

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для детей с ограниченными возможностями здоровья
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»
(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»)
238420 Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74
(факс); 3-24-60
ОКПО 25829297 ОГРН 1023902215424 ИНН 3915009928 КПП 391501001

Согласовано
Министр образования
Калининградской области
_____ С.С.Трусенёва

Утверждаю
Директор Е.Т.Пуш
Приказ № 120-ос от 13.11.2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного учреждения Калининградской области
общеобразовательная организация для детей с ограниченными возможностями
здоровья «Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»

Период реализации Программы развития: 3 года, 2023-2026 г.г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для детей с ограниченными возможностями здоровья «Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; • Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г.№808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); • Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 №2403-р); • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); • Федеральный закон от 02.12.2019 № 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации" • Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ"

	<ul style="list-style-type: none"> • Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 N МР-81/02 вн)
Цель	Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего современное качественное образование школьников, их всестороннее развитие, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Провести самодиагностику образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; <ul style="list-style-type: none"> • провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> - Знание: качество и объективность; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профориентация; - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда; • обеспечить обновление содержания образования и методик преподавания учебных предметов в контексте новых концепций и стратегий развития школьного образования; • построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; • модернизировать систему воспитательной работы Учреждения на основе формирования школьного уклада жизни, развития новых форм соуправления, интеграции урочной и внеурочной деятельности, реализации новых воспитательных практик и сетевых образовательных программ; <ul style="list-style-type: none"> • создать комфортную пространственную среду, обеспечить инфраструктурные изменения образовательного пространства школы по принципу выделения территориальных модулей, зон отдыха и психологической разгрузки, площадок для творческой продуктивной деятельности обучающихся.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Достигнуть результата полного уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • 100 % педагогов и руководителей Учреждения пройдет повышение квалификации и профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям; • не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; • не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психологопедагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); • активно осуществляется реализация предметных концепций (80%) и достигаются современные образовательные результаты обучающихся; • скорректирована Программа воспитания Учреждения; • сформирован уклад школьной жизни для достижения личностных результатов, ориентированных на общечеловеческие и национальные ценности; • 20% обучающихся активные участники школьного самоуправления; • социальная среда развития в Учреждении помогает успешно социализироваться обучающимся разных категорий, служба примирения работает на качественно новом уровне.
Сведения о разработчиках	Ответственные: директор ГБУ ОО «Школа-интернат № 5», рабочая группа в составе, утвержденном приказом № 117-ос от 10.11.2023 года
Период реализации	2023-2026 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап – подготовительный Ноябрь 2023 года- июнь 2024 года	<p>I этап – подготовительный: подготовительный Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности Учреждения; - подготовка локальных актов <p>Проведение педагогического совета, согласование локальных актов Учреждения. Обсуждение Программы развития выявление проблемы, на решение которой будет направлена программа, разработка Дорожной карты, составление Планов</p>

	<p>мероприятий по отдельным направлениям деятельности, постановку стратегической цели в области качества образования и воспитания, назначение ответственных лиц и сроков исполнения. Обобщение накопленного опыта, анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений результатов реализации Программы развития, прогнозирование развития Учреждения до 2026 года.</p> <p>Проведение общешкольного родительского собрания, для информирования родителей о внедрение цифровых образовательных систем в образовательный, воспитательный процессы, для безопасного общения в сети Интернет.</p> <p>Размещение информационного материала, локальных актов на школьном сайте.</p>
<p>II этап – реализация (указать срок) июль 2024-октябрь 2026</p>	<p>- реализация мероприятий дорожной карты Программы развития;</p> <p>-корректировка решений в сфере управления образовательной среды,</p> <p>- достижение Учреждением высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Указать основные мероприятия.</p> <p>Указать названия проектов</p> <p>- создание новых направлений профильного обучения в 5-10 классах, которые будут востребованы на рынке труда «Кухонный рабочий», «Клинёр» (в клининговой компании), «Овощевод» (в тепличном хозяйстве), «Рабочий по благоустройству территорий»;</p> <p>- реализация программ профессионального обучения с получением для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования («первой профессии»);</p> <p>- создание школьного информационного центра и информационного центра «Моя школа»</p> <p>- модифицирование программ трудового и профильного обучения с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для обучения профессиям ,востребованным на рынке труда • расширение возможностей обучающимся в выборе дополнительного образования профессиональной направленности ,связанной с инновационными технологиями в выращивании растений • повышение квалификации руководящих и педагогических работников • создание условий для реализации дистанционных программ образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью, в том числе на базе сетевого партнерства • эффективная реализация проектов, способствующих

созданию новых технологий модернизации образовательного процесса.

- обновление научно-методического, технического обеспечения школьной библиотеки;
- совершенствование системы воспитательной работы через внедрение эффективных форм воспитания и социализации обучающихся.
- совершенствование действенных механизмов стимулирования педагогического труда.
- обеспечение информационной открытости образовательного пространства в целях привлечения социальных партнёров:
 - реализация сетевых проектов с социальными партнёрами;
 - внедрение новых форм взаимодействия с общественностью, родителями (законными представителями)
- создание доступной среды жизнедеятельности для обучающихся с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
 - реабилитация и абилитация (ИПРА) детей-инвалидов в области создания условий получения образования;
 - совершенствование системы социальной адаптации детей и подростков.
- Реализация мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Создание современных условий для обучения и воспитания путём обновления инфраструктуры школы-интерната, изменением содержания и повышение качества образовательного процесса:
 - обновление оборудование/оснащение кабинетов, мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ профессионального обучения по востребованным на рынке труда профессиям);
 - психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающимися с инвалидностью (диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения);
 - оборудование помещения для проведения заседаний агро и эко волонтёрских отрядов, заседаний детской организации «Радуга»;
 - модернизация помещения для проведения занятий театрального кружка и театра моды «Выходка».
- Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в ВК Мессенджере.
- Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными

	<p>центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
<p>III этап – обобщающий (указать срок) ноябрь 2026 г.</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> <p>Анализ результатов реализации Программы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 3 года; - результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития. - обобщение накопленного опыта, анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений результатов реализации Программы, прогнозирование развития; - формы отчётности, предоставляемые Учредителю - отчёт об исполнении Программы развития путем опубликования Публичного доклада директора на школьном сайте Учреждения. - внутренний мониторинг реализации Программы развития. - разработка новой Программы развития Учреждения на следующий период.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Указать источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства)</p> <p>Выполнение программы обеспечивается за счёт предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ из средств бюджета Калининградской области) и средств Федерального бюджета.</p> <p>Объемы финансирования определяются и уточняются ежегодно.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>- Мониторинг реализации Программы развития.</p>

	<ul style="list-style-type: none">- Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета.- Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы-интерната.<ul style="list-style-type: none">- Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях.
--	---

1. Информационная справка о ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»

Наименование	Содержание
Основные сведения о ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">1. государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для детей с ограниченными возможностями здоровья «Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»2. Дата основания: 1963 год3. ИНН 39150099284. Информацию об учредителе: Министерство образования Калининградской области; г. Калининград, пер. Желябова, 115. Сведения о лицензии: На осуществление образовательной деятельности № СКО-1716 от 17.02.2016 г., Серия 39Л01 № 0000731, Министерством образования Калининградской области, бессрочно.6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 238420, Калининградская область, город Багратионовск, улица Калининградская, дом 20.7. Контакты: 8(401-56)3-40-35; 8(401-56)3-31-74, адрес электронной почты internat5@bk.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» https://sh-int5-bagratiоновsk-r27.gosweb.gosuslugi.ru/ https://vk.com/club164816742 ВКонтакте
Сведения об обучающихся	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>В Учреждении обучаются 115 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Из них 58 обучающихся находятся в нашем Учреждении с круглосуточным проживанием с понедельника по пятницу.</p> <p>Количество классов – 11.</p> <p>Из них в 1-4 классах обучаются - 36, в 5-9 классах – 71, в 10 классе с углубленным изучением трудового обучения -13, детей-инвалидов – 22. Под опекой находятся 30 обучающихся, 6 обучающихся занимаются со специалистами по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разработанной для каждого обучающегося. Они посещают занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя по адаптивной физической культуре, учителя-дефектолога и учителя- олигофренопедагога. На домашнем обучении – 3 обучающихся. Для каждого обучающегося разработан учебный план, расписание уроков, рабочие программы по предметам и занятиям внеурочной деятельностью.</p> <p>Педагоги по предметам «Математика», «Русский язык», «Чтение» (Литературное чтение) составляют индивидуальные планы работы с обучающимися, которым необходимы дополнительные занятия по данным предметам, что бы быть на уровне обучения одноклассников,</p>

	<p>ликвидировать пробелы в знаниях.</p> <p>Для составления индивидуального маршрута развития, обучения и воспитания ребенка в школе-интернате проводится диагностирование специалистами школы: логопед – диагностика недостатков речевого развития (строение органов артикуляционного аппарата; особенности звукопроизношения (изолированно, в предложении, в тексте, в свободной речи); особенности фонематического слуха; объем активного и пассивного словаря; особенности грамматического строя речи, словообразования, развитие связной речи (беседа, рассказ по картинкам, рассказ по серии сюжетных картинок, пересказ, составление описательного рассказа). Психолог – диагностика особенностей эмоционально-личностной сферы, межличностных отношений ребенка, диагностика особенностей познавательных процессов: мышления, памяти, восприятия, внимания, воображения, ориентировки в пространстве и во времени и т. д. Воспитатель, классный руководитель - диагностика уровня развития личности ребенка. Обследование проводится в начале, середине и в конце учебного года. На основании результатов комплексного обследования определяются «уровень актуального развития ребенка», «зона ближайшего развития» и соответственно - образовательный маршрут. Продуманная система коррекции всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности обучающихся на основе данных диагностики осуществляется путем взаимодействия специалистов, учителей и воспитателей групп.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>.Структура образовательного учреждения и система его управления</p> <p>Управленческая система образовательного учреждения представлена:</p> <p>Педсовет – коллективный общественный профессиональный орган: реализует государственную политику по вопросам образования.</p> <p>Собрание трудового коллектива - коллективный общественный орган: решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива, обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Директор – руководит образовательным учреждением и выполняет функции его единоличного исполнительного органа.</p> <p>Заместители директора (по УР, по ВР, по АХР): - осуществляют управление учебно-воспитательным процессом, обеспечивают его безопасность.</p> <p>Методический Совет: определение методической стратегии в деятельности школы-интерната, внедрение новых технологий, выработка рекомендаций по обеспечению качества коррекционно-образовательного процесса, руководство методическими объединениями</p> <p>Методические объединения (начальных классов и учителей логопедов, старших классов, воспитателей и классных руководителей) - решают вопросы научно-методического</p>

обеспечения образовательного процесса в школе - интернате.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- совещание при директоре;
- совещание при завуче;
- оперативное совещание педагогического коллектива.

ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» осуществляющая образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) занимаются 94 обучающихся и по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) занимаются 12 обучающихся. Учебный план Учреждения разработан с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ и включает предметы коррекционных курсов, внеурочную деятельность.

Дополнительное образование реализуется через занятия кружков, секций по пяти направлениям, по утверждённому расписанию. Дополнительным образованием занято 92% обучающихся на базе нашего Учреждения, 8 % - на базе Детского дома творчества г. Багратионовска.

Внеурочная деятельность организуется по всем направлениям. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программами коррекционно-развивающей направленности. У поступающих в Учреждение детей отмечается многообразие и сложность имеющихся речевых дефектов, определенные особенности протекания психического развития, обусловленные наличием органических нарушений ЦНС, которые, как правило, сопровождаются общей соматической ослабленностью. В школе-интернате созданы оптимальные условия для реализации оздоровительной программы. Важным средством предупреждения перегрузок является пропедевтическая направленность всего процесса обучения, его индивидуализация, достигаемая за счет тщательного изучения структуры нарушения и осуществляемая как на специфических уроках и занятиях, так и в ходе изучения предметов общеобразовательного цикла. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и отдельно для коррекционных занятий с обязательным перерывом на прогулку. Методики и технологии, используемые в образовательном процессе, направлены на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Проводятся динамические паузы на уроках и игровые перемены, прогулки. Много внимания уделяется

формированию навыков здорового образа жизни. Наблюдается положительная динамика уровня мотивации, снижения уровня тревожности обучающихся. По данным внутреннего мониторинга наблюдается положительная динамика физического развития обучающихся.

Учебные кабинеты оснащены современным учебно-лабораторным, коррекционно-развивающим оборудованием. Оснащенность кабинетов мультимедийной и интерактивной аппаратурой составляет 100%. Классы оснащены регулируемые по высоте партами, комплектом оборудования в соответствии с образовательными стандартами нового поколения.

Кабинеты начальных классов, кабинеты предметного обучения в полном объеме оборудованы компьютерным и мультимедийным оборудованием, мебелью, в том числе специализированной, оборудованием для учебных кабинетов. Таким образом, доступная образовательная среда в учебных кабинетах создана с соблюдением требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.

Учебные мастерские оснащены необходимым оборудованием для проведения уроков технологии (столярное оборудование, швейные машинки, кухонное оборудование). Что позволяет в полном объеме организовывать работу по предпрофессиональной подготовке обучающихся.

Спортивный и тренажерный залы оснащены в полной мере спортивным инвентарем (шведская стенка, маты гимнастические, скамейки гимнастические, набор спортивного инвентаря (мячи гимнастические, обручи, кегли, скакалки, конусы), интерактивным оборудованием, скалодромом.

Школьная библиотека оснащена учебно –методической литературой в объеме, достаточном для организации библиотечного сопровождения реализации адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспеченность обучающихся учебной и художественной литературой составляет 100%. Однако, школьная библиотека не оборудована мультимедийным оборудованием.

Кабинет учителя-логопеда для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий оборудован необходимым специализированным оборудованием, учебной литературой, компьютерной и мультимедийной техникой.

Кабинет учителя-дефектолога для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий также оборудованы необходимым специализированным оборудованием, учебной компьютерной и мультимедийной техникой.

Кабинеты педагога-психолога для проведения индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий оборудованы необходимым специализированным оборудованием, учебной

литературой, компьютерной и мультимедийной техникой, развивающими играми.

В школе-интернате созданы все условия для проживания обучающихся. Имеется спальный корпус на 100 спальных мест, где располагаются спальни. Проживание - бесплатное. Спальни дополнительно оборудованы шкафами для одежды, тумбочками, мебельными стенками, пуфами, диванами. Умывальные комнаты оборудованы душевыми кабинами. Для организации отдыха и досуга обучающиеся имеют игровые комнаты, комнаты отдыха в которых находятся телевизоры с подключением к спутниковой антенне.

В школе-интернате имеется столовая с обеденным залом на 76 посадочных мест. Требования к устройству, оборудованию, содержанию столовой соответствуют санитарным нормам и правилам выполнены. В столовой организовано пятиразовое питание для проживающих обучающихся и двухразовое - для проходящих. Бесплатно. Разработано и согласовано примерное десятидневное меню по двум декретированным возрастам: 7-10 лет, 11-18 лет. В рацион питания обучающихся обязательно входят свежие овощи, фрукты, соки, мясные и рыбные блюда, блюда из птицы, молочные каши, молоко и кисломолочные продукты.

Состояние помещений Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, что подтверждено заключениями соответствующих надзорных органов.

Профильное обучение на базе ГБУ ОО «Школы - интерната №5» проходит по пяти основным направлениям: «Штукатурно - малярное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Швейное дело», «Клининг», «Кухонный рабочий», «Домоводство». Все помещения и мастерские имеют современное оборудование. Кроме того, в рамках этих направлений, обучающиеся получают навыки работы в гончарной и свечной мастерской. Однако, существующие профили профессионально - трудового обучения не всегда позволяют учесть постоянно меняющиеся потребности рынка труда Калининградской области, а также возможности обучающихся, в связи с чем, необходимо расширение направлений подготовки, что позволит проще решать проблемы трудоустройства. Поэтому на базе нашего Учреждения была открыта инновационная образовательная площадка «Агролаб». Работа данной площадки позволяет обучающимся коррекционных школ региона получить навыки работы на современном оборудовании и освоить инновационные технологии выращивания растений умело использовать оборудование агролаборатории. И в образовательный процесс внедрены модули по гидропонике, вертикальному озеленению, 3-д моделированию, ландшафтному дизайну и зеленой архитектуре, которые направлены на профориентационную и проектную работу для обучающихся с нарушениями интеллекта. развивающее образовательное пространство,

	<p>представленное демонстрационным залом с «живой» зеленой стеной, лабораторией по 3-д моделированию и проектной деятельности в ландшафтном дизайне агролабораторией с модульной мебелью и мобильным с оборудованием по гидропонике, аэропонике, сити-фермерству, вертикальному озеленению и фитодизайну , модульным тепличным комплексом круглогодичного использования ,с возможностью изучения автоматизированного управления процессами отопления, освещения, проветривания, полива, установления и сохранения микроклимата, модульный тепличный комплекс состоит из четырех отделов, каждый из которых выступает как отдельное образовательное пространство: 1 - оранжерея и зона флористики и фитодизайна, декоративного цветоводства , 2- отдел овощных культур и пряных трав , 3 - отдел черенкования и клонирования , 4 - мастерская ландшафтного дизайна и площадка для подготовки к чемпионату «Абилимпикс».Разработаны в 2023-2024 учебном году новые программы внеурочной деятельности для обучающихся 5-10 классов «Топиари», «Малые архитектурные формы. Уличное тропиари», «Школа ремонта в квартире», «Школа ремонта одежды».</p> <p>В рамках работы над проектами педагогический коллектив школы- интернат № 5 разработал рабочие программы по трудовому обучению и внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория» для обучающихся 5-7 классов, «Лаборатория чудес» для обучающихся 1-4 классов, «Ландшафтный дизайн» для обучающихся 5 класса, «3-Д ландшафтное моделирование» 10 класс, «Профессия в деталях» для обучающихся 8-10 классов. Обновлено содержание рабочих программ по трудовому обучению по направлению «Сельскохозяйственный труд», «Штукатурно-малярное дело», «Швейное дело». Разработана авторская программа по дополнительному образованию «Фитодизайн и флористика». Лаборатория «Агролаб» стала опорной площадкой для подготовки экспертов и участников национального чемпионата «Абилимпикс» в компетенции ландшафтный дизайн. В рамках работы образовательной площадки Агролаб активно ведется проектная деятельность: совместно с администрацией Багратионовского городского округа реализован проект «Здесь будет город-сад», который решил вопрос с трудоустройством в летний период учащихся старших классов школы-интернат № 5, проект, направленный на патриотическое воспитание и социализацию детей с ментальными нарушениями «Цветы Победы» стал результатом сетевого взаимодействия в рамках реализации программ по дополнительному образованию. Участниками проекта стали преподаватели центра экологии и туризма г. Калининграда и обучающиеся и педагоги школ - интернатов . Калининградской области , на площадке Агролаб реализуются семейные проекты «Первоклассная аллея», «Я расту» , «Учись, пробуй, выбирай»</p>
Сведения о режиме деятельности	Учреждение работает в режиме круглосуточного пребывания с понедельника по пятницу, в одну смену, 5-дневная учебная неделя.

Круглосуточное пребывание детей в связи с удаленностью от их места проживания. Трimestровая система обучения. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величины максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Время, отведённое на внеурочную деятельность (недельная нагрузка – 10 часов на каждого обучающегося), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы. Ежедневный режим работы Учреждения осуществляется в соответствии с расписанием занятий и Распорядком (режимом) дня.

Продолжительность учебного года:

Учебный год начинается 02.09.2024 года. Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 недели – 165 дней, 2-10 классов – 34недель - 170 дней .

Срок окончания учебного года: для 1 класса - 24 мая 2025года, для 2-10 классах – 30 мая 2025 года.

Количество классов по параллелям:

1 класс – 1	7 класс – 1
2 класс – 1	8 класс – 1
3 класс – 1	9 класс -2
4 класс – 1	10 класс - 1
5 класс – 1	
6 класс - 1	

Всего 11 классов комплектов.

Учебный год основного общего образования делится на триместры:

Аттестационный период	Учебные периоды	Продолжительность
1 триместр	1-2 модули	10 недель
2 триместр	3-4 модули	12 недель
3 триместр	5-6 модули	12 недель

Модульная система позволяет разбить год на одинаковое число учебных периодов и такое же количество отрезков для отдыха.

При таком подходе:

- нагрузка на обучающихся снижается;
- учебный материал распределяется равномерно;
- снижается риск возникновения эпидемий и введения карантина соответственно;
- улучшается качество обучения за счет равномерного распределения труда и отдыха;
- снижается психологическая и эмоциональная усталость у детей.

Продолжительность учебных периодов в 2024-2025 учебном году:

1 модуль	1-10 классы	02.09.2024 -	06.10.2024
2 модуль	1-10 классы	14.10.2024 -	18.11.2024
3 модуль	1-10 классы	25.11.2024 -	29.12.2024
4 модуль	1-10 классы	09.01.2025 -	14.02.2025

5 модуль	1-10 классы	24.02.2025 -	04.04.2025
6 модуль	1 класс	14.04.2025 -	24.05.2025
	2- 10 классы	14.04.2025-	30.05.2025

Продолжительность каникул в 2024-2025 учебном году:

№ п\п	Начало каникул	Окончание каникул	Продолжительность
1	07.10.2024	13.10.2024	7 дней
2	18.11.2024	24.11.2024	7 дней
3	30.12.2024	09.01.2025	10 дней
4	17.02.2025	23.02.2025	7 дней
5	11.03.2024	17.03.2024	Дополнительные каникулы в 1 классе – 7 дней
6	07.04.2025	13.04.2025	7 дней
Итого			2-10 классы – 38 дней каникулярных дней 1 класс - 45 дня каникулярных дней

Организация прохождения трудовой практики:

Число дней учебной трудовой практики устанавливается согласно базисного учебного плана:

5-7 классы – 10 дней (40 часов)

8-9 классы – 20 дней (80 часов)

10 класс – 30 дней (120 часов)

Продолжительность практики от 1 до 3 академических часов (в зависимости от психофизических особенностей обучающихся).

5-8 классы проходят трудовую практику с 02.09.2024 по 24.05.2025 г., в 9 класс проходят практику с 02.09.2024 г. по 09.06.2025 г., 10 класс – с 02.09.2024 года по 04.06.2025 года по утверждённому графику .

В 10 классе трудовая практика продлится до 05.06.2024 года.

В 9-ых классах трудовая практика продлится до 14.06.2024 года.

Учебная трудовая практика утверждается приказом директора ГБУ ОО «Школа-интернат № 5».

Учебная практика может быть организована и проведена на предприятиях Калининградской области.

Промежуточная (итоговая) аттестация

Промежуточный (итоговый) контроль успеваемости обучающихся 2-10 классах проводится в апреле-мае 2024 года по графику без прекращения общеобразовательного процесса.

Освоение адаптивных общеобразовательных программ в Учреждении завершается итоговой аттестацией по профильному обучению в соответствии с действующим законодательством и регламентируется Положением о промежуточной аттестации и порядке проведения итоговой аттестации по ГБУ ОО «Школа-интернат № 5».

Комплексный экзамен (чтение, русский язык, математика, ОСЖ) в форме тестирования в 9 классе 10.06.2025 года. Экзамен по профильному обучению в 9 классе – 11.06.2025 года на базе ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» по приказу директора ГБУ ОО «Школа-интернат № 5».

По окончании 10 класса обучающиеся сдают экзамен по профильному обучению «Клининг» в 10 классе 06 июня 2025 года по приказу директора ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» на базе гостиничного

	<p>комплекса города Багратионовска с присутствием потенциальных работодателей.</p> <p>Циклограмма работы на учебный год: 1-й понедельник месяца – педсоветы, методические совещания, совещания при директоре, производственные совещания; Вторник – работа методических объединений; Среда, четверг – общешкольные мероприятия в детском коллективе; Пятница – методические семинары, психолого-педагогические семинары, заседания школьного ПМПк, работа с родителями, отъезд обучающихся по месту жительства.</p> <p>Особое внимание в Учреждении уделяется обучению, воспитанию, социализации и профориентации обучающихся.</p>
<p>Сведения о работниках ГБУ ОО «Школа-интернат № 5»</p>	<p>Указать общее количество работников, количество педагогических работников, количество учителей; количество специалистов (педагог-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.),</p> <p>Директор – 1 Заместители директора по учебной работе – 1 Заместитель директора по воспитательной работе – 1 Педагогических работников - 28 Учителей – 14.</p> <p>Характеристика педагогического коллектива по уровню образования - 7 чел. (50%) - высшее образование, из них 7 чел. (50 %) – высшее педагогическое образование; - 7 чел. (50%) - среднее профессиональное образование.</p> <p>По квалификационным категориям - 2 чел. (14 %) -высшая квалификационная категория; - 8 чел. (57%)-первая квалификационная категория; - 4 чел. (29%)-соответствие занимаемой должности.</p> <p>Учитель-логопед – 1 Педагог-психолог – 1 Педагог-библиотекарь – 1 Педагог-организатор – 1 Молодых специалистов – 2 Имеют звание «Ветеран труда» - 5 Награждены нагрудным знаком «За верность профессии» - 1 Награждены грамотой просвещения Российской Федерации – 7 Награждены Грамотой министерства образования Калининградской области – 8</p> <p>Учреждение полностью не укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию, есть вакансии учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Но, несмотря на это, кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.</p> <p>Повышение квалификации сотрудников является</p>

	<p>обязательным условием выполнения профессиональной деятельности. Это требование закреплено в ФЗ «Об образовании в РФ». В Учреждении создаются условия для профессионально-личностного роста педагогических работников.</p> <p>Педагоги трудового обучения в рамках реализации проекта по созданию инновационной образовательной площадки «Агролаб» в 2020 году прошли профессиональную переподготовку по направлению «Инновационные технологии в выращивании растений и ландшафтном дизайне» содержание данной программы специально было разработано специалистами Калининградского института подготовки кадров агробизнеса.</p> <p>В Учреждении внедрена цифровая образовательная среда «Сферум», которая используется во всех направлениях образовательной деятельности школы - интерната.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Для более эффективного использования образовательного потенциала осуществляется сотрудничество с государственным автономным учреждением Калининградской области дополнительного образования «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма», детским технопарком «Кванториум» по направлению «Биоквантум», с ботаническим садом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», предприятием Тепличное хозяйство «Калинково», агрофабрикой «Натурово», детско-юношеским центром экологии и туризма г. Калининград, ООО «Аквамарин», КДН и ЗП Багратионовский, военнопатриотическим клубом «Зубр» г. Калининграда, ООО «Леруа Мерлен», музеем наук «Эйнштейниум» г. Калининграда, гостиницей г. Багратионовска, гостиничным комплексом «Серый гусь» г. Багратионовска, кафе «Нива» г. Багратионовска, автомойка г. Багратионовска (на данных предприятиях обучающиеся проходят профессиональные пробы, трудовую практику).</p> <p>ГБУ ОО школа-интернат № 5 сотрудничает с СПО Калининградской области в части обучения обучающихся 9-10 классов ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» по дополнительной программе на основе сетевого взаимодействия. ГБУ КО ПОО «Полесский техникум профессиональных технологий», ГБУ Калининградской области ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» обучающиеся получают знания, умения и навыки по профессиям «Слесарь механосборочных работ» и «Кухонный рабочий». В 2022-2023 учебном году были разработаны и внедрены в учебную деятельность рабочие программы профессионально-трудоустройства «Кухонный рабочий» в 10 классе, рабочая программа «Ландшафтный проект и дизайн среды» 5 класс. Мы реализуем программу колледж-класс. Совместно с преподавателями колледжей мы обучаем наших ребят по разным программам и вместе со свидетельством об окончании школы-интерната наши выпускники получают свидетельство о получении</p>

	<p>профессии рабочего.</p> <p>ГБУ ОО «Школа –интернат 5» сотрудничает с детско-юношеским центром экологии и туризма г. Калининграда в рамках организации проектной деятельности и обучению по программам дополнительного образования и сетевого партнёрства.</p> <p>С 2019 года ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» стала площадкой для проведения регионального этапа национального чемпионата «Абилимикс».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля выпускников 9-х классов, продолживших образование - 92%; • Доля обучающихся, прошедших профессионально-трудовую практику на предприятиях г. Багратионовска и области – 48%; • Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием – 98%; • Уровень удовлетворенности участников образовательного процесса качеством предоставляемых образовательных услуг – 95%. <p>Такое взаимодействие коррекционной школы и колледжа позволяют кому-то из выпускников трудоустроится сразу по окончании школы, кто-то из ребят получает дополнительную специальность и остается учиться в колледже еще год, но уже без нашего сопровождения. Таким образом к моменту окончания школы-интерната формируется объективная оценка возможностей ребенка по получению профессии у самого выпускника, и в большинстве случаев, у его семьи. Кроме того система дополнительного образования и внеурочной деятельности в нашей школе построена таким образом, что все наши выпускники ,независимо от программы по трудовому обучению, имеют опыт работы на оборудовании площадки Агролаб , а значит могут претендовать на трудоустройство в тепличные и фермерские хозяйства региона. Ребята, которые заканчивают у нас 10 классов, помимо навыков, полученных на уроках труда в 5-9 классе , а это на сегодняшний день : швейное дело, штукатурно-малярное дело или с/х труд, также получают навыки кухонного рабочего и навыки работника клининговой компании, вся практика в 10 классе проходит на базе организаций, связанных с данными профилями работы, на выпускном экзамене у 10- классников присутствуют представители потенциальных работодателей. Данная работа дает положительные результаты .</p>
<p>Краткое описание достижений ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» за предыдущие 3 года</p>	<p>Описать достижения (при наличии)</p> <p>Наши достижения:</p> <p>2021 год</p> <p>- по компетенции «Ландшафтный дизайн» чемпионата «Абилимпикс - 2021» профессионального мастерства для людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ Калининградской области, 2021, стали победителями трое обучающихся, получили дипломы 1 - 1 степени, 2 - 3 степени и медали к ни;</p>

- Получили диплом 3 степени областного творческого конкурса «Чудеса флористики» , в номинации «Фитоживопись»
 - Наше Учреждение стало победителем областного конкурса «Зелёный вымпел», состоялось вручение Зеленого Вымпела, диплома нашему Учреждению.
 - стали победителями Всероссийского цифрового смотра-конкурса организаций системы образования РФ «Цифровой музей достижений образования РФ».
 - Международной программы «Экошкола». В рамках национального проекта «Экология», Всероссийской акции по сбору макулатуры #БумБатл, получен сертификат и наградные материалы.
 - педагог разработала интерактивную деловую игру «Уникум» и стала победителем Всероссийской акции, посвящённой безопасности школьников в сети Интернет, награждена дипломом Министерства образования и науки РФ.
- 2022 год**
- Участие во Всероссийском конкурсе цифровизации фондов и экспонатов школьных музеев «Школьный музей: цифровой формат», проводимого в рамках федерального партийного проекта «Историческая память», партии Единая Россия» 30 августа 2022 года (Школьный музей «Русская изба») - получили Свидетельство участника.
 - Педагоги и обучающиеся приняли участие во Всероссийском уроке «Эколята - друзья природы», получили 12 сертификатов участника.
 - Приняли участие по компетенции «Ландшафтный дизайн» VI чемпионата "Абилимпикс" профессионального мастерства, стали победителями два обучающихся, были награждены дипломами 1 и 2 степени
 - Активное участие приняли во Всероссийской акции «Чистые берега», восемь классов получили сертификаты участника.
 - Приняли участие во Всероссийском конкурсе социальных агроволонтерских проектов «Добрый огород». От ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» был разработан и представлен проект «Лаборатория зелёных профессий». По результатам конкурса наше Учреждение признано победителем. Получили диплом, сертификат на частичную реализацию проекта.
 - На базе нашего Учреждения 25.11.2022 года была организована открытая офлайн-площадка по проведению Всероссийского экологического диктанта. Приняли участие 93 человека из них педагоги, сотрудники Учреждения, обучающиеся с 7 до 18 лет.
 - Обучающиеся под руководством педагогов приняли активное участие в областной благотворительной акции-конкурсе «Экотворчество».
 - Обучающиеся 5-8 классов приняли активное участие в экологическом

фестивале «Экодвор на Ботанической, 2»

- Агроволонтерский отряд под руководством Щекочихиной Е.А. приняли участие во втором этапе Всероссийского социального проекта «Добрый огород 2023» с проектом «Аллея Славы». Проект «Аллея славы» стал победителем. С нами заключено соглашение о предоставлении мини-гранта на реализацию своего социального агроволонтерского проекта Аллея Славы».

- Обучающиеся 5-6 классов приняли участие во Всероссийском конкурсе «Лес-наше главный интерес». Победителями стали двое обучающихся, награждены дипломами.

- Свидетельство участника Международного конкурса педагогического мастерства «Педагог года 2022»

- Диплом финалиста Международного конкурса педагогического мастерства «Учитель года 2022»

- 30 августа 2022 года приняли участие в работе открытой площадки «Региональный проект «целостный ориентир»: территория взросления». Пуш Е.Т., Барановская Н.А., Щекочихина Е.А. Активно делились опытом работы по ранней профориентации обучающихся 1-4 классов и старших классов.

- Миллер П.А. принял участие 29 августа в работе площадки «Патриотическое воспитание граждан РФ».

- Учитель Бакаева Г.П. получила Благодарность Губернатора Калининградской области в октябре 2022 года

- Получили 06.06.2022 года сертификат, удостоверяющий что ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» является членом Ассоциации школьных музеев Калининградской области.

- 3 место в областном фестивале «Спартакиада школьников 2022» завоевала команда нашего спортивного клуба «Олимпиец».

2023 год

- Участие во Международной акции «Сад памяти». На территории Учреждения ветеранами ВОВ, героями СВО совместно с волонтерским отрядом были высажены кустарники и цветочные растения.

- В рамках профориентации обучающиеся 9-10 классов посетили предприятия г. Калининграда (Первый хлебзавод, Автомойку), г. Светлого (Рыбоперерабатывающий комбинат «За Родину»), города Багратионовска (Гостиничный комплекс).

- Международный конкурс по экологии «Экологи России», участие приняли 10 обучающихся из них 5 получили дипломы 3 степени, 1 диплом 2 степени, остальные участники получили сертификаты

- 11 обучающихся приняли участие во Всероссийской спартакиаде школьных спортивных клубов для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов 2022-2023 учебного года в г. Казани. Заняли 3 место в соревнованиях по футзалу среди команд. Участники были награждены

	<p>медалями, кубком и дипломами.</p> <p>- Приняли участие 8 обучающихся в региональном чемпионате "Абилимпикс" профессионального мастерства для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, двое стали победителями, были награждены дипломами 3 степени.</p> <p>- Участие во Всероссийском Экодиктанте 2022</p> <p>1 - Диплом 1 степени, 6 - дипломов 2 степени, 28 - дипломов 3 степени</p> <p>- Участие в областном музыкальном конкурсе «Океан в искусстве» для детей с ОВЗ в рамках программы «Корабли для уникальных людей» 2023 (29 обучающихся приняли участие). Стали победителями и были награждены дипломами 1 степени и памятными подарками.</p> <p>- Получен Сертификат, который подтверждает первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»</p> <p>2024 год</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог-библиотекарь Валова Антонина Владимировна была награждена Почётной грамотой Минпросвещения России за многолетний добросовестный труд и значительные заслуги в сфере образования. Она приобщает обучающихся к культурным, национальным, общечеловеческим ценностям. • Воспитатель Коган Галина Александровна была удостоена нагрудным знаком «За верность профессии». • Дан старт профориентационному курсу Россия – мои горизонты» • Стартуют еженедельные занятия профориентационного курса «Россия – мои горизонты» по четвергам. 7 сентября в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» прошло первое занятие профориентационного курса «Россия – мои горизонты». На таких занятиях обучающиеся 6–10-х классов еженедельно по четвергам будут знакомиться с различными профессиями, узнавать о достижениях России в области науки и технологий, о современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях. Курс введен в рамках реализации единой модели профессиональной ориентации (профориентационного минимума). • ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» стала победителем Всероссийской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Спорт без барьеров» и была награждена Дипломом победителя. <p>Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности: Сентябрь 2023 аттестована Ю.В. Казакова,</p>
--	--

Ноябрь 2023 – М.Г.Белокозова

На 1 квалификационную категорию в 2023 года прошли следующие педагоги:

1. Бекк Л.С.
2. Завалишина Л.Н.
3. Грунденталер Е.В. (повысила категорию)
4. Боровикова В.Б.

На высшую аттестационную категорию прошла в 2023 года Щекочихина Е.А., Маркина Г.И.

Участие в Общероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда» с 1-10 декабря 2023 года приняли 21 педагог (100%).

Обучающиеся в количестве 3 человека приняли участие в Муниципальном конкурсе «Краски осени» (1, 2 места и Гран –при) , возрастная категория 16-18 лет, в номинации «Аппарель», руководитель Грунденталер Е.В., октябрь 2023 года

Курсы профессиональной переподготовки «Учитель-дефектолог» в 2023 года прошли Ферингер Е.П. , Орешкина М.Д., Казакова Ю.В., 254 ч, присвоена квалификация «Учитель-дефектолог», получены Дипломы о профессиональной переподготовке.

В ноябре 2023 года 15 педагогов приняли участие в «Большом этнографическом диктанте – 2023», получены сертификаты .

Школа участие в проектах, конкурсах

1. ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» приняла участие в Региональном экологическом конкурсе «Эко школа 2023. Зелёный вымпел» и стала победителем, была награждена 23 ноября 2023 года зелёным вымпелом и дипломом победителя .
2. Всероссийский конкурс «Эко школа» - получили сертификат участника и поощрительный приз.
3. Во Всероссийской акции по сбору макулатуры приняли участие «БумБатл» , получили сертификат участника.
4. Во Всероссийском конкурсе «Школьный уголок отдыха» 21 декабря 2023 года приняли участие. Конкурс ещё продолжается.

С 3-8 ноября 11 педагогов и 18 обучающихся ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» приняли участие в Международной акции «Большой этнографический диктант – 2023».

с 11 по 27 ноября проводился Экодиктант. Это мероприятие проходило в онлайн-формате на портале [Экодиктант.рус](https://ecodictant.ru) Приняли участие 17 педагогов и обучающиеся 8-10 классов.

Ежегодный проект повышения уровня экологической грамотности Экодиктант – это ежегодный проект, направленный на формирование экологической культуры, популяризацию экологических знаний среди различных слоев населения, повышение уровня экологической грамотности в качестве меры

по предупреждению экологических правонарушений и основной составляющей экологической безопасности.

https://vk.com/club164816742?w=wall-164816742_1070%2Fall

Экодиктант

https://vk.com/club164816742?w=wall-164816742_986%2Fall

Этнодиктант

Курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам прошли следующие педагоги:

1. Щекочихина Е.А. завершила курс обучения администраторов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа», 36 ч, ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», сертификат, ноябрь 2023
2. Бекк Л.С. «Логопедия: теория и технологии работы с обучающимися с ОВЗ», декабрь 2023, 36 ч

Участие в вебинаре «Специальные образовательные условия как основа успешности обучающегося с ОВЗ» 1 ноября 2023 г., приняли 3 педагога, получили свидетельство участника.

15.12.2023 года в Учреждении прошла защита результатов проектной деятельности. Проекты были представлены в форме кинофильма, презентации, мультипликационного фильма, выставки:

- «Готовим с мамой», учитель Бекк Л.С.
- «Экологический мультфильм», учитель Рогова А.Ю.,
- «Новогодний хоровод», учитель Белокозова М.Г.
- «Летопись нашего класса», учитель Сарibaева А.Г.
- «Лучший город Земли», учителя Алексеева В.Ф., Андряхина Л.А.
- «О Багратионе и только», учителя Валова А.В., Русинова А.Г.
- «Эксперименты в урочной и внеурочной деятельности», учитель Бакаева Г.П.
- «Практическая математика», учитель Завалишина Л.Н.
- «Уют своими руками», учитель Маркина Г.И.
- «ГТО: вчера, сегодня, завтра», учитель Ферингер Е.П.
- «Сохраним планету вместе», учитель Боровикова В.Б.

Учитель рисования Грунденталер Е.В. проводила мастер-класс в Музее мирового океана для обучающихся с ОВЗ Калининградской области.

Экскурсии

30 ноября в ГБУ ОО "Школа-интернат № 5" для участников

проекта «Билет в будущее» было организовано профориентационное занятие на тему «Пробую профессию в инженерной сфере».

Экскурсия обучающихся 8-10 классов 5 декабря 2023 года по Острову Канта, знакомство с историей ранее существовавшего Кнайпхофа.

05.12.2023 г. обучающиеся ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» совершили увлекательное путешествие в мир спорта, посетив ГАУ КО «Стадион «Калининград».

5 декабря группа обучающихся ГБУ ОО "Школа-интернат № 5" посетила областной фестиваль творчества инвалидов «От сердца к сердцу», который состоялся в Янтарь Холле г. Светлогорска. Фестиваль был посвящен Дню инвалидов [Впервые Школы-интернат № 5 г. Багратионовска](#) совершили увлекательное путешествие в мир спорта, посетив Калининградский стадион Ростех Арена.

Экскурсовод поделился рассказами из жизни стадиона. Увиденное в музее спортивных достижений заинтересовало ребят необычными и легендарными экспонатами,

В соответствии с планом работы школы, работы МО учителей ГБУ ОО "Школа -интернат №5" на 2023 – 2024 учебный год Неделя математики прошла с 04.12 2022 по 08.12 2023. В проведении недели была задействована учитель математики Завалишина Л.Н.

14 декабря 2023 г. в Детской школе искусств г.Багратионовска состоялся концерт-лекция, посвященный творчеству советского композитора Д.Б. Кабалевского. В концерте приняли участие 25 обучающихся ГБУ ОО "Школа - интернат № 5".

В преддверии Нового года 18. Декабря педагоги дополнительного образования ДДТ г.Багратионовска: Согомонян Кристина Аркадьевна, Белевцева Наталья Ивановна и Рецлаф Татьяна Геннадьевна посетили ГБУ ОО "Школа – интернат № 5" с мастер - классами по изготовлению пальчиковых игрушек "Лесные зверята".

18 декабря 2023 года обучающиеся 1-4 классов вместе с педагогами посетили комплекс отдыха «Подворье на Хуторской», который расположен в поселке Константиновка Гурьевского района. Во время визита в фермерское хозяйство обучающиеся пообщались с домашними животными

19.12.2023 года обучающиеся ГБУ ОО "Школа – интерната № 5" посетили самый известный музей в Калининграде - Музей Янтаря.

20 декабря 2023 года группа обучающихся ГБУ ОО «Школы-интерната №5» посетила Музей мирового океана в г. Калининграде.

С обучающимися была проведена познавательная экскурсия на

подводную лодку Б-413, в ходе которой они узнали историю субмарины. После экскурсии обучающиеся были приглашены на новогоднее представление театра «Невеличка» - «Новогодний завет морского царя». Учителем рисования Грунденталер Е.В. в Музее мирового океана был проведен мастер-класс, где дети делали новогоднюю игрушку в технике "квиллинг"- «Ангелочек». 21 декабря 2023 г. обучающиеся 1-4 классов посетили Посольство Деда Мороза В Парке янтарного периода г. Светлогорска. Участие педагогов в марафоне «Права педагога» с 19-23 февраля 2024года на сайте «Педагоги России: инновации в образовании»:

1. Щекочихина Е.А.

Дружеский матч с обучающимися школы п. Долгоруково настольному теннису. Итог 1 диплом за 1 место, 1 диплом за 2 место, 1 диплом за 3 место

Курсы повышения квалификации «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе», 108 часов, с 24 января 2024 года по 28 февраля 2024 года прошла Белокозова М.Г. 27 апреля 2024 г. состоялся региональный инклюзивный фестиваль «Растём вместе» на базе Учреждения. 03.04.2024 года Участие в областном конкурсе «Корабли для уникальных людей» на базе Музея мирового океана. Диплом 1 место в номинации танцевальный коллектив и Диплом за 1 место в номинации Хоровое пение

Выступление 19.04.2024 года директора Пуш Е.Т. в Межрегиональной научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение, предпрофессиональная подготовка и профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью: проблемы и достижения», организованный «Институтом развития образования Иркутской области», Тема выступления «Профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ: школа «зелёных» профессий».

Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности: Сентябрь 2023 аттестована Ю.В. Казакова, Ноябрь 2023 – М.Г.Белокозова

На 1 квалификационную категорию в 2023 года прошли следующие педагоги:

5. Бекк Л.С.
6. Завалишина Л.Н.
7. Грунденталер Е.В. (повысила категорию)

8. Боровикова В.Б.

На высшую аттестационную категорию прошла в 2023 года Щекочихина Е.А., Маркина Г.И.

Участие в Общероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда» с 1-10 декабря 2023 года приняли 21 педагог (100%).

Обучающиеся в количестве 3 человека приняли участие в Муниципальном конкурсе «Краски осени» (1, 2 места и Гран –при) , возрастная категория 16-18 лет, в номинации «Аппарель», руководитель Грунденталер Е.В., октябрь 2023 года

Курсы профессиональной переподготовки «Учитель-дефектолог» в 2023 года прошли Ферингер Е.П. , Орешкина М.Д., Казакова Ю.В., 254 ч, присвоена квалификация «Учитель-дефектолог», получены Дипломы о профессиональной переподготовке.

В ноябре 2023 года 15 педагогов приняли участие в «Большом этнографическом диктанте – 2023», получены сертификаты .

Школа участие в проектах, конкурсах

5. ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» приняла участие в Региональном экологическом конкурсе «Зко школа 2023. Зелёный вымпел» и стала победителем, была награждена 23 ноября 2023 года зелёным вымпелом и дипломом победителя .

6. Всероссийский конкурс «Эко школа» - получили сертификат участника и поощрительный приз.

7. Во Всероссийской акции по сбору макулатуры приняли участие «БумБатл» , получили сертификат участника.

8. Во Всероссийском конкурсе «Школьный уголок отдыха» 21 декабря 2023 года приняли участие. Конкурс ещё продолжается.

С 3-8 ноября 11 педагогов и 18 обучающихся ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» приняли участие в Международной акции «Большой этнографический диктант – 2023».

с 11 по 27 ноября проводился Экодиктант. Это мероприятие проходило в онлайн-формате на портале [Экодиктант.рус](https://www.ekodiktant.ru) Приняли участие 17 педагогов и обучающиеся 8-10 классов.

Ежегодный проект повышения уровня экологической грамотности Экодиктант – это ежегодный проект, направленный на формирование экологической культуры, популяризацию экологических знаний среди различных слоев населения, повышение уровня экологической грамотности в качестве меры по предупреждению экологических правонарушений и основной составляющей экологической безопасности.

https://vk.com/club164816742?w=wall-164816742_1070%2Fall

Экодиктант

https://vk.com/club164816742?w=wall-164816742_986%2Fall

Этнодиктант

Курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам прошли следующие педагоги:

3. Щекочихина Е.А. завершила курс обучения администраторов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа», 36 ч, ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», сертификат, ноябрь 2023
4. Бекк Л.С. «Логопедия: теория и технологии работы с обучающимися с ОВЗ», декабрь 2023, 36 ч

Участие в вебинаре «Специальные образовательные условия как основа успешности обучающегося с ОВЗ» 1 ноября 2023 г., приняли 3 педагога, получили свидетельство участника.

15.12.2023 года в Учреждении прошла защита результатов проектной деятельности. Проекты были представлены в форме кинофильма, презентации, мультипликационного фильма, выставки:

- «Готовим с мамой», учитель Бекк Л.С.
- «Экологический мультфильм», учитель Рогова А.Ю.,
- «Новогодний хоровод», учитель Белокозова М.Г.
- «Летопись нашего класса», учитель Сарibaева А.Г.
- «Лучший город Земли», учителя Алексеева В.Ф., Андряхина Л.А.
- «О Багратионе и только», учителя Валова А.В., Русинова А.Г.
- «Эксперименты в урочной и внеурочной деятельности», учитель Бакаева Г.П.
- «Практическая математика», учитель Завалишина Л.Н.
- «Уют своими руками», учитель Маркина Г.И.
- «ГТО: вчера, сегодня, завтра», учитель Ферингер Е.П.
- «Сохраним планету вместе», учитель Боровикова В.Б.

Учитель рисования Грунденталер Е.В. проводила мастер-класс в Музее мирового океана для обучающихся с ОВЗ Калининградской области.

Экскурсии

30 ноября в ГБУ ОО "Школа-интернат № 5" для участников проекта «Билет в будущее» было организовано профориентационное занятие на тему «Пробую профессию в инженерной сфере».

Экскурсия обучающихся 8-10 классов 5 декабря 2023 года по Острову Канта, знакомство с историей ранее существовавшего Кнайпхофа.

05.12.2023 г. обучающиеся ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» совершили увлекательное путешествие в мир спорта, посетив ГАУ КО «Стадион «Калининград».

5 декабря группа обучающихся ГБУ ОО "Школа-интернат № 5" посетила областной фестиваль творчества инвалидов «От сердца к сердцу», который состоялся в Янтарь Холле г. Светлогорска. Фестиваль был посвящен Дню инвалидов Впервые Школы-интернат № 5 г. Багратионовска совершили увлекательное путешествие в мир спорта, посетив Калининградский стадион Ростех Арена.

Экскурсовод поделился рассказами из жизни стадиона.

В соответствии с планом работы школы, работы МО учителей ГБУ ОО "Школа -интернат №5" на 2023 – 2024 учебный год Неделя математики прошла с 04.12 2022 по 08.12 2023. В проведении недели была задействована учитель математики Завалишина Л.Н.

14 декабря 2023 г. в Детской школе искусств г.Багратионовска состоялся концерт-лекция, посвященный творчеству советского композитора Д.Б. Кабалевского. В концерте приняли участие 25 обучающихся ГБУ ОО "Школа - интернат № 5".

В преддверии Нового года 18. Декабря педагоги дополнительного образования ДДТ г.Багратионовска: Согомонян Кристина Аркадьевна, Белевцева Наталья Ивановна и Рецлаф Татьяна Геннадьевна посетили ГБУ ОО "Школа – интернат № 5" с мастер - классами по изготовлению пальчиковых игрушек "Лесные зверята".

18 декабря 2023 года обучающиеся 1-4 классов вместе с педагогами посетили комплекс отдыха «Подворье на Хуторской», который расположен в поселке Константиновка Гурьевского района. Во время визита в фермерское хозяйство обучающиеся пообщались с домашними животными

19.12.2023 года обучающиеся ГБУ ОО "Школа – интерната № 5" посетили самый известный музей в Калининграде - Музей Янтаря.

20 декабря 2023 года группа обучающихся ГБУ ОО «Школы-интерната №5» посетила Музей мирового океана в г. Калининграде.

С обучающимися была проведена познавательная экскурсия на подводную лодку Б-413, в ходе которой они узнали историю субмарины. После экскурсии обучающиеся были приглашены на новогоднее представление театра «Невеличка» - «Новогодний завет морского царя». Учителем рисования Грунденталер Е.В. в Музее мирового океана был проведен мастер-класс, где дети делали новогоднюю игрушку в технике "квиллинг"- «Ангелочек».

21 декабря 2023 г. обучающиеся 1-4 классов посетили Посольство Деда Мороза В Парке янтарного периода г. Светлогорска.

Участие педагогов в марафоне «Права педагога» с 19-23 февраля 2024 года на сайте «Педагоги России: инновации в образовании»: Дружеский матч с обучающимися школы п. Долгоруково настольному теннису. Итог 1 диплом за 1 место, 1 диплом за 2 место, 1 диплом за 3 место

1 апреля 2024 года был создан лесной волонтерский отряд. В рамках Всероссийского конкурса «Лесных отрядов». Волонтерами было проведено 10 мероприятий на экологическую тему, привлечено 85 родителей, сотрудников, педагогов, посажено 18 деревьев, 15 кустарников, 10 хвойников.

Курсы повышения квалификации «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе», 108 часов, с 24 января 2024 года по 28 февраля 2024 года прошла Белокозова М.Г.

27 апреля 2024 г. состоялся региональный инклюзивный фестиваль «Растём вместе» на базе Учреждения.

03.04.2024 года Участие в областном конкурсе «Корабли для уникальных людей» на базе Музея мирового океана. Диплом 1 место в номинации танцевальный коллектив и Диплом за 1 место в номинации Хоровое пение

Выступление 19.04.2024 года директора Пуш Е.Т. в Межрегиональной научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение, предпрофессиональная подготовка и профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью: проблемы и достижения», организованный «Институтом развития образования Иркутской области», Тема выступления «Профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ: школа «зелёных» профессий».

Участие в открытых уроках «Шоу профессий» проекта «ПроеКТОрия»:

Участие в ежегодном Всероссийском уроке «Эколята -молодые защитники природы» (15 дипломов победителей).

Участие во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги» **75 обучающихся получили сертификаты и дипломы победителей.**

Получение регионального знака «Зеленый вымпел 2023»

Всероссийский конкурс программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления»

Номинация «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в организациях отдыха детей и их оздоровления в соответствии с направленностями дополнительного образования **2 место в региональном этапе, получен диплом победителя**

Участие в III Международной детско-юношеской премии «Экология-дело каждого» (дипломы, получение специального приза).

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	Разработка новых проектов, участие в акциях разного уровня
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	Апробировать новые программы профильного трудового обучения
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	Поощрять педагогов за использование в своей работе учебных рабочих программ по предметам

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	Вести строгий контроль учёта учебных пособий и учебников, своевременно делать заказ на учебно-методическую литературу
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	Ввести контроль за работой педагогов при использовании на уроках ЭОР, использовать при задании на дом .
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	Расширить наименование учебных программ по углубленному изучению.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов	Обучающимся обеспечено 10	3	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью			«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников		0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Частичное отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи	<ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					инвалидностью	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной	Информационный блок на	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		«Знание»		организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
24	Наличие специальных	Оснащены ТСО	3	Магистральное	Обеспечение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	инвалидностью (за три последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового	Наличие общешкольной программы работы по противодействию	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	и профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
33	<p>том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)</p>	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	(или) всероссийском уровне				спортом	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	рамках сетевого взаимодействия					технической и естественно-научной направленностей.	соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		региональном уровне					конференциях.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	творческого объединения)						
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ученического самоуправления			«Воспитание»	волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений. • Создание представительств детских и молодежных

№ Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					<p>деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p>	<p>общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>объединения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	учебных предметах общеобразовательного цикла						
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках		0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	направленных на профориентацию						
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному	В организации используются	1	Ключевое условие	Условия педагогического		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	единые подходы к штатному расписанию					
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших	Не менее 80% педагогических	3	Ключевое условие	Развитие и повышение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	работников					
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	квалификации	
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			команда»			
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по	Один учитель из числа учителей-	1	Ключевое условие	Развитие и повышение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны			«Учитель. Школьная команда»	квалификации	
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		уровне					
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной	100% педагогических работников	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»		ая среда»		школа» в организации оценочной деятельности.	разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
101	Оснащение образовательной организации IT-	100% IT-оборудования используется в	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		«Образовательная среда»			
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. Отсутствует необходимое оборудование. Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			«Магистральное направление, ключевое условие «Образовательная среда»			
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		взаимодействия и (или) - штатного специалиста					
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	Неприменимо	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 0	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательных отношений						
11 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 6	Формирование психологически благоприятного	Выделение и оснащение тематических	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьного пространства для обучающихся	пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		климат»	школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-	2	Ключевое условие	Формирование психологически		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По результатам самодиагностики итоговая сумма баллов 173, что соответствует уровню модели «Школы Минпросвещения России» среднему.

№ п/п	Магистральное направление/Ключевые условия	Результат* самодиагностики, балл	Уровень соответствия Модели	Ожидаемый результат, балл
1.	Знание	42	средний	45
2.	Воспитание	18	средний	20
3.	Творчество	22	средний	26
4.	Профорientация	12	полный	14
5.	Здоровье	17	средний	20

6.	Учитель. Школьная команда.	28	полный	30
7.	Школьный климат.	18	полный	19
8.	Образовательная среда.	16	полный	17
Итого		173	средний	191 полный

С целью актуализации текущего состояния (внутренних факторов и внешней среды) ОО и потенциала ее развития проведен анализ по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России».

Выявлены дефициты по направлениям: «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», «Знание».

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Из представленных данных видно, что сильными сторонами образовательной организации являются: создание и реализации системы подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования. Наличие в школе-интернате спортивного клуба «Олимпик». Системная организация школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ. Наличие комплексной системы воспитательной работы. Наличие направлений дополнительного образования. Включение родителей в систему воспитательных мероприятий. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся 6-10 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Школа-интернат обладает опытом участия в региональных конкурсах педагогического мастерства. Наличие управляющего совета и ученического самоуправления. Среди слабых сторон и проблем можно выделить: консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению систем обучения слабых обучающихся. Выявлением и поддержки талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. Низкая активность обучающихся и родителей в решении вопросов развития школы-интерната. Недостаточный уровень вовлеченности педагогов в профессиональные конкурсы. Отсутствие системного подхода к формированию цифровой образовательной среды. В ходе комплексного анализа выделены «западающие» показатели, слабые стороны Учреждения, которые станут основанием для формирования задач на предстоящий период развития Учреждения и выбора приоритетных направлений разрабатываемой программы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	42	Взаимодействие (в том числе с

		<p>Частичное отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<p>использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</p>
2	Воспитание	<p>18</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена». Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста,</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений. Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p>

		<p>занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</p> <p>Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».</p> <p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> <p>Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Введение в штатное расписание должности «советник директора по</p>
--	--	---	--

			воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
3	Здоровье	17 Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить Учреждению ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
4	Творчество	22 Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Анализ дополнительных образовательных программ на предмет	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной

		<p>качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <p>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<p>организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</p> <p>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
5	Профориентация	<p>12</p> <p>Нет в наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p>	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Данные классы не приемлемы с детьми ОВЗ, них мы организуем группы профильного обучения по направлениям «Клининг», «Кухонный рабочий». Для обучающихся организуем</p>

			профессиональные пробы на предприятиях.
6	Учитель. Школьная команда	28 Разнообразие возможностей для участия педагогов в профессиональных конкурсах.	Продолжать стимулировать и мотивировать работу в этом направлении, для достижения более высоких результатов.
7	Школьный климат	18 Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Из 14 педагогов на сегодняшний день прошли переподготовку 13 педагогов, 1 продолжает обучение.
8	Образовательная среда	16 Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. Отсутствует необходимое оборудование. Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). Педагогические работники не	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и

	<p>организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования</p> <p>В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p>	<p>знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p> <p>Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p> <p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>
--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	применение современных технологий в образовательной деятельности; - опыт и квалифицированность	значительная часть родителей может не выразить заинтересованность во взаимодействии с педагогами и	устойчивое достижение образовательных результатов школьников с ограниченными возможностями здоровья	Вакансии, дефицит кадров Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к

	кадров; создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования	администрацией школы; партнерство носит ситуативный характер	с помощью специалистов Учреждения	изменению систем обучения слабых обучающихся
Воспитание	наличие долгосрочных программ; повышение качества образовательного процесса посредством использования современных образовательных технологий, ИКТ, проектной и исследовательской деятельности; сохранение запроса на качественное образование		развитие имиджа школы- интерната как учреждения, обеспечивающего качественное, гармоничное образование	Нарушение традиционных форм взаимодействия с классными руководителями
Здоровье	спортивные успехи обучающихся в различных видах спорта,	благоустройство территории, обновление спортивного и игрового оборудования	сохранение и укрепление здоровья педагогических работников, дальнейшее развитие системы школьных традиций;	увеличение количества детей с низкими интеллектуальны ми способностями
Творчество	наличие инициативного педагогического коллектива; наличие программ	Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все	сотрудничество с организациями дополнительного образования,	Нежелание педагогов привлекать родителей к

	дополнительного образования;	педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения;	социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного и воспитательного процесса;	совместной деятельности, во избежание конфликтных ситуаций
Профориентация	позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным вопросам образовательного и воспитательного процесса;	Низкий уровень культуры родительского социума обучающихся школы-интернат № 5 от родительской общественности. с каждым годом увеличивается контингент обучающихся со сложностью речевого дефекта и число обучающихся с аутоподобным поведением	Наличие организаций-партнеров, позволяющих обучающимся с ОВЗ участвовать в социальных проектах.	Социум и потенциальные работодатели не готовы принять выпускника коррекционной школы Увеличилось количество детей с ТМНР; партнерство носит ситуативный характер
Учитель. Школьная команда	Ежегодно повышается квалификация педагогов школы-интернат; создана управленческая команда-команда единомышленников	Низкий уровень социальной активности обучающихся. Проблема преемственности в преподавании ряда предметов в результате ротации кадров.	Наличие в регионе организаций, оказывающих услуги по повышению квалификации педагогических работников.	Отсутствие готовых методических рекомендаций по обновлению содержания предметной области «Технология». Проявление

	Школа-интернат обладает опытом участия в городских, региональных конкурсах педагогического мастерства (есть победители на разных уровнях)	Недостаточный уровень вовлеченности педагогов в профессиональные конкурсы	Консультационная и методическая поддержка педагогов Разнообразие возможностей для участия педагогов в профессиональных конкурсах.	скрытых ограничений, которые тормозят саморазвитие педагогов Эмоциональное выгорание педагогов
Школьный климат	наличие внутренней системы оценки качества образования; педагогам школы-интерната присущ позитивный настрой в отношении обучающихся: соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса. Наличие локальных нормативных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных	проблема «инструментальной» некомпетентности педагогов при работе в цифровой среде; Недостаточно развита система изучения социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения.	усиление воспитательного эффекта; развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий, развитие цифровой грамотности педагогов; поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников;	низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс; Недостаточный уровень познавательной мотивации обучающихся к учебе, к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях

	отношений			
Образовательная среда	<p>оснащение оборудованием и средствами обучения школы как участника реализации мероприятия федерального проекта «Доступная среда», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p> <p>Достаточный уровень развития информационной среды школы – наличие сайта, официальной группы в ВК</p>	<p>проблема «инструментальной» некомпетентности педагогов при работе в цифровой среде; профессиональное выгорание.</p> <p>Отсутствие заинтересованности родителей и обучающихся в развитии школы.</p> <p>Отсутствие системного подхода к формированию цифровой образовательной среды</p>	<p>создание цифровой образовательной среды, освоение современных цифровых технологий; - совершенствование содержания образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС, участие в региональных проектах по реализации Национального проекта «Образование» на основе преемственности всех уровней образования;</p> <p>Расширение информационного пространства как тенденция образовательной деятельности</p>	<p>непонимание педагогами необходимости профессионального роста и нежелание повышать свою компетентность в работе с цифровым образовательным контентом;</p> <p>Снижение роли живого общения участников ОП</p>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Анализ реализации программы развития Учреждения на 2019 – 2024 гг. и потенциала развития Учреждения позволил выявить достижения и проблемы, сильные и слабые стороны Учреждения, что позволило определить цели, задачи основные направления деятельности Учреждения на период 2023 – 2026 гг. Программа развития разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Основные ориентиры развития Учреждения на предстоящий период:

реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на более высокий уровень соответствия Учреждения модели «Школы Минпросвещения России».

Цель программы развития

– создание единого образовательного пространства, обеспечивающего современное качественное образование школьников, их всестороннее развитие, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности.

Миссия Учреждения:

создание эффективной образовательной среды для получения качественного образования, максимально удовлетворяющей запросам личности, обеспечивающей индивидуальное развитие обучающихся, их личностный рост. Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе.

1. Провести самодиагностику Учреждения, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:

- Знание: качество и объективность;
- Воспитание;
- Здоровье;
- Творчество;

- Профорентация;
- Учитель. Школьные команды;
- Школьный климат;
- Образовательная среда.

3. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей Учреждения, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

4. Обеспечить обновление содержания образования и методик преподавания учебных предметов в контексте новых концепций и стратегий развития школьного образования.

5. Модернизировать систему воспитательной работы Учреждения на основе формирования школьного уклада жизни, развития новых форм соуправления, интеграции урочной и внеурочной деятельности, реализации новых воспитательных практик и сетевых образовательных программ.

6. Создать комфортную пространственную среду, обеспечить инфраструктурные изменения образовательного пространства Учреждения по принципу выделения территориальных модулей, зон отдыха и психологической разгрузки, площадок для творческой продуктивной деятельности обучающихся.

Приоритетные направления программы развития:

1. «Школьный климат»,
2. «Учитель. Школьная команда»,
3. «Образовательная среда»,
4. «Знание»,
5. «Воспитание».
6. «Творчество»
7. «Здоровье»
8. «Профоринтация»

1. Модель Адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования (реализация модели «Школа полного дня»)

Модель «Школа полного дня» создается как тип Учреждения, где есть все условия для всестороннего развития личности, широко развита внеурочная деятельность, действенное самоуправление обучающихся.

Школа- интернат должна стать организатором всей жизнедеятельности ребёнка, помочь каждому обучающемуся развить все свои творческие задатки и возможности, определить профессиональные задатки и возможности, подготовиться к адаптации в жизни. Модель является наиболее эффективной с точки зрения интеграции основного и дополнительного образования детей, поскольку в ней органично сочетаются возможности обоих видов образования. Цель создания «Школы полного дня»:

создание единого образовательного пространства, создающего комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития учащихся и педагогов, и являющимся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения обучающихся.

2. Модель управления школой-интернатом (описание будущей школьной команды развития Учреждения)
Для эффективной управленческой модели команды необходимо: наличие общей цели групповой работы, социально-психологическая совместимость всех членов группы и наличие специальных компетенций у каждого члена группы. Должна быть отлажена система коммуникации между членами группы и их взаимозаменяемость.

Контроль деятельности членов ШУК строится на основе личной ответственности каждого ее члена как за свой объем работы, так и за обще групповые показатели и принятие обще групповых решений. Если у группы существует самооценка, самоконтроль, высокая степень самоорганизации деятельности отдельных членов группы и группы в целом. Итак, в соответствии с вышесказанным рассматриваем ШУК как многоуровневую команду руководителей, состоящую из рабочих команд на основе четко и гибко распределенных функции и ответственности, члены которой осознают взаимозависимость и необходимость сотрудничества согласно утвержденной структуре управления, имеют

твердую установку на совместную, эффективную творческую управленческую деятельность и способны сплотить индивидуальные идеи и опыт каждого для получения высоких результатов и достижения единой цели в развитии образовательной организации.

3. Информационное обеспечение развития школы. Единая информационная образовательная среда Учреждения включает в себя совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса:

- скоростной Интернет (100м/б) технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть Учреждения как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- компьютерный класс;
- библиотеки;
- сайт образовательного учреждения, официальные сетевые страницы.

Это позволяет решить следующие вопросы:

- внедрение современных технологий в Учреждении;
- возможность использования ресурсов сети Интернет в работе Учреждения;
- удобный электронный обмен документами с отдельными правами доступа;
- возможность использования электронных журналов 1-10 классах;
- создание информационно-библиотечного центра как центра коллективного пользования образовательными, научно-методическими, инновационными ресурсами. В 2023 г начато активное использование ФГИС «Моя школа»- это федеральная государственная информационная система, созданная Министерством просвещения России для реализации образовательных программ общего образования ФГИС «Моя школа» выступает в роли единой точки доступа для педагогов, учащихся и родителей к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории РФ.

4. Организация учебной и воспитательной деятельности в школе-интернате обеспечивает включенность большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в

школе-интернате. Введение ключевых дел в жизнь школы-интернат помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу-интернат социума (Ландшафтное проектирование и развитие среды: экологические субботники, общеразвивающие программы с посещением экологических троп совместно с Эко-центром г. Калининграда; участие в природоохранных акциях, обзорных экскурсиях; экологическая акция «Марш парков»; экологические квизы; участие в региональных конкурсах «Чудеса флористики», «Энергия полета»; участие в благотворительных акциях и конкурсах; конкурсах-выставках «Разбуди весну»; конкурсе «Флорариум»;
- открытые дискуссионные площадки — регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных: сезонные агрошколы, агрофестивали на базе площадки АГРОЛАБ; агрохакатоны, профориентационный фестиваль «Кем быть», агрофестиваль «Растем вместе», профпробы и профпогружения совместно с представителями СПО Калининградской области представителями агрокомплексов и тепличных хозяйств, потенциальными работодателями для выпускников школ-интернатов региона: ООО «Агродело» г. Полесск, крестьянско-фермерское хозяйство «Калина» г.Черняховск, ООО «Акварин» г. Багратионовск, колледж строительства и профессиональных технологий г.Полесск), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих (благотворительные акции «Свет Рождественской звезды», ярмарки и творческие конкурсы);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (акции ко Дню Победы «Свеча памяти»; участие в ежегодном межрегиональном проекте «Беляевские чтения», «Без срока давности...»; возложение венков к братским могилам погибших воинов, узников; акции «Окна Победы», «Письмо

солдату»; всероссийские Уроки мужества).

5. Воспитание в Учреждении неразрывно связано с общешкольными делами - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы-интерната (День Знаний; Праздник Урожая; День Учителя; День Матери; Новый год; 8 Марта и т. д.)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе-интернате и развивающие школьную идентичность детей (Посвящение в старшеклассники; Праздник Букваря; Последний Звонк)

- театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы-интерната;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы-интерната, защиту чести школы-интерната в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы-интерната. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу («Лучший класс года»; «Лучший классный руководитель»; активные участники общешкольных мероприятий и конкурсов; За наставничество; «Лучшие чтецы»).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел (Совет ученического самоуправления «Радуга»);
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы-интерната в одной из возможных для них ролей: сценаристов, редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы (реализация мероприятий в рамках программы по профилактике ПАВ «Твой выбор»; программ, направленных на формирование и развитие коммуникативной компетентности и развитие культуры поведения обучающихся 5-6 классов «Азбука общения»; «Культура поведения»; программы по адаптации обучающихся 1 класса «Я-школьник» и 5 класса «Первый раз в пятый класс!»).

6. Кроме уроков в Учреждении есть различные виды внеурочной деятельности, кружки, спортивные секции с единой системой учебно-воспитательной работы. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит с применением содержания мероприятий и проектов РДШ, цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов: познавательная деятельность, художественное творчество, краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность. Планируем внедрение во внеурочную деятельность программу, связанную с туризмом.

Программы по внеурочной деятельности	Классы
«Дорогами янтарного края»	6-10
«Веселый карандаш»	1-5
«Богатырские потешки»	1-5
«Я-сам»	1-3
«Живая сказка»	1-4, 5-7
«Школа волшебников»	4-5
«Школа мяча»	6-7
«Школа ремонта в квартире»	9-10
«Топиари»	8
«Малые архитектурные формы. Уличное топиари»	8

«Школа ремонта одежды»	9-10
«Разговоры о важном»	1-10
«Билет в будущее»	6-10

7. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня является неотъемлемой частью физического воспитания обучающихся. Основные ее формы органично вписываются в режим обучения и воспитания обучающихся. В нашей школе-интернате во второй половине дня существует определенный режим. Соблюдение режима дня является важной задачей сохранения здоровья обучающихся. Такая система включает в себя ежедневно: утреннюю гимнастику после сна – до 15 мин в сумме; гимнастику до занятий – до 10 минут; физкультминутки на каждом уроке и на занятиях самоподготовкой, на занятиях кружков – до 6-12 мин в сумме; спортивный час – час активного отдыха на открытом воздухе – до 45 мин.; подвижные игры и спортивные развлечения во время прогулки, динамические паузы – до 40 мин.

В режиме продленного дня 2-2,5 часа ежедневно отведены занятиям на воздухе. Они проводятся в трех основных формах: спортивный час, прогулка и общественно полезный труд детей. Очень важно, чтобы этот объем движений детей всячески поддерживался. В субботний и воскресный дни потребность в движениях должна компенсироваться подвижными играми и спортивными развлечениями детей, экскурсиями совместно с воспитателями и родителями.

Для решения ряда проблем необходимо правильно организовать специальный двигательный режим. Чтобы обучающиеся регулярно выполняли дома задания по физической культуре, необходимо систематически вести разъяснительную работу среди родителей. Для этого на родительских собраниях, консультациях, в индивидуальных беседах следует раскрывать им такие вопросы, как режим дня, утренняя гигиеническая гимнастика, физкультурная минутка, динамическая пауза, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, туристские походы, экскурсии и задания на дом. Известно, что под воздействием регулярных занятий дома физическими упражнениями происходит функциональное и двигательное совершенствование ребенка. Необходимо организовать обучение родителей. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и

находками в деле воспитания детей;

- родительские дни (дни открытых дверей), во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов МАУ ЦППСП Багратионовского муниципального округа, Центра диагностики и консультирования детей и подростков.

На базе ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» 30.03.2022 года был организован школьный спортивный клуб "Олимпиец". Клуб работает согласно Положению "О школьном спортивном клубе "Олимпиец", разработана Программа клуба. Клуб "Олимпиец" имеет свою символику: эмблему, девиз и осуществляет деятельность в соответствии с целями, задачами и функциями, закрепленными в положении.

8.Модуль «Профориентация»

Выпускники нашей школы – это дети с легкой степенью умственной отсталости. Степень развития социальных навыков таких детей , их адаптация в обществе часто не соответствует требованиям современного производства. Это можно объяснить такими специфическими нарушениями эмоционально-волевой стороны личности как: нарушение форм эмоционального реагирования, стереотипов поведения, неумение принимать во внимание моральную ценность мотивов собственных поступков и отсутствие привычки нравственного самоконтроля действий. Мы активно привлекаем родителей к профориентационной работе с детьми, так с 2020 года в нашей школе активно работает родительский клуб «Вместе с мамой». В рамках работы этого клуба проходят акции «Аллея первоклассников» , «Здесь будет город-сад!», «Добрый огород», «Я расту» , «Учись, пробуй, выбирай» разнообразные мастер-классы, родительско-детские проекты в нашей Агролаборатории. Начало проектной деятельности в школе-интернат № 5 тесно связано с вопросами профориентации, ребята из начальной школы реализуют такие проекты как : «Классная клумба» , «Сохраним планету вместе», «Наука без ограничений» , наши обучающиеся активно работают с мобильным оборудованием Агролаборатории (в каждом классе а протяжении всего учебного года проводятся большие и маленькие исследования на экобоксах

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах

- выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города и области, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, организованную с курсами дополнительного образования (профпробы на предприятиях Калининградской области);
 - организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными) совершить профессиональную или трудовую пробу (участие обучающихся в конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии» и профессиональном чемпионате «Абилимпикс»).

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности - традиционное направление для отечественной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

ГБУ ОО «Школа-интернат № 5», реализующая АООП и рабочую программу воспитания как ее компонент, имеет собственную систему, обращенную к особым потребностям обучающихся с умственной отсталостью, к необходимости будущей осознанной трудовой или профессиональной деятельности.

В эту систему включены как педагогические работники, так и родительские сообщества, а также, сетевые партнеры по реализации программы воспитания.

№п/п	Учебный год	Наименование организации	Количество выпускников	Профессия	Результаты
1.	2021-2022	Государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональной образовательной организации «Колледж строительства и профессиональных технологий» г. Полесск	12	Окончили обучение, получили документ «Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего», «Штукатур»	В результате из 12 обучающихся продолжили обучение по программе «Плиточник» - 3 обучающихся, Трудоустроились - 5 обучающихся (в строительных компаниях г. Калининграда, Балтийска, Правдинска, Багратионовска, кирпичный завод п. Железнодорожный) Продолжили обучение в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» в 10 классе – 4 обучающихся.
2.	2021-2022	ГБУ КО ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» г. Светлый	12	Начали обучение по профессии «Слесарь механосборочных работ»	
3.	2022-2023			Окончили обучение по профессии «Слесарь механосборочных работ», получили документ «Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего»	В результате из 12 обучающихся трудоустроились – 2 (автомойка г. Калининград), продолжили обучение в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» в 10 классе – 8 обучающихся, продолжили обучение в СПО – 2 обучающихся
4.	2022-2023	ГБУ КО ПОО «Колледж мехатроники	12	Окончили обучение по профессии «Кухонный	В результате из 12 выпускников, успешно окончивших обучение по

		и пищевой индустрии» г. Светлый		рабочий», получили документ «Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего»	программе «Кухонный рабочий» продолжили обучение в СПО - 3 обучающихся, трудоустроились - 5 обучающихся (2 - кафе «Нива» г. Багратионовск», 1- кафе «Ирен», 2 – кафе «Серый гусь»), продолжили обучение в ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» 10 класс – 4 обучающихся
Итого: 36 обучающихся ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» успешно прошли обучение и получили «Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего».					

Модуль «Здоровье»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Здоровье» включает в себя формирование в сознании обучающихся ценности понятий здоровья и здорового образа жизни при консолидации сил всех заинтересованных сторон: школы, здравоохранения, социальной защиты, общественности, родителей. Развитие системы, способствующей сохранению жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса. Обеспечение безопасных условий пребывания, охраны жизни и здоровья обучающихся позволяет формировать у обучающихся систему знаний о здоровом образе жизни, мотивацию на сохранение и укрепление здоровья.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Совершенствование образовательного процесса.	1.Обновление содержания образовательного процесса. Реализация ФГОС ОВЗ ООУ. 2.Формирование способности и компетенции, необходимые для продолжения образования после окончания Учреждения.	100% переход на ФГОС ОВЗ ООУ. 100 % Получение выпускниками Свидетельство об обучении. 100 % получение выпускниками	01.09.2023-31.05.2024	Разработка нормативно-правовой документации; Разработка новых рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности	Учебники и учебные пособия по ФГОС ОВЗ ООУ	Заместитель директора по учебной работе	10%	Объективная внутришкольная система оценивания
		«Колледж-класс» в рамках сетевого взаимодействия	Организовать обучение по востребованной профессии на рынке труда с	Получение выпускниками «Свидетельство о	01.09.2023 10.06.2024 01.09.2024	Заключение сетевых договоров; Договоров о	В рамках сетевого взаимодействия оборудова	Заместитель директора по УР	100% обучающихся 10 класса, 80%	Презентация результатов на ежегодной областной августовской

			СПО служащего».	профессии рабочего, должности служащего».	024-10.06.2025 01.09.2025-10.06.2026	сотрудниче	ние мастерской по профильному направлению «Кухонный рабочий»		обучающихся 9 класса	конференции
		Проектная и исследовательская деятельность	Обеспечение проектно-исследовательской деятельности в обучении, воспитании обучающихся.	Разработки проектов для вовлеченности обучающихся в воспитательный и образовательный	01.12.2023 – 01.09.2026	Организация проектных недель и фестивалей «Наука без ограничений», «Растём вместе»	Выпуск сборников с лучшими работами по проектной деятельности	Заместитель директора по УР, руководитель МО учителей	100% обучающихся и педагогов	Презентация опыта работы на региональных мероприятиях
		Кадровое обеспечение	Обеспечение Учреждения кадрами для оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с	Переподготовка педагогических работников по вакантным специально	04.06.2024-31.08.2024	Удостоверение по курсам переподготовки педагогов по вакантным	За счёт внебюджетных средств	Заместитель директора по УР	5 педагогов	100% наполненность в соответствии со штатным расписанием

			ОВЗ, с инвалидностью.	стям		специально стям				
2	Воспитание	Совершенствовать направления воспитательной работы.	1. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям. 2. Внедрение нетрадиционных форм и методов. 3. Диагностика динамики личностного развития воспитанников. 4. Создание новых движений детей и молодёжи	Создание условий для занятий физической культурой и спортом более четырёх видов спорта	01.01.2024-31.08.2024	Заключение сетевых договоров, разработка новых программ по дополнительному образованию	Закупка нового спортивного оборудования	Заместитель директора по АХР, Заместитель директора по ВР, Руководитель школьного спортивного клуба	2 новых направления дополнительного образования	6 направлений, охватывающих 100 % обучающихся Учреждения
		Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация воспитательной деятельности	Внести изменения в штатное расписание	01.09.2024	Внесение изменений в штатное расписание	Утверждённое штатное расписание	Директор, главный бухгалтер, секретарь учебной части	10 % внесения изменений в штатное расписание	Новое штатное расписание
		Реализация программ краеведения и	Реализация не менее трёх программ	Создать программы музейного	01.12.2023-01.12.2	Оформление экспозиций	Закупка интерактивного	Директор,	100% выполнены	Разработка модуля в рамках

		школьного туризма	краеведения и школьного туризма	объединения «Память» Создание образовательного пространства, связанного с изучением родного края.	024	1.«Наши земляки – герои СВО» 2.»Спасибо деду за Победу!» 3.»Край мой-гордость моя!» 4.»Здесь начинается Россия»	оборудования с программным обеспечением, музейные стенды, музейные витрины	заместитель директора по АХР, руководитель МО учителей	е	музейной педагогики и организации детского пространства перед школьниками и педагогами Калининградской области
3	Здоровье	Охрана здоровья и физическое развитие. Обучение основам безопасности.	Формировать систему профилактических умений по охране здоровья и здорового образа жизни. Применять здоровьесберегающие технологии. Шире использовать мультимедийн	Разработка проекта «ГТО для всех»	15.12.2023	Защита проекта «ГТО для всех»	Договор о сетевом взаимодействии с адаптивной школой г. Калининграда	Руководитель школьного спортивного клуба	50 % обучающихся	Серебряные значки ГТО

			ые возможности спортивного зала и зала для проведения адаптивной физической культуры .							
4	Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Разработать и реализовать дополнительные общеразвивающие программы по всем направлениям	Регистрация программы школьного театра «Выходка» и подготовка коллекции для показа	10.06.2024	Новые программы и коллекция для показа, создание видеоролика, декорации	Декорации, костюмы, видеоролик	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования	100%	Презентация коллекции на областном конкурсе музыкального творчества для детей с ОВЗ «Океан в искусстве» в рамках программы «Корабли для уникальных людей»
		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 4	Заключение договоров, разработка программ	25.05.2024 – 31.08.2024	Утвержденные программы и планы работ	Утвержденный план работы на базе нашего Учрежден	Заместитель директора по УР	100 % охват обучающихся в форме сетевого взаимодействия	Областной фестиваль «Наука без ограничений»

		программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации)	организациями				ия и на площадках сетевых партнёров		твия	
5	Профориентация	Создание системы профильной трудовой подготовки.	Подготовка диагностического материала для оценки способностей обучающихся к выбору профессии. Внедрение нетрадиционных форм ведения уроков технологии. Составление методической копилки	Банк диагностических материалов для оценки способностей обучающихся по выбору профессии. Открыть новые направления трудового	01.09.2024 - 29.09.2024	Разработка программ	Обновление материально-технической базы Обновлённая система трудовой профильной подготовки обучающихся	Заместитель директора по УР	100%	Создание печатных сборников с опытом работы педагогов и обучающихся по новым профилям трудового обучения

			нетрадиционны х форм уроков предметной области «Технология» Разработка новых направлений и освоение новых технологий на уроках технологии.	обучения Издать сборник с методическ ими разработка ми нетрадицио нных форм уроков предметной области «Технологи я»						
6	Учитель. Школьная команда	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальн ые образовательн ые маршруты	Увеличить до 100 % учителей	Методичес кое сопровожде ние педагогиче ских кадров. Система наставниче ства	01.12.2 023- 28.12.2 023	Удостовере ния о повышении квалификац ии, диплом о переподгот овки педагога	Повышени е квалифика ции педагогов	Заместител ь директора по УР	100%	Результат: увеличение аттестационн ой категории, опыт представлени я портфолио педагога
7	Школьный климат	Формирование психологическ и благоприятног о школьного пространства для	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона	1.Участие во Всероссийс ком конкурсе от компании	01.12.2 023- 06.06.2 024	Оформлени е зон	Закупка оборудова ния	Директор, заместител ь директора по АХР, главный	100%	Открытие зон общения, релаксации, коворкинга

		обучающихся	общения, зона релаксации и коворкинг)	Интеллект «Школьный уголок отдыха» 2.Обустройство тематической рекреации 3.Закупка оборудования.				бухгалтер		
8	Образовательная среда	Функционирование школьного библиотечного информационного центра и информационного центра	Оборудовать школьный библиотечный информационный центр и информационный центр необходимым оборудованием для активного и беспрепятственного доступа к платформе Сферум обучающихся	60% активных обучающихся на платформе «Сферум», 100 % учителей	10.11.2 023-04.04.2 024	Закупка оборудования, мебели, оформление пространства	Внесение изменений в листы стимулирования	Директор, заместитель директора по АХР, заместитель директора по УР	100%	1.Консультационная работа с педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся 2.Введение должности «Цифровой наставник».

			и педагогов							
--	--	--	-------------	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
- Определён управленческий трек развития Учреждения: модель Программы развития.
- Созданы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
 - Знание: качество и объективность.
 - Воспитание.
 - Здоровье.
 - Творчество.
 - Профориентация.
 - Учитель. Школьные команды.
 - Школьный климат.
 - Образовательная среда.
- Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.
- Учреждение функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.
- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС ООО, ФАООП ООО, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе итогового экзамена.
- Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
- Построена система профессионального развития педагогов и руководителей Учреждения, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный

процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

- Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
- Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близ лежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями.
- Сумма баллов по результатам самодиагностики должна стать выше 173 баллов и достигнуть полного уровня.
 - Повышение качества образования, соответствующего запросам личности, общества и государства – 60%.
 - Рост количества обучающихся – победителей и призеров региональных, Всероссийских, Международных конкурсов – 25 %.
 - 14 % педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию.
 - 30% педагогов являются участниками региональных и федеральных конкурсных проектов и программ.
 - 60% педагогов эффективно используют современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии).
 - 20% обучающихся проявляют интерес к исследовательской деятельности и участвуют в научно-исследовательских конференциях различного уровня.
 - 96 % обучающихся включено в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности Учреждения.
 - 80% обучающихся 9-х классов делают осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования.
 - 80% обучающихся регулярно занимаются физической культурой и спортом.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>АООП ООО в соответствии с ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Рабочие программы по предметам, разработанные на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией государственных стандартов</p>	<p>Администрация Учреждения, педагоги</p>
	<p>Индивидуальные программы развития</p>	<p>Разработаны специальные индивидуальные программы развития для 6 обучающихся, каждая программа разработана в соответствии с возрастными, психофизиологическими, особенностями обучающихся, с учётом рекомендаций ПМПК</p>	<p>Разработка новых индивидуальных программ развития для обучающихся, у которых есть проблемы в обучении, направленных на организацию работы с детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	<p>Школьная мебель для кабинетов,</p>	<p>Обновлена школьная мебель в 11 кабинетах, в библиотеке, в</p>	<p>Мебель для оснащения комнаты детских инициатив</p>	<p>Средства в рамках</p>

	коридоров	<p>мастерских. Частично оформлены мебелью школьные пространства, в коридорах, входной зоне стоят пуфы. Нет оснащения комнаты детских инициатив мебелью</p>		Федеральной программы «Модернизация школьных систем образования»
3. Кадровые ресурсы	Педагоги, специалисты	<p>Всего педагогических работников – 24 человека, из них учителей – 14 человек, мужчин – 7% , женщин – 93%. Средний возраст педагогов – 47 лет. Количество занятых ставок педагога-психолога -1 из 2, социального педагога – 0, вакансии 1 ставка, учителя-логопеда – 1 из 2, в штатном расписании Учреждения учителя-дефектолога нет, но при работе с детьми ОВЗ педагогу необходимо иметь дефектологическое образование, поэтому из 24 педагогических работников Учреждения 19 прошли переподготовку и получили дипломы о переподготовке им присвоена квалификация «Учитель-</p>	Обеспечение Учреждения сотрудниками всех категорий	<p>Вакансии размещать на специальных сайтах в сети Интернет, Подать заявки о необходимости обеспечения Учреждения кадрами в СПО, ВО</p>

		дефектолог», 1 педагог имеет специальное образование по квалификации «Олигофренопедагог», 3 педагогов на данное время проходят обучение по курсу «Специальное(дефектологическое) образование с присвоением квалификации «Педагог-дефектолог»		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные Финансовые средства (федеральные + региональные)	Старая мебель	Приобретение новой мебели	Средства в рамках федеральной программы «Модернизация школьных систем образования»
	Бюджет Учреждения	Старые учебники и учебные пособия	Приобретение учебников и учебных пособий	Бюджет Учреждения
5. Научно-методические ресурсы	Проект «Школа Минпросвещения России»	Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в том числе центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических	Программа развития Учреждения на 2023-2026 годы	Администрация Учреждения, педагогический коллектив

		<p>работников в субъектах Российской Федерации.</p> <p>Методические материалы Проекта «Школы Минпросвещения России»</p>		
6. Ресурсы социальных партнеров	<p>Взаимодействие с образовательными учреждениями и другими организациями</p>	<p>осуществляется сотрудничество с государственным автономным учреждением Калининградской области дополнительного образования «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма», детским технопарком «Кванториум» по направлению «Биоквантум», с ботаническим садом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», предприятием Тепличное хозяйство «Калинково», агрофабрикой «Натурово», детско-юношеским центром экологии и туризма г. Калининград, ООО «Акварин» и другими организациями Калининградской области.</p>	<p>Работа по созданию позитивного имиджа Учреждения, педагогический маркетинг, участие Учреждения в системе сетевого взаимодействия с образовательными центрами, развитие образовательного, культурного сотрудничества</p>	<p>Система связей поддерживающих их функции Учреждения</p>

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Качество образовательной программы в сетевой форме</p>	<p>Эффективное использование ресурсов учреждений-участников</p> <p>Возможность использования потенциала симбиоза «школа-школа», «школа-производство», «школа-социокультурный комплекс», «школа-колледж», «школа-межшкольный учебный комбинат»</p> <p>Внедрение интересных практик</p> <p>Расширение мобильности и возможностей обучающихся</p> <p>Возможность выдачи нескольких документов об образовании, или квалификации, или обучении</p>	<p>90 % - индекс удовлетворенности обучающихся/родителей (законных представителей)</p> <p>90 % - востребованность сетевых программ</p> <p>90 % - подготовка кадров с уникальными компетенциями, дополнительными к ФГОС</p>
	<p>Использование ресурсов организаций -партнеров</p>	<p>70 % - наличие в организации-партнере уникального оборудования или кадровых ресурсов</p> <p>70 % - наличие образовательной программы, предполагающей использование в образовательном процессе оборудования, приобретение которого образовательной организацией невозможно или неэффективно.</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.м.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача						
Задача 1. Обеспечить обновление содержания образования и методик преподавания учебных предметов в контексте новых концепций и стратегий развития школьного образования.						
Проверить выполнение разработанных и (или) обновленных рабочих рабочих программ в соответствии с примерными федеральными программами	10.11.2023	10.12.2023	Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС в классах, которые перешли на обучение по обновленным ФГОС по всем учебным предметам в соответствии с примерными федеральными программами.	Рабочие программы по предметам	Педагоги Учреждения	Заместитель директора по УР
Корректировать содержание и направление программ по внеурочной деятельности	10.12.2023	10.01.2024	Разнообразие программ внеурочной деятельности. Положение об организации внеурочной деятельности.	Программы по внеурочной деятельности. Положение об организации	Педагоги Учреждения	Заместитель директора по УР

				внеурочной деятельности.		
Обновить систему ВСОКО на школьном уровне.	10.11.2023	10.12.2023	Позитивная динамика качества знаний обучающихся. Прозрачность и открытость системы образования для всех категорий пользователей образовательными услугами.	Положение о внутренней системе оценки качества образования	Заместитель директора по УР	Директор
Изучение и реализация единых рекомендаций по контрольным работам			Прозрачная система оценивания	Единые рекомендации по контрольным работам, нормативно-правовые документы по проведению оценочных процедур.	Руководитель МО	Заместитель директора по УР
Задача 2. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей Учреждения, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						
Изучение методических рекомендаций по единому	10.01.2024	10.02.2024	Единое образовательное пространство.	Единое штатное расписание	Директор	Директор

штатному расписанию						
Развивать систему наставничества в Учреждении	10.11.2023	10.06.2024	Повышение системы наставничества.	Отчёт об итогах наставничества; Сборник методических разработок и идей.	Руководитель МО, педагоги	Заместитель директора по УР
Непрерывное повышение квалификации педагогами Учреждения	10.11.2023	15.11.2023	Повышение уровня ЗУН педагогов.	План-график повышения квалификации педагогов	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР
Участие педагогов в Конкурсном движении	10.11.2023	31.08.2026	Повышение престижа Учреждения, педагогических работников	Дипломы, грамоты, сертификаты	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов Учреждения	09.01.2024	09.01.2024	Сформированы «дефицитные» ИОМ педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей Учреждения, обеспечивающую	ИОМ педагогов и руководителей. Удостоверения КПК	Педагоги Учреждения	Заместитель директора по УР

			ю своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательны х результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.			
Задача 3. Модернизировать систему воспитательной работы Учреждения на основе формирования школьного уклада жизни, развития новых форм соуправления, интеграции урочной и внеурочной деятельности, реализации новых воспитательных практик и сетевых образовательных программ.						
Обновление рабочей Программы воспитания	10.11. 2023	01.12.2 023	Более качественное выполнение воспитательной работы. Эффективность работы	Обновлен ная программа воспитани я	Заместит ель директор а по ВР	Заместите ль директор а по ВР
Обновление календарного плана воспитательно й работы	10.11. 2023	01.12.2 023	Приоритет на ценностные ориентиры школьной команды.	Программ а воспитани я и план воспитате льной работы.	педагоги	Заместите ль директор а по ВР
Внести изменения программу работы с родителями	15.12. 2023	15.12.2 023	Повышение качества взаимодействия с родителями обучающихся.	Программ а работы с родителям и. План работы родительс кого клуба «Растём вместе»	Заместит ель директор а по ВР	Заместите ль директор а по ВР
Участие в	10.11.	31.05.2	Сформированы	Аналитич	Учителя	Заместите

реализации проекта «Орлята России»	2023	024	списки участников. Прохождение треков, сдача отчетов загруженные в соответствии с календарным планом проекта	еские отчеты	начальны х классов	ль директор а по ВР
Дальнейшее сотрудничество с организациями, заключение договоров о сотрудничестве, утверждение планов работы	26.11.2023	26.11.2023	Сотрудничество в Проведения совместных мероприятий, направленных на воспитание и образование обучающихся	Договор о Сотрудничестве в области воспитания и образования	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Профориентация. Реализация программы работы с родителями	14.11.2023	14.11.2023	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся	Программа работы с родителями	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Задача 4. Создать комфортную пространственную среду, обеспечить инфраструктурные изменения образовательного пространства Учреждения по принципу выделения территориальных модулей, зон отдыха и психологической разгрузки, площадок для творческой продуктивной деятельности обучающихся.						
Реализация деятельности педагога-психолога в соответствии с профессиональными стандартами	01.12.2023	01.12.2023	Повышение качества деятельности педагога-психолога	План работы	Педагог-психолог	Педагог-психолог
Организация зон	01.02.2024	31.08.2026	Организация внутришкольного	Комфортная	Заместитель	Директор

отдыха, креативного пространства			о пространства.	пространственная среда, зоны отдыха	директора по АХР	
Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления	10.01.2024	10.02.2024	Оформлена комната детских инициатив - пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности	Положение о ЦДИ	Заместитель директора по АХР, заместитель директора по ВР	Директор
Обновление материально-технического обеспечения мастерских	01.09.2023	10.06.2024	Оборудование мастерских по направлению «Кухонный рабочий»	Закупка оборудования, заключение сетевых договоров, договоров о сотрудничестве, презентация результатов на ежегодной областной августовской конференции педагогов.	Заместитель директора по АХР, заместитель директора по УР	Директор
Создание информационного центра и школьного библиотечного информационного центра	01.12.2023	01.12.2025	Консультационная работа с педагогами, родителями (законными представителям	Закупка оборудования, мебели, оформление пространства	Заместитель директора по АХР, заместитель	Директор

			и), введение должности «Цифровой наставник», внесение изменений в лист стимулирования .	тва	директор а по УР	
Оформление и открытие музейного пространства для реализации проектов	01.12.2023	01.12.2024	Оформление экспозиций 1.«Наши земляки – герои СВО» 2.«Спасибо деду за Победу!» 3.«Край мой-гордость моя!» 4.«Здесь начинается Россия»	Информац ионное интеракти вное оборудова ние с программ ным обеспечен ием; музейные стенды; музейные витрины	Заместит ель директор а по АХР, заместит ель директор а по УР, руководи тель МО учителей	Директор