

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»  
(ГБУ 00 «Школа-интернат № 5» )  
238420 Калининградская область, г.Багратионовск, ул.Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-24-60  
ОКПО 25829297 \_\_\_\_\_ ОГРН 1023902215424

Принята на заседании  
педагогического совета

Протокол № 6 от 30.05.2024 г.

Утверждаю  
Директор Е.Т.Пуш

Приказ № 54-ос от 31.05.2024 г.

**Программа  
внеурочной деятельности  
для обучающихся ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»**

**2024 -2025 учебный год**

## Оглавление

1.	Нормативно-правовая и документальная основа
2.	Пояснительная записка
3.	Цели, задачи внеурочной деятельности
4.	Основные принципы программы
5.	Направления реализации и содержание программы
6.	Планируемые результаты реализации программы
7.	Условия реализации программы
8.	Сроки реализации программы

## 1. Нормативно-правовая и документальная основа

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
  - Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
  - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971 года;
  - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971 года;
  - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 ;
- Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;

личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой - обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся с ОВЗ. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся с ОВЗ в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося с ОВЗ, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований и т.д. Посещая кружки, обучающиеся адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается программный материал.

На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся с ОВЗ такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого обучающегося, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся с ОВЗ, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Программа внеурочной деятельности реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы, с учетом особенностей психического и физического развития и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ.

Занятия групп проводятся на базе ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» в учебных аудиториях, компьютерном классе, в спортивном зале, читальном зале, актовом зале, агролаборатории, логопедическом кабинете, кабинете технологии.

Занятия внеурочной деятельности начинаются после обязательных уроков. Рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут между началом внеурочных занятий и окончанием последнего урока по расписанию. Перемена между занятиями внеурочной деятельности продолжительностью не менее 10 минут.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого обучающегося, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям:

- спортивно-оздоровительное «Школа мяча»; «Игры народов мира»;
- проблемно-ценностное «Зелёная лаборатория»; «Лаборатория чудес»;
- общеинтеллектуальное «Живая сказка»;
- художественно-эстетическое «Школа волшебников»,
- социальное «Юный инспектор движения»
- туристско-краеведческое «Дорогами янтарного края»

Коррекционно-развивающий блок является обязательной частью.

### **3. Цели, задачи внеурочной деятельности**

**Цели внеурочной деятельности** - создание условий для достижения учащимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого учащегося

с ОВЗ, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

### **Задачи внеурочной деятельности**

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности:**

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников;
- организация поддержки учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничестве с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **Из программы воспитательной работы Учреждения:**

#### **Модуль воспитательской деятельности «Курсы внеурочной деятельности, кружки и секции дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности, кружков и секций дополнительного образования до осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность,

которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

*Познавательная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

*Художественное творчество.* Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно -

нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### **4. Основные принципы программы**

1. Включение обучающихся с ОВЗ в активную деятельность.
2. Доступность и наглядность.
3. Связь теории с практикой.
4. Учёт возрастных особенностей.
5. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
6. Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

#### **5. Содержательное наполнение моделей по направлениям реализации программы**

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотического развитие обучающихся, создаются условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания ГБУ 00

«Школа-интернат № 5».

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности:

*учебно-познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;

*с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы- интернат;*

*с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий в школе-интернате.*

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

7. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

**Выбор форм внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:**

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

**Формы организации внеурочной деятельности:**

- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия,
- секции,
- экскурсии,
- видео-экскурсии;
- мини-исследования;
- общественно полезные практики,
- реабилитационные мероприятия
- спектакли по мотивам сказок;
- система практических занятий с использованием компьютеров, наушников, технических устройств;

Внеурочная деятельность организована на базе ГБУ ОО «Школа-интернат № 5». При организации внеурочной деятельности принимали участие все педагогические работники данной организации (учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, педагог-библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Содержания и виды деятельности обучающихся по всем направлениям внеурочной деятельности адаптируется с учётом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуется в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

Содержательное наполнение моделей плана внеурочной деятельности приведено в таблице 1.

<b>Модель плана внеурочной деятельности</b>	<b>Содержательное наполнение</b> Спортивно-оздоровительная деятельность «Школа мяча»	
Преобладание деятельности воспитательных мероприятий	Цель	Создание условий, обеспечивающих становление физически здорового обучающегося на основе развития его индивидуальности
занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.</li> <li>• Формирование негативного отношения к вредным привычкам.</li> <li>• Повышение физической активности обучающихся с ОВЗ, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни.</li> </ul>
<b>Модель плана внеурочной деятельности</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ Спортивно-оздоровительная деятельность «Богатырские потешки»</b>	
Преобладание деятельности воспитательных мероприятий	Цель	Формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков
занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• укрепление здоровья обучающихся, посредством развития физических качеств;</li> <li>• развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;</li> <li>• развитие сообразительности, творческого воображения;</li> <li>• воспитание внимания, культуры поведения, дисциплинированности,</li> <li>• доброжелательного и внимательного отношения к людям, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;</li> <li>• создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к себе;</li> <li>• обучение умению работать индивидуально и в группе,</li> <li>• развить природные задатки и способности</li> </ul>

		детей; • формирование коммуникативных компетенций.
<b>Модель плана внеурочной деятельности</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ</b> Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту «Я - сам»	
Преобладание деятельности воспитательных мероприятий	Цель	Приобретение обучающимися нового ценностного социального опыта, на основе которого они смогли бы выстраивать собственное социальное поведение
	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Дать основы знаний о видах и технологиях ручного труда;</li> <li>2) Совершенствовать технические навыки и умения в создании поделок и изделий прикладного творчества, создании новых цветовых сочетаний и оттенков;</li> <li>3) Развивать у детей воображение в различных видах рукоделия, мелкую моторику рук в процессе освоения различных технологических приемов;</li> <li>4) Закреплять представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни;</li> <li>5) Знакомить детей с основами семейной экономики;</li> <li>6) Обучать умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения</li> <li>7) Формировать у обучающихся стремление к внешней и внутренней культуре взаимоотношений;</li> <li>8) Содействовать бережному отношению школьников к результатам собственного труда и труда других людей.</li> </ol>

<b>Модель плана внеурочной деятельности</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ</b> Художественно-эстетическая творческая деятельность «Живая сказка»;	
	Цель	Расширение знаний о литературно-

		художественном творчестве и развитие интереса к театрализованной деятельности
специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности.</li> <li>• Развивать творческие способности обучающихся,</li> <li>• Прививать интерес к театральному искусству;</li> <li>• Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию.</li> <li>• Повышение активности обучающихся с ОВЗ в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, интеллектуальных играх и т.п.</li> </ul>

<b>Модель плана внеурочной деятельности</b>	<b>Художественно-эстетическая творческая деятельность «Школа волшебников»</b>	
Преобладание педагогической поддержки обучающихся	Цель	Создание условий для развития творчества у обучающихся, расширять знания обучающихся об объектах рукотворного мира
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умений создавать предметы своими руками с использованием различного материала;</li> <li>• Расширение знаний о культурных ценностях народов мира.</li> <li>• Развивать творческую активность;</li> <li>• Воспитывать трудолюбие и уважение к труду как к ценности.</li> </ul>
<b>Модель плана внеурочной Деятельности</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ Проектная деятельность «Малые архитектурные формы. Уличное топиари»»</b>	

Преобладание учебно-познавательной деятельности	Цель	- формирование у обучающихся интереса к ландшафтному дизайну территории, оформлению её; развитие умений, связанных с выполнением проекта.
занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;	Задачи	- формирование познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы; - развивать у обучающихся устойчивый интерес к красоте природы, окружающему миру; - формировать бережное и грамотное отношение к растительному миру; - учиться наблюдать, описывать и анализировать полученные результаты проектной деятельности;
<b>Модель плана внеурочной деятельности</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ</b> <b>Художественно-эстетическая творческая деятельность «Топиари»</b>	
Преобладание Художественно-эстетической деятельности	Цель	- развитие устойчивого интереса к самостоятельной исследовательской деятельности формирование навыков экспериментально исследовательской деятельности
занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся;	Задачи	- привить любовь и бережное отношение к природе в целом и к её отдельным элементам - формировать умения обучающихся практически исследовать природные объекты и создавать из них предметы своими руками; - развивать творческую активность обучающихся; - учить обучающихся быть любознательными, наблюдательными;

		- воспитывать трудолюбие и уважение к труду как к ценности.
<b>Модель плана внеурочной деятельности</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ</b> <b>Проектная деятельность «Дорогами янтарного края»</b>	
Преобладание деятельности воспитательных, проектных мероприятий	Цель	формирование гражданско-патриотических ценностей, экологической культуры и бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.
занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, историческим проектам прошлого и настоящего Калининградской области;	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивать активное участие обучающихся в практической деятельности (парной, групповой, коллективной);</li> <li>• Формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего города; о личностях, оставивших знаменитый след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;</li> <li>• Прививать обучающимся навыки и умения поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;</li> <li>• Развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах.</li> </ul>
<b>Модель плана внеурочной деятельности</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ</b> Информационная культура «Компьютерная грамотность»	

Информационная культура обучающихся	Цель:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования</li> </ul>
	Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить обучающихся практически выполнять разные виды работ на компьютере;</li> <li>• Формировать представления обучающихся о разнообразиях современных информационных средствах;</li> </ul>
		•
<b>Модель плана внеурочной</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ</b> Информационная культура «Цифровая грамотность»	
Информационная культура обучающихся	Цель:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с миром современных цифровых программ</li> </ul>
	Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представления обучающихся о разнообразиях современных информационных цифровых технологиях;</li> <li>• Учить обучающихся навыков пользования ПК (печатать, изучать программы, сохранять материал, техника безопасности)</li> <li>• Использование процесса обучения для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.</li> </ul>
<b>Модель плана внеурочной деятельности</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ</b> Художественно-эстетическая творческая деятельность «Весёлый карандаш»	
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Цель:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие художественного творчества обучающихся</li> </ul>
	Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление обучающихся</li> </ul>

		<p>с нетрадиционными техниками изображения, их применением, выразительными возможностями, свойствами изобразительных материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение обучающимися нетрадиционными техниками рисования;</li> <li>• использование нетрадиционных техник изображения в самостоятельной деятельности обучающихся.</li> </ul>
<b>Модель плана внеурочной деятельности</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ</b>	
	Цель:	•
	Задачи	•
<b>Модель плана внеурочной деятельности</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ</b> Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту «Школа ремонта одежды»	
Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту	Цель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содействовать созданию условий для развития личности, социальной адаптации, самореализации обучающихся; профессиональная направленность.</li> </ul>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки самообслуживания и независимости в быту;</li> <li>• Развивать творческие способности и технические навыки в процессе работы с тканью, инструментами. Стимулировать и поощрять творческий подход к</li> </ul>

		<p>работе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство ответственности, умение доводить начатое дело до завершения.</li> <li>• Развивать эстетический вкус, умение найти свой стиль в одежде, умение сочетать цвет и фактуру тканей.</li> <li>• Формировать культуру взаимоотношений на занятиях, создавать условия для укрепления здоровья детей.</li> <li>• Создавать благоприятный психологический климат в коллективе.</li> </ul>
<b>Модель плана внеурочной деятельности</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ</b> Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту «Школа ремонта в квартире»	
Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту	Цель:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содействовать созданию условий для развития личности, социальной адаптации, самореализации обучающихся</li> </ul>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки самообслуживания и независимости в быту;</li> <li>• Развивать творческие способности и технические навыки в процессе работы с инструментами.</li> </ul> <p>Стимулировать и поощрять творческий подход к работе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство</li> </ul>

		<p>ответственности, умение доводить начатое дело до завершения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать эстетический вкус, умение найти свой стиль в интерьере, умение сочетать цвета.</li> <li>• Формировать культуру взаимоотношений на занятиях, создавать условия для укрепления здоровья детей.</li> <li>• Учить на практике применять теоретические знания обучающихся.</li> </ul>
--	--	---

**Таблица 2**

**Направления внеурочной деятельности, рекомендуемые к включению в план внеурочной деятельности**

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<b><i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i></b>		
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы?</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и</p>

		<p>пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>2</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.  <i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.  <i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных</p>

		<p>парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i>  знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;  создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);  создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<b><i>Вариативная часть</i></b>		
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	2	<p><i>Основная цель:</i>  интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i>  формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления</p>

		<p>деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>6</p>	<p><i>Основная цель:</i> <i>удовлетворение интересов и</i> <i>потребностей обучающихся</i> <i>в творческом и физическом</i> <i>развитии, помощь в</i> <i>самореализации, раскрытии</i> <i>и развитии способностей и</i> <i>талантов.</i> <i>Основные задачи:</i> <i>раскрытие творческих</i> <i>способностей школьников,</i> <i>формирование у них чувства</i> <i>вкуса и умения ценить</i> ____</p>

		<p><i>прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;</i></p> <p><i>физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;</i></p> <p><i>оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</i></p> <p><i>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитием школьных _____</i></p>
--	--	--

		музеев);
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	2	<p><i>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</i></p> <p><i>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления <u>образовательной</u></i></p>

		<p><i>организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов)</i></p>
--	--	--

### **Планирование внеурочной деятельности**

С целью обеспечения преемственности содержания адаптивных общеобразовательных программ основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности

Предусмотрена часть для всех обучающихся 1-10 классов по 1 часу в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;

по 1 часу в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены часы - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

6 часов в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном музее.)

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Организация цикла еженедельных занятий «Разговоры о важном», включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент для обучающихся 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10 классов, (материалы для проведения занятий размещены в разделе «Внеурочная деятельность» на портале «Единое содержание общего

образования», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»). Планируется 1 раз в неделю в понедельник, будут проводить классные руководители 1-10 классов.

**Расписание внеурочной деятельности для обучающихся 1-10 классов**

Класс, группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
1-2 -3 классы	15.20-16.00 15.20-16.40 Руководитель: Валова А.В. «Живая сказка»	15.20-16.00 Руководитель: Грунденталер Е.В. «Весёлый карандаш»	13.20-14.00 Руководитель: Белокозова М.Г. «Богатырские потешки»	13.20-14.00 Руководитель: Рогова А.Ю. «Я-сам»
4-5 классы	15.20-16.00 Руководитель: Грунденталер Е.В. «Весёлый карандаш»	15.20-16.00 Руководитель: Валова А.В. «Живая сказка»	13.20-14.00 Руководитель: Гончарова Л.Л. «Школа волшебников»	13.20-14.00 Руководитель: Белокозова М.Г. «Богатырские потешки»
6-7 классы	15.00-15.40 Руководитель: Валова А.В. «Живая сказка»	15.00-15.40 Руководитель: Рогова А.Ю. «Компьютерная грамотность»	15.00-15.40 Руководитель: Алексеева В.Ф. «Дорогами янтарного края»	14.30-15.10 Руководитель: Сарибаева А.Г. «Школа мяча»
8 класс	15.00-15.40 Руководитель: Алексеева В.Ф. «Дорогами янтарного края»	15.00-15.40 Руководитель: Маркина Г.И. «Топиари»	15.00-15.40 Руководитель: Рогова А.Ю. «Компьютерная грамотность»	14.30-15.10 Руководитель: Боровикова В.Б. «Малые архитектурные формы. Уличное топиари»

9-10 классы	15.00-15.40 Руководитель: Боровикова В.Б. «Школа ремонта в квартире»	15.00-15.40 Руководитель: Алексеева В.Ф. «Дорогами янтарного края»	15.00-15.40 Руководитель: Маркина Г.И. «Школа ремонта одежды»	14.30-15.10 Руководитель: Рогова А.Ю. «Цифровая грамотность»
----------------	--	--	--	--

**Система оценки результативности** внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ школьного, городского, всероссийского уровня;
- представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов с последующей передачей фото и видеоматериалов в школьный музей;
- создание и защита собственных проектов;
- создание и защита презентаций - представлений по изученной теме
- составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов;
- создание и защита собственного проекта;
- создание презентаций - представлений по изученной теме;
- организация и проведение конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- участие в конференциях и конкурсах городского, регионального, всероссийского уровней.

#### **Условия реализации программы внеурочной деятельности**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- материально-техническое обеспечение программы.

#### **Кадровое обеспечение:**

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- педагог библиотекарь.
- Педагог- психолог

- учитель-логопед
- воспитатели

#### **Методическое обеспечение программы**

Для достижения результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования У О ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» разработаны рабочие программы внеурочной деятельности.

Рабочие программы по внеурочной деятельности являются приложением к АООП У О (вариант 1) и АООП У О (вариант 2) и хранятся в кабинете заместителя директора по учебной работе.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Для организации внеурочной деятельности ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» располагает необходимой материально-технической базой: • малый спортивный зал со спортивным инвентарем;

- актовый зал;
- кабинет музыки;
- музыкальная техника,
- музыкальные инструменты;
- кабинет психолога;
- логопедический кабинет;
- библиотека;
- кабинет трудового обучения.
- агролаборатория
- кабинеты, оборудованными компьютерной техникой подключенными к локальной сети Интернет;
- мультимедийный проектор,
- интерактивная доска.

### **8. Сроки реализации программы**

Реализация программы по внеурочной деятельности - 1 год.

**ЧЕК-ЛИСТ**  
 самодиагностики готовности ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» к реализации  
 внеурочной деятельности в рамках обновленных ФГОС для обучающихся  
 ОВЗ (умственной отсталостью) и АООП УО (вариант 1), АООП УО  
 (вариант2)

№ п/п	Мероприятие	Отметка об исполнении
1.	Организационный раздел адаптированной основной образовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями включает в себя план внеурочной деятельности	
2.	Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями включает рабочие программы внеурочной деятельности	
3.	В локальных актах образовательной организации отражены особенности организации внеурочной деятельности: - в Положении, регламентирующем режим занятий обучающихся; - в штатном расписании Учреждения;	
4.	Определен список учебных пособий, информационно цифровых ресурсов, используемых при реализации внеурочной деятельности; обеспечена доступность использования информационно-методических ресурсов для участников образовательных отношений	
5.	Определен пул педагогических работников для реализации проекта «Разговоры о важном» (занятия включены в расписание, определена нагрузка <u>учителя</u> )	
6.	Определены способы организации <u>профориентационных занятий</u> _____	
7.	Обеспечены кадровые, финансовые, материально технические и иные условия реализации внеурочной <u>деятельности</u> _____	

11.	Приняты решения по развитию воспитательной среды образовательной организации: - в образовательной организации создан (функционирует) школьный музей - в образовательной организации создан (функционирует) школьный спортивный клуб	
-----	---	--