, руководитель МО учителей)
8. Обзор методической литературы (справка, педагог-библиотекарь Валова А. В.)
9. Разное
10. Заседание по теме МО *«****Использование информационных технологий —как одно из условий повышения качества образования»*** состоялось 15.02.2022

План мероприятия:

1. Современные информационные технологии и электронные средства обучения как фактор повышения качества образовательного процесса (доклад)
2. Эффективные, современные формы внеклассной работы по учебным предметам (доклад)
3. Разработка методических рекомендаций по использованию наиболее эффективных форм проведения факультативных занятий .

4.Анализ проведения предметных недель.

5. Краткий обзор новинок методической литературы

**4.** Заседание по теме МО ***«Утверждение плана работы пришкольного лагеря «Янтарные звездочки»***

Состоялось 01.04.2022

**5.**Заседание МО по теме ***«Самообразование педагога – эффективная форма повышения профессионального мастерства».***

1. Самообразование необходимое условие профессиональной деятельности педагога (доклад)
2. Анализ деятельности МО учителей -предметников за 2021-2022 учебный год
3. Обсуждение перспективного планирования на 2022-2023 учебный год
4. Творческий отчет учителей-предметников по темам самообразования
5. Анализ итоговых и переводных контрольных работ. Выполнение учебных программ.
6. Выступления учителей, работающих с новым оборудованием, которое поступило.

**Межсекционная работа:**

1.Открытые уроки.

2.Внеклассная работа (проведение праздников, экскурсий, школьных олимпиад и т.д.)

3.Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).

4.Работа кабинетов (пополнение учебно-методической базы).

5.Взаимопосещение уроков (в течение года с последующим обсуждением, рекомендациями).

6.Самообразование педагога (работа над методической темой, курсовое обучение, аттестация, семинары).

Вопросы, вынесенные на заседания МО, позволили успешно решать поставленные задачи. Тематика заседаний, выбор тем были обоснованы рядом потребностей и пожеланий педагогических работников. Анализ работы МО за прошедший год показал, что остаются актуальными вопросы, связанные с применением методик проблемного и личностно-ориентированного преподавания различных предметов;

применением активных методов и форм обучения;

изучением методик анализа и на его основе выявления и устранения недостатков в своей работе и пробелов в знаниях учащихся.

В течении 2021-2022 учебного года были проведены 8 предметных недель.

В соответствии с планом работы школы, работы МО учителей на 2021 – 2022 учебный год с 29.11. 21 по 03.12.21 гг. в школе была проведена предметная неделя **«Русского языка и литературы».**

Цель проведения предметной недели: повышение интереса к изучению русского языка и литературы, сохранение подлинной языковой культуры; развитие у детей образного лингвистического и исторического мышления; развитие познавательной, коммуникационной, творческой компетенции; активизация самостоятельной деятельности учащихся по отбору, анализу и обобщению изученного материала; воспитание любознательности, чуткости к красоте и выразительности родной речи; расширение лингвистический  знаний учащихся.

Предметная неделя русского языка и литературы была призвана решить следующие задачи:

- создание условий для развития познавательной и творческой активности обучающихся;

- выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями;

- вовлечение обучающихся в творческую деятельность через проведение мероприятий и конкурсов;

- повышение интереса учащихся к лингвистике как науке.

В рамках Недели проводились внеклассные мероприятия, согласно ранее утвержденному плану. Во внеклассных мероприятиях и уроках, проведенных учителями в рамках предметной недели, были задействованы обучающиеся с 5 по 10 класс. Увлекательные формы проведения мероприятий: интеллектуальная викторина, квест-игра, квиз, аукцион знаний, устный журнал, конкурс кроссвордов и ребусов, веселые и познавательные переменки, открытый урок, книжная выставка, тематические стенды– все это помогает формировать интерес к изучению русского языка и литературы; углублять знания, повышать общую языковую культуру, воспитывать языковое чутье, развивать лингвистические способности.

**«Недели математики» (06.12.21-06.10.21.)**

Для проведения предметной недели были   поставлены  следующие цели:

1. Развитие личностных качеств обучающихся и активизация их мыслительной деятельности.

2.Поддержка и развитие творческих способностей и интереса к предмету, 3.Формирование осознанного понимания значимости математических знаний в повседневной жизни.

Задачи:

1. Развивать у обучающихся интерес к занятиям математикой.

2. Выявлять обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углублению своих знаний по математике.

3. Развивать речь, память, воображение и интерес через применение творческих задач и заданий творческого характера.

4. Воспитывать самостоятельность мышления, волю, упорство в достижении цели, чувство ответственности за свою работу перед коллективом.

5.Развивать умения применять имеющиеся знания в практических ситуациях.

Открытие предметной недели началось с выставки рисунков, посвящённых геометрическим фигурам.

Накануне предметной недели все обучающиеся участвовали в выполнении рисунков, состоящих из геометрических форм. Лучшие работы были вывешены на центральном стенде школы. В целом предметная неделя прошла успешно, ребята проявили самостоятельность, творческие способности, чувство ответственности за свою работу перед коллективом. В итоге цели были достигнуты.

В соответствии с планом работы школы, работы МО учителей на 2021 – 2022 учебный год с13  по 17  декабря   в школе проводилась

**«Неделя естественных наук».**

В проведении Недели были задействованы учитель биологии И.И.Райкова и учитель географии Р.К.Пуш.

Цель предметной недели: развивать интерес школьников к наукам естественного цикла; показать необходимость биологии и географии для объяснения явлений, происходящих в окружающем мире; расширять кругозор учащихся по этим предметам вне школьной программы; формировать творческую познавательную самостоятельность; развивать и совершенствовать психологические качества личности ребенка (любознательность, инициативность, трудолюбие, самостоятельность в приобретении знаний), а также воспитывать у учащихся бережное отношение к природе.

Открытие предметной недели началось с конкурса кроссвордов (заочный тур). Всем классам были предложены задания, которые необходимо было выполнить в течение недели. Веселые переменки "Игра для эрудитов "Алфавит" была организована в 6 классе., "Эти забавные животные" в 8 а классе. Мероприятия помогли обучающим расширить свой кругозор в области биологии и природоведения, повысить интерес к изучаемому предмету, а также приобрести практические навыки по использованию полученных знаний в быту. Неделя прошла успешно. Поставленные цели были выполнены.   Все мероприятия были направлены на повышение интереса обучающихся к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. Каждый ребенок мог проявить свою фантазию, артистизм, творчество  и знания по данным предметам, а через игру у ребят воспитывался интерес к родному краю и экологическая культура.

**Предметная неделя по швейному делу**

**«Дело спорится, если оно по душе!»**

С 17 по 20 января в ГБУ ОО «Школа – интернат № 5» проходила предметная неделя профессионально-трудового обучения (швейное дело).

***Цель***: вызвать живой интерес к предмету   профессионально-трудового обучения (швейное дело), к занятиям любимым делом, умению интересно и с пользой проводить своё свободное время, а также способствовать проявлению и развитию творческих способностей и умений.

***Основные задачи предметной недели:***

- повысить уровень мотивации к урокам профессионально-трудового обучения, формировать положительное отношение к труду;

- развивать познавательный интерес, творческий потенциал через продуктивную практическую деятельность (индивидуальную, коллективную) обучающихся и педагогов;

- воспитывать лучшие качества: трудолюбие, аккуратность, увлеченность делом, инициативность, коллективизм, уважительное отношение к труду.

Учителем трудового обучения Маркиной Г.И. заранее подготовлен план мероприятий, который был вывешен для общего ознакомления.

Программа предметной недели была разнообразной, учитывались пожелания обучающихся, их способности, была насыщенна различного рода мероприятиями: увлекательные конкурсы и викторины, познавательная игра и мастер-класс.

Во время закрытия предметной недели были отмечены самые активные обучающиеся школы. В подготовке и проведении недели профессионально -трудового обучения (швейное дело) приняло большое количество обучающихся школы. Опрос показал, что предметная неделя им показалась интересной и увлекательной. Хочется отметить большую активность обучающихся 8 А класса и доброжелательную обстановку, в которой проходили все мероприятия.

Во время закрытия предметной недели были отмечены самые активные обучающиеся школы. В подготовке и проведении недели профессионально -трудового обучения (швейное дело) приняло большое количество обучающихся школы. Опрос показал, что предметная неделя им показалась интересной и увлекательной. Хочется отметить большую активность обучающихся 8 А класса и доброжелательную обстановку, в которой проходили все мероприятия.

**Предметная неделя начальных классов**

24.01 – 28.01

Цель проведения предметной недели:

• Воспитание интереса обучающихся к изучению предметов;

• Развитие познавательных способностей обучающих.

Задачи предметной недели:

• совершенствование профессионального мастерства учителей через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;

• вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным предметам;

• формирование коммуникативных навыков, развитие речи, памяти и воображения через применение заданий творческого характера;

• воспитание воли, упорства в достижении цели.

Принцип проведения предметной недели: каждый обучающийся является активным участником всех событий недели; он может попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Программа предметной недели была разнообразной, учитывались пожелания обучающихся, их способности, была насыщенна различного рода мероприятиями: увлекательные конкурсы и викторины, познавательные игры

Итог: занятия проводились при активном участии обучающихся. Цель всех мероприятий была достигнута, поставленные задачи успешно решены.

Вывод: Во время закрытия предметной Недели были отмечены самые активные обучающиеся. В подготовке и проведении предметной недели приняло большое количество обучающихся начальной школы. Опрос показал, что предметная неделя им показалась интересной и увлекательной. Хочется отметить большую активность обучающихся 1 и 3 классов и доброжелательную обстановку, в которой проходили все мероприятия.

Согласно плана работы школы,   24-28 января проведена

**предметная неделя ИЗО, музыки.**

На заседании МО учителей - предметников была обсуждена идея и содержание предметной недели.

**Цель проведения**: формирования гармоничного мировоззрения учащихся.

**Задачи:**

   - совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение  внеклассных мероприятий;

   - вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам;

   - выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной   дисциплины или образовательной области.

-совершенствование профессионального мастерства учителей через подготовку, организацию и проведение открытых мероприятий по предмету.

В рамках методической недели учителя МО провели мероприятия, при анализе которых педагоги отмечали хорошую подготовку учителей, эмоциональный настрой, результативность и продуктивность мероприятий, а так же их развивающую направленность.

В течении недели работала творческая мастерская, где каждый ребенок мог найти себе занятие по душе.

В конце недели подведены итоги.

На основании анализа мероприятий, организованных в ходе недели, можно сделать следующие выводы:

С целью повышения мотивации, познавательной активности и практической деятельности школьников в предметной неделе, мероприятия проводились с использованием различных современных педагогических технологий и средств обучения.

Предметная неделя была очень насыщенной. Педагоги провели много интересных и мероприятий. Все они были проведены на высоком методическом уровне, ребята проявили интерес и высокую активность. Присутствующие педагоги высоко оценили качество проведения недели и педагогическое мастерство учителей.

**«Труд земледельца велик и почетен!»**

С 28 по 4 марта в ГБУ ОО «Школа – интернат № 5» проходила предметная неделя профессионально-трудового обучения (сельскохозяйственный труд).

***Цель***: вызвать живой интерес к предмету   профессионально-трудового обучения (сельскохозяйственный труд), к занятиям любимым делом, умению интересно и с пользой проводить своё свободное время, а также способствовать проявлению и развитию творческих способностей и умений.

***Основные задачи предметной недели:***

- повысить уровень мотивации к урокам профессионально-трудового обучения, формировать положительное отношение к труду;

- развивать познавательный интерес, творческий потенциал через продуктивную практическую деятельность (индивидуальную, коллективную) обучающихся и педагогов;

- воспитывать лучшие качества: трудолюбие, аккуратность, увлеченность делом, инициативность, коллективизм, уважительное отношение к труду.

Учителями трудового обучения Грунденталер Е.В., Андреяхиной Л.А. заранее подготовлен план мероприятий, который был вывешен для общего ознакомления.

Программа предметной недели была разнообразной, учитывались пожелания обучающихся, их способности, была насыщенна различного рода мероприятиями: увлекательные конкурсы и викторины, познавательные игры-викторины. Занятия проводилось в кабинете по сельскохозяйственному труду, подготовлена презентации , оформлены доски с названием конкурсов, девизом занятий. Каждый конкурс был строго регламентирован по времени и оценивался. Участники мероприятий отвечали на поставленные вопросы в устной, письменной формах. Построение мероприятий соответствовало дидактическим принципам (от простого к сложному; сознательное отношение и др.).

**Предметная неделя по штукатурно - малярному делу**

**«Пришел, увидел, победил!».**

С 14 по 18 марта в ГБУ ОО «Школа – интернат № 5» проходила предметная неделя профессионально-трудового обучения (штукатурно – малярное дело).

***Цель***: вызвать живой интерес к предмету   профессионально-трудового обучения (штукатурно – малярное дело), к занятиям любимым делом, умению интересно и с пользой проводить своё свободное время, а также способствовать проявлению и развитию творческих способностей и умений.

***Основные задачи предметной недели:***

- повысить уровень мотивации к урокам профессионально-трудового обучения, формировать положительное отношение к труду;

- развивать познавательный интерес, творческий потенциал через продуктивную практическую деятельность (индивидуальную, коллективную) обучающихся и педагогов;

- воспитывать лучшие качества: трудолюбие, аккуратность, увлеченность делом, инициативность, коллективизм, уважительное отношение к труду.

Учителем трудового обучения  Боровиковой В.Б. заранее подготовлен план мероприятий, который был вывешен для общего ознакомления.

Программа предметной недели была разнообразной, учитывались пожелания обучающихся, их способности, была насыщенна различного рода мероприятиями: увлекательные конкурсы и викторины, познавательная игра и мастер-класс.

Можно сказать, что неделя профессионально-трудового обучения прошла интересно и познавательно.  В ходе предметной недели   обучающиеся видели результат своего труда, участвовали в коллективных делах, познавали и открывали для себя новое, а это положительно сказывается на развитии творческой личности обучающихся, их способностей, развитии интереса к изучаемому предмету. И задача педагога – суметь увлечь этим делом своих обучающихся, чтобы при выборе профессии не стоял вопрос: «А интересно ли мне это и смогу ли я?». Такие мероприятия позволяют активизировать познавательную деятельность обучающихся, развивать интерес к учёбе и труду.

Таким образом, мы видим, что предметные недели дают возможность каждому ученику проявить себя, стать художником, чтецом, поэтом, ведущим конкурса или членом жюри, встретиться с поэтом и задать ему свои вопросы, посетить музей и поучаствовать в викторине. Происходит активизация мотивации в индивидуальной и коллективной деятельности, развивается самостоятельность, формируются межличностные коммуникации.  
Предметные недели  показали, что у учащихся развит познавательный интерес к предметам, они охотно проявляли свои интеллектуальные и организаторские способности.  
  
Творчество приводит к раскрепощению личности, умению ориентироваться в обществе и найти свое место в жизни, быть нужным и полезным людям, а это и есть главный результат нашей работы.

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | На основании результатов проведенного исследования, анализа мероприятий, организованных в ходе проведенных недель, можно сделать следующие выводы:  Мероприятия были интересны по форме и содержанию. Содержание заданий соответствовало изученному учащимися программному материалу, но по сложности в определенной степени выходило за его пределы.  При разработке мероприятий педагоги использовали задания, которые требовали от учащихся не простого воспроизведения приобретенных знаний и умений, а их творческого применения. Именно такие задания вызывали у обучающихся наибольший интерес.  Интересными и полезными для учащихся стали познавательные задачи, для решения которых можно было предложить несколько вариантов ответов. Это позволяло учащимся проявить свои творческие способности, а членам жюри определить степень их развития.  Учителя методических объединений продумывали содержание и характер заданий таким образом, чтобы по их выполнению можно было судить о степени усвоения программного материала и уровня развития способностей обучающихся.  С целью повышения мотивации, познавательной активности деятельности обучающихся в предметной неделе, мероприятия были продуманы так, чтобы придать гласности отличившихся учащихся и их поощрить. Многие мероприятия Недели заканчивались итогом на рефлексивной основе.  Педагоги школы активно участвуют в воплощении в жизнь национального проекта «Образование». В рамках проектной деятельности организуются и проводятся мероприятия в форме мастер-классов, онлайн-викторин, занимательных занятий и игровых минуток, направленных на развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности. | |

27 января и 5 апреля 2022 года в школе прошел агрофестиваль «Растем вместе». Это ежегодное мероприятие, которое проходит на базе школы –интернат № 5 в рамках федерального проекта Современная школа». , который собрал вместе 27 педагогов  и 53 учащихся из 11 школ Калининградской области , специалистов экоцента г. Калининграда и колледжа г. Полесска. Участниками фестиваля стали ребята с ограниченными возможностями здоровья и их здоровые сверстники. Ведь главная задача данного мероприятия – показать , что все дети равны  и имеют право на обучение без ограничений. На фестивале 2022 года ребята попробовали себя в разных ролях и научились фитоживописи,  фитодизайну, ландшафтному проектированию и дизайну среды , постигли азы искусства топиари и декорирования одежды. А пока ребята осваивали новые вершины, педагоги под руководством Курганова А.В. узнавали секреты подготовки обучающихся к участию  в региональном этапе национального чемпионата АБИЛИМПИКС в компетенции «Ландшафтный дизайн».  На фестивале все без исключения: и дети, и взрослые нашли единомышленников, новых друзей, а значит фестивалю быть.

В течение года между педагогами учреждений царила атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Педагоги адекватно реагировали на критику, прислушивались к советам коллег, делились опытом, что положительно сказалось на результативности выполнения поставленных задач.

В заключение хочется привести слова «Для нас подведение итогов – это не только выявление наиболее интересных мероприятий, но постановка новых задач». А задачи следующие:

В методическом арсенале наших педагогов имеется множество разнообразных форм организации деятельности обучающегося, но мы не останавливаемся на достигнутом, а ищем новые формы.

Вопрос отбора форм мы сделаем предметом, в том числе, дискуссии учащихся.

Анализируя работу МО за 2021-2022 уч. год следует выделить следующие проблемы:

1. Причины, препятствующие выполнению задач МО следующие:

* Инертность и слабая мотивация учителей;
* Не полное использование инновационного оборудования в учебном процессе по различным причинам.
  1. Остаются актуальными вопросы, связанные с
* применением методик проблемного и личностно-ориентированного преподавания;
* применением активных методов и форм обучения;
* изучением методик анализа и на его основе выявления и устранения недостатков в своей работе и пробелов в знаниях обучающихся;
* применением приемов индивидуального и дифференцированного обучения.
* недостаточно ведётся работа по обобщению и распространению педагогического опыта;
* невысок уровень навыков самоанализа у учителей;

**Выводы и рекомендации по итогам работы МО:**

На следующий учебный год принято решение продолжать работу по решению поставленных задач.

1.Создавать условия для профессионального роста педагогов (прохождение курсов повышения квалификации, аттестация, самообразование, методические объединения, семинары, мастер-классы);

2.Увеличивать в арсенале педагогов количество уроков с использованием современных технологий и ИКТ.

3.Оказывать методическую помощь при составлении учебных программ и календарно-тематического планирования.

4.Продолжать принимать участие в международных играх-конкурсах.

5.Продолжать сотрудничество с другими образовательными учреждениями.

6.Разрабатывать системы мероприятий по изучению, обобщению и распространению передовых и новаторских начинаний педагогов, достижений их профессионального и творческого роста.

7.Повысить активность участия в работе методического объединения абсолютно всех участников.

Работу методического объединения необходимо нацелить на изучение и анализ результатов работы педагогов, на усиление практической направленности МО, на развитие творческой инициативы и активности, учить анализу своей работы, видеть недостатки, выявлять их причины, принимать меры к их устранению, стремление постоянно повышать свое педагогическое мастерство.

Вместе с руководителями предметных МО постоянно проводился контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования.

На основании этого анализа выявлено следующее:

* все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;
* каждый учитель работает в соответствии с утвержденным тематическим планированием;
* программы реализуются в полном объеме и соответствуют государственным стандартам.

Оценка реализации учебных программ тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Программа и ее практическая часть выполнена всеми учителями.

**Результаты экзаменов по профессионально-трудовому обучению выпускников 9 -10 классов**

Одним из условий качественного обучения, воспитания, развития, абилитации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья является индивидуально-дифференцированный подход. Профессионально – трудовое обучение на базе ГБУ ОО «Школы – интерната №5» проходит по четырем основным направлениям: «Столярное дело», «Штукатурно – малярное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Швейное дело». Кроме того, в рамках этих направлений, обучающиеся получают навыки работы в гончарной , сапожной и свечной мастерской. Однако, существующие профили профессионально – трудового обучения не всегда позволяют учесть постоянно меняющиеся потребности рынка труда Калининградской области, а также возможности обучающихся, в связи с чем, необходимо расширение направлений подготовки, что позволит проще решать проблемы трудоустройства.

Поэтому на базе нашего Учреждения была открыта инновационная образовательная площадка «Агролаб» Работа данной площадки позволяет обучающимся коррекционных школ региона получить навыки работы на современном оборудовании и освоить инновационные технологии выращивания растений.

Сравнительный анализ состава контингента обучающихся показывает, резко увеличилось количество обучающихся с умственной отсталостью, растет процент обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, расстройствами аутистического спектра, детей-инвалидов. Очевидно, что не все из них наших обучающихся смогут освоить и сделать в будущем своей профессий швейное, столярное дело или строительную специальность, именно поэтому сельскохозяйственный труд является основным направлением коррекционной и профориентационной работы в данной организации.

В настоящее время инновации в сфере образования обретают синергетическое качество социального механизма, обеспечивающего ресурс развития общества. Современную коррекционную школу необходимо рассматривать прежде всего как инновационную образовательную систему. Важна взаимосвязь инновационных процессов всех коррекционных школ Калининградской области, занимающихся решением единой проблемы или близких по характеру проблем, с целью их интеграции в рамках единой методологической основы, обусловленной задачами государственной политики в сфере образования **Центр** **технологических** **практик** **«ТехноПрофи**» («Медиалаб» и «Агролаб») - это инновационная специальная среда, способствующая не только освоению адаптированных образовательных программ, но и способствующая ранней профориентации учащихся с особыми возможностями здоровья.

Это сетевой проект, который позволил всем учащимся с ограниченными возможностями здоровья учится, развиваться, получать необходимые навыки и умения, независимо от нозологии и места проживания и обучения.

**Цель** **проекта** – создание инновационного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья «Техно-профи», представляющего собой распределенную модель с сетью площадок (лабораторий) образовательного комплекса с целью внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям. Педагоги трудового обучения из школ-интернатов Калининградской области в рамках реализации проекта по созданию инновационной образовательной площадки «Агролаб» прошли **профессиональную** **переподготовку** по направлению «**Инновационные** **технологии** **в** **выращивании** **растений** **и** **ландшафтном** **дизайне**», содержание данной программы специально было разработано специалистами Калининградского института подготовки кадров агробизнеса.

Опыт социального партнерства показывает, что в востребованные на рынке труда профессии тесно связаны с инновационными агро и биотехнологиями, следовательно, без включения в образовательный процесс модулей и программ по гидропонике, вертикальному озеленению, 3-д моделированию, ландшафтному дизайну и зеленой архитектуре невозможно организовать профориентационнную и проектную работу для обучающихся с нарушениями интеллекта , направленную на развитие ключевых компетенций, необходимых для реализации комплекса мер по созданию современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Итогом работы педагогов, родителей, дизайнеров, потенциальных работодателей и представителей высшей школы агробизнеса стало развивающее образовательное пространство, представленное демонстрационным залом с «живой» зеленой стеной, лабораторией по 3-д моделированию и проектной деятельности в ландшафтном дизайне агролабораторией с модульной мебелью и мобильным с оборудованием по гидропонике, аэропонике, сити-фермерству, вертикальному озеленению и фитодизайну , модульным тепличным комплексом круглогодичного использования ,с возможностью изучения автоматизированного управления процессами отопления, освещения, проветривания, полива, установления и сохранения микроклимата, модульный тепличный комплекс состоит из четырех отделов, каждый из которых может выступать как отдельное образовательное пространство:

1 – оранжерея и зона флористики и фитодизайна, декоративного цветоводства ,

2- отдел овощных культур и пряных трав , 3 – отдел черенкования и клонирования ,

4 – мастерская ландшафтного дизайна и площадка для подготовки к чемпионату «Абилимпикс».

Это сетевой проект, который позволит всем обучающимся с ограниченными возможностями здоровья учится, развиваться, получать необходимые навыки и умения, независимо от нозологии и места проживания и обучения.

В рамках работы над проектом педагогический коллектив школы-интернат № 5 разработал рабочие программы по курсам «3-д моделирование», «Сити-фермерство», «Зеленая лаборатория», «Ландшафтный дизайн» обновлено содержание рабочих программ по трудовому обучению по направлению «Сельскохозяйственный труд». Разработаны авторские программы по дополнительному образованию и внеурочной деятельности: « Фитодизайн», «Флористика», «Зеленая архитектура(искусство топиари», «Издательское дело», «Малые архитектурные формы в ландшафтном дизайне», «Интерьерное озеленение».

Лаборатория «Агролаб» стала опорной площадкой для подготовки экспертов и участников национального чемпионата «Абилимпикс» в компетенции ландшафтный дизайн , кроме того развивающее обучающее пространство нашей школы стало частью образовательной среды, доступной не только для коррекционных школ Калининградской области, но и для общеобразовательных школ г. Калининграда и Багратионовского городского округа, которые в том числе реализуют адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В рамках работы данной площадки стало возможным внедрение современных программ обучения по востребованным на рынке труда специальностям под конкретного работодателя.

На инновационной площадке Агролаб проходят образовательные мероприятия в самых разнообразных формах: агрохакатоны, сезонные агрошколы, профориентационный фестиваль «Кем быть», агрофестиваль «Растем вместе», профпробы и профпогружения совместно с представителями СПО Калининградской области представителями агрокомплексов и тепличных хозяйств , потенциальными работодателями для выпускников школ-интернатов региона.

В рамках работы образовательной площаки Агролаб активно ведется проектная деятельность: совместно с администрацией Багратионовского городского округа реализован проект «Здесь будет город-сад», который решил вопрос с трудоустройством в летний период учащихся старших классов школы-интернат № 5, проект, направленный на патриотическое воспитание и социализацию детей с ментальными нарушениями «Цветы Победы**»** стал результатом сетевого взаимодействия в рамках реализации программ по дополнительному образованию. Участниками проекта стали преподаватели центра экологии и туризма г. Калининграда и обучающиеся и педагоги школ –интернатов . Калининградской области , на площадке Агролаб реализуются семейные проекты «Первоклассная аллея», «Я расту» , «Учись, пробуй, выбирай»

Актуальность проекта по созданию площадки АГРОЛАБ заключается в том, что за основу берется сетевое взаимодействие, как открытая образовательная система, что позволяет сконцентрировать имеющиеся ресурсы организаций и охватить большее количество участников целевых групп.

Работая над перечнем необходимого оборудования, мы опирались на практический опыт, полученный допроектный период в результате

профпроб, именно непосредственное участие наших обучающихся в процессах ,проходящих в агрокомплексах и тепличных хозяйствах нашего региона, указало нам на дефицит компетенций, необходимых для работы по востребованным и современным специальностям сельскохозяйственного профиля, восполнив который в процессе трудового и профессионально-трудового обучения, мы сделаем наших выпускников конкурентно способными и востребованными на конкретных предприятиях Калининградской области. В рамках непосредственной работы над реализацией проекта, педагоги трудового обучения прошли профессиональную переподготовку по направлению «Инновационные технологии в выращивании растений и ландшафтном дизайне», содержание данной программы было разработано специалистами Калининградского института подготовки кадров агробизнеса по нашему запросу, в результате данной работы образовательное развивающее пространство было обогащено оборудованием по инновационным технологиям вертикального озеленения и сити-фермерства.

**Информация** **о** **наличии** **объектов** **спорта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид** **объекта** **спорта** **(спортивного** **сооружения)** | **Количество** |
| Спортивный зал | 1 |
| Тренажерный зал | 1 |
| Тренажёры на школьной площадке | 6 |
| Спортивная площадка | 1 |
| Игровая площадка | 1 |
| Помещение для проведения занятий по адаптивной физкультуре | 1 |

**Средства** **обучения** **и** **воспитания**

В соответствии с ФЗ "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 года № 273 (п.26 ст. 2) понятия средства обучения и воспитания включает: "приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности". На основании данного перечня при определении потребностей в средствах обучения и воспитания включены:

1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе:

- Кабинет СБО (№ 2)

- Кабинеты начальных классов (№ 3 ,4, 12, 14)

- Коррекционно-развивающий центр (№ 8)

- Кабинеты письма и развития речи (№ 10, 16)

- Кабинеты математики (№ 13, 15)

- Кабинет географии (№ 17)

- Кабинет "Биологии" (№ 18)

- Швейная мастерская (№ 19)

- Музыкально-творческая студия (№ 20)

- Сапожная мастерская

- Кабинеты сельскохозяйственного труда (№ 22, 24, 25)

- Столярная мастерская (№ 23)

- Гончарная мастерская (№ 26)

- Спортзал, актовый зал, тренажерный зал

- Библиотека

- Медицинский блок, пищеблок

- Комната психологической разгрузки, сенсорная комната, комната релаксации, комната психокоррекции.

- ЛФК - Теплица, земельный участок (огород)

2. Учебно-наглядные пособия:

- наглядно-дидактический материал (комплекты плакатов, карточек, наглядные пособия в наборах и т.д.)

- муляжи и др.

3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

- компьютеры, проекторы, экраны

- фотоаппарат

4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

- информационно-методические материалы:

сборники, буклеты, каталоги, звукозаписи.

Наличие спец. тех. средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ

Аппаратно-программный комплекс для музыкально-творческой студии: Фотоаппарат Canon EOS 500D-3 шт.:

видеокамера цифровая Canon LEGRIA FS19-3 шт.;

Графический планшет A5 Wakom Intuous4+Mouse 13 шт;

Сканер Canon SkanLiIDE100-1 шт.;

Принтер струйный А3 Epson -1 шт.;

Музыкальная клавиатура М Audio Axiom-5 шт.;

Принтер лазерный A4 Epson Aculaser M2000 DN;

Компьютер моноблок тип 2 Apple Mac20-1 шт;

Компьютер моноблок тип 1 Apple Mac20-12 шт.

Мультимедийный проектор с кронштейном - -2 шт.;

Ноутбуки - 8 шт.;

Тележка для хранения и зарядки ноутбуков;

Мини-типография;

Экран проекционный с электроприводом; детский игровой комплекс-1 шт.; интерактивная панель Prestigio MultiBoard PMB52;

обучающая доска "Бизиборд Обучай-ка";

Детский интерактивный стол UTSKids 43;

интерактивный комплекс iSandBOX Floor.

|  |  |
| --- | --- |
| **Технические** **средства** **обучения** **и** **воспитания** | **Количество штук** |
| компьютеры, ноутбуки | 45 |
| телевизоры | 6 |
| магнитолы и магнитофоны | 1 |
| музыкальный центр, акустическая система | 3 |
| проекторы | 20 |
| принтеры | 16 |
| интерактивные доски | 3 |
| сканеры | 4 |
| цифровые фотоаппараты | 2 |
| DVD | 2 |
| цифровые камеры | 1 |
| домашний кинотеатр | 1 |
| Экран демонстрационный | 13 |

**Информация** **об** **условиях** **питания** **и** **охране** **здоровья** **обучающихся**

Школа работает в режиме «Школы полного дня», пятидневной учебной недели. В первой половине дня по расписанию проводятся учебные занятия. Расписание уроков в организации соответствует утверждённому Учебному плану, составлено с учётом охранительного режима, работоспособности и утомляемости детей по дням недели, соблюдаются нормы предельно допустимой учебной нагрузки. В расписании учитывается правильное распределение предметов, обеспечивающих смену видов учебной деятельности с учётом сложности их усвоения. Продолжительность перемен соответствует санитарно – гигиеническим требованиям, на переменах предусматривается решение вопросов двигательной активности, воздушный режим.

**Организация питания в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»**

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье подрастающего поколения. Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, создает условия для их адаптации к современной жизни. Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье подрастающего поколения. Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, создает условия для их адаптации к современной жизни. Отпуск питания в столовой организуется в соответствии с графиком, составленным с учетом режима работы Учреждения и гигиеническими требованиями к режиму питания обучающихся и организации приема пищи (СанПин 2.3.6.959-00, СанПин 2.4.3.1186-03). При приеме пищи в столовой всегда присутствуют учителя, дежурный администратор, воспитатели, социальный педагог. В Учреждении получают питание все обучающиеся (100 %).  
**Информация об организаторе школьного питания**

Работу школьной столовой осуществляет ИП Шольчева Татьяна Павловна  
  
Исполнитель:  
  
Индивидуальный предприниматель Шольчева Татьяна Павловна  
  
Юридический адрес:  
  
Фактический адрес: 236039, Калининградская область, г. Калининград, ул.  
Тел./факс: 8-952-113-44-46  
  
Электронная почта: alexshev01@mail.ru  
  
ИНН: 390601026697  
  
р/с № 40802810710500002098  
  
Название банка: ТОЧКА ПАО БАНКА "ФК ОТКРЫТИЕ"  
  
БИК: 044525999  
Город: г. Москва  
  
к/с 30101810845250000999  
г. Москва  
  
Система организации питания в школе - интернате ставит перед собой следующие задачи:  
- обеспечить обучающихся полноценным горячим питанием;  
- следить за калорийностью и сбалансированностью питания;  
- прививать обучающимся навыки здорового питания;  
- формировать потребность в здоровом образе жизни;  
-формировать культуру питания и навыки самообслуживания.  
  
  
Ответственные за питание в Учреждении:  
  
Заведующая по производству столовой ГБУ ОО "Школа-интернат № 5" - Шольчева Татьяна Павловна, 8-952-113-44-46  
Заместитель директора по АХР – Барановская Наталья Александровна, 8-40156-3-31-74  
  
Заместитель директора по УР Щекочихина Елена Александровна, 8-40156-3-31-74  
Медицинская сестра - Борисова Марина Владимировна, 8-40156-3-31-74  
В ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» обеспечен питьевой режим для всех обучающихся с 1-10 классов, который соблюдается в полном объеме. Обучающиеся обеспечиваются бутилированной водой (емк.19л.) за счет бюджетных средств.  
  
Пищеблок Учреждения обеспечен необходимым технологическим и холодильным оборудованием, кухонной и столовой посудой.  
  
При организации питания осуществляется постоянный контроль: за качеством питания и работой пищеблока.  
-Целевым использованием продуктов питания и готовой продукции в соответствии с меню-требованием;  
-Соответствием рационов питания утвержденному перспективному меню;  
-Качеством поставляемой продукции;  
-Санитарным состоянием пищеблока;  
-Организацией приема пищи обучающихся, воспитанников;  
-Соблюдением графика работы столовой.  
  
Организация питания обучающихся осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 01.01. 2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», СанПиН2.4.2.3286-15 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Постановлением Правительства Калининградской области от 25.12.2013г № 1002 определен норматив обеспечения питанием обучающихся за счет средств областного бюджета, на питание воспитанников специальных коррекционных школ – интернатов. При выборочном анализе расходования средств на обеспечение детей установлено, что средний расход денежных средств на питание 1 ребёнка в день составляет: 236.58 рублей при пятиразовом питании,при двухразовом питании – 106.46 рублей.

Столовую обслуживает ООО «Русский пир». Пищеблок, его оборудование, инвентарь, обработка сырья, приготовление пищи, а также личная гигиена персонала соответствуют гигиеническим требованиям, предъявляемым к организации общественного питания. Контроль над организацией, качеством приготовления блюд осуществляет медицинская сестра школы – интерната на основе перспективного меню, составленного с учётом норм, физиологических потребностей основных пищевых веществ для детей разного возраста и согласованного с Роспотребнадзором. Организация рационального 5 – кратного питания (2 разовое для приходящих и 5 разовое для постоянно – ночующих) обеспечена строгим выполнением режима. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов. Проводится витаминизация сладких блюд и напитков. Все продукты соответствуют требованиям действующей нормативно – технической документации и имеют санитарно – эпидемиологическое заключение и декларацию качества.

**Информация** **о** **доступе** **к** **информационным** **системам** **и** **информационно-телекоммуникационным** **сетям,** **об** **электронных** **образовательных** **ресурсах,** **к** **которым** **обеспечивается** **доступ** **обучающихся**

В ГБУ ОО «Школа – интернат №5» доступ к информационным системам и информационно – телекоммуникационным сетям, доступ к электронным образовательным ресурсам осуществляется в компьютерном классе. На все компьютеры установлены контентные фильтры, ограничивающие доступ к запрещенной информации, а также информации экстремистского характера. В состав школьной информационной среды ГБУ ОО «Школа – интернат № 5» входят:

- классный кабинет 1 класса начальной школы оснащен АРМ учителя, в комплект которого входит: ноутбук с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет, телевизором для проведения занятий;

- классный кабинет 2 класса начальной школы оснащенный АРМ учителя, в комплект которого входит: ноутбук, мультимедийным проектором для проведения занятий;

- классный кабинет 3 класса начальной школы оснащенный АРМ учителя, в комплект которого входит: ноутбук с необходимым программным обеспечением, мультимедийным проектором для проведения занятий;

- классный кабинет 4 класса начальной школы оснащенный АРМ учителя, в комплект которого входят: ноутбук, дополнительно оснащен мультимедийным проектором ;

- кабинет № 8 - коррекционно-развивающий ресурсный центр АРМ учителя, в комплект которого входят ноутбук, дополнительно оснащен мультимедийным проектором, объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет, интерактивной доской, интерактивной панельюPrestigio MultiBoard PMB528L701|70,детским интерактивным столом UTSKids 43, интерактивным комплексоморгтехникой, с необходимым программным обеспечением для проведения коррекционно-развивающих занятий занятий;

- предметные кабинеты ( русский язык и чтение, математика, биология, география , социально-бытовая ориентировка) оснащены ноутбуками , мультимедийными проекторами для проведения занятий;

- компьютерный класс (музыкальный класс) оснащён 9 компьютерами и оргтехникой, проектором.

- лаборатория дополнительно оснащена 9-ю нетбуками с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет для проведения занятий, проектором.

- рабочие места администрации школы- интерната оснащены АРМ в комплект которого входит: персональный компьютер с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет, подключены к административной локальной сети .

Согласно Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» содержание и художественное оформление информации, предназначенной для обучения обучающихся в школе-интернате соответствуют содержанию информации для детей данного возраста.

В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся, в соответствии с Федеральным законом от 21 декабря 1994 года № 69 – ФЗ «О пожарной безопасности» выполнены обязательные требования пожарной и антитеррористической безопасности:

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2020 год |
| Автоматическая пожарная сигнализация | + |
| Система речевого оповещения людей о пожаре | + |
| Кнопка тревожной сигнализации с выводом на пункт централизованной охраны | + |
| Ограждение территории (по всему периметру) | + |
| Установка пожарной сигнализации | + |
| Огнезащитная обработка деревянных конструкций | + |
| Лабораторные испытания огнезащитной обработки | + |
| Перезарядка и проверка огнетушителей | + |
| Проверка измерения заземляющего устройства общего и на вводе | + |
| Противопожарные двери в коридорах и на чердаках Спального корпуса, Учебного корпуса, здания Столовой. ( тип 2) | + |
| Видеонаблюдение по периметру зданий | + |
| Коробы на проводку автоматической пожарной сигнализации | + |
| Светодиодные лампы и оповестительных знаков на путях эвакуации | + |

Главная цель работы по обеспечению безопасности в школе – интернате – снизить риски и смягчить последствия возможных чрезвычайных ситуаций в период обучения детей, а также создания условия для повышения безопасности обучающихся за пределами ОО. Систематически проверяется состояние запасных эвакуационных выходов, входов в подвальные помещения и на крышу, контролируется состояние противопожарной безопасности здания школы и прилегающей территории.

Поддерживается необходимое взаимодействие с ОВД «Багратионовский» с целью проведения профилактической работы с обучающимися.

**Информация** **о** **наличии** **специальных** **технических** **средств** **обучения** **коллективного** **и** **индивидуального** **пользования** **для** **инвалидов** **и** **лиц** **с** **ОВЗ.**

Все технические средства обучения приобретаются с учетом ведущего типа расстройства (умственная отсталость) обучающихся. Школа- интернат работает в режиме «Школы полного дня» с пятидневной учебной неделей. Режим дня обучающегося является лечебно – охранительным и включает различные виды деятельности. В первой половине дня по расписанию проводятся учебные занятия, факультативы. Во второй половине дня проводятся коррекционные занятия и воспитательные мероприятия, в соответствии с режимом дня и расписанием занятий. Работа всего коллектива школы-интерната организована посредством чёткого соблюдения распорядка дня, продуманного расписания уроков и внеклассных мероприятий. В коллективе разработаны специальные требования по обеспечению здоровьесберегающей среды при организации образовательного процесса, которые являются обязательными для выполнения каждого сотрудника школы-интерната. Расписание уроков в школе-интернате соответствует утверждённому Учебному плану, составлено с учётом охранительного режима, работоспособности и утомляемости обучающихся, воспитанников по дням недели, соблюдаются нормы предельно допустимой учебной нагрузки. В расписании учитывается правильное распределение предметов, обеспечивающих смену видов учебной деятельности с учётом сложности их усвоения. Продолжительность перемен соответствует санитарно – гигиеническим требованиям, на переменах предусматривается решение вопросов двигательной активности, воздушный режим.

В школе-интернате в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ созданы условия для охраны и укрепления здоровья, что обеспечивает:

— текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся; — оказание первой медико - санитарной помощи в порядке, установленном

законодательством

—организация

в сфере охраны

питания

здоровья;

обучающихся;

— определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул; — пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны *труда;*

*— организацию и создание условий для профилактики заболеваний и*

оздоровления обучающихся и культурой обучающихся , для занятия и физической спортом;

— прохождение обучающимися и воспитанниками в соответствии с законодательством РФ периодических медицинских осмотров и диспансеризации;

— профилактику и запрещение курения, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических и психотропных веществ и других одурманивающих средств; — обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в Учреждении;

— профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания

в Учреждении.

Все кабинеты оборудованы необходимой мебелью и инвентарем, для проживания в интернате обучающимся созданы безопасные и благоприятные условия согласно СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10

июля 2015 г. № 26.

**Основные** **характеристики** **информационной** **системы** **ГБУ** **ОО** **«Школа-интернат** **№5»**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество (шт.) |
| Количество компьютеров (включая ноутбуки) | 45 |
| Количество компьютерных классов | 1 |
| Количество компьютерных классов с выходом в Интернет | 1 |
| Количество точек подключения к Интернету | 4 |
| Пропускная способность подключения к Интернету | до 2 Мб/с |

**Дистанционное обучение**

**Способы организации дистанционной поддержки обучения:**

**- Электронный журнал**на платформе **«ЭлЖур»** ([eljur.ru](https://klgd1473427652.eljur.ru/)). Публикуется расписание уроков, задания для самостоятельной работы, ссылки на внешние образовательные ресурсы. Ведётся учёт успеваемости и посещаемости, рассылаются важные сообщения и объявления. Куратор ЭлЖура в Учреждении Щекочихина Елена Александровна

**- Телефонная связь / СМС.** В случае крайних затруднений при работе с интернет-ресурсами и платформами Вы можете обратиться за поддержкой к классному руководителю или *на горячую линию* по телефону. В этом случае будет предоставлена возможность получать **задания для выполнения по имеющимся на руках учебникам** посредством коротких текстовых сообщений (СМС) и консультироваться с учителем по телефону.

Были выбраны следующие формы работы в этот период дистанционного обучения:

 — работа с обучающими ресурсами (видео, презентации, документы и др.), предложенными учителем;

 — работа с учебниками, бумажными тетрадями по предметам, в объеме, определенном учителем;

 — выполнение онлайн заданий в указанные сроки по предложенным ссылкам, с предложенными ресурсами;

 — обратная связь с классным руководителем (видеосвязь, обмен сообщениями и пр.).

Онлайн консультации, проходившие в режиме реального времени, были отмечены в расписании.

Средства контроля и обратной связи выбирает учитель: тестирование онлайн, чаты, форумы, отправка голосовых сообщений, сбор фотографий работ/фотографий по email, онлайн консультации. Рассылку о дистанционных заданиях и приглашения на онлайн консультации обучающиеся получали в электронном дневнике: раздел «домашние задания по предметам» и/или «сообщения».

Педагоги активно использовали в дистанционном обучении сеть федеральных образовательных порталов

• Федеральный портал «Российское образование» [http://www.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.edu.ru)

• Российский общеобразовательный портал [http://www.school.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school.edu.ru)

• Портал информационной поддержки ЕГЭ [http://ege.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fege.edu.ru)

• Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [http://www.ict.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ict.edu.ru)

• Российский портал открытого образования [http://www.openet.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.openet.edu.ru)

• Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [http://fcior.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru)

•Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [http://schoolcollection.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschoolcollection.edu.ru)

[http://resh.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fresh.edu.ru).

**Консультирование обучающихся и родителей (законных представителей) в рамках дистанционной поддержки обучения дома.**

Помимо запланированных в расписании дистанционных уроков  Учреждение проводило индивидуальные консультации родителей и обучающихся с учителями, психологом, логопедом. Обратиться за такими консультациями могли как обучающиеся, так и родители (законные представители). *Консультации проводились по запросу.*

**Оценки и комментарии** учителя выставлялись в электронном журнале Учреждения.

**Учёт посещаемости** осуществляется классными руководителями  ежедневный мониторинг участия в образовательном процессе обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Проверка  посещаемости производится ежедневно классным руководителем в 12-00.

Учителя-предметники контролировали участие в образовательном процессе по следующему алгоритму: в случае если обучающийся не предоставил результаты самостоятельного выполнения заданий (в том числе на внешних образовательных платформах и ресурсах), не связался с учителем иным доступным способом, учитель выставлял в электронном журнале отметку «Н» (об отсутствии обучающегося) за соответствующие уроки. При предоставлении выполненных заданий в более поздние сроки отметка «Н» удалялась.

**Коррекционно-педагогическая деятельность**

Процесс обучения, в котором в качестве основных применяются специальные педагогические приемы, влияющие на исправление свойственных учащимся коррекционных школ недостатков и способствующие их интеллектуальному и физическому развитию и становлению личности, называют коррекционно-направленным.

В Учреждении проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия по развитию психических процессов, креативных способностей, зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, мимики и пантомимики, коррекции речевых нарушений, ориентировки в пространстве, ритмики, социально-бытовой ориентировки. Учителями, воспитателями, классными руководителями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом создана модель непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Реабилитация, социальная

адаптация и формирование независимого образа жизни детей

с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода и диагностики потенциальных и компенсаторных возможностей ребенка.

Эффективность исправления недостатков развития, присущих детям с ОВЗ (интеллектуальная недостаточность), зависит от правильной постановки всего учебно-воспитательного процесса в школе и от применения специфических приемов обучения. Таким образом, коррекция дефектов детей и подростков с ОВЗ осуществляется в процессе всей учебно-воспитательной работы ОО на том учебном материале, который является содержанием того или иного учебного предмета.

Для успеха педагогической работы по коррекции необходимо различать учебно-воспитательный и коррекционный процессы. Различия между ними существуют в целях, педагогических приемах и результатах обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебно-воспитательная работа | Коррекционная работа |
| Целью учебно-воспитательной работы является вооружение учащихся знаниями и навыками в соответствии с принятым содержанием обучения и воспитания | Целью коррекционной работы является исправление присущих умственно отсталым детям недостатков психофизического развития |
| Педагогические приемы направлены на сообщение учащимся определенной суммы общеобразовательных знаний, навыков и умений для подготовки их к самостоятельной жизни и соответствующему возможностям труду | Педагогические приемы коррекционной работы отличаются тем, что они стимулируют компенсаторные процессы развития умственно отсталых детей и позволяют формировать у них новые положительные качества |
| Результатом учебно-воспитательной работы является овладение учащимися определенным объемом знаний, конкретных умений и навыков | В результате коррекционной работы у учащихся формируются обобщенные учебные и трудовые умения, которые отражают уровень самостоятельности учащихся при решении новых учебных и учебно-трудовых заданий |
| Результаты учебно-воспитательной и коррекционной работы отличаются также темпом их достижения: обучение учащихся конкретным умениям, знаниям и навыкам происходит гораздо быстрее, чем исправление недостатков их развития | |

Концептуальная основа коррекционного процесса в ОО – теория Выготского Л.С. Он подчеркивал, что «у детей-олигофренов, помимо нарушенных, есть и сохранные стороны психики, опираясь на которые можно и должно их воспитывать и продвигать в умственном развитии, сглаживая их недостатки, т.е. коррекционная работа должна проводиться не на изолированных от учебных программ специальных уроках, а во всем процессе обучения и воспитания обучающихся, путем использования специальных педагогических приемов.

Физиологическая основа коррекции недостатков психического и физического развития детей с ОВЗ (интеллектуальная недостаточность) является учение о пластичности функций центральной нервной системы и компенсации дефектов. Компенсация обычно развивается не сразу, а постепенно и имеет, как правило, определенные этапы развития.

**Направления общей коррекции:**

1. Здоровье – общее самочувствие, выполнение санитарно-гигиенических навыков.
2. Социальное развитие – способы общения (вербальные, невербальные), взаимодействие со сверстниками, способы присвоения общественного опыта (подражание, показ, образец, по речевой инструкции), представление о себе и других.
3. Физическое развитие – развитие и коррекция основных движений и общих моторных навыков, развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, совершенствование зрительно-двигательной и зрительно-слуховой координации, развитие согласованности движений рук, одновременное действие двумя руками сразу. Социально-эмоциональное развитие ребёнка – познавательный настрой, самопринятие, психический тонус, настроение, контактность со взрослыми и сверстниками, способы общения, профилактика фобий и страхов. Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).
4. Когнитивные процессы:

а) сенсорное развитие:

зрительное восприятие – развитие ориентировочной деятельности методом проб: ориентировка на форму, величину, цвет, целостность восприятия предметов и предметных изображений;

слуховое восприятие – двигательная реакция на звуковой стимул, различать на слух способность разных звучаний двух музыкальных инструментов, голоса знакомых людей и бытовые шумы;

тактильно-двигательное восприятие: различать предметы лёгкие - тяжелые, холодные - теплые, мокрые - сухие, гладкие - шершавые; дифференцировать два разных предмета на ощупь;

б) ознакомление с окружающим: вызывать у ребенка интерес к предметам, действию с ними, явлениям окружающей действительности – учить рассматривать, выделять существенные признаки предметов, овладевать функциональным назначением знакомых предметов.

в) формирование ориентировки на количество и счет: восприятие количества через различные анализаторы (зрительный, слуховой, тактильный), выделение один – много, соотнесение количества и числа;

г) коррекция и развитие мыслительной деятельности: учить действовать целенаправленно с предметами – орудиями, анализировать и решать практические проблемные задачи (используя метод проб), выявлять главную мысль, устанавливать логические и причинно-следственные связи, развивать планирующую функцию мышления;

д)коррекция и развитие устной речи и коммуникативных возможностей ребёнка, формирование предпосылок активной речи, развитие понимания обращенной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение;

е) коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами, сочинением, изложением, творческим диктантом);

ё) развитие мелкой моторики кистей рук и элементарных графических умений (ориентировка на след карандаша, формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений)

ж) корригировать внимание (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения;

1. Формирование предметной и игровой деятельности – развитие предметных и предметно-игровых действий (пересыпать, переливать и т.д).
2. Изобразительная деятельность и конструирование - формировать интерес к изображениям, умение дифференцировать изображение и предмет. Необходимо учить слушать, рассматривать, анализировать, расширять круг их представлений и знаний.
3. Пространственное представление о взаимодействии с окружающим миром.

а) топологические представления (тут - там);

б) координатные представления (верх - низ и с какой стороны);

в) метрические представления (далеко – близко, большой – маленький, толстый – тонкий, высокий – низкий).

1. Коррекционная работа общего направления отражается в календарно-тематических планах педагогов.

*Индивидуальная коррекция*:направлена на исправление не только выраженных недостатков мышления, но и нарушений пространственной ориентировки, работоспособности, моторики, т.е. различных сторон психики умственно отсталых школьников.

Индивидуальная коррекция проходит постепенно, последовательно и по этапам, с анализом результатов работы на каждом этапе. По мере исправления типичных недостатков и затруднений и выравнивания учащихся, с которыми проводилась индивидуальная коррекция, они включаются во фронтальную работу класса или трудовой группы.

На уроке общая коррекционная работа дополняется индивидуальной коррекцией недостатков, которые характерны для конкретного учащегося.

Самым общим результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ стало введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из ее образовательного пространства. Развитие самого “проблемного” ребенка в контексте культурных ценностей открывает ему возможность осмысления собственного существования, задает ориентиры для реализации личных устремлений, пробуждает стремление, а во многих случаях и готовность, взять на себя посильную ответственность за близких, занять активную жизненную позицию в сообществе. Получая, таким образом, осмысливаемое образование, ребенок с ОВЗ овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

**В коррекционно-образовательной** деятельности применяются примерные адаптированные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с РАС.

Работа всех педагогов строиться на принципе уникальности и важности каждого ребенка вне зависимости от его способностей. Осуществить индивидуальный подход в обучении детей с ОВЗ помогает внутренний, разработанный учреждением документ – индивидуальный маршрут обучения детей с ОВЗ. Индивидуальный маршрут обучения детей с ОВЗ – это институциональный документ, который регламентирует и определяет содержание коррекционной развивающей деятельности, направленной на помощь ребенку с проблемами психологического и физиологического развития и его семье и разработан на каждого ребенка.

Коррекционная работа в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» отвечает общим требованиям: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, соответствует современным технологиям обучения детей с ОВЗ, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей психофизического развития обучающихся.

**Деятельность** **учителя** **–** **логопеда** **в** **Учреждении**

Логопедическое сопровождение коррекционно-педагогического процесса является одним из главных компонентов системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса образовательной организации. В логопедическую группу зачисляются дети, имеющие: системное недоразвитие речи; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; общее недоразвитие речи; заикание; нарушения речи, псевдобульбарная дизартрия. С детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения, занятия проводятся индивидуально. Групповые коррекционно-развивающие занятия посещают обучающиеся, имеющие общее недоразвитие речи III степени и дисграфию. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения речи детей с ОВЗ.

Учителем-логопедом велась работа по следующим направлениям:

-Проведение индивидуальных, групповых занятий по устранению речевых дефектов различной степени тяжести;

-Разработка и внедрение коррекционно-развивающей программы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья при системном недоразвитии речи с использованием элементов театральной деятельности;

-Внедрение новых приемов и методов в логопедической работе по программе «Преодоление фонетико-фонематического недоразвития у детей»;

В 2021-2022 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе рекомендации Министерства образования РФ «Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» (авторы А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова), а также на основе авторской Программы «Коррекция системного недоразвития речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью» и перспективного планирования по результатам первичного обследования.

1. Цели и задачи логопедической работы.

* Создать условия для развития, обучения и коррекции речевых нарушений.
* Развитие артикуляционной моторики.
* Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.
* Развитие зрительного и слухового внимания и памяти.
* Развитие пространственных представлений и ориентации.
* Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).
* Развитие речевого дыхания.
* Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
* Постановка и автоматизация дефектных звуков.
* Развитие фонематических процессов.
* Коррекция недостатков лексико-грамматического строя.
* Предупреждение дисграфии и дислексии.
* Коррекция дисграфии и дислексии.

2. Количество детей.

В этом учебном году в логопедическом кабинете занимались обучающиеся 1-5,8 классов. Всего 20 обучающихся.

Из них: 1 класс - 5 обучающихся;

2 класс – 6 обучающихся;

3 класс - 4 обучающихся;

4 класс – 2 обучающихся;

5 класс – 2 обучающихся;

8 класс – 1 обучающийся;

3. Приоритетные направления деятельности:

* совершенствование коррекционно-обучающей работы по наиболее важным направлениям коррекции речи обучающихся;
* структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятии и вне них;
* систематизация учебно-методического материала.

4.Практическая деятельность учителя-логопеда.

а). Диагностические исследования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Цель диагностического  исследования | Количество учеников | | | | | | Общее  количество | |
| 1 класс | | 2- 4кл. | | 5,8кл. | |
| н | к | н | к | н | к | н | к |
| 1.  2. | Состояние устной речи:  моторика,  звукопроизношение,  фонематическое восприятие,  слоговая структура слов,  лексика,  грамматический строй речи,  связная речь.  Состояние письменной речи. | 1 | 4  5 | 15  10 | 12  12 | 9    12 | 3    3 | 25    22 | 19  28 |

б) Коррекционно - образовательная работа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коли-  чество  клас-  сов | Численность  обучающихся детей  с нарушениями  устной и письменной  речи | | | Нарушения устной речи | | | | | | Нарушения письменной речи | | | | | |
| СНР  тяжелой  степени | | СНР  средней  степени | | СНР  легкой  степени | | Нарушения,  обусловлен.  СНР  тяжелой  степени | | Нарушения,  обусловлен.  СНР  средней  степени | | Нарушения,  обусловлен.  СНР  легкой  степени | |
| 6 | обсле-  довано | выяв-  лено | зачис-лено | 1-4 | 5.8 | 1-4 | 5,8 | 1-4 | 5.8 | 1-4 | 5.8 | 1-4 | 5.8 | 1-4 | 5.8 |
| 36 | 30 | 20 | 9 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 9 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оставлено  для про-  хождения  занятий | Выпущено | | | | | | | | | | | |
| Нарушения устной речи | | | | | | Нарушения письменной речи | | | | | |
| СНР  тяжелой  степени | | СНР  средней  степени | | СНР  легкой  степени | | Нарушения,  обусловлен.  СНР  тяжелой  степени | | Нарушения,  обусловлен.  СНР  средней  степени | | Нарушения,  обусловлен.  СНР  легкой  степени | |
| 9 | 1-4 | 5.8 | 1-4 | 5,8 | 1-4 | 5.8 | 1-4 | 5.8 | 1-4 | 5.8 | 1-4 | 5.8 |
| - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

в) Консультативная работа

| Характер заявленных  проблем | Вид консультации | | Категории обратившихся | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| груп-повая | индиви-дуальн. | Всего | Из них | | |
| учителя | воспитате-ли | родите-ли |
| 1.Нарушение мотори-ки.  2. Формирование правильной воздушной струи.  3. Виды артикуляцион-ной гимнастики.  4.Дыхательная гимнас-тика.  5. Пальчиковая гим-настика.  6. Автоматизация и дифференциация звуков.  7. Зрительное воспри-ятие.  8. Развитие лексики.  9. Нарушения чтения и письма. | **+**  **+** | **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+** | 7  5  8  7  11  10  12  3  15 | 4  3  5  4  4  6  11  3  15 | 3  2  3  3  7  4  1 |  |

г) Просветительская работа

| Название темы | Форма работы | Контингент участников | |
| --- | --- | --- | --- |
| учителя | воспита-  тели |
| 1. « Результаты обследования  речи вновь прибывших обуч-ся и пути её коррекции».  2. «Нарушение слоговой структуры слова».  3.«Развитие фонематического слуха».  4. «Коррекция слоговой структуры слова».  5. «Развитие фонематического слуха».  6. «Нарушение слоговой структуры слова».  7.«Преодоление нарушений слоговой структуры слова»  8.«Знакомство с язычком и его домиком»  9. «Динамические упражнения для языка» | Сообщение на педсо-вете.  Обобщение опыта  на МО учителей  Доклад на  МО воспитателей  Практикум.  Обобщение опыта.  Практикум.    Презентация.    Презентация.    Презентация.  Презентация. | +  +  +  +  +  +  + | +  +  +  +  + |

5. Взаимосвязь с другими специалистами ОУ

| №  п/п | Вид деятельности. |
| --- | --- |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10. | Ознакомление с результатами диагностики, проведённой психологом школы.  Диагностика общей моторики и представление её результатов преподавателю физкультуры и ЛФК.  Ознакомление с содержанием работы учителей начальных классов (по русскому языку и чтению).  Посетила урок чтения в 1 классе на тему «Звук и буква С» 08.12.20 г.  Посетила урок чтения в 1 классе на тему «Звук и буква Т» 21.01.21 г.  Посетила занятие по развитию речи в 1 классе 11.03.21 г.  Посетила урок русского языка в 3 классе на тему: «Одушевленные и неодушевленные предметы» 17.02.21 г.  Посетила занятие по развитию речи в 3 классе на тему: «Перелетные птицы» 16.03.21 г.  Посетила внеклассное занятия во 2 классе на тему: «Земля – наш дом» 04.03.21 г.  Регулярно готовила необходимую документацию к заседаниям ПМПк и активно участвовала в работе ПМПк. |

6. Тема по самообразованию: «Устранение дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза».

| №  п/п | Содержание работы |
| --- | --- |
| 1.  2.  2.1.  2.2.  2.3.  2.4.  2.5.  2.6.  3.  3.1.  3.2  3.3.  3.4  3.5 | В течение года были проанализированы статьи в журналах «Дефектология», «Логопед», «Коррекционная педагогика» по данному виду дисграфии.  *Изучена следующая специальная литература:*  Хватцев М.Е, Предупреждение и устранение недостатков речи.  Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей.  Лалаева Р.И. Венедиктова Л.В, Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция.  Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах.  Городилова В.И. Кудрявцева М.З. Чтение и письмо.  Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их устранения.  *Инновационно - профессиональная направленность работы соответствовала теме по самообразованию. А именно:*  Изготовлены карточки звуковой схемы слов, карточки с картинками на стечение согласных.  Приобретены карточки на состав слова, слоговые таблички, карточки на слоговое деление предложений.  Изготовлены перфокарты на звуки Ш, Ч.  Подобраны серии упражнений и заданий на дифференциацию Ц-Ч, Ч-ТЬ.  Продолжен подбор развивающих игр для коррекции фонематического восприятия. |

7. Итоги обследования речи обучающихся.

В начале и в конце 2021 – 2022 учебного года проводилось исследование устной и письменной речи у обучающихся 1-5 классов, посещающих индивидуальные и групповые логопедические занятия, с целью выяснения динамики речевого развития.

При оценке результатов исследования устной речи были получены следующие данные:

1. Звукопроизношение: начало года нарушено у 20, конец года- 11.

Улучшение у 9 обучающихся.

2. Фонематическое восприятие: начало года - у 18, конец года -12.

Улучшение у 6 обучающихся.

3. Слоговая структура: начало года нарушена у 19, конец года- 13.

Улучшение у 6 обучающихся.

3.Словарь: начало года ограничен у 20, конец года- 10.

Улучшение у 10 обучающихся.

4. Грамматический строй: начало года аграмматизмы у 18, конец года -10.

Улучшение у 8 обучающихся.

5.Связная речь: начало года нарушения у 20, конец года – 11.

Улучшение у 9 обучающихся.

У обучающихся 3 – 5,8 классов была обследована динамика письменной речи. Анализ полученных результатов показал, что у всех обучающихся сократилось количество логопедических ошибок на письме.

На начало года у 53% (10 человек) обучающихся имели 6 и более логопедических ошибок, а на конец года 6 и более количество ошибок имели уже 14% (3 человека), но и у них количество ошибок сократилось. Два человека написали без ошибок, т.е. письменная речь у них была скорректирована полностью и обучающиеся были сняты с учёта.

Таким образом, по результатам исследования в 2021– 2022 учебном году отмечается положительная динамика письменной речи у 100% детей.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты. Положительных результатов в логокоррекционной работе удалось достичь благодаря тщательному логопедическому обследованию, установлению причин речевых нарушений, правильному логопедическому заключению, четкому планированию логопедической работы в целом и составлению индивидуальных программ логопедического сопровождения совместной работе с учителями и воспитателями, использованию в работе современных образовательных технологий и методик, в т.ч. развивающих компьютерных программ.

***Работа педагога-психолога***

Обучение обучающихся с ОВЗ направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

Целью работы психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности психолога с детьми с ОВЗ являются:

- Психодиагностическая работа;

- Коррекционно-развивающая работа;

- Консультативная работа;

- Просветительская;

- Профилактическая.

Содержание направлений деятельности:

1. Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета воспитанников; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в данном образовательном учреждении.

При поступлении нового обучающегося в Учреждение педагогом-психологом проводится входная диагностика.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей.

2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

Педагогом-психологом составляются и апробируются коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

3. Психологическое консультирование и просвещение воспитанников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

Педагог-психолог проводит как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу. Просветительская деятельность может проходить в виде семинаров, педсоветов, групповых обсуждений, родительских собраний.

4. Профилактическая работа направлена на развитие личности учащихся, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков школы, работа с детьми «группы риска».

Педагог-психолог работает по запросу педагогов школы и родителей, следит за соблюдением в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психологического развития и формирования личности учащихся на каждом возрастном этапе.

Работа психологической службы с детьми с ОВЗ велась по плану.

Психодиагностическая работа велась по запросу педагогов и согласно плана. Использовались такие методики и тесты как:

1. Психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению

2. Краевой мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению

3. «Самооценка».

4. Методики на изучение словесно-логического мышления.

5. Методики на изучение памяти.

6. Методики на изучение внимания, восприятия, воображения.

7. Первичная и повторная диагностика познавательных процессов. Методика О.В.Холодова

8. Диагностика познавательных процессов дошкольников и младших школьников по диагностическому альбому Н.В.Семаго

9. Диагностические исследования по тесту Векслера

Так же велась консультативная работа с педагогами и родителями. В течение года педагогам начальной школы были даны рекомендации по работе с детьми с ОВЗ.

Хотелось бы отметить, что доминирующим видом деятельности педагога-психолога, работающего с детьми с ОВЗ, является коррекционно-развивающая работа. Были составлены программы занятий.

Занятия проводились индивидуально и по группам. Содержание работы:

- развитие эмоционально-волевой сферы;

- развитие мелкой моторики;

- развитие внимания, его распределения;

- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;

- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;

- развитие операций анализа и синтеза;

- развитие восприятия, воображения;

- развития умения классифицировать предметы и их свойства;

- развития умения определять последовательность событий и т.д.

Обучающиеся посещали занятия согласно составленного графика. Форма работы с обучающимися - индивидуальная.

За 2021-2022 учебный год были проведены индивидуальные занятия и консультации для обучающихся и их родителей.

***Организация учебного процесса***

Образовательный процесс в ОО можно представить как выстроенную систему педагогических действий, соответствующих поставленным задачам. Цели образовательного процесса ОО задаются социальным образовательным заказом, который определяется государством и заказом родителей.

В основу образовательной политики ОО положены идеи развивающего обучения, личностно-ориентированного и компетентностного подхода к обучению и воспитанию.

**Цель образования** детей *с ОВЗ:*

1. Создание оптимальных условий для:

* коррекционно – развивающего разноуровневого обучения обучающихся, воспитанников на основе дифференцированного подхода;
* развития механизмов у учащихся продуктивного общения;
* освоения учащимися моделей коммуникативного поведения, позволяющих решить проблему социализации каждого воспитанника в современное общество.

1. Улучшение организации коррекционной работы по формированию навыков социально-адаптированного поведения обучающихся, воспитанников, имеющих отклонения в психофизическом развитии, а также затруднения в обучении.
2. Развитие трудовых умений и навыков с учетом конкретных возможностей каждого обучающегося, воспитанника ОО.
3. Создание условий для освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья минимума содержания образования, коррекции и компенсации нарушений в психофизическом развитии, развития личности обучающихся средствами образования.
4. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

**Задачи:**

- освоить знания о здоровом образе жизни;

- овладеть умениями применять знания для повседневной жизни;

- использовать информацию о трудовых отношениях в коллективе для успешной социализации в обществе;

- уметь найти необходимую информацию в справочной литературе;

- развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в повседневной жизни;

- воспитать позитивное ценностное отношение к окружающему миру, семье;

- иcпользовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для успешной социализации в дальнейшей жизни.

Содержание образования в ОО содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирует и развивает его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Для нашей ОО актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. ОО ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

Обучение в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» отличается элементарностью и практической направленностью. Не смотря на элементарный уровень знаний, который необходимо усвоить обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, они научные и не противоречат объективным научным знаниям.

- ***целостность*** – это тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса: учитель – ученик – родитель;

- ***ресурсообеспеченность –*** оснащение учебных и воспитательных кабинетов методическими материалами и ТСО, отвечающими современным требованиям, которые способствуют осознанному усвоению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья программного материала.

В педагогической практике роль ориентиров выполняют и ***дидактические принципы***, которые направляют деятельность педагогов на формирование у обучающихся разнообразных знаний, умений и навыков, но, безусловно, при обучении происходит и воспитание, и развитие обучающихся.

**Профориентационная** **направленность** **в** **Учреждении.**

Одним из ведущих направлений обучения является социализация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через трудовые и профессионально-трудовые пробы и практики обучающихся на базе мастерских школы-интерната и производств Калининградской области, главная задача, которая стоит перед коллективом нашей коррекционной школы- сделать образовательное пространство школы открытым: привлечь к решению образовательных задач родителей, представителей общественности и потенциальных работодателей.

Для занятий с обучающимися оборудованы лаборатория, оснащенная новейшей техникой и тепличным комплексом. Теперь обучающиеся школы смогут получить допрофессиональную подготовку по искусству ландшафтного дизайна, флористике, фитодизайну, комнатному цветоводству, получат основы знаний по программированию и 3-д моделированию в ландшафтном дизайне, обучаться технологиям выращивания шампиньонов, микрозелени и многому другому.

Опыт социального партнерства показывает, что в востребованные на рынке труда профессии тесно связаны с инновационными агро и биотехнологиями, следовательно, без включения в образовательный процесс модулей и программ по гидропонике, вертикальному озеленению, 3-д моделированию, ландшафтному дизайну и зеленой архитектуре невозможно организовать исследовательскую и проектную работу межпредметного содержания для обучающихся с нарушениями интеллекта , направленную на развитие ключевых компетенций, необходимых для реализации комплекса мер по созданию современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

**Профпробы** **будущих** **выпускников**

Профессиональные пробы.

“Самый несчастный из людей тот, для которого в мире не оказалось работы”. Томас Карлейл

Одним из приоритетных направлений деятельности специальной (коррекционной) школы выступает профориентационная работа. Важным фактором профессионального самоопределения является формирование у учащихся адекватных представлений о профессиональной деятельности, видах профессий, условиях труда, а также умение включаться в общественно-производительный труд и социальные отношения трудового коллектива. Наиболее эффективная форма работы, способствующая обоснованному выбору профессии – профессиональные пробы.

Профессиональная проба – это возможность познакомиться с многообразием профессий, получить непосредственное представление о тонкостях и нюансах разных видов специальностей, попробовать себя в той или иной сфере профессиональной деятельности.

Наши обучающиеся прошли профессиональные пробы по профилю «Садовник» в Калининградском областном детско-юношеском центре экологии, краеведения и туризма. В большом «каменном» городе маленький уютный островок живописного ландшафтного парка. Осенние работы в парке по уборке листвы, где много интересных растений, кустарников, хвойных растений, деревьев (конфетное дерево), различные стили ландшафтного дизайна.

Особое внимание в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» уделяется профессиональному самоопределению обучающихся. Поддерживается связь с колледжами, где обучаются бывшие выпускники**.** Целью даннойработы является оказание помощи в выборе профессии, и подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, т.е. адресное постинтернатное сопровождение.

В рамках реализации проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" обучающиеся ГБУ ОО "Школа-интернат № 5" проходят профессиональные пробы, трудовую практику на предприятиях Калининградской области.Одним из приоритетных    направлений       деятельности       нашего Учреждения выступает профориентационная работа. Наиболее       эффективная     форма     работы,   способствующая обоснованному выбору профессии – профессиональные пробы. Профессиональная          проба –    это     возможность    познакомиться    с многообразием профессий, получить непосредственное представление о тонкостях и нюансах разных видов специальностей, попробовать себя в той или иной сфере профессиональной деятельности.  
Наши обучающиеся прошли профессиональные пробы по профилям «Садовник», "Ландшафтный дизайн" в Калининградском областном детско-юношеском центре экологии, краеведения и туризма. В большом «каменном» городе маленький уютный островок живописного ландшафтного парка. Осенние работы в парке по уборке листвы, где много интересных растений, кустарников, хвойных       растений, деревьев         (конфетное дерево), различные     стили ландшафтного   дизайна.      
Профпробы обучающиеся проходят в крестьянском фермерском хозяйстве «Калина» в Черняховском районе. Основателем хозяйства является Чечулин Сергей Александрович. На протяжении 20 лет основная отрасль хозяйства – производство зерновых культур, которое занимает 80% общего объёма производства. Овощеводство представлено хозяйством в части производства картофеля, моркови. Обучающиеся показали свои знания и умения по профессионально-трудовому обучению «Сельскохозяйственный труд». На ряду со специалистами они помогали готовить для зимнего хранения овощи и яблоки.  Ребятам была показана последовательная осенняя обрезка ветвей яблонь и рассказан комплекс осенних работ в саду. Это отличный опыт и багаж знаний для будущих профессий «Овощевод», «Садовод».Профпробы на базе ООО "Агродело" г. Полесска, во время практической работы, обучающиеся с удовольствием собирали «богатый» урожай  крупных и вкусных яблок.   
Особое внимание в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» уделяется профессиональному самоопределению обучающихся.  Поддерживается связь с колледжами, где обучаются бывшие выпускники. Целью данной работы является оказание помощи в выборе профессии, и подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, т.е. адресное постинтернатное сопровождение.

Был заключён договор с «Центр экологии и туризма» города Калининграда.

Задачи профориентации:

* оказание психолого-педагогической поддержки в выборе профиля дальнейшего обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся с ОВЗ;
* предоставление информации о мире профессий;
* формирование трудовых навыков и умений для успешной адаптации в социум;
* оказание помощи в трудоустройстве: выбор профессиональной направленности.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В настоящее время вопросы профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ, обеспечение их возможностью для выбора профессий, соответствующих их профессиональным интересам и умениям, являются одними из  приоритетных.

В 2021-2022 учебном году ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» в рамках сетевого взаимодействия с ГБУ Калининградской области ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» обучает группу обучающихся  8-9 классов по специализации «Слесарь механосборочных машин». В рамках сетевого взаимодействия  с  ГБУ КО ПОО «Колледж строительства и профессиональных технологий" г. Полесск  открыт колледж класс, в который  входят 12 обучающихся 9-10 классов, на профессии «Штукатур».  
Под успешной  социализацией мы понимаем персональную включенность подростков в реальную позитивную социальную и социокультурную практику, в которой здесь и сейчас  обучающиеся ОО приобретают  социальный опыт как одного из направлений  образовательных результатов  основного  общего  образования.

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

Сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования, так как позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет возможностей других учреждений, помогает расширить перечень образовательных услуг для обучающихся. Цель сетевого взаимодействия - создание единого образовательного пространства для реализации программ урочной и внеурочной деятельности, профориентационной работы.Сетевое взаимодействие сегодня все более рассматривается как партнерство, как катализатор положительных социальных перемен и стабильного развития, как добровольное соглашение о сотрудничестве между двумя или более сторонами, в котором все участники договариваются работать вместе для достижения общей цели. Образовательная деятельность приобретает динамичный характер, теряет свою повторяемость, образовательная услуга приобретает уникальность применительно к каждому обучающемуся, возникает потребность в гибкости, адаптируемости каждого образовательного учреждения в рамках общего образовательного пространства.  
ГАОУ КО ДО ДЮЦЭКТОбучающиеся  ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» принимали участие во многих  природоохранных акциях и мероприятиях, проводимых в рамках экологических программ.  Обучающиеся  и педагоги стали призерами  областных  конкурсов, таких как «Разбуди зиму весной», «Чудеса флористики», акциях «Энергия полета», «Марш парков»,  Были посажены деревья в акции «Посади дерево». Проведен конкурс экологических сказок; создание брошюр по защите окружающей среды.  
ГБУ ОО "Школа-интернат № 5"  в области образования сотрудничает с:

1. Администрацией Багратионовского района
2. С родителями обучающихся
3. С сотрудниками районного историки-краеведческого  музея г. Багратионовска
4. Общеобразовательными школами Калининградской области
5. ПОО «Колледж механотроники и пищевой индустрии»
6. Центром помощи детям «Колосок»
7. ЦРК – Центр развития культуры г. Багратионовска
8. Пожарной частью №1
9. Ассоциация многодетных семей
10. Районной  библиотекой  г. Багратионовска
11. Отделом по делам молодежи
12. Институтом Современного Образования КОИРО
13. ГАОУ КО ДО ДЮЦЭКТ
14. ГБУ КО ПОО "Колледж строительства и профессиональных технологий" г. Полесска
15. PROGRESS  x СИТИ –ФЕРМЕР

ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» сотрудничает с профессиональными колледжами. Воспитанники ОО посещают Дни открытых дверей, мастер - класс по специальностям будущих профессий. Представители разных колледжей неоднократно проводили беседы и предлагали обучающимся овладеть профессией в их учебном заведении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | колледжи | специальности |
| 1. | Полесский техникум профессиональных технологий | мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, штукатур-маляр, плиточник |
| 2. | Колледж предпринимательства г.Гурьевска | штукатур-маляр, мастер ландшафтного дизайна, озеленитель |
| 3. | Техникум-интернат г. Советска (ГБСУ КО ПОО «СТИ») | Обувщик, печник, социальный работник, садовник |

В настоящее время вопросы профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ, обеспечение их возможностью для выбора профессий, соответствующих их профессиональным интересам и умениям, являются одними из приоритетных.

Под успешной социализацией мы понимаем персональную включенность подростков в реальную позитивную социальную и социокультурную практику, в которой здесь и сейчас обучающиеся ОО приобретают социальный опыт как одного из направлений образовательных результатов основного общего образования.

**Востребованность** **выпускников** **по** **окончании** **ГБУ** **ОО** **«Школа-интернат** **№** **5»**

В современной социально-экономической ситуации особую актуальность приобретают вопросы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности, важна их социальная компетентность, наряду с профессиональными умениями определяющая возможность трудоустройства.

Выпускник ОО должен быть подготовлен к адаптации в обществе и интеграции в общество, к трудовой деятельности и семейной жизни, обладать навыками самообслуживания.

Главную задачу педагога-дефектолога Л.С.Выготский видел в том, чтобы «вправить» ребенка в окружающую среду, помочь ему включиться в жизнь общества, занять в нем свое место. А именно, сформировать социальную компетентность выпускника - способность решать проблемы через соорганизацию своих ресурсов (что я знаю, могу, умею) и ресурсов внешней среды (той обстановки, тех условий, в которых нахожусь в данный период жизни.)

ГБУ ОО «Школа-интернат №5» готовит учеников к самостоятельному труду и дает им определенный объем знаний и умений по ряду предметов школьного курса, а также необходимые нравственные понятия, навыки культурного поведения. Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности аномального ребенка, коррекцию недостатков развития, в конечном счете, создает предпосылки социальной адаптации учащихся с ОВЗ.

1) Успешная адаптация включает в себя: усвоение знаний, совершенствование умений, навыков по основным учебным предметам за курс основного обучения;

2) ориентированность выпускника в выборе профессии с учетом индивидуальных особенностей, здоровья, интересов подростка, понимающего значение профессиональной деятельности для человека;

3) формирование человека и гражданина, общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;

подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, в части осуществления своих конституционных прав и обязанностей, защите нарушенных прав.

Практика показывает, что выпускники коррекционной школы испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом причин:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;

- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной не защищенности;

- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;

- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовность к преодолению определенных профессиональных трудностей.

- сокращение набора и подъем образовательной планки в учреждения начального профессионального образования;

- нестабильная государственная гарант материального обеспечения и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- слабая заинтересованность работодателей всех форм собственности в решении проблемы образования и трудоустройства выпускников специальной (коррекционной) школы;

- отсутствие в учреждениях НПО возможности освоения востребованных и хорошо оплачиваемых профессий (выпускник школы не имеет возможности широкого выбора профессии в силу интеллектуального дефекта);

- недостаточная ориентация ОО на новые возможности рынка труда; низкий уровень социально-бытовых умений и навыков

- воспитанников специальных (коррекционных) школ вследствие социальной депривации и имеющихся нарушений психофизического развития.

**ОСНОВНЫЕ** **МЕТОДЫ** **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ** **ОРИЕНТАЦИИ** • ИНФОРМИРОВАНИЕ - ИНДИВИДУАЛЬНОЕ, ГРУППОВОЕ,

МАССОВОЕ, НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ (ЛЕКЦИЯ, БЕСЕДА), ОПОСРЕДОВАННОЕ (СРЕДСТВАМИ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ)

• ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

• ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ, ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

• ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

Организация работ по вовлечению обучающихся образовательных организаций к участию в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс», «Лучший по профессии».

**Виды** **деятельности,** **осуществляемые** **участниками** **межведомственного** **взаимодействия**

Образовательные организации (общеобразовательные организации, отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам):

• обеспечение профориентационную направленности учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогических коллективов, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций;

• проведение системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы;

• формирование у обучающихся сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого обучающегося с учетом потребности региона в кадрах;

• привлечение обучающихся во внеучебное время к техническому и художественному творчеству, повышение его роль в выборе профессии;

• организация профессионального просвещения и консультирования обучающихся, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;

• организация дифференцированного обучения обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;

• использование возможностей психологических служб, организуемых в образовательных организациях, для организации и проведения профориентационной работы;

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ** **РАБОТА** **В** **УЧРЕЖДЕНИИ**

**ЦЕЛИ** **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ** **ОРИЕНТАЦИИ**

• обеспечения социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений;

• достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;

• прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;

• содействия непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни

и достойного благосостояния.

**Этапы** **в** **содержании** **профориентационной** **работы** **в** **Учреждении** • 1-4 классы: формирование опыта различных видов деятельности и

положительного отношения к труду, изучение задатков, ознакомление с окружающим миром профессий;

• 5-7 классы: изучение личностных качеств и развитие способностей, базовых компетентностей, выявление интересов;

• 8 класс: изучение интересов, профессиональных склонностей и определение способностей к определенной сфере профессиональной деятельности, формирование адекватной самооценки, ознакомление с миром профессий и с особенностями профессиональной деятельности на различных предприятиях, организация профессиональных проб, подготовка к выбору профиля обучения в старшей школе или профессионального образования;

• 9-10 классы: формирование образовательного и профессионального плана (траектории), навыков самообразования, саморазвития, ориентирования в мире профессий, в системе профессионального и образования, на рынке труда.

**Регламент** **межведомственного** **взаимодействия**

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ • ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ИНФОРМИРОВАНИЕ

• ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ • ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОДБОР

• ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОТБОР

• ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ, ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ

**Конкурсы,** **мониторинги,** **акции,** **в** **которых** **участвовали** **обучающиеся** **и** **педагоги** **по** **профориентационной** **работе**

Чемпионат «Абилимпикс» – это олимпиады по профессиональному мастерству среди инвалидов различных категорий и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Калининградская область присоединилась к движению «Абилимпикс» в 2017 году, первый чемпионат состоялся в городе Советске.

19 мая 2022года на базе нашей школы состоялся региональный чемпионат «Абилимпикс» в компетенции «Ландшафтный дизайн»- школьники. В конкурсе приняли 8 обучающихся школ- интернатов Калининградской области. Участники в готовом коробе выполняли конкурсное задание согласно чертежу, учитывая указанные размеры и используя обязательные материалы, а также место их расположения. Обучащиеся смогли показать свои знания, умения и навыки работы, которые выполнялись в соответствии с агротехническими приемами, специализированным инвентарем и соблюдением правилами техники безопасности.

  В конкурсе «Абилимпикс -2022» нет проигравших, но есть призеры в компетенции "Ландшафтный дизайн":

I место- Морозов Никита, IIIместо – Морозов Максим ГБУ ОО «Школа- интернат №5»

Также среди наших обучающихся есть призеры на других профессиональных площадках:

II место –Филимонов Денис, в компетенции "Резьба по дереву"

III место – Шкуратов Борис , в компетенции "Сухое строительство и штукатурные работы".

**Проект «Агролаб без границ!»**

Одним из условий качественного обучения, воспитания, развития, абилитации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья является индивидуально-дифференцированный подход. Профессионально – трудовое обучение на базе ГБУ ОО «Школы – интерната №5» проходит по четырем основным направлениям: «Столярное дело», «Штукатурно – малярное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Швейное дело», «Клининг». Кроме того, в рамках этих направлений, обучающиеся получают навыки работы в гончарной , сапожной и свечной мастерской. Однако, существующие профили профессионально – трудового обучения не всегда позволяют учесть постоянно меняющиеся потребности рынка труда Калининградской области, а также возможности обучающихся, в связи с чем, необходимо расширение направлений подготовки, что позволит проще решать проблемы трудоустройства.

Поэтому на базе нашего Учреждения была открыта инновационная образовательная площадка «Агролаб» Работа данной площадки позволяет обучающимся коррекционных школ региона получить навыки работы на современном оборудовании и освоить инновационные технологии выращивания растений.

Сравнительный анализ состава контингента обучающихся показывает, резко увеличилось количество обучающихся с умственной отсталостью, растет процент обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, расстройствами аутистического спектра, детей-инвалидов. Очевидно, что не все из них наших обучающихся смогут освоить и сделать в будущем своей профессий швейное, столярное дело или строительную специальность, именно поэтому сельскохозяйственный труд является основным направлением коррекционной и профориентационной работы в данной организации.

В настоящее время инновации в сфере образования обретают синергетическое качество социального механизма, обеспечивающего ресурс развития общества. Современную коррекционную школу необходимо рассматривать прежде всего как инновационную образовательную систему. Важна взаимосвязь инновационных процессов всех коррекционных школ Калининградской области, занимающихся решением единой проблемы или близких по характеру проблем, с целью их интеграции в рамках единой методологической основы, обусловленной задачами государственной политики в сфере образования **Центр** **технологических** **практик** **«ТехноПрофи**» («Медиалаб» и «Агролаб») - это инновационная специальная среда, способствующая не только освоению адаптированных образовательных программ, но и способствующая ранней профориентации учащихся с особыми возможностями здоровья.

Это сетевой проект, который позволил всем обучающимся с ограниченными возможностями здоровья учится, развиваться, получать необходимые навыки и умения, независимо от нозологии и места проживания и обучения.

**Цель** **проекта** – создание инновационного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья «Техно-профи», представляющего собой распределенную модель с сетью площадок (лабораторий) образовательного комплекса с целью внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям. Педагоги трудового обучения из школ-интернатов Калининградской области в рамках реализации проекта по созданию инновационной образовательной площадки «Агролаб» прошли профессиональную переподготовку по направлению «Инновационные технологии в выращивании растений и ландшафтном дизайне», содержание данной программы специально было разработано специалистами Калининградского института подготовки кадров агробизнеса.

Опыт социального партнерства показывает, что в востребованные на рынке труда профессии тесно связаны с инновационными агро и биотехнологиями, следовательно, без включения в образовательный процесс модулей и программ по гидропонике, вертикальному озеленению, 3-д моделированию, ландшафтному дизайну и зеленой архитектуре невозможно организовать профориентационнную и проектную работу для обучающихся с нарушениями интеллекта , направленную на развитие ключевых компетенций, необходимых для реализации комплекса мер по созданию современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

На инновационной площадке Агролаб проходят образовательные мероприятия в самых разнообразных формах: агрохакатоны, сезонные агрошколы, профориентационный фестиваль «Кем быть», агрофестиваль «Растем вместе», профпробы и профпогружения совместно с представителями СПО Калининградской области представителями агрокомплексов и тепличных хозяйств , потенциальными работодателями для выпускников школ-интернатов региона.

В рамках работы образовательной площаки Агролаб активно ведется проектная деятельность: совместно с администрацией Багратионовского городского округа реализован проект «Здесь будет город-сад», который решил вопрос с трудоустройством в летний период учащихся старших классов школы-интернат № 5, проект, направленный на патриотическое воспитание и социализацию детей с ментальными нарушениями «Цветы Победы**»** стал результатом сетевого взаимодействия в рамках реализации программ по дополнительному образованию. Участниками проекта стали преподаватели центра экологии и туризма г. Калининграда и обучающиеся и педагоги школ –интернатов . Калининградской области , на площадке Агролаб реализуются семейные проекты «Первоклассная аллея», «Я расту» , «Учись, пробуй, выбирай»

Актуальность проекта по созданию площадки АГРОЛАБ заключается в том, что за основу берется сетевое взаимодействие, как открытая образовательная система, что позволяет сконцентрировать имеющиеся ресурсы организаций и охватить большее количество участников целевых групп.

Итогом работы площадки в 2021 году стал агрофестиваль «Растем  вместе» , подготовленный совместно педагогами ГБУ ОО Школа-интернат № 5 и специалистами областного детско-юношеского центра экологии и туризма. Программа фестиваля была очень насыщенной, работа шла одновременно на нескольких площадках: участников фестиваля пригласили на мастер класс по флористике и фитодизайну, оформлению ,зонированию и декорированию приусадебного участка, овощеводству и сити-фермерству. Наибольшее внимание всех участников и гостей агрофестиваля привлекло открытое занятие по подготовке обучающихся к участию в региональном этапе национального чемпионата АБИЛИМПИКС в компетенции «Ландшафтный дизайн».

Завершился агрофестиваль церемонией награждения, на которой диплом 3 степени областного творческого конкурса «Чудеса флористики» , в номинации «Фитоживопись» была отмечена ученица 9 класса.

Итогом работы коллектива школы-интернат  № 5 на площадке АГРОЛАБ стало вручение Зеленого Вымпела. Педагогический и детский коллективы школы-интернат № 5  гордятся тем, что первыми в регионе среди школ  для обучающихся с ментальными нарушениями стали обладателями зеленого вымпела. Благодаря сетевому взаимодействию с детско-юношеским центром экологии  и туризма стало возможно результативное участие в первом этапе Международной программы «Экошкола»

Одной из приоритетных задач работы инновационной площадки АГРОЛАБ  в новом 2022 году станет получение Зеленого Флага. А это значит в АГРОЛАБ снова будет познавательно и интересно, значит ребят ждут новые проекты, большие и маленькие открытия!

Работая над перечнем необходимого оборудования, мы опирались на практический опыт, полученный допроектный период в результате

профпроб, именно непосредственное участие наших обучающихся в процессах ,проходящих в агрокомплексах и тепличных хозяйствах нашего региона, указало нам на дефицит компетенций, необходимых для работы по востребованным и современным специальностям сельскохозяйственного профиля, восполнив который в процессе трудового и профессионально-трудового обучения, мы сделаем наших выпускников конкурентно способными и востребованными на конкретных предприятиях Калининградской области. В рамках непосредственной работы над реализацией проекта, педагоги трудового обучения прошли профессиональную переподготовку по направлению «Инновационные технологии в выращивании растений и ландшафтном дизайне», содержание данной программы было разработано специалистами Калининградского института подготовки кадров агробизнеса по нашему запросу, в результате данной работы образовательное развивающее пространство было обогащено оборудованием по инновационным технологиям вертикального озеленения и сити-фермерства.

**З** Природа наделила человека таким качеством как любознательность, стремление узнавать новое, ставить вопросы и искать на них ответы. Поэтому, можно говорить о том, что ребенок от природы исследователь: он хочет все трогать, пробовать, экспериментировать, таким образом познавать закономерности и явления окружающего мира. Известно, что познание мира, установление причинно-следственных связей происходит успеш­нее в процессе опытнической деятельности и экспериментирования.

Слово "эксперимент" происходит от греческого и переводится как "проба, опыт".

Ребенок –исследователь окружающего мира. Мир открывается ему через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует возрастным особенностям обучающимися с ОВЗ.

Главное достоинство экспериментирования и опытов для обучающихся с ОВЗ заключается в том, что они дают :

-реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта,

-обучающийся познает объект в ходе практической деятельности с ним,

-развивает самостоятельность, активность,

- побуждает обучающихся сравнивать, сопоставлять,

-развивает наблюдательность, восприятие и мышление,

Наблюдения, исследования, опыты, экспериментирование способствуют формированию у обучающихся определённых чувств, знаний, понятий.

Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает обучающийся, тем быстрее и полноценнее он развивается. Опыт, эксперимент может проходить как длительное, так и как кратковременное наблюдение. Если задача решается в процессе кратковременного наблюдения, обсуждение результатов опыта проводится сразу: анализируются условия протекания опыта, сравниваются результаты, делаются выводы.

В ходе опыта длительного характера педагог поддерживает интерес обучающихся к наблюдению происходящих изменений, возвращает их к осознанию того, зачем был поставлен опыт. Заключительным моментом опыта, эксперимента, является формулирование и фиксация выводов на основе полученных результатов.

Метод экспериментирования в нашей школе может стать базой для внеурочной, воспитательной деятельности. Опыты, эксперименты, которые проводятся связаны с темами таких предметов как : окружающий мир, биология, химия, физика.

Без сохранения способности обучающегося удивляться, восхищаться, задавать вопросы и фантазировать, отвечая на них, активность процесса развития, инициативности будет недостаточной. Тайна, спрятанная в демонстрационных и лабораторных экспериментах, и её раскрытие — шаг в мир чудес и открытий. Поэтому, важно включить обучающихся в активный творческий процесс познания через игровые ситуации, занятия.

Есть замечательная пословица: «Лучше один разу видеть, чем сто раз услышать». Наша лаборатории чудес предполагает расширение этой фразы не только увидеть, но и реализовать деятельностный опыт получения знаний.

Для проведения опытов и экспериментов с обучающимися с ОВЗ в нашей школе используется учебно-методический комплект для занимательных опытов в начальной школе, учебная экспресс-лаборатория «Пчёлка» для старшего школьного возраста, на которой можно проводить опыты и эксперименты в различных формах.

В состав укладкиучебной экспресс- лаборатории «Пчёлка» входят:  
-индикаторные трубки для контроля в воздухе [оксида углерода (IV)](https://shop.christmas-plus.ru/catalog/indikatornye_trubki_zao_krismas_/indikatornaya_trubka_na_dioksid_ugleroda_ti_co2_2_0_ob_/), [диоксида азота](https://shop.christmas-plus.ru/catalog/indikatornye_trubki_zao_krismas_/indikatornaya_trubka_na_dioksid_azota_ti_no2_0_05/), [оксида серы (IV)](https://shop.christmas-plus.ru/catalog/indikatornye_trubki_zao_krismas_/indikatornaya_trubka_na_dioksid_sery_ti_so2_0_13/);

-тест-система для контроля [паров аммиака в воздухе](https://shop.christmas-plus.ru/catalog/test_sistemy/test_sistema_ammiak_50_analizov/);

-тест-системы для контроля загрязнённости воды и водных растворов, почвы и сыпучих -материалов, продуктов питания: «[Нитрат-тест](https://shop.christmas-plus.ru/catalog/test_sistemy_dlya_ekspress_kontrolya/test_sistema_nitrat_test_100_analizov_/)», «[рН-тест](https://shop.christmas-plus.ru/catalog/test_sistemy_dlya_analiza_vody/test_sistema_rn_100_analizov/" \t "_blank)», «[Железо общее](https://shop.christmas-plus.ru/catalog/test_sistemy_dlya_analiza_vody/test_sistema_zhelezo_obshchee_100_analizov/)», «[Никель](https://shop.christmas-plus.ru/catalog/test_sistemy_dlya_analiza_vody/test_sistema_nikel_20_analizov/)», «[Активный хлор](https://shop.christmas-plus.ru/catalog/test_sistemy_dlya_ekspress_kontrolya/test_sistema_aktivnyy_khlor_100_analizov/)»;

-аспиратор (насос-пробоотборник) [НП-4](https://shop.christmas-plus.ru/catalog/probootbornye_ustroystva/nasos_probootbornik_np_4/) или аналогичного типа с руководством по применению;

-реагенты (7 наименований) для моделирования водных и воздушных загрязнений;

-камера для моделирования воздушных загрязнений;

-принадлежности (ножницы, пинцет, ложка-шпатель, лупа, мерные калиброванные пробирки, мешки полиэтиленовые, специальные пипетки-капельницы, поднос-лоток (16×26 см), предметные стекла, склянка, стакан для приготовления почвенных вытяжек, фильтры бумажные, салфетки, штатив для калиброванных пробирок);

-средства индивидуальной защиты (очки, перчатки);

Необходимым условием обучения обучающихся делать опыты является мотивация достижения успеха, которая способствует развитию познавательной активности, проявлению инициативы, самостоятельности, интереса.

Организационный момент при проведении опытов должен быть игровым, сюжетным, увлекать и заинтересовывать обучающихся. Мотив экспериментирования должен быть осознанным обучающимся. (Для чего я это делаю, зачем мне это нужно?)

Химические опыты проводимые на учебно-методических комплектах вызывают у обучающихся фейерверк эмоций, так как эти опыты обладают яркостью, многообразием, поэтапностью, превращениями одних веществ в другие. позволяют наглядно видеть особенности протекания той или иной химической реакции.

Построение деятельности обучающихся при работе на учебной экспресс- лаборатории «Пчёлка» ориентировано на познавательную самостоятельность обучающихся, активность и инициативность их действий. Обучающиеся с ОВЗ при проведении опытов и экспериментов на лаборатории «Пчелка» в внеурочное время получают начальные знания по таким предметам, как химия, физика.

Первоначальные представления о химических опытах, их проведение позволили обучающимся определить качество продуктов, воды, атмосферного воздуха, что важно для сохранения здоровья и окружающей среды.

**Особенность таких опытов:**

- разные цвета возникают при смешивании бесцветных жидкостей. Цвет рождается прямо на глазах сразу при смешивании жидкостей.

-раскрывают секреты тайнописи

-делают сюрпризы своими руками

**Структура занятия - экспериментирования(исследования)**

1. Постановка исследовательской задачи.

2.Прогнозирование результата

3. Уточнение правил безопасности в ходе осуществления экспериментирования.

4. Уточнение плана исследования.

5. Выбор оборудования и его размещение вместе с обучающимися в зоне исследования.

6. Выполнение эксперимента (под руководством педагога)

7. Наблюдение результатов эксперимента

8. Фиксирование результатов.

9. Формулировка выводов ( с помощью педагога ) .

Подготовка к проведению опыта, само «действие» — опыт и полученные результаты, их анализ, обсуждение требуют общения, сотрудничества обучающихся и педагогов, что особенно важно для обучающихся начальной школы, которые только учатся общаться, иногда не понимают друг друга. Сотрудничество, в свою очередь, создаёт ситуацию успеха, творчества, помогает решить ряд проблем, связанных с мотивацией познания. Всё это способствует формированию и развитию у обучающихся:

- интереса к наблюдениям

- позиции исследователя и экспериментатора;

- способности к выстраиванию собственных гипотез и к диалогу по поводу полученных результатов;

-умению учиться,

-формированию универсальных учебных действий

-достижению метапредметных и личностных результатов.

-обогащению словаря

-развитие мелкой моторики пальцев

- развитие зрительных, слуховых, тактильных, обонятельных анализаторов.

**Вывод:** Главное достоинство экспериментов, опытов проводимых с обучающимися на учебной экспресс- лаборатории «Пчелка» помогает им взглянуть на окружающий мир по иному.  Он может увидеть новое в известном, и  поменять точку зрения на предметы, явления, ситуации. Это расширяет границы познавательной деятельности, нужно лишь придать им необходимую направленность. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти , активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

**ЗАНЯТИЯ В АГРОЛАБОРАТОРИИ**

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» взяла на себя обязательства по созданию, оснащению и организации работы площадки для детей с ограниченными возможностями здоровья по отработке практических навыков в сфере сельского хозяйства. В рамках работы площадки Агролаб стало возможным внедрение современных программ обучения по востребованным на рынке труда специальностям, связанным с озеленением , ландшафтным дизайном и сельским хозяйством на всех его циклах :от выращивания до переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

В январе 2022 года Агролаб пополнилась новым оборудованием, в школе появились мобильные экобоксы. Изобретение в автоматическом режиме регулирует температуру и влажность воздуха, уровень воды в почве и даже максимально точно имитирует интенсивность и спектральный состав солнечных лучей в зависимости от времени суток. Благоприятные условия обеспечивают более короткие сроки созревания, Уникальное инженерное решение позволяет круглый год выращивать в нем любые сельскохозяйственные культуры. Причем растения в экобоксе растут в полтора-два раза быстрее привычных сроков.Устроена система по принципу аэропоники, когда корни растений находятся в питательной среде с высоким содержанием кислорода. В такой среде все вырастает в 1,5−2 раза быстрее по сравнению с традиционной посадкой в почву. Кроме того, экобокс способен очищать воздух помещения и насыщать его кислородом с помощью встроенного модуля. С появлением экобоксов в школе-интернат № 5 стартовал проект для учащихся начальной школы, которым очень нравились занятия в Агролаб, но проводить их так часто, как хотелось бы малышам , не было возможности, расписание в агролаборатории школы-интернат № 5 достаточно плотное: это и уроки по сельскохозяйственному труду , и занятия с педагогами центра экологии и туризма по программе «Ландшафтный проектирование и дизайн среды», и подготовка к областным конкурсам по флористике и фитодизайну. Теперь же мобильный экобокс есть в каждом кабинете начальных классов, которые вместе со своими учителями стали участниками нового проекта «Агролаб без границ» : ни возраст, ни время работы в агролаборатории теперь не ограничивают любознательность наших младших учеников и удивительный мир растениеводства и новые большие и маленькие открытия рядом с ними каждый день!

**Профессионально-трудовое направление «Клининг»**

В России «Клининг» - это огромная, активно развивающаяся отрасль. Услуги клининговых компаний стали широко востребованы как индустриальными и коммерческими предприятиями, так и частным сектором. Но, до сих пор многие ошибочно думают, что специальные знания и навыки в клининге не нужны. Конкуренция на рынке клининговых услуг с каждым днем становится больше, и вместе с ней растут и требования. На сегодняшний день профессия «Клинер» востребована.

Общая задача специальной (коррекционной) школы состоит в подготовке обучающихся к самостоятельной работе на производстве. Трудность решения этой задачи, в первую очередь обусловлена недостатками психического развития, которые свойственны ученикам с интеллектуальной недостаточностью. Однако, при достаточно высоком уровне организации педагогического процесса можно достичь значительных результатов не только в отношении общего развития обучающихся, но и в деле формирования у них готовности к производительному труду на современных предприятиях.

Одним из путей завершения начального уровня профессиональной подготовки обучающихся - организация обучения по профессии «Клининг».

Поэтому данный вид деятельности все более распространяется в коррекционных учреждениях образования как особое направление, способствующее не только развитию потенциальных способностей обучающегося с нарушениями в развитии, но и формированию у него новой системы нравственных принципов и овладению стратегий гармоничных взаимоотношений с окружающей средой. Этот вид деятельности способствует формированию у обучающихся системы практических знаний и умений. Преимущество его в том, что оно находится рядом, сосуществует с обучающимися в рамках интерьера школьного здания, школьной территории. На занятиях по «Клинингу» ребенок испытывает чувство удовлетворенности и радости, когда видит итог своего труда. Этому способствует доступный вид предлагаемой деятельности, вполне конкретный осязаемый, социально одобряемый результат, который видят люди и восхищаются им. Все это легко организовать в процессе занятий по клинингу, так как эти занятия органично вплетены в жизнь и поэтому сам по себе этот вид деятельности уже мотивирован.

Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Основная цель любого профессионального конкурса: демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование. Движение Абилимпикс эффективно меняет отношение общества к трудоустройству людей с ограниченными возможностями здоровья, мотивирует государство создавать все необходимые условия для получения доступного образования любого уровня, а также мотивирует самих обучающихся к получению высококвалифицированных специальностей и хорошей работы.

**Работа с родителями**

В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрание и индивидуальные консультации, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий. Организация клубных дней показала, что необходимо активнее привлекать всех родителей, сделать их соучастниками образовательного и воспитательного процесса, чтобы они не оставались пассивными созерцателями и наблюдателями, а стали заинтересованными и инициативными помощниками в построении траекторий развития образовательного комплекса.

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в Учреждении велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Она не ограничивалась проведением родительских собраний. ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с психологической службой школы был организован родительский лекторий по вопросам: − проблемы адаптации к школе учащихся 1,5,10 классов;

− проблемы подросткового возраста;

− об особенностях подготовки выпускников 9 и 10 классов к государственной итоговой аттестации.

**Выводы.** В качестве недочетов и перспектив можно определить следующее:

• активнее использовать на уроках методы поисковой, исследовательской деятельности, иных современных методик преподавания.

• обратить внимание на преобладание фронтальной работы на уроках, следует разнообразить применение групповых и индивидуальных форм обучения

• учителям выпускных классов необходимо совершенствовать формы работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению,.

• необходимо уделить внимание повышению качества знаний;

• уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми,

• проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций

• внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.

**12 мая 2022 года проводился день открытых дверей для обучающихся, педагогов, родителей из школ Калининградской области.**

Гостей познакомили с оборудованием мастерских, ресурсным центром, возможностями коррекционного оборудования, поделимся методиками и приемами работы, покажем условия для проживания и обучения в школе-интернат №5, поделимся успехами, победами и высокими результатами наших учеников и выпускников на профессиональных и трудовых конкурсах, в том числе на национальном чемпионате «АБИЛИМПИКС».

Совместно с родителями первоклассники высадили Первоклассную аллею из хвойных растений.

**Социализация** **обучающихся.**

В Учреждении осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством, а также решениями муниципальной межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, на заседаниях Совета профилактики и безнадзорности обучающихся, совещаниях при директоре. Педагоги принимали участие в семинарах, круглом столе, по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся.

**Федеральный** **проект** **«Современная** **школа»**

В рамках федерального проекта «Современная школа» были разработаны программы и направления в программах профессионально-трудового обучения. Было закуплено новое оборудование для Агролаборатории для предметного изучения тем по профессионально-трудовому обучению в рамках национального проекта «Образование». Благоустройство школьной территории позволяет ощутить каждому свою значимость, повзрослеть, ощутить способность делать важные полезные дела, реально видеть результаты своей деятельности, приносить радость себе и окружающим, создавать прекрасное.

Школа - это наш общий дом, который мы любим и хотим видеть его красивым. Труд на земле в рамках производственной практики, работа в школьном саду, уход за цветами. Все это способствует укреплению здоровья, позволяет почувствовать единение с природой.

***Качество кадрового обеспечения***

Общее количество педагогов в ОО в соответствии со штатным расписанием – 24 человек.

* Доля педагогических работников, переведенных (заключивших) на эффективный контракт – 100%.

В штат специалистов входят:

**Укомплектованность штатов:**

|  |  |
| --- | --- |
| всего численность работников | 53 чел. |
| всего численность педагогических работников | 24 чел. |
| из них штатных | 24 чел. |
| совместителей | 0 чел. |
| количество штатных педагогических работников составляет от общего количества педагогических работников | 46 чел. |
| всего психологов | 1 чел. |
| из них штатных | 2 чел. |
| всего логопедов | 1 чел. |
| из них штатных | 1 чел. |

**Статистические данные о педагогических кадрах**

До 35 лет – 8 % ( 2 чел.)

До 50 лет – 42 % (10 чел.)

От 50 до 65 лет – 50 % (12 чел.)

Средний возраст педагогических работников – 52 года. В коллективе в настоящее время работает 10 (34%) педагогических работников пенсионного возраста.

**Статистика педагогических кадров по образованию**

Высшее - 63 % (15 чел.)

Из них педагогическое 46 % (11 чел.)

Средне-специальное 38 % (9 чел.)

Из них педагогическое 62 %(6 чел.)

Имеют дефектологическое образование – 90 % ( + вновь прибывшие в Учреждение 3 педагога проходят переподготовку на получение дефектологического образования).

**Квалификационный сравнительный анализ**

**педагогических кадров**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| лица, имеющие высшую квалификационную категорию | 3 | 13 % |
| лица, имеющие первую квалификационную категорию | 11 | 46 % |
| лица, имеющие соответствие занимаемой должности | 9 | 38 % |

**Административный состав – 4 человека**

Уровень образования:

* Высшее образование, административный состав – 4, из них, высшее педагогическое – 2;

Уровень квалификации:

* Административный состав соответствие занимаемой должности – 4

Средний возраст административного состава - 46 лет.

**В** **педагогическом** **коллективе** **имеются** **награды:** «Ветеран труда» - 4 чел;

«Ветеран системы образования Калининградской области» - 4 чел.; «Отличник народного просвещения» - 1 чел.

Доля административных и педагогических работников, прошедших повышение квалификации (в том числе краткосрочное) – 100%; Доля административных и педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку – 100%;

Доля административных и педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программе «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 100%;

4 педагога трудового обучения прошли переподготовку в ФГБОУ ДПО "Калининградского института переподготовки кадров агробизнеса». По программе курса «Инновационные технологии в растениеводстве и ландшафтном дизайне», которая была разработана в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

7 педагогов стали участниками Диктанта по общественному здоровью, проходившего онлайн по всей России. ( 5 педагогов получили дипломы 1 степени, 2 – 2 степени).

2 педагога прошли переподготовку по программе «Организация образовательной деятельности и основы реабилитации детей с расстройством аутистического спектра (РАС)», педагог по работе с детьми с расстройством аутистического спектра.

Все педагоги в установленные сроки были уведомлены об окончании срока действия квалификационной категории и об изменении оплаты труда при ее отсутствии.

В Учреждении обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования.

Интерьер помещений школы-интерната уютный, оформлен силами сотрудников и детьми, что создает доброжелательную обстановку, комфортный микроклимат. Учебные кабинеты, сенсорная, психомоторная и игровые комнаты обеспечены достаточным количеством наглядного, дидактического, раздаточного материала, ТСО. Кабинеты оборудованы мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Достаточное количество систематизированных наглядных пособий, раздаточного и демонстрационного материала позволяют учебному процессу и коррекционным занятиям быть качественными и результативными.

В Учреждении имеется швейная мастерская, столярная мастерская, штукатурно-малярная мастерская, сапожная мастерская, опытно-экспериментальный участок, теплица, творческая мастерская, компьютерные классы, сенсорная комната, психомоторная комната, тренажерный зал и водно-релаксационная комната, гончарная мастерская.

**Воспитательная** **работа.**

Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в условиях дошкольного, школьного и внешкольного пространства, испытывающих постоянное воздействие макросоциума.

Цель системы воспитания – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности воспитанника и обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Основой правильного воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие.

##### Методическая работа воспитателей и классных руководителей

В методическое объединение воспитателей и классных руководителей школы – интерната входит 2 воспитателя, 12 классных руководителей.

Методическая работа в 2021-2022 учебном году была ориентирована на работу над темой**: «Создание коррекционно-развивающей среды через применение инновационных педагогических технологий в воспитательном процессе в условиях ФГОС.»**

**Цели:**

-Применение современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в условиях реализации ФГОС.

-Изучение эффективности использования воспитателями различных технологий организации коррекционно-развивающей среды;

-Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства членов МО, их компетенции в области ФГОС .

**Задачи:**

-Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий, используя современные методы обучения и технические средства с использованием коррекционно- развивающих зон;

-Профессиональное становление молодых педагогов;

-Выявление и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих членов МО;

-Внедрение в воспитательный процесс учебно-методического, дидактического материала;

-Сосредоточение основных усилий МО на создании базы практических знаний у обучающихся в посредством коррекционно-развивающей среды, для успешной адаптации в обществе;

**Формы работы методического объединения.**

1.Проведение открытых занятий по плану работы методического объединения;

2.Чтение докладов на заседаниях методического объединения;

3.Участие в общешкольных мероприятиях и конкурсах;

4.Применение коррекционно - развивающих технологий, бесед, анкетирование,

тестирования;

5.Использование ИКТ на занятиях;

6.Участие воспитателей в педагогических советах школы;

7.Обмен методическими идеями.

8.Повышение квалификации через систему курсов, передача опыта коллегам;

9. Создание условий для творческой работы воспитателя;

10.Обеспечение единой воспитательной среды для формирования и развития

личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

**Направления воспитательной работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дни недели** | **Направление** |
| 1. | Понедельник | Этикет и культура общения в жизни современного человека.  Основы духовно- нравственного и патриотического воспитания |
| 2. | Вторник | Охрана здоровья  Профилактика правонарушений |
| 3. | Среда | Экология  Профессионально- ориентационное |
| 4. | Четверг | Творческое |

**Теоретические и практические выступления членов МО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Доклад** | **Август** | **Ноябрь** | **Февраль** | **Май** |
| Докладчик | Докладчик | Докладчик | Докладчик |
| 1.Актуальные проблемы организации воспитательной работы классных руководителей и воспитателей в ходе внедрения ФГОС» | Андреева М.А. |  |  |  |
| 2.«Создание коррекционно-развивающей воспитательной исоциальной среды в школе-интернате». |  | Боровикова В.Б. |  |  |
| 3.«Игра как средство коррекции личности ребенка с нарушением интеллекта». |  | Коган Г. А. |  |  |
| 4.Диагностика показателей мониторинга воспитанности обучающихся. |  | Андреяхина Л. А. |  |  |
| «Современные технологии в воспитательном процессеприменяемые в группе при создании коррекционно-развивающей среды» |  |  | Маркина Г. И. |  |
| 6.Обзор новинок методической литературы |  | . | Валова А.В. |  |
| 7.Диагностика показателей мониторинга воспитанности обучающихся |  |  | Андреяхина Л. А. |  |
| 8.«Профориентационная работа как средство адаптации, социализации воспитанников в общество» |  |  |  | Грунденталер Е В. |
| 9.Диагностика показателей мониторинга воспитанности обучающихся за год. |  |  |  | Андреяхина Л. А. |

Доклады, подготовленные коллегами по предложенным темам, носили содержательный характер, были насыщены полезной информацией, все сопровождались презентациями. Воспитатели и классные руководители принимали активное участие в обсуждении докладов, почерпнули достаточно много интересного для своей деятельности.

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые стремился решать педагогический коллектив.

В период между заседаниями МО воспитатели и классные руководители самостоятельно работали по плану методобъединения: разрабатывали конспекты воспитательских занятий, внеклассных мероприятий, вечерних досугов, спортивных часов, анализировали результативность своего труда, проводили диагностические исследования, изготавливали дидактический материал, принимали участие в школьных выставках, смотрах, конкурсах.

В 2021- 2022 учебном году каждый воспитатель и классный руководитель работал над темой самообразования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф. И. О. педагога** | **Тема самообразования** |
| 1. | Коган Г. А. | «Игра как средство коррекции личности ребенка с нарушением интеллекта» |
| 2. | Андреяхина Л. А. | «Коррекционная направленность обучающихся на уроках сельскохозяйственного труда» |
| 3. | Алексеева В. Ф. | «Формирование у обучающихся читательской компетенции на уроках чтения и развития речи» |
| 4. | Боровикова В. Б. | «Совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках штукатурно- малярного дела» |
| 5. | Маркина Г. И. | «Развитие творческих способностей на уроках технологии» |
| 6. | Хегай О. Д. | «Образовательные технологии при обучении труду на уроках столярного дела» |
| 7. | Русинова А. Г. | «Дидактические игры на уроках математики для детей с ОВЗ.» |
| 8. | Бекк Л. С. | «Развитие устной речи у обучающихся» |
| 9. | Грунденталер Е.В. | «Нетрадицонные техники рисования для детей с РАС |
| 10. | Миллер П.А. | Развитие личности ребенка через физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность. |
| 11. | Белокозова М. Г. | Сплоченность классного коллектива, развитие межличностных отношений в коллективе |
| 12. | Казакова Ю.В | Формирование коллектива обучающихся |
| 13. | Райкова И. И. | Формирование познавательного интереса по средствам исследовательских работ на уроках биологии. |

В течение учебного года повышался профессиональный образовательный уровень воспитателей, эффективным оказалось внедрение в воспитательный процесс занятий с компьютерной поддержкой.

На протяжении года организация вечернего досуга проводилась в каждой группе по разным направлениям воспитательской деятельности, где обучающиеся разгадывали занимательные литературные ребусы, отгадывали загадки с коррекционной направленностью, участвовали в викторинах, конкурсах, играли в настольные игры. Воспитатели применяли ИКТ, здоровьесберегающие и игровые технологии, работали творчески, с полной отдачей сил и энергии. Вечерние досуги соответствовали возрастным особенностям и уровню развития каждого обучающегося. У каждого воспитателя имеется своя методическая копилка (разработки воспитательских часов, вечерних досугов), которая постоянно пополняется методическим материалом.

Воспитатели и классные руководители добились хороших результатов в практической и творческой деятельности обучающихся. Все группы принимали участие в школьных мероприятиях. Все общешкольные мероприятия проходили на хорошем и отличном методическом уровне.

Классные руководители на протяжении года применяли следующие формы работы при работе с классом:

1. Индивидуальные: консультации, беседы, классные часы, обмен мнениями.

2. Групповые и коллективные: уборка кабинета, уборка школьной территории, выпускались плакаты к праздникам.

Одно из важных направлений в воспитательной работе - формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

В каждом классе проводились беседы, связанные с проблемами обеспечения безопасности жизни,; беседы, направленные на формирование навыков здорового образа жизни, толерантности. Велась работа по профилактике правонарушений ,по антитеррору.

В соответствии с планом воспитательной работы в каждом классе еженедельно проводились классные часы. Классные руководители при планировании классных мероприятий подбирали интересные формы в проведения занятий.

**Мониторинг уровня воспитанности и социальной адаптации адаптированности обучающихся с умеренной умственной отсталостью**

**Анализ результативности** процесса воспитания и социализации обучающихся осуществлялся на основе экспертной оценки уровня воспитанности по методике Н.П. Капустина, проективной методике «Социометрия» Д. Морено, теста на восприятие индивидом группы М. Снайдера, экспертная диагностика взаимодействия в малых группах А.С., Чернышова, С.В. Сарычева, выявление коммуникативных склонностей учащихся (Р.В. Овчарова).

С целью определения качества воспитательного процесса изучения динамики достижений воспитанности по всем направлениям развития, выявления уровня усвоения детьми социальных норм и ценностей современного общества, определения индивидуального пути развития каждого ребенка в школе-интернате проводится мониторинг уровня воспитанности обучающихся.

В ходе мониторинга исследуются интегративные качества воспитанников, в том числе детей-сирот, оставшихся без попечения родителей:

-внешний вид обучающихся;

-коммуникативные навыки (манера общения, речь);

-отношения с педагогами и наставниками;

-овладение средствами общения и способов взаимодействия со сверстниками;

-способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

-отношение к личному, школьному и государственному имуществу;

-отношение к своим поступкам;

-особенности поведения;

-отношение к педагогическим мерам воздействия, способность работать в коллективе;

Оценка производилась по 5-ти бальной шкале. По сумме баллов определяли уровень воспитанности, высокий от 24 баллов, средний от18 баллов, низкий – 7 баллов и ниже.

Мониторинг по классам проводился с целью оказания помощи ребенку сознательно выбирать способ поведения в соответствии с ценностями и нормами, позитивно воспринимаемыми обществом. В основу мониторинга легла методика диагностики уровня воспитанности. Экспресс-диагностика уровня воспитанности (по И.П.Капустину).

На конец I полугодия 2021-2022 учебного года в ГБУ ОО «Школа-интернат №5» обучались 113 обучающихся, на конец II полугодия – 115 обучающихся.

Результаты мониторинга подтверждают устойчивость, а также наличие положительной динамики в личностном развитии воспитанников 5-10 классов.

Подводя итог, можно сделать вывод, что воспитательная работы в классах дает положительный результат. Необходимо продолжить работу по формированию у обучающихся эмоционально положительного отношения к знаниям и трудолюбию, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассную работу и внеурочную деятельность. Необходимо постоянно привлекать родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они моли иметь более четкое представление о своем ребенке, воспитывать в детях самостоятельность, взаимовыручку. Необходимо формировать у обучающихся потребность к здоровому образу жизни. В понятие «здоровый образ жизни» включается не только физический фактор, но и психологический, а именно, умении критично относиться к информации, регуляция своего поведения, здоровая самооценка и умении качественно прогнозировать свои успехи и неудачи.

Особое внимание, стоит обратить на обучающихся подросткового возраста, данный возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпровождению развлечениями, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. педагоги отчетливо замечают таких ребят и уделяют им и их семьям особое внимание.

Основные показатели мониторинга воспитания и социализации выявили следующее.

**Сводная таблица мониторинга воспитанности среди обучающихся**

**1х-10х классов за три учебных года (по пятибальной шкале)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Класс** | **Классный руководитель** | **Оценка показателей** | | | | | | | **Средний балл** |
| здоровье | трудовое | включенность в общество | владение навыками коммуникативного общения | безопасность | эмоционального здоровья | мотивационно-  потребностные установки личности |
| 1 | 1 | Белокозова М.Г. | 1,4  2  2,2 | 1,2  1,6  2 | 1,2  1,5  2,1 | 1,1  1.8  2,2 | 1,1  1,5  1,9 | 1,0  1,6  2,1 | 1,3  1,8  2,3 | **1,3**  **1,7**  **2,1** |
| 2 | 2 | Корнышова Т.Н. | 1,6  1.9  2,5 | 1,6  1,8  2,3 | 1,5  1,9  2,5 | 1,3  1.9  2,5 | 1,4  1,8  2 | 1,4  1,7  2,4 | 1,5  1,9  2,6 | **1,5**  **1,8**  **2,4** |
| 3 | 3 | Бекк Л. С. | 2,8  2,9  3.0 | 2,4  2,5  2,6 | 2,3  2,4  2,5 | 2,8  2,9  3,0 | 2,2  2,3  2,4 | 1,7  1,8  2,0 | 2,3  2,4  2,5 | **2,4**  **2,5**  **2,6** |
| 4 | 4 | Бакаева Г.П. | 3,0  3,1  3,2 | 3,0  3,1  3,2 | 3,0  3,1  3,2 | 3,0  3,1  3,2 | 3,0  3,1  3,2 | 3,0  3,0  3,1 | 3,0  3,0  3,1 | **3,0**  **3,1**  **3,2** |
| 5 | 5 | Маркина Г. И. | 3,2  3,3  3,4 | 3,0  3,1  3,2 | 3,0  3,1  3,2 | 3,3  3,4  3,5 | 3,1  3,2  3,3 | 3.1  3,2  3,3 | 3,1  3,2  3,3 | **3,1**  **3,2**  **3,3** |
| 6 | 6 | Райкова И.И. | 3,4  3,5  3,6 | 3,5  3,6  3,7 | 3,0  3,1  3,2 | 3,2  3,3  3,4 | 3,3  3,4  3,5 | 3,1  3,2  3,3 | 3,3  3,3  3,4 | **3,2**  **3,3**  **3.4** |
| 7 | 7 | Андреяхина Л.А. | 3,4  3,5  3,6 | 3,3  3,4  3,5 | 3,3  3,4  3,5 | 3,3  3,4  3,5 | 3,3  3,4  3,5 | 3,1  3,2  3,3 | 3,4  3,5  3,6 | **3,3**  **3,4**  **3,5** |
| 8 | 8а | Миллер П. А. | 3,4  3,5  3,6 | 3,3  3,4  3,5 | 3,5  3,5  3,6 | 3,2  3,3  3,4 | 3,6  3,7  3,8 | 3,5  3,6  3,7 | 3,4  3,5  3,6 | **3,4**  **3,5**  **3,6** |
| 9 | 8б | Алексеева В.Ф | 3,4  3,5  3,7 | 3,5  3,6  3,7 | 3,4  3,4  3,5 | 3,5  3,6  3,8 | 3,4  3.5  3,7 | 3,1  3.2  3,3 | 3,3  3,4  3,5 | **3,4**  **3,5**  **3,6** |
| 10 | 9а | Боровикова В.Б | 3,6  3,7  3,8 | 3,7  3,8  3,9 | 3,9  4,0  4,0 | 3,9  4,0  4,0 | 3,9  4,0  4,1 | 3,5  3,6  3,7 | 3,9  4,0  4,1 | **3,9**  **4,0**  **4,1** |
| 11 | 9б | Грунденталер Е.В. | 3,8  3,9  4,0 | 3,8  3,9  4,0 | 3,7  3,8  3,9 | 3,8  3,9  4,0 | 3,9  4,0  4,1 | 3,4  3,5  3,7 | 3,8  3,9  4,1 | **3,9**  **4,0**  **4,1** |
| 12 | 10 | Боровикова В.Б. | 4,1  4,3  4,6 | 3,9  4,1  4,3 | 4,0  4,1  4,3 | 4,4  4,6  4,8 | 3,8  4,1  4,3 | 3,9  4,0  4,4 | 3,9  4,0  4,3 | **4,0**  **4,2**  **4,5** |

Анализ полученных результатов

В мониторинге воспитанности приняли участие обучающиеся школы с 1 по 10 класс (114обуч.), из них 35обучающихся начальной школы, 28 обучающихся 5-7классов, 51обучающийся 8-10 классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Начальное звено** | | | | **Среднее звено** | | | | Старшее звено | | | | |
| **1.** | **Классы** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8а** | **8б** | **9а** | **9б** | **10** |
| **2.** | **Оценка по**  **классам** | 1,3  1.7  2,1 | 1,5  1,8  2,4 | 2.4  2,5  2,6 | 3,0  3.1  3,2 | 3.1  3,2  3,3 | 3,2  3,3  3,4 | 3,3  3,4  3,5 | | 3.4  3,5  3,6 | 3,4  3,5  3,6 | 3,9  4,0  4,1 | 3,8  4,0  4,1 | 4.0  4,2  4,5 |
| **3.** | **Итоговая оценка** | **2,0**  **40%**  **2,2**  **42%**  **2,5**  **50%** | | | | **3,2**  **64%**  **3,3**  **66 %**  **3,4**  **68%** | | | **3,7**  **74%**  **3,8**  **76%**  **3,9**  **78%** | | | | | |
| **4.** | **Средний балл по школе** | **3,0**  **60%**  **3,1**  **62%**  **3,2**  **64%** | | | | | | | | | | | | |

По результатам проведенной диагностики можно сделать вывод, что**:**

64% - общий уровень воспитанности обучающихся по школе – **средний;**

50 % -обучающихся имеют **средний** уровень воспитанности (начальное звено);

68 % -**средний** (среднее звено);

78% - **высокий** уровень воспитанности (старшее звено)

По сравнению с началом года **(сентябрь- 40%)** уровень воспитанности в начальном звене на конец года **(май- 50%)** повысился на **10%**

По сравнению с началом года **(сентябрь- 64%)** уровень воспитанности в среднем звене на конец года (**май- 68%)** повысился на **4%**

По сравнению с началом года **(сентябрь- 74%)** уровень воспитанности в старшем звене на конец года **(май- 78%)** повысился на **4%**

По сравнению с началом года **(сентябрь- 60%)** уровень воспитанности по школе на конец года **(май- 64%)** повысился на **4%**

**Уровень воспитанности обучающихся в процентах:**

|  |  |
| --- | --- |
| **0- 33** | **Низкий уровень** |
| **34-66** | **Средний уровень** |
| **67-100** | **Высокий уровень** |

Среднему уровню воспитанности соответствуют такие параметры, как дисциплинированность, доброта и отзывчивость, бережливость, ответственное отношение к учебе, простота и скромность культурный уровень.

К хорошему уровню воспитанности обучающихся в целом относятся такие параметры, коллективизм, честность и справедливость, отношение к общественному труду, дисциплинированность.

С целью отслеживания динамики и результативности формирования воспитанности и социальной адаптированности детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью была выбрана шкала, которая позволяет выявить даже минимальные шаги в продвижении ребенка в достижении ориентиров заданных ФГОС и максимально точной оценки соотношения между ожидаемыми и полученными результатом, что принципиально для построения и корректировки СИПР:

-навыка нет-0

-начинающий навык – 1

-в стадии формирования – 2

-сформирован – 3

Для обучающихся по варианту 2 АООП были определены следующие критерии уровня воспитанности и социальной адаптированности обучающихся с умеренной отсталостью:

-умение сидеть за партой

-умение слушать и понимать объяснения и указания учителя

-умение поднимать руку при желании что-то сказать

-умение просить разрешения выйти из класса

-навыки самообслуживания (умение пользоваться туалетом, поведение в столовой)

-способность раздеть, разуть, одеть, обуть себя

-умение вести себя в общественных местах

-умение внятно выражать свои просьбы и желания, употреблять «вежливые» слова

-умение правильно здороваться и прощаться

-соблюдение правил личной гигиены

-умение выполнять несложные речевые инструкции

-участие в игровой деятельности

-отношения со взрослыми

-отношение со сверстниками: ученики; знание имени одноклассников.

Педагогам, работающим с обучающимися с выраженной умственной отсталостью, необходимо учитывать, что динамика овладения разными видами деятельности крайне низка, расширение объема содержания занятий, направленных на формирование уровня воспитанности, навыков социализации и адаптации, увеличение степени из сложности происходит очень медленно и ограничено. Эта работа в течение всех лет обучения должна постоянно повторяться в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

С октября по май динамика показателей мониторинга увеличилась во всех классах. Все воспитатели работали в тесном контакте с классными руководителями, учителями – предметниками, психологом и логопедом школы, что дало возможность своевременно корректировать, планировать воспитательный процесс. Воспитатели и классные руководители постоянно работают над повышением своего профессионального уровня.

Таким образом, в целом поставленные задачи на 2021-2022 учебный год были решены, чему, безусловно, способствовала четкая слаженная работа всего методического объединения воспитателей.

Работу методического объединения воспитателей в 2021-2022 учебном году можно признать удовлетворительной.

**Методические рекомендации по итогам работы МО воспитателей**

1.Работать в соответствии с утвержденным планом работы МО.

2.Работать над самообразованием по заявленным темам.

3.Посещать занятия коллег с целью обменом опыта работы и наблюдения за эффективными приемами организации занятия.

4.Продолжать сдавать в «методический банк школы» наработки воспитательских занятий, вечерних досугов; анализы взаимопосещений занятий и предложения по совершенствованию работы в изучаемых на заседания МО направлениях, пополнять личные методические папки наиболее интересными педагогическими находками, разработками воспитательских занятий, вечерних досугов.

5.Создавать медиатеку, включающие в себя презентации по воспитательским занятиям и внеклассным мероприятиям.

6.Пополнять портфолио воспитателей и классных руководителей.

По результатам анализа работы за год определены приоритетные **цели задачи воспитания и социализации обучающихся на 2022-2023 учебный год:**

- создание условий для формирования социальных компетенций осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ обучающимися с ОВЗ путем организации внеурочной деятельности, предпрофильной и профильной подготовки как залога успешной трудовой деятельности;

**-** создание благоприятных условий для нравственного интеллектуального и физического формирования личности воспитанника школы-интерната через развитие целостной системы духовно-нравственного воспитания, формирующей у обучающихся лучшие качества патриота России;

- формирования ценностных ориентиров, составляющих основу духовно-нравственного воспитания: чувства долга и ответственности за свою жизнь, жизнь близких, судьбу страны;

- реализация полученных знаний, умений и навыков при участии в гражданских, патриотических акциях и инициативах, в ученическом самоуправлении;

- формирование социальных компетенций и профессиональной ориентации школьников с ОВЗ;

- обучение навыкам социального взаимодействия, самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности;

- реализация дополнительных профессиональных программ на основе сетевого взаимодействия.

Ожидаемым результатом реализации программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников школы-интерната №5 является сформированность ключевых компетенций выпускников в самостоятельной познавательной деятельности, в социально-трудовой, коммуникативной, культурно-досуговой и гражданско-правовой сферах жизнедеятельности:

- понимание необходимости уважения культурного и исторического прошлого России, её традиций;

- расширение индивидуального опыта отношений к окружающему миру, другим людям, самому себе; наличие интереса ко всему новому;

- самовыражение в различных видах познавательной деятельности.

- уважение к труду, человеку труда.

- усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира;

- укрепление привычки культурного поведения через активное участие школьников в празднично-игровых и экскурсионных программах, посещение музеев, выставок и театров;

- положительная тенденция нравственного развития личности школьника

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образовательную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально-зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей каждого ученика и постоянного отслеживания его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию.

**Ученическое самоуправление**

Повышение социальной  активности   подростков, демократизация воспитательного процесса – одно из направлений работы ученического самоуправления школы-интерната. Совет обучающихся работает по четырем направлениям: учебное, санитарное, трудовое, дисциплинарное. Деятельность ученических комиссий (учебная, дисциплинарная, санитарная, трудовая) реализуется по отдельным планам работы.

В 2021-2022 учебном году проведено:

- 10 заседаний Совета обучающихся;

- 10 рейдов комиссий ученического самоуправления;

- 3 социально-коммуникативных тренинга.

Основные формы работы - собрания, конференции, заседания, комиссии, совет, плановые мероприятия, рейды комиссий. Периодичность заседаний Совета обучающихся - 1 раз в месяц.

**Результаты диагностики мотивов участия подростков в делах школы и развития ученического самоуправления(методика О. В. Лишина)**

|  |
| --- |
| **1 ряд - общественно полезная значимость** |
| личная выгода |
| **2 ряд - интерес к общению** |
| значимость для коллектива |
| интерес к содержанию деятельности |
| **3 ряд - обязательность как принуждение** |

****

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мотивы | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | |
| баллы | % | баллы | % | баллы | % |
| **1 ряд - общественно полезная значимость** | **46** | **21** | **48** | **23** | **48** | **24** |
| личная выгода | 20 | 10 | 20 | 10 | 21 | 10 |
| **2 ряд - интерес к общению** | **53** | **24** | **50** | **20** | **53** | **22** |
| значимость для коллектива | 25 | 12 | 30 | 16 | 30 | 15 |
| интерес к содержанию деятельности | 30 | 14 | 26 | 14 | 26 | 14 |
| **3 ряд - обязательность как принуждение** | **40** | **19** | **36** | **17** | **34** | **15** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития самоуправления | результаты | |  |
| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Меньше 0,5 низкий  **От 0,5 до 0,8 средний**  Больше 0,8 высокий | I – 0,6 | I – 0,67 | I-0,69 |
| **II – 0,62** | **II – 0,78** | **II-0,80** |
| III – 0,66 | III – 0,78 | III-0,79 |

По результатам работы ученического самоуправления в 2021-2022 учебном году и мониторинга участия подростков в делах школы и развития ученического самоуправления:

1.Наблюдается рост удовлетворенности обучающихся жизнедеятельностью в школе. Это важнейший показатель улучшения психологического климата в учебном заведении.

2. Увеличивается количество обучающихся, реально участвующих в работе школьного ученического самоуправления.

3. Улучшилось качество, проводимых школьным ученическим самоуправлением мероприятий по различным направлениям.

4. С каждым годом школьное ученическое самоуправление совершенствуется, координируется согласно структуре в школе.

**Внеклассная работа** является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации внеурочной деятельности обучающихся, воспитанников ГБУ ОО «Школа-интернат №5».

**Охват внеурочной деятельность и дополнительным образованием обучающихся очной формы**

**в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятость обучающихся** | **1 уровень** | | **2 уровень** | | **3 уровень** | | **Итого по школе** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Внутришкольная занятость | 26 | 26.9 | 72 | 65 | 7 | 7,9 | 105 | 97,8 |

**Социальное партнерство.**

Социальное партнерство – это особый тип взаимодействия школы- интерната с участниками образовательного процесса, общественными и другими организациями, нацеленное на согласование и реализацию интересов участников этого процесса.

Основным способом осуществления социального партнерства является социальный диалог, в который вступают стороны с целью достижения оптимального варианта в решении вопросов, представляющих взаимный интерес.

Со многими социальными партнерами школу-интернат связывает многолетняя дружба, сотрудничество стало нормой взаимодействия, в результате чего происходит обогащение друг друга, которое, прежде всего, положительно сказывается на развитии и социализации детей.

Важная составляющая комплекса профориентационной работы на 2 и 3 уровнях образования реализуется через социальное партнёрство, сетевое взаимодействие (на основе заключённых договоров):

1. Музей Мирового океана

2. ГАУ КОПО «Колледж сервиса и туризма».

3. ГБУ КО ПОО «КСиПТ» г.Гурьевск

4. Станция юных техников г. Калининград

5. Питомник декоративных растений «Калинково»

6. МАУК «Зоопарк»

7. ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ

8.Ботанический сад БФУ им. И.Канта

В 2021-2022 году в образовательной организации реализовывалась рабочая программа воспитания Государственного бюджетного учреждения Калининградской области общеобразовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья «Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5» (далее - школа-интернат) является обязательной частью адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599), находится личностное развитие обучающихся. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; оптимальное активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе-интернате.

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства, обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Целями деятельности Учреждения является реализация следующих программ:

-адаптированные основные общеобразовательные программы(начального, общего образования)для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-адаптированные общеобразовательные общеразвивающие программы- по направлениям: туристко-краеведческое, физкультурно-спортивное, художественное, социально-педагогическое.

Предметом деятельности школы-интерната является представление общедоступного и бесплатного образования по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающее коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Воспитание обучающихся в школе-интернате традиционно осуществляется по следующим направлениям:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (направление «Я - гражданин и патриот России!»);
* воспитание нравственных чувств и этического сознания и духовно -нравственного поведения (направление «Я - гражданин и патриот России!»);
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (направление «Эстетическое воспитание»);

Процесс воспитания в школе-интернате основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения (духовно-нравственное направление «Истоки»). Все направления воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Образование и воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлено на нормализацию их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинство людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям:

* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка, с учетом специфики заболевания, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Для реализации программы воспитания были использованы следующие формы деятельности: беседы, познавательные и интеллектуальные занятия, праздники, игры, путешествия, библиотечные уроки, КТД (коллективные творческие дела), спортивные соревнования, экскурсии, конкурсы, участие в общественных акциях. Внутри каждого вида деятельности планировалось достаточное разнообразие дел, сочетание общих, групповых и индивидуальных форм работы. Все формы работы соответствовали интересам, запросам и потребностям личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В течение года педагогическим коллективом в урочной и внеурочной деятельности осуществлялась системная работа, направленная на воспитание гражданственности и патриотизма обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование у них уважения к символам и атрибутам государства, чувства гордости за свою родину.

Одним из ведущих направлений деятельности по реализации целей и задач воспитания является внедрение инновационных технологий для обучающихся с ОВЗ на основе площадки АГРОЛАБ.

Актуальность использования площадки АГРОЛАБ заключается в том, что за основу берется сетевое взаимодействие, как открытая образовательная система, что позволяет сконцентрировать имеющиеся ресурсы организаций и охватить большее количество участников целевых групп.

Практическая реализация цели и задач воспитания также осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них реализуется через мероприятия на соответствующем модуле:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности, кружки и секции дополнительного образования»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Воспитательские занятия»

Модуль «Соуправление»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Наставничество».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности, кружков и секций дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание

ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно -нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности,-направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Для развития творческого потенциала обучающихся, для их самореализации служит **внеурочная д**еятельность. Главной целью единого воспитательного пространства, главной его ценностью является личность каждого ребенка: формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности. Поэтому встает задача создания условий, способствующих развитию интеллектуальных творческих качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной и вариативной, обеспечивающей свободный выбор форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей.

Особое место в работе с детьми отводится спортивно-оздоровительной деятельности как средству формирования позитивной жизненной доминанты. Стратегической целью развития физической культуры и спорта среди обучающихся, реализуемой в воспитательно-образовательной среде Учреждения, является формирование установки у подрастающего поколения на здоровье как жизненную ценность, развитие адаптационных механизмов, обеспечивающих оптимальное взаимодействие с окружающим миром. С целью укрепления здоровья школьников, формированию здорового образа жизни, ценностных ориентиров, включающих высокий уровень гражданственности и патриотизма, в образовательном процессе используются здоровьесберегающие педагогические технологии: технологии поддержки ребенка, гуманно-личностные, игровые технологии.

**Формы проведения занятий**

Занятия кружка предусматривают выполнение обучающимися лабораторных и практических работ естественнонаучной направленности.  Некоторые опыты являются демонстрационными ( их проводит только учитель), а учащиеся на основании увиденного делают выводы, фиксируют результаты экспериментов в таблицах, строят диаграммы. Большинство лабораторных и практических работ учащиеся выполняют в группах, парах, опираясь на инструктивные карты с пошаговой инструкцией для учащихся.

На каждом занятии ребята обязательно проходят инструктаж по технике безопасности при работе с лабораторным оборудованием, проводятся беседы с использованием занимательного материала для повышения мотивации к изучаемой теме. После проведения опытов ребята исследуют возможность  практического применения полученных  знаний и навыков, обсуждают актуальные вопросы, возникшие при изучении данной темы, ищут ответы на возникшие вопросы в различных источниках информации: словарях, справочниках, энциклопедиях, в сети Интернет.

   Программа отводит несколько часов на  индивидуальную и групповую исследовательскую работу  по выбранной учащимися теме в рамках изучаемого раздела. Ребята сами выбирают заинтересовавшую их тему  для исследования, ставят цель,  составляют план действий, выполняют  его под руководством учителя; используя консультативную помощь взрослых,  проводят опыты, эксперименты, фиксируют результаты наблюдений, делают выводы, готовят презентацию, отчёт о проделанной работе.

Занятия внеурочной деятельности ***«Зеленая лаборатория» с***обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить учебные эксперименты, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, структурировать и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, учатся умению полно и точно выражать мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог. Программа органично соединяет базовые знания по неживой природе с определенным объёмом знаний о живой природе, тем самым подготавливает учащихся к последующему изучению естественнонаучных дисциплин.

Занятия по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления **«Игры народов мира»** Многообразие двигательных действий, входящих в состав подвижных игр, оказывает комплексное воздействие на совершенствование координационных и кондиционных способностей (способностей к реакции, ориентированию в пространстве и во времени, перестроению двигательных действий, скоростных и скоростно-силовых способностей и др.). На кружке обучающиеся познакомились с играми народов мира, игровыми ситуациями, в которых отражались национальные аспекты, истоки самобытности культуры народов. Процесс формирования первичных умений и навыков неразрывно связан с задачей развития умственных и физических способностей, ведь детские подвижные игры несут огромную, и может быть самую важную роль в физическом развитии ребенка.

Подвижные игры способствуют объединению коллектива, массовому охвату детей физическими упражнениями, являются замечательным средством всестороннего физического развития.

Занятия по внеурочной деятельности **«Мир на ладони»**, направлены на туристко-краеведческое воспитание обучающихся, изучение родного края.

На **занятиях «Волшебный карандаш»** обучающиеся учились лепить, аппликацию делать, рисовать в нетрадиционной технике рисования.

**Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую адаптированную основную образовательную программу основного общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. Реализация процесса обучения на каждом уровне образования осуществляется по основным образовательным программам общего образования. В процессе обучения использовались учебно-методические комплекты, допущенные и рекомендованные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 (с изменениями от 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля 2016 г., 29 декабря 2016 г., 8, 20, 5 июля 2017 г.) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Вся деятельность школьной библиотеки была посвящена памятным дням России: галерея – «Истории священные страницы! Знаменательные и юбилейные даты. Память наших сердец!», «Книжкина страна. Юбилейные даты», достижению целей и задач, поставленных педагогом-библиотекарем в работе с обучающимися с ОВЗ через книги и внеклассные мероприятия, приобщению к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, привитию духовно-нравственных ценностей, достижению целей и задач, поставленных педагогом-библиотекарем в работе с обучающимися через книги и мероприятия.

Решая поставленные задачи, библиотека работает по нескольким направлениям (образовательное, культурное, информационное, социальное).

Библиотека поддерживает и обеспечивает реализацию образовательных целей школы, осуществляла свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе посредством активного участия во всех проводимых школой мероприятиях, создание собственного банка методических разработок и мероприятий, посвященных юбилеям писателей и поэтов, красным датам календаря.

Организовывались мероприятия, направленные на формирование и становление личностной позиции, основ правового воспитания, развитие представлений о человеческих ценностях, воспитание эмоциональной отзывчивости обучающихся с ОВЗ

путем создания комфортных условий для своих читателей, воспитание мотивации к чтению через различные виды работы в библиотеке, соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах, контроль за своевременным возвратом в фонд выданных изданий.

Предоставляется возможность обучающимся и педагогам использовать информацию разнообразного вида, формата, носителя через обеспечение свободного доступа к художественному и учебному фонду. Оказывает консультационная помощь учителям, воспитателям и классным руководителям в подборе материалов к знаменательным датам, Дням Воинской Славы, классным и воспитательским часам, внеклассным занятиям, содействие в адаптации читателей (обучающихся) в современном информационном мире.

**На июнь 2022 года фонд школьной библиотеки составляет:**

**6 372 экземпляра: учебников - 1659 экз.; художественной литературы – 3020 экз.; методической литературы – 1693 экз. = (4713 экз.); 53 DVD.**

**ИТОГО: 6425 (вместе с DVD)**

**Поступило: методической литературы: – 0 экз.; художественной литературы- 0 экз.; учебников – 72 экз.; всего: 72 экземпляров.**

**Книговыдача: 836 экз. + 1158 экз. (учебники) = 1994 экз.**

**Посещаемость: 947 : средняя посещаемость в день: 6**

**Общее количество мероприятий: 35**

**Выставочная работа. Общее количество книжных выставок – 8.**

**Литературных, информационных, историко-информационных календарей – 11.**

В соответствии с общешкольным планом и планом работы школьной библиотеки педагогом-библиотекарем были проведены мероприятия:(Январь-май 2020 года):

**Галерея «Истории священные страницы! Знаменательные юбилейные даты»**

**Устный журнал «Память наших сердец»:**

к 75-летию Победы советского народа над фашистской Германией:

Информация-презентация «Холокост. Помнить, забыть нельзя»

Информация-презентация «Ленинград. Освобождение»

1-10 классы

воинам-интернационалистам, участникам локальных войн:

Конкурс чтецов «Мы за мир в ответе! Вечная слава и честь…» 2-10 классы

Книжная выставка и информационный календарь «Дни воинской славы России» 1-10 классы

**«ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»**

Информационный календарь и книжная выставка «Защитники Отечества».

2-10 классы

**«Декада по ППБ»:** Книжная выставка «О пожаре »

Информационный календарь «Это стоит запомнить!» 1-10 классы

Игра «Спички не игрушка».

Видеоролики - «Безопасность при пожаре», «Спасик и его команда» 1-4 классы

**Галерея «Книжкина страна. Юбилейные даты»:**

к 215-летию со дня рождения Г.Х. Андерсена, датского сказочника

«Великий сказочник Датского Королевства»

Библиотечный час «По следам героев сказок Г. Х. Агдерсена (онлайн-трансляция)

Формирование информационной культуры учащихся:

Библиотечное обслуживание – деятельность библиотеки по обеспечению доступа читателей к документам и другой библиотечной информации с целью удовлетворения и развития их информационных и духовных потребностей.

Результатом процесса обслуживания читателя является представление

библиотечной, информационной или иной специфической для школьной библиотеки услуги.

Школьная библиотека содействует повышению уровня информационной культуры обучюащися и их читательского развития (абонемент, читальный зал, зона просмотра видеофильмов, зона выбора литературы);(книжно-иллюстрированные выставки и информационно-литературные календари, аннотации и рекомендации книг, экскурсии и мини-экскурсии (знакомство со школьной библиотекой, расстановкой фонда и правилами библиотеки, обзоры, выставки новинок, рекомендательные списки литературы и т.д.)

Обучающиеся школы обеспечены учебниками на 100%.

Все мероприятия проводятся в соответствии с гигиеническими требованиями и нормами СанПиНа Государственной санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации.

Каждый триместр выпускается бюллетень «Лучшие читатели», проводится рейд «Твой школьный учебник».

В связи с пандемией в мире, и в частности с карантином по всей России, самоизоляцией граждан, с переходом обучающихся на дистанционное обучение - консультирование читателей проводилось в формате Zoom-конференции.

Ежегодно проводятся перерегистрация читателей, запись вновь поступивших

педагогов и обучающихся., экскурсии для поступивших школьников по библиотеке.

В целях наиболее быстрого и полного удовлетворения запросов читателей в этом учебном году продолжалась работа по составлению картотеки учебников и списку литературы. Поступившая литература (учебники) своевременно учтена и обработана. Документация ведется в соответствии с номенклатурой дел школьной библиотеки. Комплектование учебниками проходит своевременно.

График работы библиотеки соответствует расписанию работы школы.

Ведется ежегодная паспортизация школьной библиотеки.

**Массовая (групповая работа).**

*ЦЕЛЬ –* показать обучающимся прелесть чтения, приобщать к чтению, поощрять

свободное чтение, научить любить книгу для того, чтобы через литературу они

воспринимали «разумное, доброе, вечное»; чтобы, сделав чтение первейшей

потребностью они становились сознательными гражданами своей родины,

духовно богатыми личностями.

Обслуживание согласно расписанию работы библиотеки, знакомство и

выполнение «Правил Школьной Библиотеки» (выявление задолжников, знакомство

с ответственностью за сохранность книг и учебников, культурой поведения в

библиотеке).

Виды массовых мероприятий:

(книжные выставки, литературные, информационные и историко-информационные календари, беседы, беседы-информации, экскурсии и мини-экскурсии по библиотеке, , бюллетени, викторины, мини-викторины, литературные игры, игры-путешествия, игры-викторины, игры-беседы, Неделя Детской Книги, презентации, беседы-общения, мультимедиа, видеомедиа, аудио прослушивание, громкое чтение и пр., галереи – «Истории священные страницы! Знаменательные и юбилейные даты»,

«Книжкина страна». Юбилейные даты».)

**Индивидуальная работа с читателями:**

*ЦЕЛЬ* – удовлетворять информационные потребности и запросы читателей,

консультировать при самостоятельном выборе книг и в ходе процессов работы с ними,

развивать глубину интересов читателей.

(Беседы: при записи в библиотеку, о рекомендуемой литературе, о прочитанной книге; отзывы о книге, пересказ, помощь в поиске нужной книги, о правилах поведения в библиотеке и т.д. )

Книги выдаются обучающимся по графику, но прочитавший школьник может поменять книгу в любой день.

Расстановка библиотечного фонда художественной литературы - алфавитная, методической литературы – тематическая. Доступ к книжному фонду открытый.

Расстановка фонда учебников производится (классифицируется) по классам с 1 по 9 класс, в соответствии с программой школы.

Формы и методы работы библиотеки: индивидуальное, массовое (групповое) обслуживание читателей. Форма работы библиотеки подразумевает под собой – сочетание различных приемов наглядного информирования читателей, применение инновационных и здоровьесберегающих технологий; коррекционной работы в проведении библиотечных мероприятий.

Ценные книги, энциклопедии, единственные экземпляры на руки не выдаются (читатели библиотеки знакомятся с ними в читальном зале).

Посещаемость библиотеки обучающимися и педагогами школы на

удовлетворительном уровне.

Проводится просмотр видео - и DVD-фильмов, мультимедиа: по ОБЖ (ЗОЖ, ППБ, ПДД), чтению, истории, географии, окружающему миру; по внеклассному чтению и проведению досуга: русские народные сказки, сказки зарубежных писателей, советские и зарубежные мультфильмы и т.п. Прослушивались музыкальные произведения, видеоролики к юбилейным датам писателей и поэтов, знаменательным и памятным датам, и конечно же, для поднятия настроения на проводимых мероприятиях.

О проведении мероприятий оповещалось через объявления и тематические выставки – велась наглядная реклама и устная – через классных руководителей и воспитателей.

Библиотека продолжает работу по разработке сценариев к мероприятиям.

Мероприятия проведены на хорошем методическом уровне.

Поставленные цели и задачи достигнуты. В ходе проводимых мероприятий создается благоприятный эмоциональный настрой и психологический климат для развития внутренних резервов всех участников мероприятия.

Какие-то мероприятия вызывали у присутствующих - радостное, бодрое, лирическое настроение; другое – переживание, гордость, отзывчивость.

Мероприятия отличались хорошей подготовкой и новизной, использовалось много наглядного и коррекционного материала, применялись технические средства (компьютер, DVD, телевизор, флешноситель, экран, проектор), здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, подвижные игры и т.д.), внедрялись инновационные технологии.

Ход проводимых мероприятий был четко организован, целенаправлен, логичен и взаимосвязан со всеми проводимыми этапами.

Все проводимые мероприятия - интересны, познавательны, занимательны, поучительны. Каждое сопровождалось музыкальными заставками, которые были великолепно подобраны и связаны с тематикой проводимого мероприятия - слайдами, презентациями, музыкой, песнями, видеороликами и т.п.

Каждое проводимое мероприятие подкреплено фотографиями.

Библиотека использовала в своей работе разнообразные специальные приемы, формы и методы для коррекции у обучающихся формирования ценностных ориентаций, внимания, памяти, мышления, развития речи, познавательного и творческого интереса, расширению кругозора (в том числе и читательского), сплочению коллектива, толерантности, воспитанию чувства дружбы, умения работать в коллективе, любви и интереса к чтению книг, формируя взгляд на книгу как нравственный ориентир, побуждали к самостоятельному творчеству – чтению, а так же стойкому интересу к книге, привитию навыков работы с книгой, гигиены чтения, воспитанию бережного отношения к книгам и т.д. Знакомила и доносила до читателей все то, доброе, интересное, умное, познавательное, занимательное, увлекательное, что способствует развитию духовно-нравственных ценностей у обучающихся с ОВЗ.

Материал к проводимым мероприятиям был подобран, учитывая возрастные, психологические особенности обучающихся школы.

В зависимости от темы проводимого мероприятия использовалась

(цветная, черно-белая) наглядность, что придавало эстетический оттенок и

вызывало различные эмоции (настроение) у присутствующих.

Каждое запланированное мероприятие, после проведения анализировалось.

Проводимые мероприятия способствовали проявлению у обучающихся больше произвольности в ответах, запоминанию большего объема информации, приобщению к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей, воспитанию патриотизма, картины мира, которая укладывается в сознании школьника и остается как основа культуры человека, а так же интенсивному развитию психики, социализации через культурное и гражданское самосознание, развитию их творческого потенциала, максимальности работы памяти, мышления и восприятия, познавательного интереса, любознательности, расширению кругозора, привитию интереса к русской мировой, детской литературе, заинтересованности в свободное от уроков время самостоятельно общаться к книге как источнику содержательного и занимательного проведения досуга.

Формы и методы коррекционной работы в проведении библиотечных мероприятий постоянно совершенствуются.

Проводится большая повседневная библиотечная работа.

**ВЫВОД:** Таким образом, план работы школьной библиотеки реализован

**п**олностью. Задачи, поставленные на учебный год в основном выполнены, но

в связи с эпидемией пандемии в России, а так же и во всем мире, введением карантина на территории нашей области и самоизоляцией граждан,

переводом детей школы-интерната на дистанционное обучение,

мероприятия были проведены в онлайн режиме на платформе ZOOM.

Проводимые мероприятия направлены на развитие общечеловеческим ценностям в духовно-нравственных ценностей, воспитанию картины мира,

социализацию через культурное и гражданское самосознание, развитию

их творческого потенциала, максимальности работы памяти, мышления и

восприятия, познавательного интереса, любознательности, расширению

кругозора. а так же привитию интереса к русской мировой, детской

литературе, побуждению к самостоятельному творчеству – чтению,

заинтересованности в свободное от уроков время самостоятельно общаться к

книге как источнику содержательного и занимательного проведения досуга,

тем самым вызывая у обучающихся интерес к книге, формируя взгляд на

книгу как нравственный ориентир.

**Электронный журнал**

Электронный журнал включающей: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационнообразовательной среде. Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Основными структурными элементами ИОС являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.). Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др. Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

• информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

• планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;

• мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;

• современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

**Организация** **дополнительного** **образования.**

Главная задача для Учреждения - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности, свободно адаптирующейся в современном обществе и преумножающей культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.

Дополнительное образование - это сфера деятельности, которая даёт возможность детям-инвалидам развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Целью дополнительного образования в Учреждении являлось выявление и развитие способностей каждого ребенка с проблемами в развитии, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализовывалась на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественно-эстетическую направленность, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей.

Осуществлялся комплексный подход к организации эстетического воспитания, на основе личностно-ориентированного взаимодействия воспитанника и педагога для открытия творческих возможностей детей с ограниченными возможностями. Программы дополнительного образования решали следующие задачи:

-углубление и расширение социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

-делали школьное обучение личностно-значимым для многих обучающихся;

-стимулирование общественной активности обучающихся;

Цель дополнительного образования:

-развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству, содействие личностному и профессионально самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в динамичном обществе, приобщение к здоровому образу жизни;

-раскрытие, развитие и реализация творческих и физических обучающихся в максимально-благоприятных условиях образовательного процесса.

Таким образом, допобразование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей. Основное предназначение системы дополнительного образования обучающихся заключается в создании условий для свободного выбора каждым обучающим образовательной области, профиля дополнительной программы и времен ее освоения. Реализации этой задачи способствуют: м, личностно-ориентированный характер образовательного процесса, его направленность на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, профессиональное самоопределение обучающихся, их самореализацию.

Дополнительное образование в нашей школе-интернате реализуется руководителями различных кружков по интересам, которые обязательно руководствуются рабочими образовательными программами.

В этом учебном году в школе работает 12 кружков.

В кружках дополнительного образования занимаются 106 обучающихся.

Основными показателями эффективности и результативности работы руководителей кружков являются:

-участие и победы обучающихся в районных , областных, всероссийских творческих конкурсах, фестивалях;

-в спортивно-оздоровительной работе;

-в воспитательной работе (участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях муниципального, областного уровня).

Занятия на кружке спортивно-оздоровительного направления **«Игры народов мира».** Многообразие двигательных действий, входящих в состав подвижных игр, оказывает комплексное воздействие на совершенствование координационных и кондиционных способностей (способностей к реакции, ориентированию в пространстве и во времени, перестроению двигательных действий, скоростных и скоростно-силовых способностей и др.). На кружке обучающиеся познакомились с играми народов мира, игровыми ситуациями, в которых отражались национальные аспекты, истоки самобытности культуры народов. Процесс формирования первичных умений и навыков неразрывно связан с задачей развития умственных и физических способностей, ведь детские подвижные игры несут огромную, и может быть самую важную роль в физическом развитии ребенка.

Подвижные игры способствуют объединению коллектива, массовому охвату детей физическими упражнениями, являются замечательным средством всестороннего физического развития.

На занятиях дополнительного образования **«Бисероплетение»** обучающиеся ознакомились с историей развития искусства «бисероплетение», получили знания по основам композиции, цветоведения, освоили техники «простое и объёмное параллельное  бисероплетение».

На занятиях прививался интерес к истокам народного творчества; воспитывалось умение доводить начатое дело до конца; взаимопомощь при выполнении работ, усидчивость, терпение, экономичное отношение к используемым материалам, прививались основы культуры труда.

Развивались моторные навыки, образное мышление, внимание, фантазия, творческие способности, происходило формирование эстетического художественного вкуса.

В результате проведенных занятий обучающиеся:

* знают и выполняют правила безопасного пользования  ножницами, проволокой, иголкой, бисером;
* умеют организовать рабочее место ;
* умеют читать самые простые рабочие схемы;
* умеют плести на проволоке и леске параллельным плетением – простым и объёмным.
* ознакомились с понятием  «композиция».
* умеют правильно пользоваться инструментами и приспособлениями.

Цель программы кружка дополнительного образования **«Вязание»:** обучение основам и техникам вязания крючком и развитие творческих способностей детей.

  Исходя из этой цели были поставлены задачи:

1.Обучающая: познакомить с историей, техниками работы по рукоделию, учить детей осваивать разные виды и способы вязания крючком, умение пользоваться простыми схемами для выполнения моделей, освоение правил безопасной работы с инструментами и материалами.

2. Развивающая: развивать творческую активность, мышцы кистей рук, усидчивость, внимание, аккуратность. Развитие эстетического вкуса.

3.Воспитательная: формировать интерес к вязанию крючком, воспитывать художественный вкус, взаимовыручку и взаимопомощь. Воспитание упорства в достижении желаемых результатов.

В результате проведенных занятий обучающиеся :

* знают и выполняют правила безопасного пользования  ножницами, крючком, иголкой;
* правильно сматывают клубок;
* различают нитки (шерсть, синтетика, хлопок);
* знают термины, употребляемые при вязании крючком : воздушная петля, столбик без накида и с накидом, соединительный столбик;
* владеют элементарными  приёмами в работе с крючком;
* Научились вязать столбики с накидом и без накида;
* Умеют читать простейшие схемы с использованием условных обозначений;
* овладели приёмом вязания прямого полотна; круг, овал.

На кружке **«Сувенирная лавка»** обучающиеся обучились технологии и последовательности изготовления мягкой, плоской игрушки: «Зайчик», «Птица – Каркуша», «Львёнок», «Бегемот», «Прихватка-бабочка», «Кукла на чайник», «Грелка-тыква», «Хрюшка – подушка»;

- обучились качественно выполнять работу, рационально используя материал и время;

- научились изготавливать чертеж мягкой игрушки;

- научились читать чертежи;

- научились определять название и форму деталей кроя;

- научились выполнять разнообразные виды ручных швов;

-научились выполнять разнообразные виды машинных швов и отделок изделий;

- научились подбирать материал для изготовления мягкой игрушки;

- научились выбирать последовательность операций по изготовлению.

На занятиях кружка воспитывалось чувство красоты, вкуса и индивидуальности; настойчивость в преодолении трудностей, достижении поставленных задач;культура общения в детском коллективе во время занятий;

аккуратность и усидчивость при работе над изделием; развивалась моторика рук во время занятий;идейно-художественное мышление; самостоятельность при выборе и изготовлении швейных изделий.

На кружке спортивной направленности **«Футбол»,**а также а рамках работы **Школьного спортивного клуба** обучающиесяприобрели теоретические знания по всем разделам теоретической подготовки.

1. Освоили и продолжают осваивать основные средства ОФП.
2. Освоили и продолжают осваивать основные приёмы игры в футбол (перемещения, удары по мячу ногой, головой, остановки мяча, ведение мяча, обманные движения).
3. Научились выполнять основные действия игры вратаря.
4. Умеют ориентироваться в действиях с партнёрами и соперниками.
5. Применяют изученные способы ударов по мячу и способы остановки мяча.
6. Освоили и продолжают осваивать основы коллективной игры (взаимодействие двух и более игроков)
7. Научились ориентироваться при розыгрыше соперниками стандартной ситуации.
8. У детей повысился уровень функциональной подготовки.

10.Приняли участие и заняли третье место в турнире по мини-футболу «Футбол для всех».

Цели и задачи программы выполнены в полном объеме, совершенствование физических качеств способствует улучшению личных и командных результатов. С помощью соревнований, удалось выявить пробелы в подготовке. Первоочередной задачей является повышение выносливости и концентрации. Выявлены обучающиеся с большими перспективами для последующего обучения.

На кружке художественной направленности **«Декоративные свечи»** обучающимся было необходимо:

* Изучить литературу по данной теме
* Рассмотреть способы изготовления свечей
* Познакомиться с историей свечей, видами свечей
* Узнать, что такое «декупаж»
* Изготовить и оформить декоративные свечи
* Расширить ряд декоративных предметов в виде индивидуальных подарков к празднику

**Результаты работы:** самостоятельно изготовленные декоративные свечи к праздникам, изготовленные свечи были подарены.

В течении учебного года на кружке **«Умелые ручки»** проводилась работа по ознакомлению обучающихся со скульптурой малых форм: учились понимать содержание скульптуры; выделять выразительные средства (объемную форму, характер движения, выражение лица, характер образа, выразительность материала); познакомились с работой скульптора.

Намеченные задачи обучающиеся усвоили, показали неплохие ожидаемые результаты обучения, которые были намечены в программе по работе с глиной. Обучающимися освоены правила техники безопасности при работе с инструментами и красками; правила оборудования рабочего места; правила высушивания, раскрашивания, хранения изделий из глины. Научились последовательно и правильно соединять элементы при изготовлении законченной работы, пользоваться инструментами и приспособлениями, необходимыми при изготовлении изделий из глины; оценивать свою работу и работы своих товарищей, работать в коллективе.

Результатом реализации данной программы кружка является выставка работ.

Формирование творческой личности – одна из наиболее важных задач педагогической теории и практики на современном этапе. Наиболее эффективное средство для этого – изобразительная деятельность ребенка. Развитие творчества - это один из «мостиков», ведущих к развитию художественных способностей.

Программа кружка **«ИЗО-студия»** носит инновационный характер, так как  приобщает детей к искусству посредством различных техник нетрадиционного рисования (рисование ладошкой, рисование пальчиками, оттиск пробкой, оттиск печатками из ластика, набрызг, кляксография, монотипия, пластилинография и т.д.) и дает немалый толчок детскому воображению и фантазированию.

Занятия в изостудии полезны и увлекательны, потому, что происходят в необычной обстановке, где эстетическая среда настраивает на творческую деятельность. Работа в изостудии позволяет систематически последовательно решать задачи развития художественно-творческих способностей. На таких занятиях ребенок начинает понимать, что художественный образ можно показать разными средствами выразительности, видеть его по своему сочетая занятия по изобразительной деятельности с лепкой ,конструированием ,музыкой и т.д. На занятиях используются самые различные нетрадиционные способы изображения: рисование мятой бумагой, с помощью веревочек, свечой и т.д.

За прошедший период в рамках кружка **«Локон»** обучающиеся научились работать с парикмахерскими инструментами, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно выбирать определенный этап практической работы. Стараются применить свои навыки при выполнении прически друг на друге. В процессе посещения кружка дети развивали навыки партнерского взаимодействия, развивали и совершенствовали умение работать в команде, работали над повышением уровня сплоченности в коллективе.

Работа в парах — наиболее приемлемая и эффективная форма работы. Способствует сплочению коллектива, улучшению качества работы, развитию доверия друг к другу, дружеских отношений. В конце работы обучающиеся получают определенный результат, уходят домой с красивой прической. Создается благоприятная обстановка для того, чтобы научить детей оценивать свою собственную работу подходить к оценке самокритично.

Массовое участие детей в досуговых программах способствовало сплочению школьного коллектива, укреплению традиций Учреждения, утверждению благоприятного социально-психологического климата в Учреждении.

**Достижения обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО учителя**  **И обучающихся (кол.во обучающихся)** | **Участие во Всероссийских конкурсах** | **Участие в региональных конкурсах** | **Участие в муниципальных конкурсах** | **Просмотр цифровых мотивирующих уроков** | **Участие в открытых уроках «Шоу профессий» проекта «ПроеКТОрия»:** |
| 1 | Обучающиеся с 5 по 10 классы. |  |  |  | 20.09. - «Забег. Стань чемпионом 3».  27.09. – «Фермеры».  12.10. – «Профессии будущего».  18.10. – урок гражданской идентичности и мужества и подвига «ГероиЕсть».  29.11. - «ПисьмаДеду».  08.02. - «ГероиНародов».  С 13.12 по 16.12. - открытых онлайн уроков «День Конституции» и «Права человека». | 22.09. - Кулинарное дело.  28.09. – Ландшафтный дизайнер.  22.11. - «Технологии моды».  23.11. - АртМастерс.  24.11. - «Кузовной ремонт».  Апрель-май 2022 г. |
| 2 | Сентябрь –октябрь 2021 г.  Отряд «Балтфлот» 10 обучающихся.  Педагог: Валова А.В. |  |  |  |  | Участие в мероприятиях организованных военно-патриотическим клубом «Севастополь» о битве за Москву, приуроченные к 80летию военных событий |
| 3 | 24.09.  Парфенов Денис 10 класс. Награжден дипломом победителя.  Педагог: Борминцева О.А. |  | Открытый областной дистанционный конкурс детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «PRO МУЗЕЙ» в номинации «Школьный музей» направление «Цифровое творчество». |  |  |  |
| 4 | 26.10. Ефимова Ирина 9 «Б» класс.  Награждена дипломом за участие.  Педагог: Грунденталер Е.В. |  | Участие в конкурсе детского и юношеского творчества «Янтарный калейдоскоп»  Музей янтаря  г. Калининград |  |  |  |
| 5 | Октябрь 2021 г.  Участвовали обучающиеся 7 и 8 «Б».  Педагог: Алексеева В.Ф. |  | Участие в Викторине к чемпионату по волейболу 2022 года ГБУК КОДБ |  |  |  |
| 6 | Октябрь 2021 г.  Участвовали 5 обучающихся 7 класса.  Педагог: Алексеева В.Ф. |  | Участие в Квизе "Флора и фауна Калининградской области" ГБУК КОДБ |  |  |  |
| 7 | Октябрь 2021 г.  Участвовали обучающиеся 8 «Б» класса.  Педагог: Алексеева В.Ф. |  | Участие в Викторине "Царство сказок" ГБУК КОДБ |  |  |  |
| 8 | 11.11.  82 обучающихся (16 дипломов участников обучающиеся 9 «Б» класса и 8 «Б» класс).  Педагог: Райкова И.М.,  Борминцева О.А. | Участие в ежегодной Всероссийской олимпиаде «Эколята -молодые защитники природы» |  |  |  |  |
| 9 | 19.11. обучающиеся 8 «А».  Педагог: Миллер П.А. | Участие во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги» |  |  |  |  |
| 10 | 26.11.  Минаева Тая 6 класс композиция «Цветочный водопад» диплом за участие.  Педагог: Райкова И.И.  Ефимова Ирина 9 «Б» класс фито-пано «Осеннее настроение»  Диплом Лауреата III степени.  Педагог: Борминцева О.А. |  | Участие в ежегодном областном конкурсе композиций из природного материала «Чудеса флористики» «Калининградского областного детско-юношеского центра экологии, краеведения и туризма**».** |  |  |  |
| 11 | Ноябрь 2021 г.  За 1-е место награждены работа «Сладкий сон» Агишевой Анастасии обучающейся 9 «Б» класса и работа «Рядом навсегда» Ракутина Максима обучающегося 7 класса, за 2-е место работа «Нежность» Сидоренко Ивана обучающегося 7 класса.  Педагог: Грунденталер Е.В. |  |  | Участие в открытом виртуальном конкурсе детского творчества «Материнская ласка» ДДТ г. Багратионовска |  |  |
| 12 | Ноябрь 2021 г.  Участвовали обучающиеся 8 «А» и 8 «Б» класса.  Педагог: Алексеева В.Ф. |  | Участие в Викторине "Хранитель русского языка" |  |  |  |
| 13 | Ноябрь 2021 г.Участвовали обучающиеся 7 и 8 «Б» класса.  Педагог: Алексеева В.Ф. | Участие в Культурном Российском марафоне |  |  |  |  |
| 14 | Ноябрь 2021 г.  Участвовали обучающиеся 8 «Б» класса.  Педагог: Алексеева В.Ф. |  | Участие в Викторине "Приключения Тома Сойера" региональная ГБУК КОДБ |  |  |  |
| 15 | 01.12.  Школе вручен «Зеленый вымпел». Куратор проекта: Щекочихина Е.А. | Участие в первом этапе Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг» |  |  |  |  |
| 16 | 06.12.  Сертификаты: Боровой Д., Сабаева Е. обучающиеся 3 класса.  Педагог: Бекк Л.С. | Участие в интернет - олимпиаде «Профилактика распространения ВМЧ инфекции» |  |  |  |  |
| 17 | Декабрь 2021 г.  Диплом за 1 место в номинации декоративно-прикладное искусство получил Кудренко Д. и Диплом за 1 место в номинации фотография «Мой любимый город» Рузанов В.  Педагог: Алексеева В.Ф. |  | Участие в творческом онлайн конкурсе МОП «Солнечный свет» |  |  |  |
| 18 | Декабрь 2021 г.  Участвовали обучающиеся 8 «Б» класса.  Педагог: Алексеева В.Ф. |  | Участие в Викторине «Тот самый страшный день в году» ГБУК КОДБ |  |  |  |
| 19 | Декабрь 2021 г.  Участвовали обучающиеся:  6 человек 7 класс, 7 человек 8б класс.  Педагог: Алексеева В.Ф. | Участие в олимпиаде "Символы России"(сертификат) |  |  |  |  |
|  | Декабрь 2021 г.  Участвовали обучающиеся 8 «Б» класса.  Педагог: Алексеева В.Ф. |  | Участие в Викторине "Герои любимые с детства" ГБУК КОДБ |  |  |  |
| 20 | Январь 2022 г. Сабаева Евгения 3 класс. Награждена дипломом участника.  Педагог: Бекк Л.С. | Участие в конкурсе «Новогодние фантазии» портал «Ника» |  |  |  |  |
| 21 | Январь 2022 г.  Участвовали обучающиеся 8 «А» класса и 8 «Б» класса.  Сертификат 8б-8 чел.,8а-4 чел).  Педагог: Алексеева В.Ф. |  | Участие в КОДБ  Викторина "Пока часы 12 бьют" ГБУК КОДБ |  |  |  |
| 22 | Январь 2022 г.  Диплом 3 степени-2 чел.  Педагог: Алексеева В.Ф. | Учстие в Экологическом диктанте |  |  |  |  |
| 23 | Январь 2022 г.  Диплом победителя  Козелис Даниил  Обучающийся 8 «Б» класса.  Педагог: Алексеева В.Ф. | Участие во Всеросийской географической Викторине(образовательный портал "Ника) |  |  |  |  |
| 24 | Февраль 2022 г.  Участвовал обучающийся 8 «Б» класса Козелис Даниил.  Педагог: Алексеева В.Ф. |  | Участие в Викторине  «Дружный народ-крепкая держава» ГБУК КОДБ |  |  |  |
| 25 | Февраль 2022 г.  Сертификаты 7 обучающихся 8 «Б» класса.  Педагог: Алексеева В.Ф. |  | Участие в Викторине ГБУК КОДБ "Веселые картинки" (День Детского кино) |  |  |  |
| 26 | Февраль 2022 г.  Сертификаты 7 обучающихся 8 «Б» класса.  Педагог: Алексеева В.Ф. |  | Участие в Викторине ГБУК КОДБ "Жизнь как подвиг" (творчество А.Гайдара) |  |  |  |
| 27 | 28.02.  Участвовали: обучающиеся 7 класса Сидоренко И. 1 место за работу «Вечная память». Твердохлеб В. 2 место за работу «Боевая техника» и Пономарев Т. 3 место за работу «Весточка от родных».  Педагог: Грунденталер Е.В. |  |  | Участие в открытом конкурсе детского творчества «СЫНЫ ОТЕЧЕСТВА» ДДТ г. Багратионовск |  |  |
| 28 | 25.02.  Участвовали обучающиеся 9 «Б» класса.  Ефимова Ирина композиция «В гостях у Ангела» Педагог: Райкова И.И.  Фролова Валентина композиция «Зайкин домик».  Педагог: Борминцева О.А. |  | Участие в ежегодном областном конкурсе «Разбуди весну»  «Калининградского областного детско-юношеского центра экологии, краеведения и туризма**».** |  |  |  |
| 29 | Апрель 2022 г.  Мелихов А., Клинова Е., Сабаева Е.,в номинации «Пасхальная фантазия»,диплом гран-при  Михайлова А. в номинации «Пасхальное чудо», 1 место  Ефимова И. в номинации «Пасхальная фантазия»,2 место  Сидоренко И. в номинации «Пасхальная фантазия», 1 место  Фролова В. в номинации «Пасхальное чудо», диплом гран-при |  |  | Открытый конкурс детского творчества «Пасхальный сувенир» |  |  |
| 30. | Апрель 2022 г.  Сидоренко И., сертифкат участника в категории старшеклассники с 16 до 18 лет, поделка: Мурка  Русакова Е., сертификат участника в категории с 16 до 18 лет, рисунок: Рыжик | Всероссийский творческий конкурс «Мой домашний питомец» |  |  |  |  |
| 31. | Май 2022 г.  Пономарев Т., 3 место в номинации «Русский солдат не знает преград»  Сидоренко И., 1 место в номинации «Русский солдат не знает преград»  Твердохлеб В.,2 место, в номинации «Русский солдат не знает преград» |  |  | Открытый конкурс детского творчества «Сыны Отечества» |  |  |

**Достижения педагогических работников, повышение уровня квалификации**

Аттестация педагогических работников в 2021-2022 учебном году.

По плану аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 2 педагога. Аттестация проводилась на базе ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» в соответствии с положением о проведении аттестации на соответствие занимаемой должности. Все педагоги получили соответствие занимаемой должности.

По плану учитель русского языка и литературы Алексеева В.Ф. прошла повышения квалификации на базе КОИРО, получила удостоверение о повышении квалификации.

По плану директор Пуш Е.Т. прошла повышения квалификации на базе КОИРО, получила удостоверение о повышении квалификации.

Педагоги Андреева М.А., Валова А.В., Бекк Л.С., Андреяхина Л.А., Щекочихина Е.А., Боровикова В.Б. стали участниками Диктанта по общественному здоровью, успешно прошли тестирование, набрали высокие показатели и были награждены дипломами 1 и 2 степени.

21 (100%) педагогических работников из 22 прошли внеплановую курсовую подготовку по теме «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях» в объёме 72 часов. Каждый получил удостоверение о повышении квалификации.

16 (73%) педагогических работников прошли внеплановую курсовую подготовку по теме «Дистанционное (электронное) обучение в общеобразовательной организации» в объёме 72 часов, получили удостоверение о повышении квалификации.

19 (86%) педагогических работников прошли внеплановую курсовую подготовку по теме «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции (COVID9), в объёме 36 часов, получили удостоверение о повышении квалификации.

19 (86%) педагогических работников прошли внеплановую курсовую подготовку по теме «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», в объёме 72 часов, получили удостоверение о повышении квалификации.

20 (91 %) педагогических работников прошли внеплановую курсовую подготовку по теме «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», в объёме 36 часов, получили удостоверение о повышении квалификации.

Щекочихина Е.А., Андреева М.А. в декабре 2021 года прошли курсовую подготовку по дополнительной профессиональной программе «Цифровое образование обучающихся с ОВЗ», в объёме 72 часов, получили удостоверение о повышении квалификации.

Участие во Всероссийском уроке «Финансовая грамотность» обучающихся 8-10 классов под руководством Русиновой А.Г., Алексеевой В.Ф., Щекочихиной Е.А. Для обучающихся были проведены 4 урока «Финансовая безопасность» (50 обучающихся).

В марте 2022 года обучающиеся 5-10 классов (в количестве 65 обучающихся) под руководством Щекочихиной Е.А. приняли участие во Всероссийской образовательной акции «Урок цифры». За успешное прохождение цифровой игры 55 обучающихся получили сертификаты с отличием.

Учитель русского языка Алексеева В.Ф. и заместитель директора по УР Щекочихина Е.А. в феврале 2022 года приняли участие в апробации УМК для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 АООП) на базе образовательной организации. В рамках государственной программы РФ «Доступная среда». Апробацию провели по учебным программам «Информатика» 6-9 классы, «Основы социальной жизни» 5-9 классы.

10 педагогов приняли участие в социально значимом самоисследовании уровня информированности и характера субъектного отношения педагогов образовательных организаций к деятельности в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

19 педагогов приняли участие в VI Всероссийском тесте на знание Конституции РФ в 2021 г.

5 педагогов приняли участие Всероссийской олимпиаде руководителей и педагогов образовательных организаций «Патриотическое воспитание школьников в современных условиях» (в рамках научно-практической конференции «Теория и методика воспитательной работы в школе» по направлению «Общее образование» (получены дипломы победителей)

**Безопасность образовательного процесса.**

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания учебных корпусов после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях Учреждения установлены:

* кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции,
* системы видеонаблюдения,
* автоматическая пожарная сигнализация.

Имеется вывод на ЕДДС.

В течение учебного года на классных часах и воспитательских занятиях регулярно проводились беседы, инструктажи с обучающимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан антитеррористический паспорт ГБУ ОО «Школа-интернат № 5».

Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников Учреждения на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Учреждение в достаточном объѐме укомплектован первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, информатики.

**Оценка материально-технической базы Учреждения**

Материально-техническая база ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» формируется в соответствие задачам по обеспечению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» предусмотрены:

• учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

• помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

• мультифункциональный актовый зал (актовые залы) для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;

• спортивные и спортивные сооружения;

• помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);

• помещения медицинского назначения;

• административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

• гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

• участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;

• мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Информация о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса представлена на официальном школьном сайте.

**Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» функционирует на основании разработанного локального нормативного акта «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Инструменты, используемые в системе внутренней оценки контроля качеством образования:

• оценка качества нормативной правовой базы Учреждения;

• образовательных программ школы;

• достижений обучающихся в информальном образовании (дополнительное образование и внеурочная деятельность);

• оценка качества образовательных услуг;

• условий для осуществления образовательного процесса;

• работы педагогов - методы оценки эффективности программы:

• Внутренний мониторинг по критериям эффективности ( входной контроль успеваемости, текущий контроль успеваемости, итоговый контроль успеваемости).

• Мониторинг общественного мнения о деятельности Учреждения

Подробная информация системах оценки качества образования планируемых результатов при реализации адаптированной основных общеобразовательных программ, представлена в «Целевом» разделе, п. 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов Организация накопительной системы оценки.

- Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся

- Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье подрастающего поколения. Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, создает условия для их адаптации к современной жизни. Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье подрастающего поколения. Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, создает условия для их адаптации к современной жизни. Отпуск питания в столовой организуется в соответствии с графиком, составленным с учетом режима работы Учреждения и гигиеническими требованиями к режиму питания обучающихся и организации приема пищи (СанПин 2.3.6.959-00, СанПин 2.4.3.1186-03). При приеме пищи в столовой всегда присутствуют учителя, дежурный администратор, воспитатели, социальный педагог. В  Учреждении получают питание все обучающиеся (100 %).

Работу школьной столовой осуществляет ИП Шольчева Татьяна Павловна  
  
Система организации питания в школе - интернате ставит перед собой следующие задачи:  
- обеспечить обучающихся полноценным горячим питанием;  
- следить за калорийностью и сбалансированностью питания;  
- прививать обучающимся навыки здорового питания;  
- формировать потребность в здоровом образе жизни;  
-формировать культуру питания и навыки самообслуживания.  
В ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» обеспечен питьевой режим для всех обучающихся с 1-10 классов, который соблюдается в полном объеме. Обучающиеся обеспечиваются бутилированной водой (емк.19л.) за счет бюджетных средств.  
Пищеблок Учреждения обеспечен необходимым технологическим и холодильным оборудованием, кухонной и столовой посудой.  
При организации питания осуществляется постоянный контроль: за качеством питания и работой пищеблока.  
-Целевым использованием продуктов питания и готовой продукции в соответствии с меню-требованием;  
-Соответствием рационов питания утвержденному перспективному меню;  
-Качеством поставляемой продукции;  
-Санитарным состоянием пищеблока;  
-Организацией приема пищи обучающихся, воспитанников;  
-Соблюдением графика работы столовой.  
Организация питания обучающихся осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 01.01. 2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», СанПиН2.4.2.3286-15 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ  
ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА В БЛИЖАЙШЕЙ ПЕРСПЕКТИВЕ**

Приоритетное направление инновационной деятельности ГБУ ОО  
«Школа-интернат №5 » - совершенствование современных специальных  
условий для получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их  
психофизического развития, индивидуальных возможностей.  
Создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры, что повлечет за собой изменение содержания и  
повышение качества образовательного процесса. Реализация мероприятий  
направлена на обновление содержания обучения, психолого-педагогического  
сопровождения и оборудования/оснащение:

- психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися ОВЗ, обучающимися с инвалидностью (коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения).

Внедрение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) в 6 классах с целью:  
- определения современного содержания обучения;  
- усовершенствования методов обучения: внедрение элементов проектной  
деятельности, интерактивные методы обучения, внедрение социальной  
рефлексии;  
- организации учебно-воспитательного процесса – подключения  
обучающихся к проектированию собственной деятельности;  
- функционирования системы непрерывного психолого-педагогического  
обеспечения развития личности.

Изменения содержания и форм работы по повышению квалификации  
педагогов:  
- поиск новых способов самообразования;  
- осуществление инновационной деятельности;  
- совершенствование навыков владения ИКТ.

Привлечение новых кадров, омоложение существующего кадрового  
состава посредством апробирования новой формы организации сетевого  
взаимодействия с организацией высшего и среднего профессионального образования.

Расширение взаимодействия с родителями (законными  
представителями) в части социально-профессиональной и трудовой подготовки обучающихся с нарушением интеллекта, воспитанников через организацию и проведение родительско-педагогических конференций, круглых столов, тематических встреч и деятельность родительских клубов, сопровождение родителями мероприятий, проводимых образовательным учреждением, спортивно-трудовых десантов и походов, фестиваля профессий и др.

На основании вышеизложенного  необходимо:

1. Включить в план работы ОУ на 2022-2023 учебном году :

-  Создание и реализация маршрута по подготовке обучающихся к профессиональной деятельности.

Учителям-предметникам качественно готовить выпускников к экзаменам  с целью повышения успешности и качественно новых  знаний и умений в практических сферах деятельности.

-   Составление  индивидуальных  планов  сопровождения обучающихся к обучению.

- Использование  в практике работы личностно-ориентировочный метод, что даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у менее успешных обучающихся, имеющих возможность и желаниеповысить качество знаний по предметам.

- Дальнейшее укрепление материально-технической базы Учреждения для осуществления образовательного и воспитательного процесса.

- Дальнейшее повышение квалификационного и образовательного уровня педагогического коллектива.

- Обеспечение успешного функционирования муниципальной базовой площадки.

- Сотрудничество с родителями и законными представителями обучающихся школы-интерната с целью оказания взаимной помощи по вопросам воспитания и обучения.