

Согласовано
заместитель директора по УР
Щекочихина Е.А

Принята
Педагогическим советом
Учреждения
протокол №6 от 30.05.2024 г.

Утверждена
директор_____Е.Т.Пуш
приказ № 53-ос от 31.05.2024г.

**Рабочая программа по предмету
«Человек»
для обучающихся 2 класса**

Разработчик

Рогова А.Ю.

Рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
начальных классов и учителей
предметников протокол № 4 от 30.05.2024 г.

г. Багратионовск
2024/2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Человек» для обучающихся 2 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу учебного предмета «Человек» (2 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права– «особого» ребёнка:
- Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
- Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971 года;
- Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971 года;
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 года.
- Приказ Министерства Образования и науки РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об– утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся– с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 (части структуры программы);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования– обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015 г № 4/15);
- Закон об образовании в Калининградской области;
- Устав ГБУ ОО «Школа-интернат №5»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования– обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школа-интернат №5» ;
- Календарный учебный график ГБУ ОО «Школа-интернат №5» .

Цель:

- углубленное изучение мира человека, его предметного и социального содержания.

Задачи:

- сформировать гигиенические навыки;
- сформировать представления о собственном теле и теле другого человека, идентификацию себя с полом;
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я, брат, сестра);
- познакомить с социальными ролями ребенка;
- познакомить с основами здорового образа жизни;
- углубить знания о жилище человека, его убранстве и уходе за ним;
- познакомить с правилами поведения в разных житейских ситуациях;
- познакомить с правилами безопасности в разных ситуациях;
- познакомить с правилами ухода за одеждой и обувью;
- познакомить с основными праздниками.

**Общая характеристика учебного предмета
«Человек» с учетом особенностей освоения обучающимися**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание:

представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии

предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями

контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

Описание места учебного предмета «Человек» в Учебном плане

Учебный предмет «Человек», включен в предметную область «Окружающий мир» обязательной части Учебного плана.

Реализация рабочей программы учебного предмета «Человек», рассчитана во 2 классе на 102 часа, (34 учебные недели, по 3 часа в неделю.)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Человек»

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение учебного предмета «Человек», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: **ожидаемых личностных и возможных предметных.**

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Человек»:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим
- овладение начальными навыками адаптации в динамично — изменяющемся и развивающемся мире развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и

формирования личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Человек»:

- овладение представлениями о частях тела человека;
- овладение представлениями о своих личных данных;
- овладение представлениями о гигиене человека;
- овладение представлениями о семье и семейных отношениях;
- овладение навыками ухода за обувью и одеждой;
- овладение представлениями о социальных ролях ребенка;
- овладение представлениями о поведении в опасных ситуациях.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг **всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

Деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;

Деятельность осуществляется по подражанию;

Деятельность осуществляется по образцу;

Деятельность осуществляется по последовательной инструкции;

Деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка

взрослым к предмету деятельности;

Самостоятельная деятельность;

Умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

Действие (операция) сформировано – «ДА»;

Действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;

Действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО».

Содержание предмета

Представления о себе.

Цель: формирование представлений об организме человека.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки).

Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать части тела человека;
- идентифицировать себя с полом;
- знать свои личные данные, уметь их называть согласно ситуации.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Гигиена тела.

Цель: формирование знаний и навыков связанных с гигиеной человека.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать предметы личной гигиены;
- знать алгоритм мытья рук;
- знать алгоритм умывания;
- знать алгоритм чистки зубов;
- следовать согласно выученным алгоритмам

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Обращение с одеждой и обувью.

Цель: формирование навыков ухода за одеждой и обувью, манипулирования с ними.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная,

праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать предметы обуви;
- знать зачем обуви нужен уход;
- владеть навыком мытья обуви;
- владеть навыком шнуровки обуви;
- знать предметы одежды;
- знать отличия мужского и женского гардероба;
- знать отличия сезонных гардеробов;
- формировать навыки складывания, выворачивания одежды;
- уметь застегивать и расстегивать пуговицы, молнии, крючки.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Туалет.

Цель: формирование навыков использования туалета.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь сообщать о желании пойти в туалет;
- уметь пользоваться унитазом;
- уметь пользоваться туалетной бумагой.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Прием пищи.

Цель: формирование нормативного приема пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

Накладывание пищи в тарелку.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь пользоваться столовыми приборами;
- уметь пользоваться посудой;
- уметь пользоваться салфеткой.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Семья.

Цель: формирование представлений о семье, как социальном явлении и о родственных связях внутри нее.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Ожидаемые результаты:

Предметные:

- знать членов своей семьи;
- понимать родственные связи между людьми;
- понимать свои социальные роли в рамках семьи.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Регулятивные:

- иметь интереса к обучению;
- иметь навыки самообслуживания, самостоятельности;
- иметь навыков самоконтроля.

Коммуникативные:

- понимать обращенную речь;
- понимание учебных инструкций;
- уметь высказываться простыми предложениями.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Я-ребенок. Упражнения на ориентировку в собственном теле.	1	Упражнения на ориентировку в собственном теле, другого человека, игрушки и изображения. Игры и этюды с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки (выражение глаз, положение губ, бровей и др). Закрепление в речи детей названий эмоциональных состояний: смеется, плачет. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».
2	Мое имя, фамилия и отчество.	1	Отработка аудиальных и речевых реакций на имя, фамилию, пол. Создание ситуаций, в которых учащимся необходимо называть себя и откликаться на свои имена и т. п. Игра «Познакомься с куклой». Физминутка.
3	Входной контроль успеваемости	1	Выполнение контрольной работы Пальчиковая и дыхательная гимнастика.
4	Режим дня.	1	Просмотр обучающего видео по теме урока, проигрывание режимных моментов. Беседа с учащимися о их режиме дня. Совместное с учителем составление плаката «Режим дня». Пальчиковая гимнастика «У Лариски - две редиски».
5	Я – ребенок. Мальчики и девочки, соотнесение себя с полом.	1	Повторение: знание своих личных данных, частей тела, пола. Просмотр сюжетных картинок и их описание на темы: режим дня, семья. Работа с плакатом «Режим дня». Физминутка.
6	Моя семья. Просмотр фото, беседа о семье.	1	Игры с бумажными куклами: отработка режимных моментов, темы семья (папа, мама, сын: сына собрать в школу, папу маму на работу и тд). Просмотр и описание сюжетных графических изображений и фото по теме.
7	Я – ребенок. Мои социальные роли.	1	Просмотр сюжетных картинок, обсуждение (школьник, сын, пациент, покупатель и тд). Сюжетно-ролевые игры на отработку понимания социальных ролей ребенка. Физминутка.
8	Режим дня. Моделирование ситуаций.	1	Просмотр обучающего видео. Восстановление алгоритма «Режим дня» с карточками по теме. Сюжетно-ролевые игры с опорой на изготовленный ранее плакат. Физминутка. Пальчиковая гимнастика «За ягодами».

9	Игровые ситуации по теме «Моя семья».	1	Повторение: имя, фамилия, отчество и пол. Использование этих сведений в общении со взрослыми, отработка момента: когда нужно говорить свои данные, а когда нет. Пальчиковая гимнастика «За ягодами».
10	Мой день рождения.	1	Просмотр обучающего видео по теме. Сюжетно-ролевая игра «День рождения Петрушки». Беседа о дне рождения как о празднике. Использование актов коммуникации информации о своем дне рождения. Пальчиковая гимнастика «За ягодами».
11	Гигиена. Предметы гигиены.	1	Узнавание, называние, показ предметов личной гигиены человека (не изображения, а реальные предметы). Повторение тем «Туалет», «Ванная комната». Собираание разрезных картинок задание «Третий лишний», раскрашивание тематических изображений. Физминутка.
12	Я в магазине.	1	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» с бумажными куклами, мягкими игрушками и самостоятельным проигрыванием детьми.
13	Гигиена. Моем лицо.	1	Просмотр обучающего видео по теме. Просмотр сюжетных графических изображений и фото по теме, описание. Алгоритмы умывания лица, чистки зубов, мытья рук. Пальчиковая гимнастика «За ягодами».
14	Опасные ситуации. Мне нужна помощь.	1	Просмотр сюжетных картинок. Обыгрывание разных опасных ситуаций. Беседа о том, как нужно себя вести в той или иной ситуации. Повторение личных данных детей. Пальчиковая гимнастика.
15	Гигиена. Чистим зубы.	1	Просмотр обучающих видео. Повторение темы «Режим дня», работа с плакатом. Повторение предметов гигиены и алгоритма чистки зубов. Пальчиковая гимнастика «За ягодами».
16	Гигиена. Моем руки.	1	Повторение пройденного по теме «Гигиена». Совместное с учителем составление плаката отображающего алгоритм мытья рук. Физминутка.
17	Одежда.	1	Игра с бумажными куклами и бумажной одеждой, обыгрывание разных жизненных ситуаций (сезоны, погода, место куда нужно одеться). Отработка понимания различий мужского и женского гардероба, сезонных гардеробов. Работа с сюжетными изображениями. Пальчиковая гимнастика «В лесу»
18	Верхняя одежда	1	Упражнения по развитию памяти «Запомни второе слово», «Запомни как можно больше

			видов одежды». Отгадывание загадок. Пальчиковая гимнастика
19	Нижняя одежда	1	Составление «осколочных» картинок из двух разных предметов. Сюжетно – ролевая игра «Я одеваюсь» с проговариванием речевых клише с просьбой о помощи, когда испытываешь затруднения. Физминутка
20	Зимняя одежда	1	Упражнения по развитию памяти «Запомни второе слово», «Запомни как можно больше видов одежды». Отгадывание загадок. Пальчиковая гимнастика
21	Летняя одежда.	1	Составление «осколочных» картинок из двух разных предметов. Сюжетно – ролевая игра «Я одеваюсь» с проговариванием речевых клише с просьбой о помощи, когда испытываешь затруднения. Физминутка
22	Одежда весной и осенью.	1	Составление простого распространенного предложения. Описание предметов зимней одежды по схемам – опорам. Составление предложений в последовательности действий по уходу за одеждой.
23	Спортивная одежда	1	Упражнения по развитию памяти «Запомни второе слово», «Запомни как можно больше видов одежды». Отгадывание загадок. Пальчиковая гимнастика
24	Школьная одежда	1	Составление «осколочных» картинок из двух разных предметов. Сюжетно – ролевая игра «Я одеваюсь» с проговариванием речевых клише с просьбой о помощи, когда испытываешь затруднения. Физминутка
25	Одежда для мальчиков и девочек.	1	Упражнения по развитию памяти «Запомни второе слово», «Запомни как можно больше видов одежды». Отгадывание загадок. Пальчиковая гимнастика
26	Повседневная одежда	1	Составление простого распространенного предложения. Описание предметов зимней одежды по схемам – опорам. Составление предложений в последовательности действий по уходу за одеждой.
27	Праздничная одежда	1	Упражнения по развитию памяти «Запомни второе слово», «Запомни как можно больше видов одежды». Отгадывание загадок. Пальчиковая гимнастика
28	Головные уборы.	1	Знакомство с видами головных уборов. Сюжетно-ролевая игра «Одеть куклу» Пальчиковая гимнастика.
29	Уход за одеждой. Стирка.	1	Знакомство с видами стирки и видами бытовой химии. Предметно-практическая деятельность по стирке платочков. Физкультминутка под музыку «Автобус»

30	Уход за одеждой. Глажка.	1	Знакомство с приемами глажки. Глажка платочков (холодным утюгом или игрушечным). Пальчиковая гимнастика.
31	Безопасность в доме.	1	Знакомство с правилами безопасности в доме. Ванная, кухня, бытовые приборы, аптечка. Алгоритмы личной гигиены, практика. Физминутка.
32	Уход за одеждой.	1	Предметно-практическая деятельность с одеждой. Практикум по подбору одежды с опорой на погоду, мероприятие. Физминутка.
33	Ножницы и иголка – не игрушки!	1	Продолжение знакомства и усвоения правил безопасности. Ножницы и иголка, кто и зачем их использует. Просмотр тематических фото, обсуждение. Задание «Дорисуй ножницы».
34	Я – пассажир.	1	Интеграция с предметом «Окружающий социальный мир». Просмотр обучающего видео. Сюжетно-ролевые игры на данную тему. Знакомство с новой профессией – кондуктор. Пальчиковая гимнастика «Кормушка»
35	Одежда. Обобщение полученных знаний.	1	Актуализация знаний по теме «Обувь»: просмотр обучающего виде, работа с карточками и алгоритмами ухода за обувью, застегивания молний и завязывания шнурков. Знакомство с правилами ухода за ней и средствами, которые можно для этого использовать. Физминутка.
36	Обувь.	1	Знакомство с обувью. Отработка понимания различий мужской и женской обуви, сезонных гардеробов. Работа с сюжетными изображениями.
37	Теплая обувь	1	Знакомство с видами обуви. Отработка понимания сезонной обуви. Практикум по подбору обуви с опорой на погоду, мероприятие. Физминутка.
38	Легкая обувь	1	Знакомство с видами обуви. Отработка понимания сезонной обуви. Практикум по подбору обуви с опорой на погоду, мероприятие. Физминутка.
39	Уход за обувью	1	Предметно-практическая деятельность с обувью: почистить, положить в коробку, убрать в шкаф. Работа с карточками «Обувь». Пальчиковая гимнастика «Кормушка»
40	Завязываем шнурки	1	Игры-шнуровки. Практика завязывания шнурков и застегивания молний на обуви. Пальчиковая гимнастика «Прогулка»
41	Обувь. Обобщение	1	Игра с бумажными куклами и бумажной одеждой, обыгрывание разных жизненных

	полученных знаний.		ситуаций (сезоны, погода, место куда нужно обуться). Отработка понимания различий мужской и женской обуви. Работа с сюжетными изображениями.
42	Мой адрес.	1	Интеграция с предметом «Окружающий социальный мир». Повторение правил поведения в опасных ситуациях, того кому и когда можно сообщать свой адрес, почему знать его необходимо. Практика в использовании полученных знаний.
43	Магазины, какие они бывают.	1	Знакомство с многообразием магазинов: просмотр обучающего видео. Просмотр тематических изображений, обсуждение. Сюжетно-ролевые игры по теме.
44	Чистота – залог здоровья. Учимся подметать.	1	Предметно-практическая деятельность с совком и веником. Беседа о важности уборки. Просмотр тематических фото и обучающих видео, обсуждение. Пальчиковая гимнастика.
45	Я потерялся.	1	Просмотр обучающего видео. Обсуждение тематических фото и графических изображений. Обыгрывание ситуаций по теме. Пальчиковая гимнастика.
46	Чистота – залог здоровья. Проветривание и влажная уборка.	1	Знакомство с понятием влажная уборка, предметно-практическая деятельность. Беседа о важности совершения влажной уборки в доме. Пальчиковая гимнастика «Апельсин»
47	Чистота - залог здоровья. Моем полы.	1	Предметно-практическая деятельность детей: набрать воду в ведро, намочить тряпку, протереть полы руками (в перчатках) и шваброй. Физминутка.
48	Ждем гостей. Уборка.	1	Сюжетно-ролевая игра: уборка вещей, влажная уборка, накрывание на стол, угощение кукол, вежливые слова. Пальчиковая гимнастика «Воробей»
49	Я в гостях. Как себя вести?	1	Сюжетно-ролевая игра: дети приходят в гости на день рождения к игрушке. Повторение правил безопасности с бытовыми приборами и столовыми приборами, вежливые слова. Физминутка.
50	Ждем гостей. Сервировка стола.	1	Описание сюжетных графических изображений и фото по теме, просмотр обучающего видео. Сюжетно-ролевая игра с куклами по теме. Физминутка.
51	Мой дом. Посуда.	1	Работа с карточками, сюжетно-ролевая игра с посудой. Пальчиковая гимнастика.
52	Мой дом. Столовые боры.	1	Работа с карточками. Предметно-практическая деятельность со столовыми приборами, правила безопасности. Просмотр

			сюжетных картинок, обсуждение. Раскрашивание тематических изображений.
53	Мой дом. Бытовая техника	1	Просмотр обучающего видео по теме, работа с карточками и сюжетными изображениями и фото. Повторение пройденного материала. Пальчиковая гимнастика.
54	«Зачем мне ходить в школу?»	1	Интеграция с предметом «Окружающий социальный мир». Просмотр тематических изображений, обсуждение. Раскрашивание тематических изображений, прослушивание коротких стихов. Физминутка.
55	«Вам посылка»	1	Интеграция с предметом «Окружающий социальный мир». Просмотр обучающего видео. Сюжетно-ролевая игра «Почта». Просмотр и обсуждение тематических изображений. Пальчиковая гимнастика.
56	Питание человека. Продукты питания	1	Повторение пройденного по темам «Продукты», «Подготовка продуктов к употреблению», «Правила гигиены». Пальчиковая гимнастика.
57	Подготовка продуктов к употреблению	1	Беседа о способах приготовления продуктов, о важности мытья фруктов, овощей и ягод. Узнавание, называние, показ разных продуктов. Сортировка изображений по принципу нужно мыть-не нужно. Физминутка.
58	Продукты полезные и вредные	1	Повторение пройденного по теме «Продукты», беседа о том, как еда действует на организм, что такое вредная и полезная еда, почему не стоит есть все подряд. Пальчиковая гимнастика.
59	Молочные продукты	1	Беседа о молочных продуктах. Узнавание, называние, показ молочных продуктов : молоко, кефир, сметана, йогурт. Пальчиковая гимнастика.
60	Рыбные продукты	1	Беседа о рыбных продуктах. Узнавание, называние, и показ на картинке рыбных продуктов.. Пальчиковая гимнастика
61	Мясные продукты.	1	Беседа о мясных продуктах. Узнавание, называние, показ на карточках мясных продуктов.. Пальчиковая гимнастика
62	Растительные продукты: овощи и фрукты.	1	Беседа о растительных продуктах. Узнавание, называние, показ на карточках растительных продуктов: Практикум мытья фруктов. Пальчиковая гимнастика.
63	Промежуточный контроль успеваемости за	1	Выполнение контрольной работы. Пальчиковая гимнастика.

	1 полугодие.		
64	Напитки: вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, кофе	1	Повторение пройденного: узнавание, называние, показ продуктов, напитков, посуды. Игра «Волшебный мешочек», «Третий лишний». Физминутка.
65	Подготовка продуктов к употреблению.	1	Повторение пройденного по темам «Продукты», «Подготовка продуктов к употреблению», «Правила гигиены». Пальчиковая гимнастика.
66	Режим питания.	1	Беседа с обучающимися о их режиме питания. Совместное с учителем составление плаката «Режим питания». Пальчиковая гимнастика.
67	Правила питания	1	Беседа с обучающимися о правилах питания. Совместное с учителем составление плаката «Правила питания». Пальчиковая гимнастика.
68	Посуда для приготовления пищи	1	Работа с карточками. Предметно-практическая деятельность со столовыми приборами, правила безопасности. Просмотр сюжетных картинок, обсуждение. Раскрашивание тематических изображений.
69	Подготовка к употреблению пищи.	1	Беседа о способах приготовления продуктов, о важности мытья фруктов, овощей и ягод. Узнавание, называние, показ разных продуктов. Сортировка изображений по принципу: нужно мыть-не нужно. Физминутка.
70	Гигиена. Моем руки.	1	Повторение пройденного по теме «Гигиена». Совместное с учителем составление плаката отображающего алгоритм мытья рук. Пальчиковая гимнастика.
71	Столовые приборы.	1	Работа с карточками, обводка трафаретов, раскрашивание. Задание «Что изменилось». Алгоритмы использования столовых приборов. Физминутка.
72	Я в магазине.	1	Обсуждение прошедшего похода в магазин. Просмотр сделанных в магазине фотографий, обсуждение и описание. Описание сюжетных графических изображений по теме. Физминутка.
73	Как накрыть стол к завтраку и обеду.	1	Сюжетно-ролевые игры: Дом», «Посуда». Работа с карточками, обводка трафаретов, раскрашивание. Задание «Что изменилось»
74	Правила приема пищи.	1	Повторение с обучающимися о правилах питания. Совместное с учителем составление плаката «Правила питания». Пальчиковая гимнастика.

75	Вкусная и здоровая еда.	1	Повторение пройденного по теме «Продукты», беседа о том, как еда действует на организм, что такое вредная и полезная еда, почему не стоит есть все подряд. Пальчиковая гимнастика.
76	Профилактика отравлений.	1	Беседа о том, как еда действует на организм, что такое вредная и полезная еда, почему не стоит есть все. Признаки отравления Физминутка.
77	Практическое занятие: использование предметов для приема пищи.	1	Задания «Что изменилось», «Третий лишний», работа с карточками, техника безопасности и правильное использование вилки. Сюжетно-ролевая игра» Накрой стол к обеду» Пальчиковая гимнастика.
78	Повторение по теме: продукты питания.	1	Повторение о способах приготовления продуктов, о важности мытья фруктов, овощей и ягод. Узнавание, называние, показ разных продуктов. Пальчиковая гимнастика.
79	Туалет. Навыки культурного поведения	1	Повторение алгоритмов мытья рук, умывания, восстановление планов данных действий, повторение, что наполняет туалетную комнату и что зачем нужно. Умение пользоваться туалетной бумагой.
80	Человек. Сходства и различия людей.	1	Знакомство со строением человека, упражнения на развитие зрительного внимания, речи, активизации словаря, формирование элементарных представлений о строении тела человека, его лица, работе органов чувств.
81	Части тела человека	1	Упражнения для тренировки памяти. Вводная беседа «Человек и его основные органы». Упражнения в точном отборе слов. Упражнения в названии и определении частей тела. Формулирование ответа. Ответы на вопросы. Составление предложений.. Презентация.
82	Лицо человека.	1	Ознакомление со строением человека, формирование элементарных представлений о строении тела человека, его лица, работе органов чувств
83	Глаза. Строение и значение глаз.	1	Беседа по графической схеме «Человек». Объяснительная беседа «Глаза и охрана зрения». Подбор слов противоположных по значению. Составление описательного рассказа «Человек». Составление описательного рассказа «Глаза и охрана зрения». Физминутка.
84	Глаза. Гигиенический уход за глазами.	1	Просмотр учебного видео. Практические упражнения в уходе за глазами. Физминутка.

85	Уши. Строение и значение ушей.	1	.Объяснительная беседа «Уши и уход за ними». Составление описательного рассказа «Уши и уход за ними». Пальчиковая гимнастика.
86	Уши. Уход за ушами.	1	Объяснительная беседа «Уши и уход за ними». Составление описательного рассказа «Уши и уход за ними».
87	Профилактика простудных заболеваний.	1	Беседа с обучающимися на расширение имеющиеся знания об охране здоровья. Упражнения на развитие наблюдательности, развитие зрительной памяти. Физминутка.
88	Нос. Строение и значение носа.	1	Упражнения на запоминания. Постановка проблемы. Вводная беседа. Объяснительная беседа «Нос и уход за ним». Составление описательного рассказа «Нос и уход за ним». Физминутка.
89	Действия при получении травмы.	1	Практическая работа. Вводная беседа: «Травмы», «Оказание первой медицинской помощи». Физминутка.
90	Рот. Строение и значение рта. Гигиенический уход за полостью рта.	1	Упражнение в соотнесении состояний человека и базовых эмоций. Вводная беседа «Что значит – болят зубы?». Работа по схеме «Человек». Ответы на вопросы
91	Кожа. Строение и значение кожи.	1	Работа по схеме «Человек». Ответы на вопросы. Составление предложений по картинкам. Работа с учебником. Презентация. Физминутка.
92	Защита кожи от ожогов и порезов.	1	Работа с учебником. Упражнения на запоминания. Постановка проблемы. Презентация. Физминутка. Коррекционная минутка.
93	Осанка. Скелет и мышцы человека.	1	Упражнения в точном отборе слов. Упражнения в названии и определении частей тела. Формулирование ответа. Ответы на вопросы. Составление предложений. Работа с учебником. Презентация. Физминутка. Коррекционная минутка.
94	Уход за руками и ногтями.	1	Просмотр обучающего видео по теме. Просмотр сюжетных графических изображений и фото по теме, описание. Алгоритм мытья рук, уход за ногтями. Пальчиковая гимнастика.
95	Уход за волосами и ушами.	1	Узнавание, называние, показ предметов личной гигиены человека (не изображения, а реальные предметы): расческа, щетка для волос. Пальчиковая гимнастика.

96	Повторение. Части тела человека.	1	Повторение и обобщение по теме «Части тела», отработка всех пройденных алгоритмов. Восстановление ряда изображений, обозначающие каждый из них. Физминутка.
97	Итоговый контроль успеваемости за 2024-2025 учебный год	1	Выполнение контрольной работы. Пальчиковая гимнастика.
98	Повторение. Одежда и обувь.	1	Повторение пройденного за год: обувь, уход за обувью, практикум обувания, завязывания шнурков. Пальчиковая гимнастика.
99	Повторение. Социальные роли.	1	Повторение пройденного: правила поведения в магазине, общественном транспорте, сюжетно-ролевые игры на пройденные темы. Физминутка.
100	Повторение. Безопасность в доме.	1	Закрепляющий просмотр обучающих видео, обсуждение сюжетных графических изображений и фото. Физминутка.
101	Повторение. Гигиена тела и жилища.	1	Повторение всех алгоритмов, связанных с гигиеной человека. Работа с плакатами и карточками по теме. Практикум. Физминутка.
102	Повторение. Мои личные данные.	1	Повторение пройденного за год: члены семьи, личные данные. Завершающие просмотры обучающих видео, описание сюжетных графических изображений

Описание материально-технического обеспечения учебного предмета «Человек»

№ п\п	Наименование	Количество
1	Учительский стол	1
2	Учительский стул	1
3	Ученические парты	7
4	Ученические стулья	14
5	Шкаф для одежды	2
6	Шкаф для методического материала	2
7	Экран	1
8	Проектор	1
9	Классный уголок	1
10	Ноутбук	1

Дидактический материал

№ п\п	Наименование
1	Предметные изображения
2	Сюжетные изображения
3	Репродукции картин, иллюстрации, предметные и сюжетные картинки
4	Конверты с заданиями,
5	Набор детской посуды
6	Разрезные картинки

Проверочный материал

№ п\п	Наименование
1	Печатные задания по программе

Раздаточный материал

№ п\п	Наименование	Количество
1	Предметные картинки	6
2	Карты с индивидуальным заданием на развитие внимания, памяти, запоминание букв	6
3	Карточки – схемы, ребусы	6
4	Конверты с заданиями,	8
5	Мяч, овощи, посуда, одежда, растения	7

Наглядные пособия

№ п\п	Наименование
1	Таблицы « Времена года»
2	Таблицы серии «Животные»
3	Таблица «Сады и огороды»
4	Таблица «Насекомые»
5	Таблица «Дикие и домашние животные и птицы»
6	Таблица «Где растут ягоды»
7	Видеофильмы о природе и о животных

Учебно-методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров
1	Азбука здоровья и гигиены. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у дошкольников и младших школьников: Пособие для педагогов, психологов и родителей	Баряева Л. Б	Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013	1
2	Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения.	С.Е. Большаква	«ТЦ Сфера», 2018	1
3	Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	Баряева Л. Б.	«СОЮЗ», 2003	1
4	Путь к независимости. Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам.	Бейкер Б.Л.	«СОЮЗ», 2003	1