

Согласовано
заместитель директора по УР
Щекочихина Е.А

Принята
Педагогическим советом
Учреждения
протокол №6 от 30.05.2024 г.

Утверждена
директор_____Е.Т.Пуш
приказ № 53-ос от 31.05.2024г.

**Рабочая программа по предмету
«Окружающий социальный мир»
для обучающихся 2 класса**

Разработчик

Рогова А.Ю.

Рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
начальных классов и учителей
предметников протокол № 4 от 30.05.2024 г.

г. Багратионовск
2024/2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для обучающихся 2 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу учебного предмета «Окружающий социальный мир» (2 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права – «особого» ребёнка:
- Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
- Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971 года;
- Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971 года;
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 года.
- Приказ Министерства Образования и науки РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об – утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся – с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 (части структуры программы);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования – обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015 г № 4/15);
- Закон об образовании в Калининградской области;
- Устав ГБУ ОО «Школа-интернат №5»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования – обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ОО «Школа-интернат №5»;
- Календарный учебный график ГБУ ОО «Школа-интернат №5».

Цель:

- формирование представлений об окружающем социальном мире: нормах и правилах поведения в обществе, о профессиях, о чувствах присущих человеку, о жилище человека и его составляющих.

Задачи:

- сформировать представления о профессиях и всем что с ними связано (предметы, одежда, где можно встретить, зачем нужна);
- сформировать представления о чувствах присущих людям, научить их распознавать у себя и других, между хорошим и плохим выбирать хорошее;
- сформировать представления о жилище человека (видах жилья, комнатах, мебели).

**Общая характеристика учебного предмета
«Окружающий социальный мир»
с учетом особенностей освоения обучающимися**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать

риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.

Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Описание места учебного предмета

«Окружающий социальный мир» в Учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир», включен в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана. Реализация рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» рассчитана во 2 классе на 68 часов, (34 учебные недели,

по 2 часа в неделю)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Основным, ожидаемым результатом, освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение учебного предмета «Окружающий социальный мир», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: **ожидаемых личностных и возможных предметных.**

Возможные личностные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Ожидаемые предметные результаты освоения учебного предмета
«Окружающий социальный мир»:**

- овладение знаниями о профессиях;
- овладение знаниями об устройстве жилища человека;
- овладение знаниями о эмоциях человека.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг **всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- Деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- Деятельность осуществляется по подражанию;
- Деятельность осуществляется по образцу;
- Деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- Деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- Самостоятельная деятельность;
- Умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- Действие (операция) сформировано – «ДА»;
- Действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- Действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО».

Содержание предмета

Школа.

Цель: формирование знаний, связанных с школой и обучением в школе.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать устройство школьных помещений и территорий;
- знать школьные принадлежности;
- знать профессий связанные с школой.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Квартира, дом, двор.

Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве окружающем человека.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож,

кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь различать частные и многоквартирные дома;
- знать, называть, показывать комнаты;
- уметь действовать в чрезвычайных ситуациях.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Предметы быта.

Цель: формирование представлений о предметах окружающих человека в повседневности.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать предметы мебели;
- знать электроприборы;
- знать правила техники безопасности с электроприборами;
- знать предметы посуды;
- знать назначения предметов посуды.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Продукты питания.

Цель: формирование представлений о продуктах питания, правилах их хранения и употребления.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание

правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь различать продукты питания;
- знать правила хранения продуктов питания;
- знать основные способы приготовления продуктов;

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Цель: формирование умения ориентироваться в предметном мире, созданном человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавают в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора,

покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь различать предметы, созданные человеком;
- знать материалы из которых изготавливаются предметы;
- знать правила безопасности при взаимодействии с некоторыми материалами и предметами.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Город.

Цель: формирование умения ориентироваться в городе.

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, парикмахер, почтальон). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь различать общественные места;
- знать правила поведения в общественных местах;
- знать профессии и все что с ними связано;
- знать правила дорожного движения.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Транспорт.

Цель: формирование представлений об общественном и специальном транспорте.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Планируемые результаты:**Предметные:**

- уметь различать транспорт общественный и специальный;
- знать профессии людей, работающих на определенном виде транспорта;
- знать профессии и все что с ними связано;
- знать части транспортных средств.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Традиции, обычаи.

Цель: формирование знаний об основных праздниках и их атрибутике.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать основные праздники;
- знать даты и атрибутику праздников;
- знать традиции, связанные с праздниками.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Страна.

Цель: формирование начальных знаний о государстве и символике государства. Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать название страны, в которой мы живем;
- знать символику страны;
- знать столицу страны;
- знать государственные праздники;

- знать и узнавать президента страны.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться правилам учебного поведения.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Школа. Пришкольный участок.	1	Коррекционная минутка. Экскурсия по школе, интернату, столовой и пришкольном участке. Актуализация знаний по правилам поведения в школе, на уроке. Физминутка.
2	Правила поведения в школе.	1	Коррекционная минутка. Просмотр обучающего видео, обсуждение. Просмотр тематических изображений, обсуждение. Пальчиковая гимнастика закрепление знаний о нормах и правилах поведения в школе и общественных местах. Физминутка.
3	Школа. Учебные принадлежности	1	Актуализация знаний об учебных принадлежностях (портфель, карандашами, тетради, мел и т.д.), задание «Собери портфель в школу». Актуализация знаний по мебели и предметам, наполняющих класс (парты, стулья, мел и т.д). Пальчиковая гимнастика.
4	Входной контроль успеваемости	1	Выполнение контрольной работы. Пальчиковая и дыхательная гимнастика
5	Умение выражать свой интерес к другому человеку	1	Коррекционная минутка. Игра «Ласковое имя», игра «Пришли гости». Просмотр презентации по теме. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».
6	Квартира,	1	Коррекционная минутка. Знакомство детей с понятиями и объектами, такими как: частный дом, многоквартирный дом, квартира, комната. Стены, потолок, пол, окна. Называние, узнавание, различение, ориентация в пространстве класса. Физминутка.
7	Профессии. Учитель.	1	Знакомство с профессией учитель. Использование в речи глаголов, связанных с данной профессией. Просмотр тематических фото, обсуждение, обучение использованию в речи простых описательных предложений. Знакомство с предметами, отождествляемыми с данной профессией. Прослушивание стихотворений на изучаемую тему. Пальчиковая гимнастика.
8	Доброта и злость	1	Занятия данной серии занятий строится на основе взаимодействия детей с «Петрушкой» куклой-перчаткой, дети знакомятся с ним и им объясняется, что Петрушка целый год будет учить их что такое хорошо, а что такое плохо.
9	Комнаты.	1	Повторение пройденного по теме «Жилище человека», повторение мебели, наполняемости мебелью разных комнат, упражнение «Что изменилось». Прослушивание тематических стихов. Раскрашивание тематического рисунка. Собираение

			разрезных картинок с мебелью из 2-3 частей. Физминутка.
10	Радость и грусть.	1	Игра «Осенние приметы», игра «Листопад», взаимодействие с Петрушкой, просмотр и описание сюжетных графических изображений и фото, использование в речи глаголов, обогащение словаря прилагательными.
11	Туалетная комната.	1	Собирание разрезных картинок с мебелью из 2-3 частей. Поход в школьный туалет, повторение норм гигиены, алгоритма мытья рук и умывания. Пальчиковая гимнастика.
12	Профессии. Библиотекарь	1	Знакомство с профессией библиотекарь. Использование в речи глаголов, связанных с данной профессией, обогащение словаря прилагательными. Посещение школьной библиотеки, знакомство с библиотекарем, наблюдение за работой библиотекаря. Физминутка
13	Щедрость и жадность.	1	Взаимодействие с Петрушкой. Игра «Один-много», «Да-нет», упражнение «Подарок». Игра «Что пропало» Упр. на релаксацию с сосредоточением на дыхании «Задуй свечу». Пальчиковая гимнастика «У Лариски - две редиски».
14	Туалетная комната. Правила гигиены.	1	Повторение алгоритмов мытья рук, умывания, восстановление планов данных действий, повторение, что наполняет туалетную комнату и что зачем нужно. Игра «Ручеек». Упр. на релаксацию мышц лица «Озорные щечки». Пальчиковая гимнастика «За ягодами».
15	Профессии. Врач.	1	Знакомство с профессией врач. Использование в речи глаголов, связанных с данной профессией, обогащение словаря прилагательными. Просмотр тематических фото, обсуждение, обучение использованию в речи простых описательных предложений. Знакомство с предметами, отождествляемыми с данной профессией, знакомство с медицинскими учреждениями и всем, что связано с данной профессией. Физминутка.
16	Правила безопасности в доме	1	Коррекционная минутка на внимание. Рассматривание картинок с изображением электроприборов, повторение правила обращения с огнем. Физминутка.
17	Профессии. Продавец.	1	Знакомство с профессией продавец. Использование в речи глаголов, связанных с данной профессией, обогащение словаря прилагательными. Просмотр тематических фото, обсуждение, обучение использованию в речи простых описательных предложений. Знакомство с разнообразием магазинов и всем, что связано с данной профессией. Пальчиковая гимнастика.

18	Трудолюбие и лень.	1	Игрушка «Петрушка», игра «Определи первый звук», «Найди и убери», «Собери осколки». Работа с тематическими рисунками. Задания с изображениями предметов, созданных человеком, соотнесение с материалами, из которых они сделаны. Физминутка.
19	Ванная комната.	1	Повторение пройденного по теме «Жилище человека», повторение мебели, наполняемости мебелью разных комнат. Прослушивание тематических стихов. Раскрашивание тематического рисунка. Собираение разрезных картинок с мебелью из 2-3 частей.
20	Профессии. Полицейский.	1	Знакомство с профессией полицейский. Использование в речи глаголов, связанных с данной профессией. Просмотр тематических фото, обсуждение, обучение использованию в речи простых описательных предложений. Знакомство с предметами, отождествляемыми с данной профессией. Физминутка.
21	Смелость и трусость.	1	Игрушка «Петрушка», игра «Егор испугался», «Я-лев», «Где спрятался мальчик». Работа с тематическими рисунками. Пальчиковая гимнастика «Пальцы делают зарядку». Повторение символики страны. Физминутка.
22	Спальня.	1	Повторение пройденного по теме «Жилище человека», повторение мебели, наполняемости мебелью разных комнат. Прослушивание тематических стихов. Раскрашивание тематического рисунка. Собираение разрезных картинок с мебелью из 2-3 частей.
23	Аккуратность и неряшливость.	1	Игрушка «Петрушка», игра «Уберишь в комнате», «Закончи предложение», «Вымой посуду». Работа с тематическими рисунками. Пальчиковая гимнастика «Пальцы делают зарядку». Физкультминутка «По ровненькой дорожке». Повторение предметов посуды, разрезные картинки.
24	Профессии. Почтальон	1	Повторение мебели, наполняемости мебелью разных комнат. Прослушивание тематических стихов. Раскрашивание тематического рисунка. Пальчиковая гимнастика «Пальцы делают зарядку». Физминутка.
25	Домашние электроприборы	1	Коррекционная минутка на внимание. Знакомство с бытовой техникой. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, правила обращения с ними. Пальчиковая гимнастика.
26	Предметы интерьера	1	Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Задание «Что изменилось». Физминутка.
27	Предусмотрительность и неосторожность.	1	Игрушка «Петрушка», игра «Съедобное-несъедобное»(с наглядностью), «Пройди через мостик», «Опасно», «Лабиринт», эстафета «Безопасные игрушки». Работа с тематическими рисунками. Пальчиковая гимнастика «Пальцы делают зарядку». Физкультминутка «По

			ровненькой дорожке». Группировка предметов «посуда», «мебель»
28	Внимательность и рассеянность.	1	Игрушка «Петрушка», игра «Чей? Чья? Чье?», «Дотроньтесь до...», «Будь внимательным!», «Нелепицы», «Наведи порядок». Работа с тематическими рисунками. Пальчиковая гимнастика «Пальцы делают зарядку» Физкультминутка «По ровненькой дорожке». Актуализация знаний о праздниках.
29	Кухня.	1	Повторение мебели, наполняемости мебелью разных комнат, повторение предметов посуды. Знакомство с бытовыми приборами их назначением и техникой безопасности их использования. Прослушивание тематических стихов. Раскрашивание тематического рисунка. Пальчиковая гимнастика «Две весёлые лягушки». Собираание разрезных картинок с мебелью из 2-3 частей.
30	Профессии. Повар.	1	Знакомство с профессией повар. Использование в речи глаголов, связанных с данной профессией, обогащение словаря прилагательными. Просмотр тематических фото, обсуждение, обучение использованию в речи простых описательных предложений. Пальчиковая гимнастика «Две весёлые лягушки».
31	Настойчивость и упрямство.	1	Игрушка «Петрушка», игра «Будьте внимательны», «Да-нет», «Попроси Максима» «Волшебные слова», «Упрямец». Работа с тематическими рисунками. Физкультминутка «Прочь усталость, лень и скука». Правила поведения в общественных местах.
32	Правила безопасности в доме	1	Коррекционная минутка на слуховую память. Повторение правила безопасности «Один дома». Физминутка «Прочь усталость, лень и скука».
33	Профессии. Водитель.	1	Знакомство с профессией водитель. Использование в речи глаголов, связанных с данной профессией, обогащение словаря прилагательными. Просмотр тематических фото, обсуждение, обучение использованию в речи простых описательных предложений. Работа с карточками по теме «Транспорт». Прослушивание стихотворений на изучаемую тему. Физминутка.
34	Скромность и хвастовство.	1	Игрушка «Петрушка», игра «Хвастуны», «Скульптура». Упражнение «Будем гордиться», «Чей хвост?». Работа с тематическими рисунками. Пальчиковая гимнастика «Две весёлые лягушки».
35	Гостиная.	1	Повторение мебели, наполняемости мебелью разных комнат. Знакомство с бытовыми приборами их назначением и техникой безопасности их использования. Пальчиковая гимнастика «Две весёлые лягушки». Раскрашивание тематического рисунка.

36	Профессии. Парикмахер	1	Знакомство с профессией парикмахер. Использование в речи глаголов, связанных с данной профессией, обогащение словаря прилагательными. Просмотр тематических фото, обсуждение, обучение использованию в речи простых описательных предложений Пальчиковая гимнастика «Пять весёлых капелек по земле стучат». Знакомство с предметами отождествляемыми с данной профессией. Закрашивание тематических изображений.
37	Двор. Игровая и спортивная площадки.	1	Коррекционная минутка на внимание. Прогулка по школьному двору, освоенные за год детьми подвижные игры на воздухе. Повторение темы «Город». Физминутка.
38	Правила дорожного движения	1	Карточки «Транспорт», просмотр обучающего видео по теме, знакомство с светофором, разучивание значений его цветов, правил перехода через дорогу. Пальчиковая гимнастика «Пять весёлых капелек по земле стучат». Физкультминутка «Мы с тобой» Правила поведения в общественных местах.
39	Прихожая.	1	Карточки «Мебель», «Комнаты», повторение мебели, наполняемости мебелью разных комнат. Раскрашивание тематического рисунка. Пальчиковая гимнастика «Пять весёлых капелек по земле стучат». Физкультминутка «Мы с тобой» Собираание разрезных картинок с мебелью из 2-3 частей.
40	Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер)	1	Коррекционная минутка на развитие памяти. Знакомство с электронными устройствами. Просмотр тематических фото, обсуждение, обучение использованию в речи простых описательных предложений. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.
41	Правила безопасности во дворе	1	Правила поведения в опасных ситуациях на улице и общественных местах, сюжетно-ролевые игры. Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела».
42	Промежуточный контроль успеваемости за 1 полугодие.	1	Выполнение контрольной работы. Пальчиковая и дыхательная гимнастика
43	Профессии. Обобщение	1	Повторение всего пройденного по профессиям: учитель, врач, продавец. Сюжетно-ролевые игры. Пальчиковая гимнастика
44	Светофор и пешеходный переход	1	Повторение правил перехода через улицу. Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела». Физкультминутка «Буратино». Закрашивание тематических изображений. Физминутка.
45	Жилище человека. Обобщение.	1	Игра с элементами аппликации «Перестановка». Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела». Физкультминутка «Буратино». Собираание разрезных картинок.

	Город.		Коррекционная минутка на развитие внимания. Просмотр обучающего видео на тему «Город». Инфраструктура города. Правила поведения в общественных местах. Физминутка.
46	Профессии людей в городе.	1	Просмотр обучающего видео на тему «Город». Знакомство с общественными местами (кафе, кинотеатр). Узнавание общественных мест на фото и видео, правила поведения в них. Физминутка.
47	Село.		Коррекционная минутка. Работа с карточками: город, село. Узнавание (различение) элементов сельской инфраструктуры. Раскрашивание тематических рисунков. Пальчиковая гимнастика.
48	Профессии людей на селе.	1	Узнавание (различение) профессий на селе. Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Группировка карточек «город», «село». Соотнесение транспорта и профессий.
49	Обобщение по теме: город, село	1	Продолжение знакомства с общественными местами и правилами поведения в них, игры- имитации. Правила поведения в общественных местах, узнавание различных помещений на фото и видео. Пальчиковая гимнастика.
50	Повторение. Игры	1	Сюжетно- ролевые игры направленные на выявление сформированности знаний детей о правилах дорожной безопасности и действиях в опасных ситуациях. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы».
51	Вежливость и грубость	1	Просмотр мультфильма «Уступите мне дорогу». Игрушка «Петрушка». Игра «Скажи вежливо», игра «Пожалуйста», игра «Вежливо-невежливо» Физминутка.
52	Транспорт наземный: автобус, такси.	1	Коррекционная минутка. Просмотр обучающего видео по теме. Работа с плакатом. Специальный и общественный транспорт. Правила поведения в общественном транспорте. Физминутка.
53	Транспорт наземный: трамвай, троллейбус	1	Коррекционная минутка. Просмотр обучающего видео по теме. Работа с плакатом. Специальный и общественный транспорт. Правила поведения в общественном транспорте. Физминутка. Закрашивание тематических изображений.
54	Транспорт морской.	1	Описание сюжетного графического изображения и фото, использование в речи глаголов, связанных с данной темой, обогащение словаря прилагательными. Раскрашивание тематического изображения.
55	Транспорт воздушный.	1	Прослушивание стихотворений на изучаемую тему. Закрашивание тематических изображений. Сортировка карточек по тематике «Виды транспорта» Физминутка.
56	Обобщение по теме: транспорт.	1	Повторение изученного .Общественный и специализированный транспорт, профессии людей с ними работающие. Пальчиковая гимнастика.
57	Традиции, обычаи.	1	Описание сюжетных картинок на тему «Праздники». Знание традиций и атрибутов праздников (Новый

			год, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).
58	Правда и ложь	1	Игрушка «Петрушка», игра «Бывает-не бывает», «Нелепицы». Работа с тематическими рисунками. Пальчиковая гимнастика.
59	Моя семья. Мама, папа.	1	Беседа о семье. Называние членов семьи с фамилией, именем, отчеством. Прослушивание стихотворений на изучаемую тему. Физминутка.
60	Моя семья. Бабушка, дедушка.		Коррекционная минутка. Работа с карточками, узнавание членов семьи на рисунках. Запоминание имени и отчества родителей. Физминутка.
61	Моя семья. Мои обязанности в семье	1	Описание сюжетного графического изображения и фото. Рассказ о своих обязанностях дома, использование в речи глаголов. Физминутка.
62	Итоговый контроль успеваемости за 2024- 2025учебный год.	1	Выполнение контрольной работы. Пальчиковая и дыхательная гимнастика
63	Моя семья. Семейный отдых.	1	Актуализация знаний о праздниках. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый год, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Физминутка.
64	Моя семья. Семейные праздники.	1	Просмотр обучающего видео на тему «Праздники». Лото «Праздники». Знание традиций и атрибутов праздников (Новый год, 8 марта, 23 февраля, день рождения). Пальчиковая гимнастика
65	Обобщение по теме: моя семья.	1	Повторение пройденного по теме «Моя семья», Разучивание адреса места жительства. Прослушивание стихотворений на изучаемую тему. Физминутка «Наши ручки».
66	Повторение. Игры.	1	Сюжетно- ролевые игры направленные на выявление сформированности знаний детей о правилах дорожной безопасности и действиях в опасных ситуациях. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы».
67	Повторение. Игры.	1	Игры с бумажными куклами направленные на выявление сформированности знаний о сезонных гардеробах, о мужском и женском гардеробе, о комнатах и мебели, о бытовой техники, материалах и предметах, окружающих человека. Физминутка.
68	Повторение. Игры.		Сюжетно- ролевые игры направленные на выявление сформированности знаний детей о правилах дорожной безопасности и действиях в опасных ситуациях. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы».

**Описание материально-технического обеспечения учебного предмета
«Окружающий социальный мир»**

№ п\п	Наименование	Количество
1	Учительский стол	1
2	Учительский стул	1
3	Ученические парты	7
4	Ученические стулья	14
5	Шкаф для одежды	2
6	Шкаф для методического материала	2
7	Экран	1
8	Проектор	1
9	Классный уголок	1
10	Ноутбук	1

Дидактический материал

№ п\п	Наименование
1	Предметные изображения
2	Сюжетные изображения
3	Репродукции картин, иллюстрации, предметные и сюжетные картинки
4	Конверты с заданиями,
5	Игрушка Петрушка
6	Разрезные картинки

Проверочный материал

№ п\п	Наименование
1	Печатные задания по программе

Раздаточный материал

№ п\п	Наименование	Количество
1	Предметные картинки	6
2	Карты с индивидуальным заданием на развитие внимания, памяти, запоминание букв	6
3	Карточки – схемы, ребусы	6
4	Конверты с заданиями,	8
5	Мяч, овощи, посуда, одежда, растения	7

Наглядные пособия

№ п\п	Наименование
1	Таблицы «Времена года»
2	Таблицы серии «Животные»
3	Таблица «Сады и огороды»
4	Таблица «Насекомые»
5	Таблица «Дикие и домашние животные и птицы»
6	Таблица «Где растут ягоды»
7	Видеофильмы о природе и о животных

Учебно-методическая и справочная литература

№ п\п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	Энциклопедия «Я познаю мир»- растения	А.А. Багрова	М.: Просвещение, 2005г.	1
2	«Я и мир вокруг». Пособие для учителя	А.А.Вахрушев А.С.Раутиан.	Москва: Баласс, 2008	1
3	«Ознакомление школьников с природой».	С.А. Веретенников	М. Педагогика, 1978г.	1
4	Ознакомление с окружающим миром. Методические рекомендации.	М.А. Зыкова .	М.: Просвещение, 2014.	1
5	«Лесная школа»	М. А.Панфилова	Москва «Творческий Центр Сфера» 2002 г.	1