

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
«Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5»  
(ГБУ ОО «Школа-интернат № 5» )  
238420 Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Калининградская, д.20 тел.8 (401-56)3-40-35; 3-31-74 (факс); 3-24-60  
ОКПО 25829297 ОГРН 1023902215424 ИНН 3915009928 КПП 391501001

---

Согласовано  
заместитель директора по УР  
Щекочихина Е.А

Принята  
Педагогическим советом  
Учреждения  
протокол №6 от 30.05.2024 г.

Утверждена  
директор \_\_\_\_\_ Е.Т.Пуш  
приказ № 53-ос от 31.05.2024г.

**Рабочая программа по предмету  
«Речь и альтернативная коммуникация»  
для обучающихся 2 класса**

Разработчик

Рогова А.Ю.

Рассмотрена на заседании  
методического объединения учителей  
начальных классов и учителей  
предметников протокол № 4 от 30.05.2024 г.

г. Багратионовск  
2024/2025 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 2 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (2 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права – «особого» ребёнка:
- Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
- Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971 года;
- Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971 года;
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 года.
- Приказ Министерства Образования и науки РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся – с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 (части структуры программы);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования – обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015 г № 4/15);
- Закон об образовании в Калининградской области;
- Устав ГБУ ОО «Школа-интернат №5»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования – обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школа-интернат №5» ;
- Календарный учебный график ГБУ ОО «Школа-интерната №5».

## **Цель:**

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

## **Задачи:**

- формировать навыки устанавливать контакт с собеседником;
- формировать навыки приветствовать собеседника звуком, словом, предложением;
- формировать навыки привлекать к себе внимание звуком, словом, предложением;
- формировать навыки выражать свои желания словом, предложением;
- формировать навыки обращаться с просьбой о помощи, выражая её звуком, словом, предложением;
- формировать навыки выражать согласие, несогласие звуком, словом, предложением;
- формировать навыки выражать благодарность звуком, словом, предложением;
- формировать навыки отвечать на вопросы словом, предложением;
- формировать навыки задавать вопросы предложением;
- формировать навыки поддерживать диалог на заданную тему;
- формировать навыки прощаться с собеседником звуком, словом, предложением;
- формировать навыки использовать мимику как средство коммуникации;
- формировать навыки чтения;
- формировать навыки ориентироваться в трехмерном и двумерном пространстве;
- формировать представления о эмоциях человека.

### **Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» с учетом особенностей освоения обучающимися**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у

них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

## **Описание места учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в Учебном плане**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» (2 класс) включен в предметную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана.

Реализация рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» рассчитана на 102 часа, (34 учебные недели, по 3 часа в неделю.)

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

Основным ожидаемым результатом освоения, обучающимся АООП (вариант 2) является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных.*

***Возможные личностные результаты освоения*** учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;  
формирование уважительного отношения к окружающим;  
овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

***Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:***

- уметь устанавливать социальный контакт на доступном уровне;
- уметь обращаться с просьбой;
- уметь адекватно реагировать на ситуацию;
- уметь выстраивать диалог доступными способами.

#### **Мониторинг базовых учебных действий**

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

***Для оценки сформированности каждого действия используется система*** реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- Деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- Деятельность осуществляется по подражанию;
- Деятельность осуществляется по образцу;
- Деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- Деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- Самостоятельная деятельность;
- Умение исправить допущенные ошибки.

***Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:***

- Действие (операция) сформировано – «ДА»;
- Действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- Действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО».

## Содержание учебного предмета

### Коммуникация

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

**Цель:** формирование навыков социального взаимодействия.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

## **Планируемые результаты:**

### **Предметные:**

уметь устанавливать контакт с собеседником;

уметь пользоваться вербальными средствами коммуникации в социальном взаимодействии;

- использовать мимику и пантомимику, как средством коммуникации.

### **Познавательные:**

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

### **Коммуникативные:**

уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель; слушать и отвечать на вопросы взрослого;

владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

### **Регулятивные:**

понимать системы общепринятых правил и требований;

уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при

взаимодействии с окружающими людьми;

- придерживаться правилам учебного поведения.

## **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

**Цель:** формирование способности понимать обращенную речь и продуцировать собственную.

### *Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

### *Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для

обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

- понимать смысл слов, обозначающих объекты и явления предметного мира, созданного человеком и объекты, и явления природного мира; понимать на слух речевые и неречевые звуки; называть объекты, субъекты и явления, изображенные на графическом изображении или фотографии;
- понимать причинно-следственные связи на графическом изображении или фотографии;
- составлять рассказ из 1-2 предложений по графическому изображению или фотографии с использованием устной или письменной речи (напечатанные слова).

#### **Познавательные:**

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

#### **Коммуникативные:**

уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель; слушать и отвечать на вопросы взрослого; владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

#### **Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований; уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться правилами учебного поведения.

### **Чтение и письмо**

**Цель:** формирование навыков чтения и письма доступными способами.

*Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

*Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой.

Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

- уметь обводить, штриховать раскрашивать изображения;
- овладевать навыком обводки элементы букв;
- овладевать навыком чтения слогов;
- уметь ориентироваться в буквах русского алфавита;
- овладевать навыками глобального чтения слов и словосочетаний.

#### **Познавательные:**

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

#### **Коммуникативные:**

уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;  
слушать и отвечать на вопросы взрослого;  
владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

#### **Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;  
уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться правилами учебного поведения.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Я ученик	1	Беседа и просмотр изображений на тему «Школа», актуализация знаний о правилах поведения в школе и ритуалов школьной жизни. Обводка и штриховка предметных изображений. Пальчиковая гимнастика
1	Как я провел лето.	1	Лото «Времена года», Игра с мячом. «Назови имя. Упражнение «Привет - пока!» Обводка пунктирных изображений овощей и фруктов, штриховка. Физминутка.
2	Что такое настроение?	1	Игровое упр. «Ладошка». Пиктограмма настроения. Упр. «Дышим правильно», Обводка трафаретов геометрических фигур, закрашивание. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».
3	<b>Входной контроль успеваемости</b>	1	Выполнение контрольной работы. Пальчиковая гимнастика.
4	Работа над ошибками	1	Коррекция ошибок. Актуализация знаний. Физминутка.
5	Эмоции: радость	1	Описание сюжетных картинок по теме. Этюд «Цветок», игровое упр. на релаксацию «Солнечный зайчик». Пальчиковая гимнастика
6	Эмоции: грусть	1	Упражнение «Скворечник». Упр. на релаксацию с сосредоточением на дыхании: “Ленивая кошечка”. Раскрашивание рисунка по теме. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
7	Эмоции: удивление	1	Игровое упр. «Расшифруй письмо», мимическая гимнастика, дыхательное упр. «Кто и как?» Упр. на релаксацию с сосредоточением на дыхании: “Ленивая кошечка”. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».
8	Эмоции: злость	1	Игра «Что изменилось?», дидактическая игра «Какое настроение у ежикаИгра «Зайка и зеркало» Массаж кистей и рук карандашами с гранями, сжимание мягкого шипованного мяча, сжимание ручного эспандера. Раскрашивание предметных изображений.
9	Пиктограммы эмоций	1	Пиктограммы эмоций. Мимическая гимнастика, игра «Маска» Физкультминутка «Ча, ча, ча». игра «Подбери пиктограмму», упр. на релаксацию «Радуга».
10	Угадай эмоцию	1	Упр. на развитие мимической памяти, дидактическая игра «Покажи настроение», Обводка трафаретов, штриховка.
11	Угадай настроение	1	Игра «Произнеси фразу», игра «Найди гнома»,

			упр. на релаксацию «Нарисуй небо». Обводка пунктирных предметных изображений.
12	Пространственная ориентировка. Ориентировка в классе	1	Актуализация знаний по понятиям право/лево, центр, верх/низ, с верху в низ, с низу в верх. Организация предметно-практической деятельности по теме (отнеси к ..., положи за... и тд). Упражнение «Подуй на пальцы»
13	Ориентировка на плоскости листа.	1	Работа с изображениями на данную тему. Буква А в абсолютном конце слова, корректурная проба с буквой А. Дыхательное упражнение «Ветер» Письмо в прописях.
14	Сказка «Колобок»	1	Чтение сказки, слогов АМ, МА, слово «мама». Упр. на релаксацию с сосредоточением на дыхании: «Ленивая кошечка». Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».
	Буква У	1	Знакомство с буквой У: буква У в абсолютном начале слова, обводка буквы по трафарету, штриховка, обводка буквы по пунктиру. Чтение слогов ГГ, ГС, СГ, слово «мама», «папа».
15	Буква У в середине слова.	1	Буква У в середине слова. Чтение слогов ГГ, ГС, СГ, слово «мама», «папа», «сын». Корректурная проба с буквой У. Игры с сыпучими материалами. Пальчиковая гимнастика.
16	Буква У в конце слова	1	Чтение слогов ГГ, ГС, СГ, СГС слово «мама», «папа», «сын». Корректурная проба с буквой У, М. Массаж рук карандашами, сжимание эспандера и мягкого мяча с шипами. Игры с сыпучими материалами.
17	Буква О	1	Знакомство с буквой О: обводка трафарета, штриховка, обводка по пунктиру. Буква О в абсолютном начале слова. Чтение слогов ГГ, ГС, СГ, СГС слово «мама», «папа», «сын», «дочь». Корректурная проба с буквой О.
18	Буква О в конце слова	1	Буква О в абсолютном конце слова. Чтение слогов ГГ, ГС, СГ, СГС слово «мама», «папа», «сын», «дочь». Корректурная проба с буквами О, А. Физминутка.
19	Обобщение: линии, волнистые линии, пунктиры.	1	Буква О в середине слова. Чтение слогов ГГ, ГС, СГ, СГС слово «мама», «папа», «сын», «дочь», лексическая тема «Игрушки». Корректурная проба с буквами О, А. Массаж рук карандашами
20	Буква М	1	Буква М в начале слова, чтение слогов и слов с буквой М. Выкладывание буквы «М» синей обрывной бумагой. Проговаривание звука «м», речевая и пальчиковая гимнастики.
21	Буквы А,У,М,О	1	Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм. Правила соединения букв. Письмо слогов и слова мама. Повторение понятия согласные буквы. Проговаривание звука «М», речевая и пальчиковая гимнастики.

22	Наклонные палочки	1	Прописывание строчной, заглавной буквы «М», прописывание «м а», « ам», «ум», «му», кружочков и крючков с заворотом вправо. Рисование бордюров.
23	Буква С	1	Проговаривание звука «С», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной и заглавной буквы «С», поиск буквы «С» в предложенном тексте.
24	Буква С в начале слова	1	Рисование прямых бордюров, не отрывая руки от бумаги. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из лексической темы «Овощи», корректурная проба с буквой С.
25	Буква С в конце слова	1	Обводка наклонных бордюров, не отрывая руки от листа бумаги. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из лексической темы «Овощи», корректурная проба с буквами С, У. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Пальцы делают зарядку».
26	Буква С в середине слова.	1	Обводка наклонных бордюров, не отрывая руки от листа бумаги. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из лексической темы «Овощи», корректурная проба с буквами С, М. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Пальцы делают зарядку».
27	Буква Н в начале слова	1	Знакомство с буквой Н: обводка трафарета, штриховка, обводка пунктирных букв, буква Н в абсолютном начале слова. Обводка карандашом вертикальных палочек, затем поперек приемом «примакивание» заполнение их цветом. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из лексических тем «Семья», «Игрушки».
28	Буква Н в середине слова.	1	Обводка карандашом вертикальных маленьких и больших палочек. Буква Н в середине слова, корректурная проба с буквой Н. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из лексических тем «Семья», «Игрушки».
29	Обобщение: вертикальные, наклонные палочки, бордюры, наклонные бордюры.	1	Буква О в середине слова. Чтение слогов ГГ, ГС, СГ, СГС слово «мама», «папа», «сын», «дочь», лексическая тема «Игрушки». Корректурная проба с буквами О, А. Артикуляционная гимнастика
30	Угадай эмоцию.	1	Актуализация имеющихся знаний об эмоциях. Чтение изображений и пиктограмм на тему «Эмоции», задания по типу «Угадай эмоцию», «Покажи эмоцию». Чтение слогов ГГ, СГ, ГС,
31	Буква Л	1	Письмо слогов с буквой Лл. Знакомство со строчной буквой «Л», звуком «Л». Выкладывание

			буквы «Л» синей обрывной бумагой. Повторение понятия согласные буквы. Проговаривание звука «Л», речевая и пальчиковая гимнастики.
32	Буква Л в начале слова	1	Прописывание строчной, буквы «Л», поиск буквы «Л» в предложенном тексте.
33	Буква Л в конце слова	1	Письмо слогов с буквой Лл. Знакомство со строчной буквой «Л», звуком «Л». Выкладывание буквы «Л» синей обрывной бумагой. Повторение понятия согласные буквы. Проговаривание звука «Л», речевая и пальчиковая гимнастики.
34	Буква Л в середине слова	1	Письмо слогов с буквой Лл. Знакомство со строчной буквой «Л», звуком «Л». Выкладывание буквы «Л» синей обрывной бумагой. Повторение понятия согласные буквы. Проговаривание звука «Л», речевая и пальчиковая гимнастики.
35	Рисуночное письмо	1	Обводка трафаретов, обводка по контуру, обводка по пунктиру, закрашивание изображений на темы «Мир природы», «Мир человека» узнавание, называние, показ получившихся изображение.
36	Буква В.	1	Знакомство с буквой В: обводка трафарета, штриховка, обводка пунктирных букв. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из изученных лексических тем. Корректурная проба с буквой В. Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжимание, прокатывание). Работа с прописями.
37	Буква В в начале слова	1	Знакомство с буквой В: обводка трафарета, штриховка, обводка пунктирных букв. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из изученных лексических тем. Корректурная проба с буквой В. Массаж рук карандашами, мягкими мячиками с шипами (сжимание, прокатывание). Работа с прописями.
38	Буква В в конце слова	1	Буква В в абсолютном конце слова. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из изученных лексических тем, корректурная проба с буквами В, Е. Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам).
39	Буква В в середине слова	1	Буква В в середине слова. Обводка, штриховка, закрашивание пунктирных изображений. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из изученных лексических тем, корректурная проба с буквами В,О.
40	Буква П в начале слова.	1	Буква П в начале слова. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из лексической темы «Мебель», корректурная проба с буквами П, У.
41	Буква П в середине слова.	1	Буква П в середине слова. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из лексической темы «Мебель», корректурная проба с буквами П, У.
42	Рисуночное письмо.	1	Обводка трафаретов, обводка по контуру, обводка по пунктиру, закрашивание изображений

			на темы «Мир природы», «Мир человека» узнавание, называние, показ получившихся изображение.
43	Буква П в конце слова.	1	Буква П в конце слова. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из лексической темы «Мебель», корректурная проба с буквами П, У.
44	Игры с сыпучими материалами.	1	«Письмо» в емкостях с сыпучими материалами точек, линий, пунктиров, бордюров под заданный учителем ритм (хлопки, отстукивание, щелчки). Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из лексической темы «Мебель», корректурная проба с буквами П, О. Пальчиковая гимнастика «Две весёлые лягушки».
45	«Чтение» изображений.	1	Описание сюжетных графических изображений и фото на темы «Моя семья», «Мой дом». Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из лексической темы «Мебель», корректурная проба с пройденными буквами. Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам).
46	Использование предлогов: в, на, под, около.	1	Организация предметно-практической деятельности детей связанной с повторением и закреплением использования предлогов в устной речи. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из лексической темы «Одежда», корректурная проба с пройденными буквами.
47	Рисуночное письмо.	1	Обводка трафаретов, обводка по контуру, обводка по пунктиру, закрашивание изображений на темы «Мир природы», «Мир человека» узнавание, называние, показ получившихся изображение.
48	Буква И	1	Знакомство с буквой И: обводка трафарета, штриховка, обводка пунктирных букв. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из лексической темы «Одежда». Корректурная проба с буквой И. Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам).
49	Буква И в начале слова.	1	Буква И в абсолютном начале слова. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из лексической темы «Одежда», корректурная проба с буквами И, С. Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам).
50	Буква И в середине слова.	1	Буква И в середине слова. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из лексической темы «Одежда», корректурная проба с буквами И, С. Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам).
51	Буква Т	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Запись слогов и слов с буквой Тт. Знакомство со строчной, заглавной буквы «Т», звуком «т». Выкладывание буквы «Т» синей обрывной бумагой,

52	Буква Т в начале слова	1	Буква Т в абсолютном начале слова. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из лексической темы «Посуда», корректурная проба с буквами Т, О Работа с прописями. Пальчиковая гимнастика.
53	Буква Т в конце слова.	1	Буква Т в абсолютном конце слова. Обводка, штриховка, закрашивание пунктирных изображений. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из лексической темы «Одежда», корректурная проба с буквами Т, А.
54	Использование наречий: справа/слева/сзади /спереди	1	Организация предметно-практической деятельности на закрепление в устной речи детей наречий места. Буква Т в середине слова. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из лексической темы «Посуда», корректурная проба с буквами Т, И. Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам).
55	<b>Промежуточный контроль успеваемости за 1 полугодие.</b>	1	Выполнение контрольной работы. Пальчиковая гимнастика.
56	Работа над ошибками.	1	Коррекция ошибок. Актуализация знаний.
57	Буква Е в начале слова	1	Буква Е в абсолютном начале слова. Обводка, штриховка, закрашивание пунктирных изображений. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из лексической темы «Посуда», корректурная проба с буквами Е, А. Пальчиковая гимнастика «Пять весёлых капелек по земле стучат».
58	Буква Е в середине слова.	1	Буква Е в середине слова. Обводка, штриховка, закрашивание пунктирных изображений. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из лексической темы «Посуда», корректурная проба с буквами Е, А.
59	Буква Б в начале слова	1	Буква Б в абсолютном начале слова. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из изученных лексических тем, корректурная проба с буквами Б, У. Работа с прописью.
60	Буква Б в конце слова	1	Буква Б в абсолютном конце слова. Обводка, штриховка, закрашивание пунктирных изображений. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из изученных лексических тем, корректурная проба с буквами Б, А
61	Буква Б в середине слова	1	Буква Б в середине слова. Обводка, штриховка, закрашивание пунктирных изображений. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из изученных лексических тем.
62	Дифференциация звуков (б) и (п).	1	Письмо слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слово

			пропущенных букв.
63	Буква Ф в начале слова	1	Знакомство с заглавной буквой «Фф», звуком «ф», Выкладывание буквы «Фф» синей обрывной бумагой. Проговаривание звука «ф», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной буквы «Ф», поиск буквы «ф» в предложенном тексте.
64	Буква Ф в конце слова	1	Буква Ф в конце слова. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из изученных лексических тем, корректурная проба с буквами Ф, У. Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам). Работа с прописями.
65	Буква Ф в середине слова	1	Буква Ф в середине слова. Обводка, штриховка, закрашивание пунктирных изображений. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из изученных лексических тем, корректурная проба с буквами Ф, А.
66	Дифференциация звуков (в) и (ф).	1	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв.
67	Буква К	1	Знакомство с буквой К: обводка трафарета, штриховка, обводка пунктирных букв. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из изученных лексических тем. Корректурная проба с буквой К. Работа с прописями.
68	Буква К в начале слова	1	Буква К в абсолютном начале слова. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из изученных лексических тем, корректурная проба с буквами К, У. Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам).
	Буква К в конце слова	1	Буква К в абсолютном конце слова. Обводка, штриховка, закрашивание пунктирных изображений. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из изученных лексических тем, корректурная проба с буквами К, А.
69	Буква К в середине слова	1	Буква К в середине слова. Обводка, штриховка, закрашивание пунктирных изображений. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из изученных лексических тем, корректурная проба с буквами К, О. Пальчиковая гимнастика.
70	Буква Д	1	Знакомство с буквой Д: обводка трафарета, штриховка, обводка пунктирных букв. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из изученных лексических тем. Корректурная проба с буквой Д.
71	Буква Д в начале слова	1	Буква Д в абсолютном начале слова. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из изученных лексических тем, корректурная проба с буквами Д, Е Работа с прописями.
72	Буква Д в середине слова	1	Буква Д в середине слова. Обводка, штриховка, закрашивание пунктирных изображений. Чтение

			словов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из изученных лексических тем, корректурная проба с буквами Д, О.
73	Дифференциация звуков (д) и (т).	1	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв.
74	Буква Л	1	Знакомство с буквой Л: обводка трафарета, штриховка, обводка пунктирных букв. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из изученных лексических тем. Корректурная проба с буквой Л.
75	Буква Л в начале слова	1	Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из изученных лексических тем, корректурная проба с буквами Л, У. Пальчиковая гимнастика.
76	Буква Л в конце слова	1	Буква Л в абсолютном конце слова. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из изученных лексических тем, корректурная проба с буквами Л, И. Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам)
77	Буква Л в середине слова	1	Буква Л в середине слова. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из изученных лексических тем, корректурная проба с буквами Л, И. Сортировка Буква-слово (задание разложить начальные буквы к картинкам)
78	буква Г в начале слова.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг Письмо слогов и слов с буквой Гг. Знакомство с заглавной буквой «Г», звуком «г», Выкладывание буквы «Г» синей обрывной бумагой,
79	Дифференциация звуков (г) и (к).	1	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв.
80	Буква Я.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя Письмо слогов и слов с буквой Яя. Знакомство с заглавной буквой «Я», звуком «я», Выкладывание буквы «Я» синей обрывной бумагой,
81	Буква Я в начале слова	1	Проговаривание звука «я», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной буквы «я», поиск буквы «Я» в предложенном тексте.
82	Чтение и письмо изученных слоговых структур.	1	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв.
83	Чтение и письмо изученных слоговых структур.	1	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв.
84	Буквы А-Я	1	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание

			напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв.
85	Буква Ю.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Письмо слов с буквой Юю. Пальчиковая гимнастика.
86	Буква Ю в начале слова	1	Буква Ю в абсолютном начале слова. Чтение слогов и слов с буквой Ю. Прописывание строчной буквы «ю», поиск буквы «Ю» в предложенном тексте.
87	Буквы У-Ю	1	Письмо слогов и слов с буквами У-Ю, чтение слов из изученных лексических тем. Работа с прописями. Пальчиковая гимнастика.
88	Букв Ё .в начале слова.	1	Буква ЁЁв абсолютном начале слова. Чтение слогов ГГ, СГ, ГС, СГС, чтение слов из лексической темы «Посуда», корректурная проба с буквами Ё У.
89	<b>Итоговый контроль успеваемости за 2024-2025 учебный год.</b>	1	Выполнение контрольной работы. Пальчиковая гимнастика.
90	Буква Ш	1	Знакомство с буквой «Ш», звуком «ш», Выкладывание буквы «Ш» синей обрывной бумагой, выкладывание на планшете нитками. Проговаривание звука «ш», речевая и пальчиковая гимнастики.
91	Буква Ш в начале слова	1	Буква Ш в начале слова. Чтение слогов с буквой Ш, чтение слов из лексической темы «Игрушки» работа в прописях.
92	Буква Ж	1	Знакомство с буквой «Ж», звуком «ж», Выкладывание буквы «Ж» синей обрывной бумагой, выкладывание на планшете нитками. Проговаривание звука «ж», речевая и пальчиковая гимнастики.
93	Буква Ж в начале слова	1	Буква Ж в начале слова. Чтение слогов с буквой Ж, чтение слов из лексической темы «Игрушки» работа в прописях.
94	Буквы Ж-Ш	1	Письмо слогов и слов с буквами Ж-Ш, чтение слов из изученных лексических тем. Работа с прописями. Пальчиковая гимнастика.
95	Буква Ц в начале слова.	1	Буква Ц в начале слова. Чтение слогов с буквой Ц, чтение слов из лексической темы «Игрушки» работа в прописях.
96	Буквы Ц - С.	1	Письмо слогов и слов с буквами Ц-С чтение слов из изученных лексических тем. Работа с прописями. Пальчиковая гимнастика.
97	Глаголы.	1	Чтение глаголов: идет, рисует, читает. Повторение пройденных лексических тем и слогов, работа в прописях. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Обводка трафаретов, штриховка, раскрашивание.
98	Глаголы.	1	Чтение глаголов: растет, играет, моет. Повторение пройденных лексических тем и слогов, работа в прописях. Пальчиковая

			гимнастика «Зимующие птицы». Письмо и рисование на сыпучих материалах.
99	Словосочетания	1	
100	Словосочетания.	1	Составление и чтение словосочетаний из пройденных слов. Чтение слогов с изученными буквами. Просмотр и описание иллюстраций пройденных за год сказок. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Работа в прописях.
101	Словосочетания	1	Составление и чтение словосочетаний из пройденных слов. Чтение слогов с изученными буквами. Просмотр и описание иллюстраций пройденных за год сказок. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Работа в прописях.
102	Театрализованная деятельность. Сказка «Колобок».	1	Просмотр мультфильма «Колобок» Игры «Кто как голос подает», «Зоопарк». Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы».

### Описание материально-технического обеспечения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

№ п\п	Наименование	Количество
1	Учительский стол	1
2	Учительский стул	1
3	Ученические парты	7
4	Ученические стулья	14
5	Шкаф для одежды	2
6	Шкаф для методического материала	2
7	Экран	1
8	Проектор	1
9	Классный уголок	1
10	Ноутбук	1

### Дидактический материал

№ п\п	Наименование
1	Подвижная азбука на магнитах
2	Разрезные слоги для классной работы
3	Буквы пластмассовые
4	Модель-аппликация «Звукобуквенная лента»
5	Модель-аппликация «Набор звуковых схем»
6	Кинетический песок

## Проверочный материал

№ п\п	Наименование
1	Печатные задания по программе

## Раздаточный материал

№ п\п	Наименование	Количество
1	Предметные картинки	6
2	Карты с индивидуальным заданием на развитие внимания, памяти, запоминание букв	6
3	Веера с гласными буквами	6
4	Веера с согласными буквами	8
5	Коррекционные задания и упражнения;	7

## Наглядные пособия

№ п\п	Наименование
1	Алфавит
2	Грамматические разборы;
3	Предметные картинки
4	Схемы звуков;
5	Таблица «В городе гласных и согласных»

## Учебно-методическая и справочная литература

№ п\п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	Использование кинетического песка в работе с дошкольниками	Т.А.Андрееенко	«Детство-пресс», 2018	1
2	Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция.	А.К. Иншакова.	М. Педагогика, 2000г.	1
3	Устранение нарушений чтения у обучающихся вспомогательной школы.	Р.И. Лалаева	М. Педагогика, 1978г.	1
4	«Азбука общения» коррекционно-развивающая программа по	С.Ю.Танцюра	«ТЦ Сфера», 2018	1

	альтернативной коммуникации			
5	Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма.	И.Н.Садовникова	М. АРКТИ, 2005г.	1
6	Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка (стихи, кроссворды, загадки, шарады)	сост. Н.А.Касаткина	Волгоград: Учитель, 2009	1
7	Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования.	Поваляев М.А.	Ростов: Феникс, 2006.	1
8	Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ	С.Ю.Танцюра	«ТЦ Сфера», 2018	1