

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация
для детей с ограниченными возможностями здоровья
«Багратионовская образовательная школа-интернат №5»
(ГБУ ОО «Школа-интернат №5»)
238420 Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д. 20, тел. 8-401-56 3-40-35, факс 3-31-74, 3-24-60
ОКПО 25829297 ОГРН 1023902215424 ИНН 3915009928 КПП 391501001

Принята на заседании педагогического совета
Учреждения
от 20. 02. 2025 г.
Протокол № 4

Утверждаю
И.о. директора _____ Е.А.Щекочихина

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности
«Летние приключения с Движением Первых»**

Возраст обучающихся: 7 – 12 лет
Срок реализации программы: 2 месяца

Автор-составитель:
Андреева Мария Александровна,
заместитель директора по
воспитательной работе

г. Багратионовск, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков является одним из приоритетных направлений государственной социальной политики по обеспечению защиты прав и законных интересов детей и подростков. Каникулярный отдых в настоящее время – социально-педагогическое явление, эффективность которого обусловлена разнообразием возможных форм воспитательной и образовательной деятельности, интенсивностью общения детей и взрослых в этот период. Самой эффективной формой организации летнего отдыха детей на современном этапе являются детские оздоровительные лагеря на базе образовательных организаций. Современные концепции организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков рассматривают детский отдых в оздоровительных лагерях не только как особую педагогическую систему или методику, но и как неотъемлемую составляющую всей жизнедеятельности ребенка, где гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала, это освоение жизни ребенком самым непосредственным, естественным образом.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Основная идея программы - предоставление возможностей для раскрытия познавательных способностей детей и подростков, создание условий для самореализации их потенциала в результате полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Экскурсия - коллективное посещение достопримечательных мест, музеев и прочих мест с учебными или культурно-просветительскими целями.

Музей - это учреждение, собирающее, хранящее и выставляющее на обозрение памятники истории, искусства, культуры, науки, техники и других областей, сфер деятельности общества, а также помещение такого учреждения.

Малая родина - это тот уголок земли, где человек родился, где прошло его детство, где живут его родители и друзья, где находится его родной дом.

Родина- это место, где веками и тысячелетиями проживали предки нынешних людей, для которых эта земля - родина.

Направленность (профиль) программы –туристско -краеведческая

Уровень освоения программы - ознакомительный

Актуальность программы

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это новая жизнь, но в привычном

коллективе и привычной обстановке. Это, наконец, новая разносторонняя деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил и здоровья. Организация здорового образа жизни. Важным инструментом реализации успешной деятельности детского оздоровительного лагеря является его образовательная программа. Программа летнего оздоровительного лагеря «Летние приключения с Движением Первых» создана с учетом вышеперечисленных требований и посвящена Году защитника отечества.

В основе **социализации и формирования здорового образа жизни** лежат такие его составляющие как научные знания, медико-профилактические меры, рациональный режим дня, труда и отдыха, двигательная активность, правильно организованное питание и отсутствие вредных привычек. Главным составляющим при реализации этих задач, является разумное чередование умственной и физических нагрузок и отдыха, при этом всякая деятельность, как интеллектуальная, так и физическая, по характеру и длительности должна быть посильной для ребёнка, не превышать пределов его работоспособности, а отдых - обеспечивать полное функциональное восстановление организма.

Одним из компонентов формирования здорового образа жизни является отказ от вредных для здоровья привычек, среди которых мы можем назвать курение, алкоголь, наркоманию и токсикоманию, а также чрезмерное увлечение компьютером. Компьютер - это наше настоящее и будущее, он дает возможность перенестись в другой мир. Вместе с тем очень часто дети в своем увлечении компьютером начинают отвергать реальный мир, где им грозят негативные оценки и есть необходимость что-то менять в себе. В общении с компьютером существуют не только плюсы, но и минусы, которые могут привести к негативным последствиям. Своим примером и правильной организацией педагоги и организаторы отдыха должны доказать, насколько **важно стать полноценным членом общества**, здоровым, целеустремленным, любознательным, и конечно жизнерадостным, т.е. не только полноценным, но и полезным гражданином общества.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

1. Постановка ребенка в центр воспитательных программ, признание самооценности его личности, утверждение иерархии личностных интересов, коллективных и общественных.

2. Способствование раскрытию духовных и творческих; физических и психологических потенциалов личности ребенка путем создания условий к ее самореализации в деятельности временных коллективов детей и подростков, создаваемых в период летних школьных каникул.

3. Создание такой среды, в которой каждый подросток чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для творческой самореализации на пользу себе и людям, обретал бы опыт жизненного сознательного успеха.

Практическая значимость программы

Здоровье обучающихся - одно из важных условий благополучия школы, ее успешности на рынке образования. С учетом тех направлений, по которым развивается Российская школа, мы с уверенностью можем сказать: "Успешной и востребованной будет та школа, которая обеспечит здоровье детей, использует здоровьесберегающие педагогические технологии". Общество нуждается в здоровом молодом поколении, способном продуктивно трудиться, защищать страну, воспроизводить здоровое потомство. В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» **здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования.** Реализацию здоровьесберегающих образовательных технологий следует понимать, как задачу-оптимум, включающую не только охрану здоровья учащихся, но и формирование, укрепление их здоровья, воспитание у них культуры здоровья, а также охрану здоровья педагогов и содействие им в стремлении грамотно заботиться о своем здоровье. Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, детей –сирот, опекаемых, ребят из многодетных и малообеспеченных семей. **Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации.** Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха и полезной деятельности (участие в классах – мастерских, экскурсии по всей Калининградской области).

Принципы отбора содержания образовательной программы:

-принципы дифференциации и интеграции различных форм оздоровительной и воспитательно-образовательной работы;

-принцип природосообразности – учет возрастных особенностей, индивидуальных потребностей при определении форм летнего отдыха;

-принцип успеха и поддержки – создание условий добровольности и выбора - предоставление ребенку возможности выбора формы летнего отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием;

-принцип максимизации ресурсов означает, что в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все возможности (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические и др.) для наиболее успешного (оптимального) решения поставленных задач).

Основной дидактический принцип:

- ✓ **Принцип самореализации** детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения детей в ту или иную

деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей;
создание ситуации успеха; поощрение достигнутого;

- ✓ **Принцип включенности** в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; **создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня**; предоставление возможности и право отстаивать своё мнение;
 - ✓ **Принцип взаимосвязи** педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; **защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек**, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; **формирование чувства ответственности** за принятое решение, за свои поступки и действия;
- Принцип сочетания воспитательных и образовательных мероприятий с трудовой деятельностью детей** предусматривает: **режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности**, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

Отличительные особенности программы:

Программа включает в себя организацию и проведение очно - заочного модуля «Летняя школа волшебников». Последняя учебная неделя мая будет организована в форме проектной недели «Летняя школа волшебников» во второй половине дня. 30 обучающихся пройдут обучение в «Летней школе волшебников» и получают допуск к заочному этапу (ссылку на Интернет - ресурс).

Очно-заочный Модуль включает в себя **15 очных и 9 заочных** часов разной направленности.

Очно-заочный Модуль онлайн-лагеря «Летняя школа волшебников» реализуется на Интернет - площадке: <https://vk.com/feed>

Результатом очно-заочного модуля «Летняя школа волшебников» станет проведение в сентябре недели защиты обучающимися своих проектных работ.

Цель образовательной программы:

организация отдыха и оздоровления обучающихся школы в летний период в условиях лагеря с дневным пребыванием и онлайн-лагерь через создание условий для **социализации, сохранения и укрепления здоровья детей школьного возраста с ОВЗ.**

Задачи образовательной программы:

Образовательные:

- углубление и расширение знаний об истории родного края;

- практическое совершенствование умений и навыков проектной деятельности;
- обучение правилам записи и обработки собранного материала.

Развивающие:

- развитие бережного отношения к родной земле, природе, миру, культуре;
- развитие культуры общения детей со своими сверстниками и со взрослыми.
- создание условий для укрепления здоровья, физической выносливости;
- обеспечение длительного пребывания детей на воздухе и полноценного питания.

Воспитательные:

- формирование у обучающихся знаний о мировой культуре, географии, истории, краеведении, экологии;
- воспитание чувства патриотизма, гражданственности, ответственности за свое физическое и нравственное здоровье;
- создание условий для реализации индивидуальных, творческих, физических способностей обучающихся через самостоятельную, объединяющую деятельность, через самоуправление;
- создание условий для личностного развития каждого ребёнка;
- создание единого коллектива с эмоциональным климатом взаимопонимания, сотрудничества, доброты, радости, способствующего успешной социализации детей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Данная программа адресована детям с интеллектуальными нарушениями в возрасте от 7 до 12 лет. Программа учитывает особенности психофизического развития данной категории детей, индивидуальные возможности; обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ОВЗ.

Особенности организации образовательного процесса

Минимальное/максимальное количество участников смены 30 человек. При комплектовании особое внимание уделяется обучающимся с ОВЗ из малообеспеченных, неполных семей, детям-сиротам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Программа детского лагеря дневного пребывания универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Она включает в себя разноплановую деятельность, в основе которой лежит краеведение, объединяет различные направления образования, воспитания, развития в условиях лагеря дневного пребывания. Профильный детский оздоровительный лагерь - это великолепная возможность для получения

новых и закрепления уже имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного образования, для организации отдыха детей и профилактики правонарушений. Групповая, индивидуальная и коллективная работа в рамках краеведческого лагеря позволяет расширить кругозор, повысить образовательный потенциал обучающихся.

Формы обучения по образовательной программе - очная, очно-заочная

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов - 24 академических часа, академический час - 45 минут.

Первая смена лагеря (очное обучение):

занятия проводятся 5 раз в неделю по одному академическому часу.

Недельная нагрузка на группу 5 часов.

Вторая смена лагеря (заочное обучение):

Занятия проводятся три раза в неделю по 1 академическому часу.

Недельная нагрузка на группу – 3 часа.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы - 2 месяца.

На полное освоение программы требуется 24 академических часа.

Программа реализуется в летнем лагере дневного пребывания на базе ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» г. Багратионовска и очно-заочный модуль онлайн-лагеря «Летняя школа волшебников», реализуемый на Интернет-площадке: <https://vk.com/feed>.

Основные методы обучения

В процессе реализации программы используются следующие методы обучения:

-экскурсии;

-мастерские (творческие, игровые, проектные);

-спортивные мероприятия;

-познавательно-развлекательные мероприятия;

-викторины, тренинги, конкурсы (рисунка, агитбригад, чтецов);

-мастер - классы.

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся с интеллектуальными нарушениями будут сформированы:

-физическая выносливость, индивидуальные, творческие, физические способности обучающихся через самостоятельную, объединяющую деятельность, через самоуправление;

- патриотизм, гражданственность, ответственность за свое физическое и нравственное здоровье.

Обучающиеся будут проявлять:

- взаимопонимание, сотрудничество, доброту, радость, способствующих успешной социализации детей.

Обучающиеся будут знать:

- историю родного края;
- историю мировой культуры, географию, историю, краеведение и экологию;
- особенности проектной деятельности;
- правила записи и обработки собранного материала.

Обучающиеся будут уметь:

- бережно относиться к родной земле, природе, миру, культуре;
- культурно общаться со своими сверстниками и со взрослыми.

Обучающиеся смогут развить:

- личностные особенности;
- мелкую моторику;
- физическую активность;
- наблюдательность;
- память;
- творческие способности;
- навыки конструктивного и продуктивного общения в творческом коллективе.

Механизм оценивания образовательных результатов

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и формы занятий, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

1. Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, пример, образец.

2. Наглядные методы: использование подлинных вещей; просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, карт, плакатов, рисунков, макетов.

3. Практические методы: рисование художественных элементов, изготовление поделок; посещение выставок, музеев, участие в конкурсах, мастер-классах.

4. Методы стимулирования и мотивации: формирование опыта эмоционально ценностных отношений у обучающихся; интереса к деятельности и позитивному поведению.

5. Методы создания положительной мотивации обучающихся: - эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение

желания быть значимой личностью; - волевые: предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний и навыков; информирование о прогнозируемых результатах образования.

Формы подведения итогов реализации программы

Для реализации данной программы необходимы следующие комплексы:

1. Методические комплексы, состоящие из информационного материала и конспектов; сообщений по темам программ; технологических и инструкционных карт; фотоальбомов; методических разработок и планов конспектов занятий; методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям.

2. Материалы для контроля и определения результативности занятий: тесты, вопросники, схемы и алгоритмы заданий, развивающие игры.

3. Развивающие и диагностирующие процедуры: тесты, психологические игры.

4. Дидактические материалы (демонстрационные и раздаточные). Педагог учитывает наиболее выраженные дефициты и психофизические особенности ребенка, которые оказывают влияние на организацию и содержание образовательного процесса.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагог:

- учитывает принципы индивидуально-дифференцированного подхода;
- предотвращает утомление детей во время занятий, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средства наглядности и т.п.);

- использует методики и технологии, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей, развивать их речь и формировать необходимые навыки деятельности;

- уделяет постоянное внимание коррекции всех видов деятельности ребенка;

- проявляет во время работы с ребенком педагогический такт;

- поощряет малейшие успехи ребенка.

Форма итогового контроля: защита проекта.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Кадровые.

Педагоги и воспитатели, реализующие данную программу, должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю лагеря, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Педагогом должны быть пройдены курсы повышения квалификации в сфере дополнительного образования для детей с ОВЗ.

- начальник лагеря (заместитель директора по ВР);
- воспитатели (педагоги и воспитатели школы);
- организаторы мероприятий (педагог-психолог, педагог-библиотекарь, учитель физкультуры, волонтеры);

Материально-техническое обеспечение:

- ИКТ;
- спортивный инвентарь;
- спортивная площадка;
- настольные игры;
- актовый зал;
- ресурсный центр (сенсорная комната, ЛФК);
- канцелярские товары.

Кабинеты, соответствующие санитарным нормам СанПин. Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Оценочные и методические материалы.

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).
2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.
3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Успехи обучающегося оцениваются по разделам:

- теория;
- практика;

Методическое обеспечение реализации программы:

- электронные учебники;
- экранные видео лекции;
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

По результатам работ всей группы будет создаваться мультимедийное интерактивное издание, которое можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся.

Дидактическое обеспечение реализации программы:

- планы-конспекты открытых и конкурсных занятий, соревнований;
- фото и видеоматериалы о коллективе и его традициях;
- альбомы с фотографиями и статьями из СМИ;
- аудиозаписи;
- список Интернет-ресурсов для освоения педагогом современных образовательных технологий в работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителями по вопросам организации, разработки рабочих программ и пособий, методического обеспечения занятий, повышения профессионального мастерства.

Информационное обеспечение реализации программы:

Программное обеспечение: Операционная система: Windows (XP или выше).

Для работы с интернет-порталом необходим любой из перечисленных ниже браузеров: Internet Explorer; Mozilla Firefox; Google Chrome.

Образовательные электронные ресурсы

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

Содержание программы

Модуль «Экскурсии и походы». Деятельность в рамках данного модуля направлена на создание благоприятных условий для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения на дороге, в транспорте, в городской среде. Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы города Багратионовска и Калининградской области, в краеведческие музеи. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсий. Организация взаимодействия с социальными партнерами осуществляется с учреждениями: музей «Бункер» г. Калининграда, историко-художественный музей г. Калининграда, краеведческий музей г. Багратионовска, краеведческий музей п. Владимирово Багратионовского района, музей мусора «МУ-МУ-КА» г. Зеленоградска, музей «Шурави» г. Калининграда, 11-й форт Дёнхофф г. Калининграда.

1. «По страницам истории»

Теория: Изучение истории возникновения города и района. Улицы города, история возникновения, название.

Практика: Виртуальная экскурсия в историко-краеведческий музей. Виртуальная экскурсия по улицам Калининграда и области по памятным местам.

2. «Этнография малой родины»

Теория: Понятие этнография. Народы, населяющие Калининградскую область. Особенности. Народные праздники нашего района: религиозные и календарные.

3. «Калининградская область - в годы Великой Отечественной войны», на фронтах Великой Отечественной войны. В глубоком тылу.

Практика: Работа с архивными документами, материалами историко-краеведческого музея. Участие в проекте «Книга памяти Багратионовска»

4. «Наши земляки - выдающиеся люди» Известные люди Багратионовска и Калининградской области: поэты, художники, врачи, учителя.

Практика: Встречи с известными людьми, взятие интервью. Сбор материала о выдающихся людях.

5. Культурное и природное наследие. Достопримечательности Калининградской области. Памятники природы малой родины. Редкие и исчезающие растения и животные Калининградской области.

Практика: Реализация проекта «Чистый город –начни с дома своего»

6. История русской народной игрушки.

Теория: История русской народной игрушки глиняной, соломенной, тряпичной и из других материалов. Как и во что играли в детстве бабушки, дедушки, родители.

Практика: Составление альбомов. Праздник игры. Изготовление игрушек из различных материалов.

7. «Я житель Калининградской области» Общественно-активная деятельность, проведение акций.

8. «Моя семья»

Теория: У меня есть своя история. Моя семья. Понятие родословной. Поколение, потомки, предки. Родословное древо. Какие события прошлого отразились в истории моей семьи? Нужно ли знать свою родословную?

Практика: Создание семейных летописей. Составление родословных.

9. «Природа и человек».

Теория: Природа родного края. Географическое положение. Мир леса. Животный мир.

Практика: Сбор гербария

10. Музееведение. Основные понятия и термины.

Теория: Что такое музей. Музейная экспозиция и её виды. Музейные предметы и методика их сбора. Музейная документация.

Практика: Музей дома.

11. Участие в выставках, конкурсах, фестивалях, акциях, конференциях. Творческий рост воспитанников предполагает их участие в фестивалях, конференциях и т. д.

Практика: подготовка обучающихся к конкурсам, фестивалям, конференции

12. Проектная деятельность. Введение в проектную деятельность.

Как создать проект? Алгоритм проектной деятельности.

Требования к оформлению и защите проекта.

Практика: Создание коллективного творческого мини-проекта, презентации. Оформление и защита проекта.

13. Итоговое занятие. Подведение итогов.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1.	«По страницам истории»	2	1	1	0	Опрос, педагогическое наблюдение
2.	«Этнография малой родины»	1	1	0	0	Опрос, педагогическое наблюдение
3.	«Калининградская область - в годы Великой	1	0	1	0	Опрос, педагогическое наблюдение

	Отечественной войны»					
4.	«Наши земляки-выдающиеся люди».	2	0	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение
5.	Культурное и природное наследие.	1	0	1	0	Опрос, педагогическое наблюдение
6.	История русской народной игрушки.	2	1	1	0	Опрос, педагогическое наблюдение
7.	«Я житель Калининградской области»	2	0	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение
8.	«Моя семья»	2	1	1	0	Опрос, педагогическое наблюдение
9.	«Природа и человек».	2	1	1	0	Опрос, педагогическое наблюдение
10.	Музееведение. Основные понятия и термины.	2	1	1	0	Опрос, педагогическое наблюдение
11.	Участие в выставках, конкурсах, фестивалях, акциях, конференциях.	2	0	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение
12.	Проектная деятельность.	3	1	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение
13.	Итоговое занятие.	2	0	1	1	Опрос, педагогическое наблюдение
	Итого	24	7	12	5	

Календарный учебный график

Календарный план воспитательной работы детского лагеря дневного пребывания составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2025 год
объявлен Годом защитника отечества.

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	03.06.2025 04.06.2025	10.00-11.00	2	«По страницам истории»	Лекция, виртуальная экскурсия	Актовый зал школы	Опрос, педагогическое наблюдение
2.	05.06.2025	10.00-11.00	1	«Этнография малой родины»	Учебная игра	Учебный кабинет	Опрос, педагогическое наблюдение
3	06.06.2025	10.00-11.00	1	«Калининградская область - в годы Великой Отечественной войны»	Практическое занятие	Учебный кабинет	Опрос, педагогическое наблюдение
4	09.06.2025 10.06.2025	10.00-11.00	2	«Наши земляки - выдающиеся люди»	Практическое занятие	Учебный кабинет	Опрос, педагогическое наблюдение
5	11.06.2025	10.00-11.00	1	«Культурное и природное наследие»	Практическое занятие	Актовый зал школы	Опрос, педагогическое наблюдение
6	16.06.2025 17.06.2025	10.00-11.00	2	«История русской народной игрушки»	Лекция, практическое занятие	Учебный кабинет	Опрос, педагогическое наблюдение
7	18.06.2025 19.06.2025	10.00-11.00	2	«Я житель Калининградской области»	Акция	Актовый зал школы	Опрос, педагогическое наблюдение
8	20.06.2025 21.06.2025	10.00-11.00	2	«Моя семья»	Лекция, практическая работа	Учебный кабинет	Опрос, педагогическое наблюдение
9	25.06.2025 26.06.2025	10.00-11.00	2	«Природа и человек».	Лекция, практическая работа	Учебный кабинет, городской парк	Опрос, педагогическое наблюдение
10	27.06.2025 30.06.2025	10.00-11.00	2	Музееведение	Лекция, практическая работа	Школьный музей	Опрос, педагогическое наблюдение
11	01.07.2025 02.07.2025	10.00-11.00	2	Участие в выставках, конкурсах, фестивалях, акциях, конференциях.	Практическая работа	Актовый зал школы	Опрос, педагогическое наблюдение
12	03.07.2025 04.07.2025 07.07.2025	10.00-11.00	3	Проектная деятельность	Защита проектов	Актовый зал школы	Опрос, педагогическое наблюдение
13	08.07.2025 09.07.2025	10.00-11.00	2	Итоговое занятие	Дискуссия, защита	Актовый зал школы	Опрос, педагогическое

					творческих работ		наблюдение
--	--	--	--	--	------------------	--	------------

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат:

- Осознание здорового образа жизни;
- Укрепление физического и психического здоровья детей;
- Развитие умений организовать свое временное пространство с пользой;
- Воспитание чувства дружбы, взаимопонимания, поддержки, осознания себя частью чего-то важного, значимого;
- Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди обучающихся;
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- Формирование умений, навыков, приобретённых в классах-мастерских;
- Повышение рейтинга удовлетворенности качеством организации лагеря.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях, в	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Июнь

	общественных местах, во время экскурсий			
2	Беседа о бережном отношении к пожилым людям, животным	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Июнь
3.	Беседа о семейных ценностях	Нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Июнь
4.	Беседа о празднике «День России»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Июнь
5.	Беседы о здоровом образе жизни	Формирование навыков ЗОЖ	В рамках занятий	Июнь
6.	Беседы по ПДД	Безопасность на дороге и транспорте	В рамках занятий	Июнь

Список литературы

Нормативно-правовую базу разработки программы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания (далее Программа) «Летние приключения с Движением Первых» составляют:

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

10. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».
11. Устав ГБУ ОО «Школа - интернат № 5»;
12. Годовой календарный план-график ГБУ ОО «Школа - интернат № 5»;
13. Примерная программа воспитания для детского лагеря, разработанная для создания и реализации собственных рабочих программ воспитания, предусматривающих совместную деятельность детей и взрослых и направленных на формирование личностных качеств ребенка, приобретение нового социального опыта, коллективное творческое дело и формирование коллектива;
14. Методические рекомендации по проведению дней единых действий в летний каникулярный период, включенных в календарный план воспитательной работы;
15. Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления».

Учебно-методическая и справочная литература

1. Воробьева О.Я. Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общения. – Волгоград: Учитель, 2009.
2. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).- Волгоград: издательство « Учитель», 2006.
3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
4. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
5. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожатых: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп. образование детей).
6. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. .
7. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 1999.
8. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр.

9. Шмаков С.А. Дети на отдыхе: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому.
10. Юдина И.Г. Когда не знаешь как себя вести... Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007.
11. Электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».
12. Материалы журналов «Здоровье детей» 2010-2014 г.
13. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.

Интернет-ресурсы:

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета