

Согласовано
заместитель директора по УР
Щекочихина Е.А

Принята
Педагогическим советом
Учреждения
протокол №6 от 30.05.2024 г.

Утверждена
директор_____Е.Т.Пуш
приказ № 53-ос от 31.05.2024г.

**Рабочая программа по предмету
«Окружающий природный мир»
для обучающихся 2 класса**

Разработчик

Рогова А.Ю.

Рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
начальных классов и учителей
предметников протокол № 4 от 30.05.2024 г.

г. Багратионовск
2024/2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающихся 2 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу учебного предмета «Окружающий природный мир» (2 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права– «особого» ребёнка:
- Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
- Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971 года;
- Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971 года;
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 года.
- Приказ Министерства Образования и науки РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об– утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся– с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 (части структуры программы);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования– обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015 г № 4/15);
- Закон об образовании в Калининградской области;
- Устав ГБУ ОО «Школа-интернат №5»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования– обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школа-интернат №5» ;
- Календарный учебный график ГБУ ОО «Школа-интернат №5» .

Цель:

- формирование представлений об окружающем природном мире: животном и растительном мире, явлениях природы, природных объектах, временных представлений, умения в них ориентироваться.

Задачи:

- сформировать интерес к разнообразию окружающего природного мира; создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования; формировать элементарные экологические представления; использовать художественные произведения (стихи) и малые формы фольклора для формирования представлений о простейших явлениях природной действительности;
- учить бережному отношению к природе.

**Общая характеристика учебного предмета
«Окружающий природный мир» с учетом особенностей освоения
обучающимися**

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием

растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и/или поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и

содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

Описание места учебного предмета

«Окружающий природный мир» в Учебном плане

Учебный предмет «Окружающий природный мир» включен в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана.

Реализация рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир» рассчитана во 2 классе на 68 часов, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю.)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

«Окружающий природный мир»

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение учебного предмета «Окружающий природный мир», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: **ожидаемых личностных и возможных предметных.**

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
 - формирование уважительного отношения к окружающим;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

- овладение знаниями о растительном природном мире;
- овладение знаниями о животных;
- формирование временных представлений;
- овладение знаниями об объектах и явлениях неживой природы.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия

используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- Деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
Деятельность осуществляется по подражанию;
Деятельность осуществляется по образцу;
Деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
Деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- Самостоятельная деятельность;
- Умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности

используются условные обозначения:

Действие (операция) сформировано – «ДА»;

Действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;

Действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО».

Содержание учебного предмета

Животный мир.

Цель: формирование представлений о животных.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных

(теленки, поросята, жеребёнок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать домашних и диких животных и их детенышей;
- знать домашних и перелетных птиц;
- знать строение тела птиц и животных;
- уметь показывать рыб и знать их части тела;
- знать основные характеристики жизни животных и птиц в разное время года;

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео,

аудио.

Коммуникативные:

уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
слушать и отвечать на вопросы взрослого;

владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

понимать системы общепринятых правил и требований;

уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;

- придерживаться правилам учебного поведения.

Растительный мир.

Цель: формирование представлений о растениях.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно- декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать и уметь отличать деревья, кустарники, травы;
- уметь ориентироваться в особенностях жизни растений в разное время года;
- знать строение тела растений;
- уметь ориентироваться в овощах, фруктах, ягодах, грибах, цветах.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
слушать и отвечать на вопросы взрослого;
владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться правилам учебного поведения.

Объекты природы.

Цель: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы. Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать природные материалы и их свойства;
- знать объекты неживой природы и их особенности;
- знать погодные явления;
- знать Солнце и Луну, и их роль в природе;
- иметь представления о смене дня и ночи;
- ориентироваться во временах года.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
слушать и отвечать на вопросы взрослого;
владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться правилам учебного поведения.

Временные представления.

Цель: формирование элементарных ориентировок во времени.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).

Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).

Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде

текущего дня.

Планируемые результаты:

Предметные:

уметь ориентироваться в частях суток;

уметь ориентироваться во временах года и месяцах, и их очередности;

знать погодные явления.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;

слушать и отвечать на вопросы взрослого;

владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

понимать системы общепринятых правил и требований;

уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение

этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;

- придерживаться правилам учебного поведения.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Объекты живой и неживой природы.	1	Работа по графической схеме «Природа». Составление фраз по сюжетной картинке. Логическое и лексическое завершение фраз. Пальчиковая гимнастика. Упражнения по коррекции и развитию мышления. Игра «Составь картинку». Отгадывание загадок и ребусов.
2	Части суток	1	Рассматривание рисунков, рассказывание, что делают дети утром, днем, вечером и ночью. Закрашивание цветными карандашами изображения, поделенного на 2 части (день и ночь).
3	Входной контроль певаемости	1	Выполнение контрольной работы. Пальчиковая и дыхательная гимнастика
4	Утро. Деятельность утром.	1	Составление фраз по сюжетной картинке. Коррекционная минутка. Игра «Когда это бывает». Упр. «Закончи предложение». Пальчиковая гимнастика.
5	День. Деятельность днем..	1	Задания на повторение ранее полученных знаний, упражнения на развитие фонематического восприятия. Работа с картинками. Коррекционная минутка.
6	Вечер. Деятельность чером.	1	Работа с динамическим пособием, работа с плакатом. Коррекционная минутка. Собираение разрезных картинок.
7	Ночь	1	Составление фраз по сюжетной картинке. Логическое и лексическое завершение фраз. Коррекционная минутка.
8	Выходные дни	1	Упражнения по коррекции мышления. Название выходные дни. Упр. «Закончи предложение». Упр. На развитие зрительной памяти. Физминутка.
9	Рабочие дни	1	Работа с динамическим пособием, плакатом. Физминутка. Коррекционная минутка. Составление фраз по сюжетной картинке. Логическое и лексическое завершение фраз
10	Разнообразная деятельность в выходные дни	1	Упражнения по развитию памяти Виды деятельности в выходные дни. Работа с картинками. Презентация Физминутка. Коррекционная минутка.
11	Разнообразная деятельность в рабочие дни.	1	Рассматривание картинок, определение, чем занимаются люди днем. Собираение разрезных картинок из 2-3х частей. Составление предложений по картинкам. Физминутка.

12	Долгота дня	1	Коррекционная минутка на развитие зрительной памяти. Рассматривание картинки, определение время года. Упр. «Закончи предложение». Работа с пословицей. Пальчиковая гимнастика.
13	Долгота дня летом.	1	Упражнения на развитие внимания. Рассматривание картинки, определение время года. Упр. «Закончи предложение». Работа с пословицей. Пальчиковая гимнастика.
14	Долгота дня зимой.	1	Задание «Разложи» (последовательность частей суток), «Когда это бывает?», игра «Что мы делаем?». Упр. «Закончи предложение».
15	Времена года.	1	Упражнения на замечания сезонных изменений. Составление фраз по сюжетной картинке. Презентация Физминутка. Коррекционная минутка. Название времен года. Пальчиковая гимнастика.
16	Осень. Признаки осени.	1	Упражнения по коррекции мышления. Лексические упражнения, подбор слов – признаков к осени. Работа со схемой «Осень». Изучение признаков осени. Отгадывание загадок и отбор картинок.
17	Осень. Признаки осени	1	Описание признаков золотой осени. Работа с календарем природы. Упражнения в согласовании слов во фразы. Моделирование предложений и составление повествовательного рассказа по серии картинок. Пальчиковая и дыхательная гимнастика
18	Осенние месяцы.	1	Упражнения по коррекции и развитию мышления. Игра «Составь картинку». Работа по графической схеме «Природа». Составление фраз по сюжетной картинке. Презентация. Пальчиковая гимнастика.
19	Растения осенью.	1	Презентация. Разрезные картинки из 2-3х частей садовых деревьев, прослушивание коротких стихов по теме. Раскрашивание дерева. Физминутка.
20	Животные осенью	1	Работа с картинкой, узнавание животных. Выделение особенностей животных. Игра «Угадай животное по его запасам на зиму» Сказки о животных. Пальчиковая гимнастика..
21	Занятия людей осенью.	1	Презентация. Повторение пройденного. Наблюдение за погодой. Рассматривание рисунков, выбор одежды при выходе на улицу. Составление гербария. Прослушивание коротких стихов по теме, обсуждение. Физминутка.

22	Обобщение по теме: «Осень»	1	Презентация. Закрепление признаков осени. Упражнения по коррекции и развитию мышления. Игра «Составь картинку». Работа по графической схеме «Природа». Пальчиковая гимнастика «За ягодами».
23	Зима. Признаки зимы.	1	Просмотр обучающего видео. Беседа об изменениях в природе. Работа со схемой «Осень», переход к схеме «Зима». Рассматривание картинок. Физминутка.
24	Зимние месяцы.	1	Составление совместного описания «Декабрьский день». Работа с учебником. Презентация. Физминутка. Чтение стихотворения, раскрашивание ёлки.
25	Растения зимой.	1	Просмотр обучающего видео. Рассказ о жизни растений зимой. Рассматривание рисунка. Выполнение упр. «Продолжи рассказ». Пальчиковая гимнастика «За ягодами».
26	Животные зимой.	1	Коррекционная минутка. Рассказ о жизни животных зимой. Нахождение на рисунке животных, о которых говорили. Игра «Угадай животное по описанию». Физминутка.
27	Дикие животные: лиса.	1	Нахождение лисы на рисунке, описание внешности лисы, загадки. Просмотр мультфильма сказки о лисе. Физминутка.
28	Дикие животные: заяц.	1	Коррекционная минутка. Игра «Найди свою пару». Работа по карточкам. Нахождение зайца на рисунке. Обсуждение изменения внешнего вида зайца. Пальчиковая гимнастика.
29	Дикие животные: медведь.	1	Просмотр обучающего видео, беседа о медведе, рассказ о берлоге. Театрализация сказки «Три медведя». Физминутка «Большой-маленький»
30	Занятия людей зимой.	1	Упражнения по активизации словаря. Беседа «Что ты знаешь о забавах?». Отгадывание загадок и отбор картинок. Подбор слов – действий. Упражнения в составлении предложений. Составление предложений по картинкам.
31	Развлечения детей зимой.	1	Упражнения по коррекции и развитию мышления. Игра «Составь картинку». Беседа «Что ты знаешь о забавах?». Физминутка.
32	Обобщение по теме: зима.	1	Повторение пройденного о зиме. Разучивание зимней игры, Просмотр рисунков к сказке «Два мороза». Загадки о зиме, Игра «Добавь словечко» Физминутка.
33	Весна. Признаки весны.	1	Презентация. Изучение признаков весны. Таяние снега (сосульки, ручьи). Появление листьев, первых цветов. Просмотр мультфильма «Весна» Игра «Угадай, какое время года». Физминутка.
34	Весенние месяцы.	1	Просмотр мультфильма «Азбука безопасности». «Весна» Игра «Угадай, какое время года». Физминутка. Прослушивание коротких стихов.

35	Растения весной.	1	Что происходит с растениями весной.
36	Животные весной.	1	Коррекционная минутка на развитие памяти. Презентация о появлении насекомых, возвращение перелетных птиц. Нахождение зверей на рисунке. Пальчиковая гимнастика.
37	Занятия людей весной.	1	Работа над составлением предложений. Составление фразы по опорным схемам, по схеме из карточек.
38	Повторение по теме: весна.	1	Упражнения по развитию памяти «Запомни второе слово», «Запомни как можно больше видов одежды». Отгадывание загадок. Составление «осколочных» картинок из двух разных предметов.
39	Лето. Признаки лета.	1	Упражнения в подборе слов на тему «Лето». Упражнения на формирование представлений о влиянии Солнца на сезонные изменения в природе. Собираание разрезных картинок из 2-3х частей. Физминутка.
40	Промежуточный контроль успеваемости за 1 полугодие.	1	Выполнение контрольной работы. Пальчиковая и дыхательная гимнастика
41	Летние месяцы.	1	Упражнения на развитие внимания. Составление рассказ «Что я знаю о лете». Коррекционная минутка. Упражнения в подборе слов на тему «Лето». Физминутка.
42	Растения летом.	1	Просмотр обучающего видео, актуализация знаний о временах года. Узнавание, называние и показ растений на их рисунках. Физминутка..
43	Животные летом.	1	Упражнения на нахождение сходства и различия животных. Составление повествовательного рассказа о животных. Раскрашивание тематического изображения «Медведь в лесу». Прослушивание коротких стихов по теме. Физминутка.
44	Занятия людей летом.	1	Актуализация опорных знаний. Упражнения на развитие наблюдательности, развитие слуховой памяти Уточнение многозначности слова «гладить». Игра «Одень куклу». Упражнения в образовании уменьшительно – ласкательных слов. Составление алгоритма одевания с использованием картинок. Физминутка.
45	Развлечения детей летом. Правила поведения на водоеме	1	Работа с картинками. Упражнения на расширение и систематизации знаний о лете. Рассматривание картинки, назови, чем занимаются дети. Правила поведения на водоёмах. Пальчиковая гимнастика.
46	Повторение по теме: лето.	1	Коррекционная минутка на развитие памяти. Просмотр презентации по теме. Пальчиковая гимнастика «Пальцы делают зарядку». Беседа и

			обсуждение по теме «Летние каникулы»
47	Неживая природа. Вода.	1	Упражнения по коррекции и развитию мышления. Игра «Составь картинку». Работа по графической схеме «Природа». Составление фраз по сюжетной картинке. Логическое и лексическое завершение фраз. Практические действия с водой.
48	Вода горячая и холодная.	1	Практическая работа. Наблюдение за опытами с водой. Работа с учебником. Упражнения по коррекции и развитию мышления. Игра «Составь картинку». Работа по графической схеме «Неживая природа». Составление фраз по сюжетной картинке. Логическое и лексическое завершение фраз. Физминутка.
49	Температура воды.	1	Упражнения по активизации словаря: что ты знаешь о воде. Практическая работа. Наблюдение за опытами с водой. Пальчиковая гимнастика «Две весёлые лягушки».
50	Вода в природе.	1	Просмотр обучающего видео, обсуждение. Коррекционная минутка: найди на рисунке озеро, болото, пруд. Чтение небольших стихотворений. Пальчиковая гимнастика.
51	Значение воды.	1	Актуализация имеющихся знаний о воде. Нахождение на рисунке животных, живущих только в воде. Полив комнатных растений.
52	Повторение по теме: неживая природа.	1	Коррекционная минутка на развитие зрительной памяти. Повторение изученного о воде. Работа с рисунками, наблюдение за опытами с водой, определение свойства воды. Физминутка.
53	Живая природа.	1	Просмотр обучающего видео по теме. Упражнение на развитие внимания: назвать, что относится к живой природе. Собираание разрезных картинок из 3-4х частей, обводка трафаретов и штриховка. Физминутка.
54	Растения.	1	Коррекционная минутка на внимание. Беседа о строении растения, называние частей растения. Отличительные признаки растений: корень, стебель (ствол), лист. Отгадывание загадок. Пальчиковая гимнастика.
55	Деревья.	1	Презентация по теме. Рассматривание гербария, определение дерева по листьям. Упражнения в словообразовании. Составление фразы по опорным схемам, по схеме из карточек Физминутка.
56	Жизнь растений.	1	Коррекционная минутка на развитие памяти. Игра «Угадай по описанию». Составление повествовательного рассказа по серии картинок. Раскрашивание цветка. Физминутка.
57	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.	1	Коррекционная минутка. Беседа и обсуждение, что нужно для жизни растений. Собираание разрезных картинок из 2х частей по теме. Пальчиковая гимнастика.

58	Растения светлюбивые и тенелюбивые	1	Просмотр презентации по теме. Рассматривание цветов в кабинете, определение, какие цветы любят тень. Рисование цветка. Физминутка.
59	Уход за комнатными растениями.	1	Коррекционная минутка на развитие памяти. Практическая работа: полив цветов, рыхление земли. Физминутка.
60	Итоговый контроль успеваемости за 2024- 2025 учебный год.	1	Выполнение контрольной работы. Пальчиковая и дыхательная гимнастика
61	Огород.	1	Работ с рисунком. Понятие «огород», что выращивают на огороде. Игра «Волшебный мешочек». Загадки. Стихотворение. Пальчиковая гимнастика.
62	Овощи.	1	Игра «Волшебный мешочек». Прослушивание тематических стихов, отгадывание загадок про овощи. Работа с рисунком: соотнести растение и семена, из которого вырастает растение. Пальчиковая гимнастика.
63	Овощи в питании человека.	1	Коррекционная минутка. Составление и отгадывание загадок с описанием овощей. Блюда из овощей, как их приготовить. Физминутка.
64	Сад.	1	Презентация по теме. Коррекционная минутка на внимание. Игра «Волшебный мешочек» . Упр. Как называется сад из яблонь, груш» Физминутка.
65	Фрукты.	1	Сортировка изображений овощей и фруктов по группам. Беседа по опорному плану и картинкам. Рассказ и зарисовка об овощах и фруктах. Упражнения в подборе слов – действий. Игра «Волшебный мешочек». Физминутка.
66	Фрукты в питании человека	1	Работа с карточками. «Найди пару: дерево-плод» Назови фрукты для компота. Как приготовить фруктовый салат. Обводка трафаретов, штриховка и закрашивание. Физминутка.
67	Уход за растениями сада и огорода.	1	Коррекционная минутка на внимание. Составление рассказа по серии картинок. Раскрашивание тематических изображений. Пальчиковая гимнастика.
68	Повторение по теме: Живая природа.	1	Повторение пройденного: собирание разрезных картинок из 4х частей, задание «Третий лишний». Пальчиковая гимнастика.

Описание материально-технического обеспечения учебного предмета «Окружающий природный мир»

№ п\п	Наименование	Количество
1	Учительский стол	1
2	Учительский стул	1
3	Ученические парты	7
4	Ученические стулья	14
5	Шкаф для одежды	2
6	Шкаф для методического материала	2
7	Экран	1
8	Проектор	1
9	Классный уголок	1
10	Ноутбук	1

Дидактический материал

№ п\п	Наименование
1	Комплект «Символы и понятия»;
2	Гербарии листьев, шишек, жёлуди
3	Репродукции картин, иллюстрации, предметные и сюжетные картинки
4	конверты с заданиями,
5	Модель-аппликация «Фенологические наблюдения»
6	Разрезные картинки

Проверочный материал

№ п\п	Наименование
1	Печатные задания по программе

Раздаточный материал

№ п\п	Наименование	Количество
1	Предметные картинки	6
2	Карты с индивидуальным заданием на развитие внимания, памяти, запоминание букв	6
3	Карточки – схемы, ребусы	6
4	Конверты с заданиями,	8
5	Мяч, овощи, посуда, одежда, растения	7

Наглядные пособия

№ п\п	Наименование
1	Таблицы « Времена года»
2	Таблицы серии «Животные»
3	Таблица «Сады и огороды»
4	Таблица «Насекомые»
5	Таблица «Дикие и домашние животные и птицы»
6	Таблица «Где растут ягоды»
7	Видеофильмы о природе и о животных

Учебно-методическая и справочная литература

№ п\п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	Энциклопедия «Я познаю мир»- растения	А.А. Багрова	М.: Просвещение, 2005г.	1
2	«Я и мир вокруг». Пособие для учителя	А.А.Вахрушев А.С.Раутиан.	Москва: Баласс, 2008	1
3	«Ознакомление школьников с природой».	С.А. Веретенников	М. Педагогика, 1978г.	1
4	Ознакомление с окружающим миром. Методические рекомендации.	М.А. Зыкова .	М.: Просвещение, 2014.	1
5	«Лесная школа»	М. А.Панфилова	Москва «Творческий Центр Сфера» 2002 г.	1