

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»  
(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» )  
238420 Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-24-60  
ОКПО 25829297 ОГРН 1023902215424 ИНН 3915009928 КПП 391501001

---

Согласовано  
заместитель директора по УР  
Щекочихина Е.А

Принята  
Педагогическим советом  
Учреждения  
протокол № 6 от 30.05.2024 г.

Утверждена  
директор\_\_\_\_\_Е.Т.Пуш  
приказ № 53-ос от 31.05.2024 г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«История Отечества»  
для обучающихся 9 класса  
(1 вариант)**

Разработчик

Русинова А Г

Рассмотрена на заседании  
методического объединения учителей  
начальных классов и учителей  
предметников протокол № 4 от 30.05.2024 г.

г. Багратионовск

2024/2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» для обучающихся 9 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 7-9 классы, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу учебного предмета «История Отечества» (9 класс)

□ составляют:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

□ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

□ Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:

- Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
- Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971 года;
- Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971 года;
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.

□ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;

□ [Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955](#) «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)

□ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289;

□ Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 ;

□ Устав ГБУ ОО «Школы-интерната №5»;

– Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2024-2025 учебный год;

-Календарный учебный график ГБУ ОО «Школы-интерната №5» на 2024-2025 учебный год.

**Цель:** формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.; развитие ,нарушенных при умственной отсталости высших психических функций Достижению этих целей будет способствовать социализация обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

**Задачи:**

- Овладеть знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории.
  - Формировать представлений о жизни, быте, труде людей в различные исторические эпохи.
  - Формировать представления о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках.
  - Воспитывать обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему отечеству.
  - Воспитывать гражданственности и толерантности.
  - Корректировать и развивать познавательные психические процессы.
- Формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего  
Усвоение обучающимися терминов и понятий; знание которых необходимо для понимания хода развития истории;  
Формирование интереса к истории. Как части общечеловеческой культуры, средству

□

–

–

–

**Общая характеристика учебного предмета «История Отечества» с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» построена на основе, от простого к сложному. Принцип отбора основного и дополнительного материала связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными и психическими особенностями развития обучающихся. При последовательном изучении исторических событий использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Особое внимание уделено умению обучающихся выражать свои мысли историческими терминами, что способствует развитию мыслительной деятельности и речи.

Рабочая программа по Истории Отечества является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Описание места учебного предмета «История Отечества»**

## **в учебном плане**

Учебный предмет «История Отечества» входит в часть учебного плана в общеобразовательную область «Обществознание».

Реализация учебной программы рассчитана на 68 часов (34 учебные недели, 2 часа в неделю).

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества»**

### **Личностные результаты:**

- осознавать себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формировать уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развивать адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладевать социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принимать и осваивать социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развивать навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развивать этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- формировать готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты:**

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями к концу учебного года должны освоить учебный предмет «История Отечества» по **минимальному уровню.**

### **Минимальный уровень:**

- Знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории.
- Знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов.
- Знать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры).
- Уметь описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя.
- Находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события.
- Объяснять значения основных исторических понятий с помощью учителя.
- - Описание предметов, событий исторических героев с опорой на наглядность , составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

Понимание значения основных терминов-понятий

- Установление по датам последовательности и длительности событий, пользование лентой времени;

### **Достаточный уровень:**

- Знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры).
- Соотносить года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий.
- Знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы. их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, выводов об их значении;
- Формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- Понимание «Легенды» исторической карты с опорой на ее «Легенду»
- Знать основные термины, понятия и их определения.
- Находить информацию в одном или нескольких источниках.
- Сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- Установление и раскрытие причинно- следственных связей между историческими событиями и явлениями;
- Знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории.

### **Содержание учебного предмета «История Отечества»**

## **Великая российская революция и Гражданская война**

**Цель:** формирование знаний о предпосылках возникновения новой социальной системы (повторение) падение монархии, основных политических партиях в 1917 г. О захвате власти большевиками. Первых декретах «О мире», «О земле». О Формировании нового государственного строя. Ходу гражданской войны. Окончание Гражданской войны. Эмиграции. Об итогах Гражданской войны. Образовании и культуре в период Гражданской войны.

**Планируемые результаты:**

**1. Предметные:**

- Знать основные понятия, исторических деятелей и их характеристику.
- Знать об исторических событиях данного периода.
- Уметь проанализировать и сделать вывод о ходе исторических событий данного периода.

**2. Познавательные:**

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач.
- Устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

**3. Коммуникативные:**

- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
- Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**4. Регулятивные:**

- Ставить задачи в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой).
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### Советское государство в 1920-1930-е годы

**Цель:** формирование знаний о новой экономической политике 1921—1929 гг.: отмене продразверстки и замене ее продналогом, денежном обложении деревни, легализации рыночных отношений на селе. Финансовой реформе 1922-1924 гг. Промышленном производстве в периода нэпа. Плана электрификации РСФСР. Итогах НЭПа. Жизни, деятельности и смерти В.И. Ленина. Образовании Союза Советских Социалистических Республик. Индустриализации в СССР. Жизни и быте в СССР на кануне Великой Отечественной войны.

**Планируемые результаты:**

**1. Предметные:**

- Знать основные понятия, исторических деятелей и их характеристику.
- Знать об исторических событиях данного периода.
- Уметь проанализировать и сделать вывод о ходе исторических событий данного периода.

**2. Познавательные:**

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач.
- Устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

**3. Коммуникативные:**

- Признавать возможность существования различных точек зрения и права

каждого иметь свою.

\_\_Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **4. Регулятивные:**

\_\_Ставить задачи в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой).

\_\_Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

## **СССР в Великой Отечественной войне**

**Цель:** формировании знаний о реорганизации Красной Армии и начале Великой Отечественной войны. О направлении экономики страны в сторону военных нужд. Эвакуации предприятий из европейской части страны на восток. Разработке и внедрении новых видов вооружений. О ходе, основных и переломных сражений в ВОВ. О событиях освобождения СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945).

### **Планируемые результаты:**

#### **1. Предметные:**

\_\_Знать основные понятия, исторических деятелей и их характеристику.

\_\_Знать об исторических событиях данного периода.

\_\_Уметь проанализировать и сделать вывод о ходе исторических событий данного периода.

#### **2. Познавательные:**

\_\_Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач.

\_\_Устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

#### **3. Коммуникативные:**

\_\_Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

\_\_Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **4. Регулятивные:**

\_\_Ставить задачи в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой).

\_\_Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

## **Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в.**

**Цель:** формирование знаний о итогах Великой Отечественной войны. Обстановке в мире после войны. Возвращении СССР к мирной жизни. Государственном устройстве СССР после войны. Науке 1945-начала 1950-х гг. Культурной жизни общества 1945-начала 1950-х гг. Жизни, деятельности и смерти Сталина. Конце эпохи культа личности. Периоде «Оттепели» и деятельности Н.С. Хрущева. Экономической и политической ситуации в стране в 60-80-е гг. Изменениях в жизни советских людей. Отношении СССР с

государствами мира: от разрядки до кризиса. Образовании и споре. Советском искусстве 1970-1980-х гг. Л.И. Брежнев. И. Олимпиаде 1980 г.

Политической ситуации после смерти Л.И. Брежнева. Начале перестройки. Периоде гласности и свободы мнений. Окончании «холодной войны». Отмене 6-й статьи Конституции СССР. О первых демократических выборах. Распаде СССР. России после распада СССР. Экономических реформах 1990-х гг. Чеченском кризисе: борьба за целостность государства. Отставке президента Бориса Ельцина.

Первых реформах В. Путина. Экономическом и социальном развитии в 2000-2008-м гг. Развитии образования, науки, культуры, спорта. Новом этапе реформ. Отношении России с другими странами в 21-м в. Духовном возрождении современной России. Государственном устройстве современной России. Современной России в период с 2014 по 2022 гг.

### **Планируемые результаты:**

#### **1. Предметные:**

- \_\_\_ Знать основные понятия, исторических деятелей и их характеристику.
- \_\_\_ Знать об исторических событиях данного периода.
- \_\_\_ Уметь проанализировать и сделать вывод о ходе исторических событий данного периода.

#### **2. Познавательные:**

- \_\_\_ Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач.
- \_\_\_ Устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

#### **3. Коммуникативные:**

- \_\_\_ Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
- \_\_\_ Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **4. Регулятивные:**

- \_\_\_ Ставить задачи в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой).
- \_\_\_ Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.



**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№	Глава. Тема	Кол. во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	<b>Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война</b>	<b>20</b>	
	<b>Тема 1. Великая российская революция: февраль</b>	<b>4</b>	
<b>1</b>	Предпосылки возникновения новой социальной системы	<b>1</b>	<i>Повторить и закрепить знания полученные из курса истории Отечества. Воспитывать любовь к Отечеству, истории Отечества. Развивать навыки элементарного анализа.</i>
<b>2</b>	Падение монархии	<b>1</b>	<i>Иметь представление о событиях февраля 1917 года. Что послужило причиной смены политического строя в России. Уметь дать оценку политическим событиям данного исторического периода.</i>
<b>3</b>	Входной контроль успеваемости. Тест	<b>1</b>	<i>Тестирование.</i>
<b>4</b>	Работа над ошибками. Основные политические партии в 1917 г.		<i>Анализ тестирования. Иметь представления об основных политических партиях существовавших в 1917 году, их программах. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное. Уметь дать оценку деятельности политической партий.</i>
	<b>Тема 2. Великая российская революция: октябрь</b>	<b>3</b>	
<b>5</b>	Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков	<b>1</b>	<i>Знать о партии большевиков, ее руководителе, программе, способе привлечения населения на свою сторону. Уметь дать оценку деятельности партии большевиков. Уметь работать в группах и индивидуально.</i>
<b>6</b>	Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова	<b>1</b>	<i>Знать, с чем связаны неудачи временного правительства, причинах новой волны демонстраций в апреле 1917 года. Уметь дать оценку деятельности исторической личности Лавра Георгиевича Корнилова. Уметь отстаивать свое мнение.</i>
<b>7</b>	Захват власти большевиками.	<b>1</b>	<i>Иметь представление о событиях захвата власти большевиками. Знать содержание воззвания «К гражданам России».</i>

	II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле»		<i>Уметь дать оценку деятельности съездов Советов и принятии Декрета о мире, Декрета о земле. Уметь работать с текстом учебника.</i>
	<b>Тема 3. Установление советской власти</b>	<b>3</b>	
<b>8</b>	Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР	<b>1</b>	<i>Знать о начале установления советской власти, ликвидации старых государственных учреждениях, органов управления и создании новых структур. Деятельности Учредительного собрания, причинах его роспуска. Уметь дать характеристику Конституции РСФСР. Иметь свою точку зрения на поставленные вопросы и уметь ее аргументировать.</i>
<b>9</b>	Брестский мир. Экономическая политика большевиков	<b>1</b>	<i>Иметь представление о задачах новой власти. О важнейшей задаче данного исторического периода прекращения войны с Германией. Знать о попытках нового правительства остановить экономический кризис. Уметь объяснить, почему прекращение войны стало главной задачей нового правительства. Уметь объяснить к чему привели действия большевиков. Уметь работать со словарем.</i>
<b>10</b>	Судьба царской семьи. Церковь и государство	<b>1</b>	<i>Иметь представление о последней монаршей семье, их трагической судьбы, назидательных, беспощадных действиях большевиков по отношению к царской семье. Уметь дать оценку событиям исторического периода исчезновения религии в государстве.</i>
	<b>Тема 4. Гражданская война и иностранная интервенция</b>	<b>10</b>	
<b>11</b>	Причины Гражданской войны	<b>1</b>	<i>Знать о событиях, приведших к началу Гражданской войны и интервенции. Уметь дать оценку союзу Белой армии с бывшими союзниками царской России. Работать индивидуально и в группе, отстаивать свою точку зрения.</i>
<b>12</b>	Политика «Военного коммунизма». Белая Армия	<b>1</b>	<i>Знать в чем заключалась политика «Военного коммунизма». Составе и руководителей Белой Армии. Дать оценку результатам и последствиям «Военного</i>

			<i>коммунизма». Иметь свою точку зрения и аргументировать ее.</i>
<b>13</b>	Рабоче-крестьянская Красная армия	<b>1</b>	<i>Иметь представление о реорганизации Рабоче-крестьянской Красной Армии. Попытках увеличить состав Красной Армии и обучить военному делу, руководящий состав армии. Дать оценку созданной в короткий срок боеспособной и дисциплинированной Рабоче-крестьянской Красной Армии.</i>
<b>14</b>	Ход гражданской войны	<b>1</b>	<i>Знать о ходе событий Гражданской войны, противостоянии Белой и Красной армий. Помощи от Армии «Зеленых» и их предводителя и выводе иностранных войск, окончании интервенции. Уметь выделить решающие события для окончания Гражданской войны.</i>
<b>15</b>	Окончание Гражданской войны. Эмиграция	<b>1</b>	<i>Иметь представление о главных событиях, произошедших в 1920 году. Объяснить почему произошла массовая эмиграция. Работа в группах и индивидуально.</i>
<b>16</b>	Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны	<b>1</b>	<i>Знать о итогах Гражданской войны. Окончательной победе советской власти на большей территории РСФСР. К каким последствиям привели Гражданская война и интервенция. Приводить примеры с чем связана и что влияло на культуру того периода.</i>
<b>17</b>	Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале	<b>1</b>	<i>Иметь представление о событиях, происходящих в период борьбы красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале. Кто руководил армиями. Уметь дать оценку результатов борьбы между красными и белыми.</i>
<b>18</b>	Область войска Донского в период Гражданской войны	<b>1</b>	<i>Знать об участии войска Донского в Гражданской войне. Уметь проанализировать положительные стороны действия войска. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, составлять план по теме.</i>
<b>19</b>	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр. Тест	<b>1</b>	<i>Тестирование.</i>
<b>20</b>	Работа над ошибками	<b>1</b>	<i>Анализ тестирования.</i>

	<b>Глава 2. Советское государство в 1920- 1930-е годы</b>	<b>14</b>	
	<b>Тема 1. Советская Россия в первой половине 1920-х годов</b>	<b>2</b>	
<b>21</b>	Противостояние белых и красных на Дону. Донские казаки «Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте	<b>1</b>	<i>Иметь представление о влиянии Донских казаков на численность Белой Армии. Уметь объяснить причины участия Донских казаков в Гражданской войне. Дать оценку братоубийственной войне. Знать с какими событиями связаны вооруженные восстания крестьян и какие требования предъявляли восставшие. Как Красная Армия расправлялась с восставшими. Уметь объяснить причины забастовок трудящихся.</i>
<b>22</b>	Отношения РСФСР со странами Европы	<b>1</b>	<i>Знать, как образовался коммунистический интернационал – Коминтерн, его деятельности. Уметь дать оценку действиям советского правительства направленных на борьбу с экономической разрухой, заключении торговых договоров со странами Европы.</i>
	<b>Тема 2. Новая экономическая политика (НЭП)</b>	<b>2</b>	
<b>23</b>	Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: Финансовая реформа 1922-1924 гг.	<b>1</b>	<i>Знать в чем заключался главный смысл новой экономической политики и кем он был предложен. Уметь дать оценку программы НЭПа. Знать основные направления финансовой реформы 1922-1924 годов. Работать в группах и индивидуально.</i>
<b>24</b>	Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги НЭПа	<b>1</b>	<i>Знать о переменах в промышленном производстве в период НЭПа. О создании ГОЭЛРО. Уметь дать оценку возможным инвестициям иностранных капиталов для создания совместных предприятий. Значению электрификации страны. И итогам результатов НЭП советского государства. Работа по карточкам.</i>
	<b>Тема 3. Образование Союза Советских Социалистических Республик</b>	<b>3</b>	

25	Ленин и Сталин	1	<i>Уметь дать характеристику и оценку деятельности В.И. Ленина и причинам избрания Генеральным секретарем ЦК РКП(б) И.В. Сталина. Знать как Сталину удалось укрепить руководство партийных комитетов и создании комсомола и пионерской организации.</i>
26	Объединение советских республик	1	<i>Знать какие связи стали решающими для объединения республик. Уметь дать оценку условий объединения республик в СССР и их системы управления.</i>
27	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина	1	<i>Знать когда и как была принята первая Конституция СССР и какие вопросы она регулировала. Знать о создании национальной письменности и на какие сферы жизнедеятельности она влияла. Уметь объяснить почему образование стало главным направлением для создания взаимоотношений, взаимопомощи, доверии между нациями и народами.</i>
	<b>Тема 4. Индустриализация в СССР</b>	<b>3</b>	
28	Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг.)	1	<i>Знать о действиях руководства СССР, противодействии И.В. Сталина и укреплении с его стороны власти. Уметь дать оценку действиям Сталина для проведения ускоренной индустриализации. Знать о том, как должна была проходить индустриализация, о пятилетках,, социалистических соревнованиях и результатах пятилеток.</i>
29	Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации	1	<i>Знать, как образовывались колхозы, и кто был призван ими руководить. Уметь дать оценку итогов коллективизации, что и кто влиял на веру людей в социализм.</i>
30	Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г.	1	<i>Знать, как вторая пятилетка повлияла на развитие страны и жизнь советских людей. О росте роли Сталина и коммунистической партии. Уметь объяснить почему Конституции СССР принятой в 1936 году дали название сталинская.</i>
	<b>Тема 5. СССР накануне Второй мировой войны</b>	<b>4</b>	
31	Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ	1	<i>Знать о достижениях Советского союза в годы первых пятилеток, движении стахановцев, системе принудительного труда. Уметь проанализировать причины создания организации – ГУЛАГ и как их</i>

			<i>создание повлияло на жизнь советских граждан.</i>
<b>32</b>	Советское общество в 1930-е г. Образование и культура в 1930-е гг.	<b>1</b>	<i>Знать о влиянии политики Советского государства на изменение социального состава населения СССР. О том, кто и по каким причинам считался врагом народа. И как в отношении их действовал НКВД. Уметь дать оценку направлениям в культуре, искусстве, развитии киноиндустрии и образовании данного исторического периода.</i>
<b>33</b>	Ситуация в мире в 1930-е гг. Положение на Дальнем Востоке	<b>1</b>	<i>Знать о попытке Советского государства выйти из международной изоляции. Дать анализ задач СССР в международных отношениях, предпринятых для поддержания мира. Объяснить почему на Дальнем Востоке сложилась предвоенная обстановка и случилось нападение японцев на советских пограничников в 1938 году. Дать оценку боевым событиям произошедшим в 1939 году возле реки Халхин-Гол и влияние этого сражения на поражение Японии.</i>
<b>3 4</b>	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны	<b>1</b>	<i>Знать о переговорах СССР по военно-политическому взаимодействию с Францией, Великобританией и заключении договора о ненападении с Германией. Как договор с Германией повлиял на взаимоотношения с другими союзниками. Уметь проанализировать эти действия с точки зрения возможности подготовится СССР к войне.</i>
	<b>Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне</b>	<b>14</b>	
	<b>Тема 1. Накануне Великой Отечественной войны</b>	<b>2</b>	
<b>35</b>	Действия СССР в начале Второй мировой войны	<b>1</b>	<i>Знать дату начала Второй мировой войны. О действиях Красной армии и заключении договоров с Латвией, Эстонией, Литвой и победа сторонников коммунистов в этих странах на выборах. О причинах и войне с Финляндией, поражении Финляндии. Исключение СССР из Лиги наций. Уметь работать с текстом учебника.</i>
<b>36</b>	Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны	<b>1</b>	<i>Знать о работе, направленной на укрепление Красной армии в отношении численности состава, обучении командного состава, увеличении вооружения. Уметь</i>

			<i>сделать вывод о готовности к войне Красной Армии. Работать индивидуально и в группах.</i>
	<b>Тема 2. Начало Великой Отечественной войны</b>	<b>2</b>	
<b>37</b>	Первые дни войны (июнь-1941-осень 1942гг.)	<b>1</b>	<i>Знать дату начала Великой Отечественной Войны. О нарушении Гитлером пакта о ненападении и попытке фашистских захватчиков в короткий срок разгромить Красную Армию. Уметь рассказать о мобилизации и организации Ставки Главного командования. Уметь объяснить образование трех фронтов. Дать оценку первому серьезному сопротивлению фашистам под Смоленском.</i>
<b>38</b>	Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой	<b>1</b>	<i>Знать события, происходящие с начала августа 1941 года, как происходила защита Москвы и какие действия были предприняты для этого. Уметь объяснить почему СССР удалось разгромить армию Гитлера под Москвой и как это повлияло на дальнейший ход войны.</i>
	<b>Тема3. Все для фронта, все для победы!</b>	<b>3</b>	
<b>39</b>	Перестройка экономики страны на военные нужды. Наука и образование	<b>1</b>	<i>Знать о мобилизации тыла для нужд Армии, главном девизе страны «Все для фронта все для победы!». Дать оценку действиям людей, находящихся в тылу. Дать оценку работе ученых в разработке новейшего вооружения. Рассказать об образовании в условиях войны.</i>
<b>40</b>	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр. Тест	<b>1</b>	<i>Тестирование.</i>
<b>41</b>	Работа над ошибками	<b>1</b>	<i>Анализ тестирования.</i>
	<b>Тема 4. Коренной перелом в ходе войны (осень1942-1943гг.)</b>	<b>3</b>	
<b>42</b>	Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры – фронт Оборона Севастополя Сталинградская битва	<b>1</b>	<i>Уметь рассказать о героической странице в истории ВОВ – действиях партизан и подпольного движения. Знать об их деятельности. Дать оценку подвигам пионерам-героям и героям «Молодой гвардии». Уметь рассказать о поддержке</i>

			<i>патриотического духа писателями, артистами, художниками и музыкантами фронтовиков, об выездных концертах. Знать о обороне Севастополя, ходе событий Сталинградской битвы. Уметь дать оценку действиям Красной Армии. Объяснить почему в результате разгрома фашистов под Сталинградом стал началом коренного перелома в ходе ВОВ. Работа в группах. Смысловое чтение.</i>
43	Битва на Курской дуге. Битва на Северном Кавказе	1	<i>Знать события освобождения Донбаса в феврале 1943 года, как назывался план немцев по разгрому Советской армии. О событиях Битвы на Днепре и действиях Красной армии на Северном Кавказе. Дать оценку совместным действиям наших войск с партизанами.</i>
44	Тегеранская конференция Приказ № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!»	1	<i>Дать оценку встречи руководителей трех государств. Ее результате- открытию второго фронта. Уметь рассказать о приказе Сталина и новом призыве «Ни шагу назад!»</i>
	<b>Тема 5. Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945)</b>	<b>4</b>	
45	Усиление военно-экономической мощи СССР	1	<i>Знать расстановку сил к январю 1944 года о вкладе каждого человека в победу. О героических подвигах не только тех, кто сражался на поле боя, но и тех, кто отдавал все силы для укрепления Армии.</i>
46	Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе	1	<i>Знать о военных событиях 1944 о помощи союзных армий. Уметь работать с текстом учебника. О результатах открытия второго фронта и начале национально-освободительных движений.</i>
47	Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме	1	<i>Уметь рассказать о второй встрече руководителей трех государств и найденных решениях. Уметь объяснить необходимость создания ООН. Дать оценку тактике Красной армии по взятию Берлина. Знать дату взятия Берлина и подписании акта о безоговорочной капитуляции. Уметь объяснить знаменательную дату – 9 Мая День Победы! Уметь дать оценку конференции в Потсдаме и ее результатам.</i>
48	Война СССР с Японией. Хиросима и Нагасаки. Нюрнбергский процесс	1	<i>Знать о событиях и ходе войны с Японией. Уметь рассказать о событии 2 сентября 1945 года. Работать по карточкам в группах и индивидуально.</i>



	<b>Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в.</b>	<b>20</b>	
	<b>Тема 1. СССР после войны</b>	<b>3</b>	
<b>49</b>	Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны	<b>1</b>	<i>Иметь представление о масштабе потерь в самой кровопролитной войне, ее итогах, ее героях, как среди руководства армии, так и среди солдат. Охарактеризовать происходящую обстановку в мире после войны. Работать с текстом учебника, выделяя главное.</i>
<b>50</b>	Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны	<b>1</b>	<i>Знать, как восстанавливалась страна после войны и какими усилиями страна превратилась в огромную стройку. Дать характеристику роста в послевоенное время роста авторитета И.В. Сталина., его деятельности в отношении государственного устройства СССР.</i>
<b>51</b>	Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945 - начала 1950-х гг.	<b>1</b>	<i>Знать о периоде «холодной войны» и действии науки для перевооружения на современный лад армии и флота. Уметь рассказать о жизни общества в данный исторический период.</i>
	<b>Тема 2. Пora «Оттепели» (середина 1950- первая половина 1960-х гг.)</b>	<b>4</b>	
<b>52</b>	Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности	<b>1</b>	<i>Знать о деятельности И.В. Сталина о действии культа личности на страну в целом. Об осуждении культа личности после смерти Сталина. Дать оценку выступлению с докладом Н.С. Хрущева и влиянию доклада на мнение людей в отношении справедливости советского строя.</i>
<b>53</b>	Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева	<b>1</b>	<i>Уметь рассказать о курсе Н.С. Хрущева на строительство коммунизма. Дать оценку социально-хозяйственной деятельности Хрущева. Уметь работать с текстом учебника. Самостоятельно конспектировать тему урока.</i>
<b>54</b>	СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг.	<b>1</b>	<i>Знать об идеях закрепления мирное сосуществование социалистической и капиталистической систем. Уметь рассказать об образовании НАТО и</i>

			<i>Организации Варшавского договора. Дать оценку подписанию договора о запрете ядерных испытаний и других взаимоотношения с рядом стран.</i>
<b>55</b>	Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х	<b>1</b>	<i>Знать о первом полете в космос и подготовке к этому событию. Таких исторических личностях, как С. П. Королев и Ю.А. Гагарин. О достижениях космической науке и результатах. Работать в группах и самостоятельно.</i>
	<b>Тема 3. Советский Союз в середине 1960-х — 1980 гг.: от стабильности к кризису.</b>	<b>3</b>	
<b>56</b>	Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей	<b>1</b>	<i>Знать о руководстве страной Л.И. Брежневым. Уметь охарактеризовать Б.Н. Ельцина, как историческую личность, его деятельность, направленную на улучшение жизни советских людей. О первых признаках достатка граждан и их увлечениях в данный исторический период.</i>
<b>57</b>	Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса	<b>1</b>	<i>Уметь дать оценку отношений СССР с другими странами.</i>
<b>58</b>	Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг.	<b>1</b>	
	<b>Тема 4. Распад СССР. Россия в 1990-е гг.</b>	<b>4</b>	
<b>59</b>	Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции	<b>1</b>	<i>Знать о новом этапе развития нашей страны. Решительных переменах под руководством М.С. Горбачева. Дать оценку новой экономической политики. Объяснить, что такое хозрасчет и приватизация. Дать оценку отношениям Советского союза с другими странами в период перестройки. Разъяснить значение политики гласности в стране.</i>
<b>60</b>	Распад СССР. Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис	<b>1</b>	<i>Знать о этапах выхода республик из состава СССР и принятии ими суверенитета. Дать оценку деятельности М.С. Горбачева и событиям 19 августа 1991 года. Уметь объяснить в результате чего в стране большая часть населения осталась за чертой бедности. Уметь рассказать о развитии предпринимательства и экономическом</i>

			<i>положении данного исторического периода. О событиях Чеченского кризиса.</i>
<b>61</b>	Текущий контроль успеваемости за 3 триместр. Тест.	<b>1</b>	<i>Тестирование.</i>
<b>62</b>	Работа над ошибками	<b>1</b>	<i>Анализ тестирования. Знать о главных целях и задачах В.В. Путина, как президента. Уметь дать оценку территориальной реформе и реформе Совета Федерации. проанализировать экономическую ситуацию сложившуюся к 2000 году., развитию рыночных отношений, реализации четырех национальных проектов.</i>
	<b>Тема 5. Россия в начале 21-ого в.</b>	<b>1</b>	
<b>63</b>	Первые реформы В. В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Образование и наука Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России	<b>1</b>	<i>Знать о главных целях и задачах В.В. Путина, как президента. Уметь дать оценку территориальной реформе и реформе Совета Федерации. проанализировать экономическую ситуацию, сложившуюся к 2000 году., развитию рыночных отношений, реализации четырех национальных проектов. Знать о причинах начала борьбы с международным терроризмом. Уметь дать оценку отношений России с европейскими государствами, Китаем, США, Индией и странами Латинской Америки. Иметь представления о возрождении религии и духовности в России, реконструкции и строительстве храмов, возрождении православных традиций.</i>
	<b>Тема 6. Современная Россия.</b>	<b>5</b>	
<b>64</b>	Государственное устройство современной России. О Празднике 18 марта. Крымский мост. «Все флаги будут в гости к нам...»	<b>1</b>	<i>Иметь представление о государственном устройстве в современной России, главе государства, символах государства и ветвях власти в государстве, о новых праздниках, о воссоединении Крыма с Россией, об Олимпийских играх в Сочи. Знать и уметь работать в группах и индивидуально.</i>
<b>65</b>	Итоговый контроль успеваемости за год. Тест	<b>1</b>	<i>Тестирование.</i>
<b>66</b>	Работа над ошибками	<b>1</b>	<i>Анализ тестирования.</i>

67	Государственное устройство современной России. Помощь Сирии в борьбе с международным терроризмом. Президентские выборы 2018 года. Конституционная реформа 2020 года. Отношении России и Запада в 2022 году. Специальная военная операция на Украине.	1	<i>Иметь представление о государственном устройстве в современной России, главе государства, символах государства и ветвях власти в государстве, президентских выборах, о Конституционной реформе, об отношении России и Запада, о борьбе с международным терроризмом, СВО на Украине. Знать и уметь работать в группах и индивидуально.</i>
68	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Отечества» за 9 класс	1	<i>Повторение и обобщение знаний. Знать основные понятия, значимые события и исторических деятелей, повлиявших на развитие событий с момента возникновения Древней Руси до начала 21 века. Уметь дать характеристику основным историческим деятелям данного исторического периода.</i>

### Описание материально – технического обеспечения учебного предмета «История Отечества»

Учительский стол 1 шт.  
Учительский стул 1 шт.  
Ученические парты 7 шт.  
Ученические стулья 14 шт.  
Диапроектор, экран.  
Ноутбук 1 шт.

### Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1	Входящий контроль успеваемости. Тест
2	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр. Тест
3	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр. Тест
4	Текущий контроль успеваемости за 3 триместр. Тест
5	Итоговый контроль успеваемости за год. Тест

### Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
1	Политические партии России в конце XIX - начале XX века;

2	Высшие и центральные органы власти и управления в Российской империи после 1905 года;
3	Высшие органы власти и управления российской империи в годы Первой Мировой войны (1914 – 1917 гг.);
4	Высшие органы власти и управления в России в феврале – октябре 1917 г.;
5	Высшие органы власти и управления РСФСР в 1918 – 1922 годах;
6	Борьба за власть в руководстве большевистской партии в 20-е годы XX века;
7	Высшие и центральные органы власти и управления СССР в 1922 – 1936 годах;
8	Органы государственной власти и управления СССР в годы ВОВ (1941 – 1945 гг.);
9	Органы государственной власти и управления СССР по конституции 1977 года;
10	Органы государственной власти и управления по состоянию на 2006 год;

### Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол - во экзем- ов
Литература для учителя				
1	«Наш край» пособие по краеведению для среднего школьного возраста	В.Д. Ваулина	«Янтарный сказ», 2011	1
2	«Твоя Россия», учебник – хрестоматия по истории	Н.Я. Чутко, Л.Е. Родионова	«Духовное возрождение», 2012	1
3	«Рассказы по родной истории» учебник для 5 класса	В.С. Соловьёв, Н.С. Ворожейкина	«Просвещение» Москва, 2010	1
4	«Наша Родина в прошлом	Н.И.Ворожейкина, Н.Ф. Виноградова	Смоленск 2010.	1
Литература для обучающихся				
1	История Отечества 9 класс	Бгажнокова И. М., Смирнова Л.В, Карелина И.В.	М.: «Просвящение» 2019 г.	12



